

國立澎湖科技大學 2023年大學社會責任年報

國立澎湖科技大學大學社會責任辦公室



校長的話

國立澎湖科技大學從民國 80 年創校，今年是 33 週年，有如一位壯碩、學富五車年輕人，從過去默默地吸取地方的養分，開始回饋社會，持續為澎湖的永續發展而貢獻，達成共存共榮雙贏目標。

身為離島唯一的國立科技大學，建校與持續發展為艱，延續過去三十多年來的榮耀與傳承，在我三年前接掌校務發展以來，進一步把學校定位成「島嶼產業應用型科技大學」，目的即在於善用本校 4 院、12 系、5 所教師的教學與研發能量，結合在地海洋產業資源，為國家培育更貼近島嶼產業特色的人才。在此同時，也積極鼓勵本校各院系教師加強與在地澎湖縣政府、澎湖國家風景管理處、在地綠電、箱網養殖業者、觀光休閒等相關機構發展建教合作的關係，以協助規劃、諮詢、及推動執行重要計畫的角色，開展跟公部門與民間業者緊密的合作伙伴關係，促進地方的發展與福祉。

秉持立足澎湖、回饋地方的辦學理念，本校除積極爭取教育部大學社會責任（USR）計畫的補助外，也主動協助地方推動智慧養殖、種苗繁殖、珊瑚復育、鄉市地方總體規劃、社區營造與再造、海洋國家公園規劃等工作，努力落實聯合國永續發展目標 SDGs，為澎湖零碳綠能永續發展貢獻身為大學應有的社會責任。

本 112 年報的出版，除了盡力整理與回顧本校過去對地方的努力與貢獻，瞭解良好校園治理對地方發展的重要性外，也代表本校將持續對地方關懷與投入的承諾。期許在這首次出版的年報基礎上，能夠在未來每年年報上，都能看到本校持續努力與成長的成果，逐步實踐協助澎湖邁向最宜居、最有人文內涵、最具觀光特色的美麗城市願景。

校長

黃有評

第一章 大學社會責任

一、人才培育

(一) 為澎湖與臺灣育才

大學是培育高层次人才的重要搖籃，擁有知識與研究的能量，過往多以學術研究與人才培育為主，現今因為知識經濟轉型及少子化的問題，大學社會責任（University Social Responsibility, USR）已經成為校務發展的重要面向，大學需要將知識傳遞給社會大眾，帶動所在地區的繁榮與發展，推動社會永續向前。

本校前身國立高雄海事專科學校澎湖分部於 1991 年成立，1995 年正式獨立設校為國立澎湖海事管理專科學校，2000 年升格為國立澎湖技術學院，至 2005 年正式改制為國立澎湖科技大學（如圖 1-1-1）。歷經筚路藍縷的建校過程，全校師生努力不懈，目前已成為一所涵蓋水產、工程、觀光、資訊、管理及人文等領域，重視產業應用的科技大學。全校設有人文暨管理、觀光休閒、以及海洋資源暨工程等三個學院、一個共同教育委員會，共有 12 個系、5 個研究所、2 個中心，學校定位為「島嶼產業應用型科技大學」，雖然是小型科技大學，卻是臺灣海峽上的第一所大學，也是唯一的一所離島科技大學，為國家培養海洋漁業、觀光休閒、科技及管理的各種人才，不僅提供澎湖在地人才培訓機會，拉近與臺灣本島之教育落差，也對澎湖在地產業、經濟與文化之提升有直接貢獻。

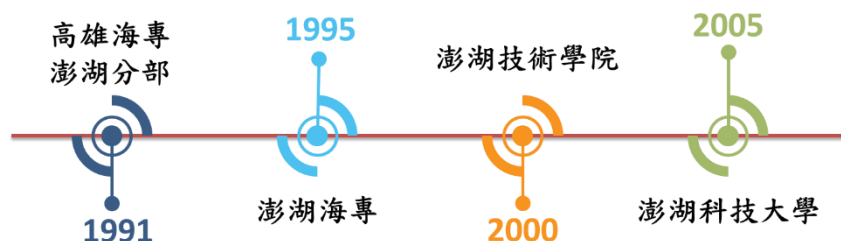


圖 1-1-1 國立澎湖科技大學沿革

本校教育理念包含三大主軸（圖1-1-2）：第一是以學生職能及學

識訓練為核心，以穩固學生基礎能力、強化學生專業技術及落實學生生涯輔導，最終以養成學生「適職能力」為目標。

第二項主軸是以教師教學研究與產業實務接軌為重心，鼓勵教師深耕實務教學能力，推動教師產業研習、提升產學合作研究能量，以優化教師教學、研究與推廣服務等不同層面之貢獻。

第三項是以本校發展特色基礎，結合學校教學與研究，深耕地方的產業發展，輔導相關產業創新，並擴展至對地方社區再造、活化與永續的經營。這將為學生打造以技職教育技術培養為基礎，在強化學校教師實務能量、延伸學校教學場域的條件下，提供更永續發展的學習環境。



圖 1-1-2 國立澎湖科技大學教育理念主軸

教學單位3個學院科系分別是，海洋資源暨工程學院：包含水產養殖系（含水產資源與養殖碩士班）、食品科學系（含碩士班）、資訊工程系、電信工程系、電機工程系（含電資碩士班、電機科）；人文暨管理學院：包含資訊管理系、行銷與物流管理系（含服務業經營管理碩士班）、航運管理系、應用外語系；觀光休閒學院：包含觀光休閒系（含碩士班）、餐旅管理系、海洋遊憩系，組織架構如圖1-1-3所示。另建置共同教育委員會：包含基礎教育中心及通識教育中心，主責全校英語、資訊及全人教育之運作。



圖1-1-3 國立澎湖科技大學學術組織架構

各學院的重點育才發展計畫如下：

1.海洋資源暨工程學院

- (1)建立綠能科技研究的整合團隊：由電機工程系、電信工程系及資訊工程系形成團隊，進行綠能及相關資電通訊的研究，協助綠能科技的提升。
- (2)建立海洋產業科技研究的整合團隊：由水產養殖系及食品科學系形成團隊，進行海洋水產養殖及食品開發的研究，協助海洋科技的提升。

2.觀光休閒學院

- (1)以培育觀光休閒產業所需之中、高階專業經營管理人才為目標。
- (2)建立海洋環境教育團隊，善用澎湖的優勢及多樣化資源，創造獨特的競爭利基。
- (3)強化地方觀光休閒產業發展所需的人才培育，配合澎湖地區生態旅遊、文化觀光、海域遊憩等之資源，提升觀光休閒產業經營管理人力之素質。

3.人文暨管理學院

- (1)人文教育為基底，以經營管理實務為發展主軸，透過資訊商務應用、行銷運輸流通、航運經營管理、以及外語教育實踐為重點，以因應在地產業發展與國際接軌需求，並推動終身學習為發展

目標。

(2)以島嶼產業為主軸，將研究重點著重在行銷溝通與物流技術、海洋國際運輸、企業 E 化與數位轉型、多語系管理教育、以及公共管理等議題。

(3)以人管院為平台，整合全院師生資源，尋求跨院合作，聯結民間社團力量，扮演地方政府智庫角色，帶動在地社區發展與服務。

4.共同教育委員會

(1)推動全校通識及共同科目課程，引領學生互補式多元學習，培養學生具備廣博的自我學習能力、獨立思考能力及解決問題的能力，成為兼具人文關懷及終身學習發展的專業人才。

(2)規劃開設英語、資訊相關課程，推動職能檢定和證照的取得、並提供雙師英語進階課程與聊天室，強化學生基本就業能力與素養，提升職場與國際競爭力。

(3)實施職場培力學程與微學分實作課程，導入教學計畫資源，運用在地豐富的海洋文化與場域，讓學生透過跨領域自主學習，強化職場與社會的實踐能力。

整體而言，本校持續努力營造優質教學環境，提升學生學習成效，以打造與時俱進之教與學環境，穩步扎實地提升教學品質，培育更貼近社會與產業需要的人才。

(二)為澎湖社會提供進修教育

為提供澎湖各界在職人士獲得進修提升機會，本校於 84 學年設立「夜間部」，招收航運管理科與水產養殖科二專，2000 年配合教育部政策改名為「進修推廣部」，期間雖經歷二專、二技到目前四技的轉變與科系調整，目前仍持續提供澎湖民眾進修正式學歷的管道。

配合進修推廣教育的社會需求，本校進修推廣部也持續開設語文、養生、健康運動、舞蹈、瑜珈、中餐、西餐烹調考照...等實用課程，以提供澎湖社會各界在工作之餘，得以藉由參與進修這類課程，獲得個人身心增長，培養多元寬廣生活興趣與樂趣，增進個人與家庭福祉（如表

1-1-1)。

表 1-1-1 歷年開設進修課程數、澎湖居民進修課程人數

年度	開設進修課程數	澎湖居民進修人數
108 年	26 班	730 位
109 年	14 班	345 位
110 年	17 班	399 位
111 年	20 班	552 位
112 年	24 班	658 位

(三)為高齡社會提供學習機會

「活到老，學到老」，隨著國人平均壽命不斷提升，如何安排退休後的生活，成為國人所共同關注的重要課題。本校做為澎湖唯一大學，於自 99 學年度開始開辦樂齡大學計畫，提供澎湖樂齡人士可以進修、學習、擴大生活領域的機會，總計自開辦 12 年來，業已有 337 名樂齡學員順利結業（如表 1-1-2）。學習課程從一般樂齡學習、日常醫療衛生新知、心理健康資訊、法律常識...等課程，到可以親自參與的藝術創作、繪畫、餐飲製作、海洋水上活動、漁村生活學習、社區服務、...等等，都讓進修的樂齡學員獲得大開眼界的機會。過去因為忙於工作與家庭，因此無暇顧及個人興趣的追求與許多課程的學習，都在本校樂齡大學的開設之後，讓這些樂齡大哥大姊獲得求知、學習的機會與樂趣，尋找他們人生在學習路途上的第二春。

表 1-1-2 樂齡大學近 5 學年招生人數與結業率表

學年度	招生名額(人)	結業率(%)
107	25	100
108	25	100
109	27	100
110	25	100
111	25	100
112	19	進行中

[illegible]

 澎湖時報 PENGKUN TIMES | gophthtimes.com/Article/Detail/23727

澎湖大樂齡大學海洋休閒體驗課程圓滿結業

李三稼 · 2022-07-17 06:00

● 542 ● 19 印刷



● 學員們在觀看季親水遊憩區體驗時下最流行的海洋活動。(民衆提供)

國立澎湖科技大學承辦教育部「110年度樂齡大學計畫」，在師生全力配合、兼顧防疫與學習的原則下，順利完成216節表定課程，以及相關社團活動，成效顯著達到預期目標。

澎湖大海遊憩系統教授陳正國帶領專導教練團隊，帶領樂齡大學學員們於觀看季親水遊憩區體驗時下最流行的海洋活動，包括SUP立式划槳、單槳獨木舟、腳蹼獨木舟以及滑浪風帆等，實際體會追波逐浪的自然放鬆感，以及親近海洋的樂趣，每個學員都深獲裨益良多。

另外，教授柯明忠、陳長名代表執行計畫團隊，共同主持結業式，並頒發結業證書給學員；在學員分享的過程中，許多學員都表達了對樂齡大學多樣性課程的喜愛，並對這1年來即使在疫情影響中，學校仍能在堅守防疫安全原則下，讓學員參與了許多有趣的文創實作、新知宣研、以及在地特色的體驗活動，表達感謝和肯定。

澎科大樂齡大學小赤崁社區巡禮與農務體驗  **澎湖大學**

星期日, 10月 18, 2015 9:48 Views: 文登分發: 洪華隆

【記者嚴光澎報導】國立澎科大樂齡大學學員20餘人，由該校該校人文暨管理學院王明輝院長，前往白沙鄉小赤崁社區，進行一場內容豐富的社區知性巡禮，以及精食DIY體驗活動。本場活動由小赤崁社區發展協會理事長林美惠老師親自解說社區營造成果，並教導樂齡學員自製的技巧，不僅讓參加學員體驗澎湖社區之美，也學得DIY自製麵食的技巧。

此次澎科大樂齡大學學員活動，也結合了性別平等教育的內容，因為小赤崁社區發展協會理事長，是本地少數女性擔任社區發展協會理事長，又能將社區經營有成者，小赤崁社區在林美惠理事長的經營下，今年度縣政府的社區評鑑中，榮獲全縣僅僅社區之一，代表澎湖縣，參加衛服部的全國社區評鑑競賽。澎科大樂齡學員對於林理事長的熱心付出，都深感佩服。

當日活動自下午2時30分開場，先由林美惠理事長進行社區導覽解說後，再回到社區活動中心DIY活動。樂齡大學學員們對於當日豐富的行程內容，有社區知性學習，又有DIY活動體驗，一場深刻的性別平等課程，都覺得收穫滿滿，不虛此行。



▲小赤崁社區發展協會林美惠理事長進行精食DIY示範。（嚴光澎攝）

二、協助推動地方官產學發展

本校做為澎湖地區最高學府且是唯一的一所科技大學，長期與澎湖縣政府、澎湖國家風景管理處、海洋委員會、海洋國家公園管理處、在地產業廠商、社區社團等產官學社各界發展良好的合作伙伴關係，扮演著地方智庫、協助政策規劃、計畫方案推動執行、產業輔導、育成與創新等重要角色。

(一)協助在地各級政府提供政策建言與審查

本校做為澎湖唯一的大學，在協助澎湖地方各級政府方面既有地利之便，也是本校各院系教師為在地社會公共部門提供諮詢、規劃、建

言等服務的重要職責。根據對校內教師的問卷調查，在過去 3 年內曾經擔任澎湖縣政府各局處委員職務的教師高達 46.5% (表 1-2-1)，顯示本校教師對澎湖縣政府各局處在政策規劃與計畫審查等重要事項上的重要性。

表 1-2-1 過去 3 年內曾擔任澎湖縣政府各局處委員

是否曾擔任委員	曾擔任	不曾擔任
佔比	46.5%	53.5%

受聘擔任澎湖縣政府各局處委員總次數
71 則回應

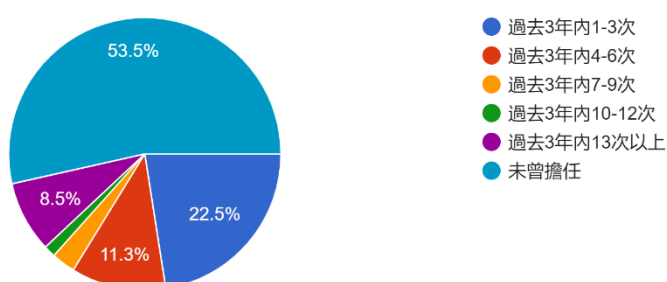


表 1-2-2 過去 3 年內擔任澎湖縣政府與各政府機關委員的次數排序

澎湖縣政府委員	依次數排序	澎湖其他政府機關部門委員
澎湖縣政府	1	澎湖國家風景區管理處
澎湖縣政府建設處	2	海洋委員會
澎湖縣政府文化局	3	高中職、國中小
澎湖縣政府旅遊處	4	鄉市公所
澎湖縣政府衛生局	5	衛福部澎湖老人之家
澎湖縣政府社會處	6	澎湖地檢署
澎湖縣政府農漁局	7	台電
澎湖縣政府行政處	8	澎湖就業中心
澎湖縣政府環保局	9	中油
澎湖縣政府工務處	10	海洋國家公園管理處

本校教師受聘擔任在地各級政府委員的情形，可分二方面說明。一方面是擔任在地澎湖縣政府委員的部分，依據受邀擔任委員的次數加

以排序，最多的是擔任澎湖縣政府委員，接續依序是建設處、文化局、旅遊處、衛生局、社會處與農漁局的委員，相當程度反映出本校院系教師專長所能提供政策諮詢與建言的領域分布。另一方面，在澎湖縣政府各局處以外的其他政府機關部門，最多的是澎湖國家風景區管理處，依序還有海洋委員會、在地各級中小學、鄉市公所等機關部門(表 1-2-2)，充分顯示本校在協助地方各級政府與各機關學校推動業務上的重要性。

整體而言，透過本校各院系教師提供澎湖縣政府與在地各級政府機關部門的協助，對於各政府在地地方公共事務的規劃、建設與前瞻，都能夠提供較為專業的建言，有益於地方福祉的推展落實。而透過這樣的協助所建立的良好關係，也有助於本校各院系教師爭取澎湖縣政府與各級政府機關部門在官學合作計畫方面的機會，帶來共榮共好的效益。

(二)協助在地各級政府執行計畫

本校位處澎湖離島，受在地特殊產業經濟與政府環境條件的影響，而在大學與在地社會之間形成較為特殊的產官學合作模式。一方面，受限於澎湖在地產業經濟規模以中小型企業為主的型態，因此本校能夠承接的產學合作計畫規模也就相對較小。雖然如此，另一方面本校卻受惠於本身做為澎湖唯一一所大學的特殊地位，得以更澎湖各級政府機關部門開展出更多的官學合作機會；從表 1-2-3 的數據便可清楚發現，過去 5 年來本校與澎湖在地有關的官學合作計畫金額平均佔比高達 59 %。這使得本校的產學合作計畫型態，偏向在協助在地的澎湖縣各級政府規劃與執行重要政策的型態，是學術與地方政府合作共榮的官學模式。比較重要的計畫，如協助澎湖群島種苗繁殖、珊瑚復育、智慧養殖、鄉市地方總體規劃、社區營造與再造、海洋國家公園...等。

表 1-2-3、近五年本校與在地官學計畫統計表

單位：千元

年度	108	109	110	111	112	合計
產官學總件數	143	129	166	134	149	721
總金額 a	90,035	91,121	89,611	102,135	76,243	449,145
在地官學件數	61	54	57	41	54	267

在地官學金額 b	58,606	54,832	51,443	65,688	35,682	266,251
b/a	65%	60%	57%	64%	47%	59%

(三)投入在地產業創新、育成與輔導

本校研發處創新育成中心長期配合澎湖地方產業的發展，積極輔導在地企業投入創新研發、推動傳統企業轉型，協助在地有理想的青年團隊創業並建構營運模式。在傳統企業進行創新轉型方面，108-112 年間共培育 84 家，對於促成在地傳統產業轉型發展升級，具實質成效。在協助青創團隊創新創業方面（表 1-2-4），108-112 年共輔導取得政府各部門共計 56 件、高達 4301 萬元的創新創業資源。這些主要來自經濟部中小企業處小型企業創新研發計畫（SBIR，30 件）、勞動部人企業人力提升計畫（10 件）及其他政府部門的資源，對於新創青創團隊在創新研發、人才培育、以及穩定創業營運能量，都是極其珍貴而關鍵，也更能突顯出本校對培育在地青年創業團隊的重要性。

表 1-2-4、本校近 5 年協助澎湖縣青創團隊取得創新創業補助

計畫名稱	108	109	110	111	112	合計
經濟部中小企業處小型企業創新研發計畫（SBIR）	6	7	6	6	5	30
教育部青年發展署創新創業計畫（U-start）	0	1	0	0	0	1
經濟部中小企業處推動中小企業城鄉創生轉型輔導計畫（SBTR）	0	0	2	1	0	3
經濟部中小企業處在地青年創育坊補助計畫	0	0	1	1	0	2
經濟部中小企業處服務業創新研發計畫（SIIR）	0	1	0	0	0	1
經濟部工業局協助傳統產業技術開發計畫（CITD）	0	1	0	0	0	1
勞動部人企業人力提升計畫	2	5	1	1	1	10
經濟部學界協助中小企業科技關懷跨域整合計畫	1	1	1	0	0	3
澎湖縣政府青年創業推動計畫	0	0	0	4	0	4

國發會青年培力工作站	0	0	0	0	1	1
------------	---	---	---	---	---	---

尤其值得肯定的是，本校所輔導的青創團隊，持續獲得各級政府部門在重要獎項上的表揚，包括海漂實驗工作室於 2020 年獲得行政院國家環境教育獎肯定、貴山國際有限公司於 2021 年獲得經濟部中破殼而出企業獎項、海朋友企業行連續獲得 2023、2024 年國發會青年工作站補助、海朋友企業行與樸植作工作室分別於 2020-2023 年間獲得教育部青年社區參與行動計畫 Changemaker 銅獎、銀獎及金獎等多項肯定，顯示本校在青創培育工作上的良好成效。

(四)爭取在地企業實習

本校積極爭取澎湖在地企業提供學生實習機會，以加深彼此的合作關係，給予學生實習學習的機會，也能在實習生畢業後提供留才留任的機會。本校 2019-2023 年期間的學生實習數據顯示，在地企業實習機會的數據正持續增長；因此，2018 年實習總數 421 位裡有 146 位在澎湖實習佔 34.7%；2019 年 323 位裡有 146 位在澎湖實習佔 30.3%；2020 年實習 339 位有 149 位在澎湖實習佔 44%；2021 年實習 267 位有 126 位在澎湖實習佔 47.2%；2022 年實習 251 位有 64 位在澎湖實習佔 25.1%；2023 年實習 355 位有 97 位在澎湖實習佔 27%。在地企業實習機會與學生數的持續增長，對於本校學生畢業後續留澎湖就業或創業，也似乎發揮相當顯著的作用，對於本校為地方培育適當優秀人才，為在地澎湖社會產業培育優秀生力軍，都扮演非常重要的角色。

三、校園永續治理

(一)節水、節電、綠電

1.節水

本校在用水方面具有良好的節水成效（表 1-3-1），從 2022 年用水 46,012 度降低為 2023 年的 42,241 度，用水度數減少 3,771 度，不僅直接達成水費節省 53,739 元，也達成水資源的珍惜與善用，減少對澎湖地區整體水資源運用壓力，可以減輕對高成本海水淡化的依賴。

表 1-3-1 本校近年用水趨勢總表

	澎科總錶A (75)		教學大樓B (50)		學生宿舍C (40)		海科D (25)		全校總用水(噸) A+B+C+D	全校總用水(元) A+B+C+D
	總度數	總金額	總度數	總金額	總度數	總金額	總度數	總金額		
111	11554	177830	3127	48268	26702	389604	4629	66830	46012	682532
112	9511	148389	3221	49718	25679	375409	3830	55277	42241	628793
112-111	-2043	-29441	94	1450	-1023	-14195	-799	-11553	-3771	-53739
(112-111)/111 (%)	-0.177	-0.166	0.030	0.030	-0.038	-0.036	-0.173	-0.173	-0.082	-0.079

2. 節電

本校在節電方面的成效也相當顯著，從 2007 年用電度數高達 520 多萬度，大幅降至 2023 年 418 萬多度（圖 1-3-1）。

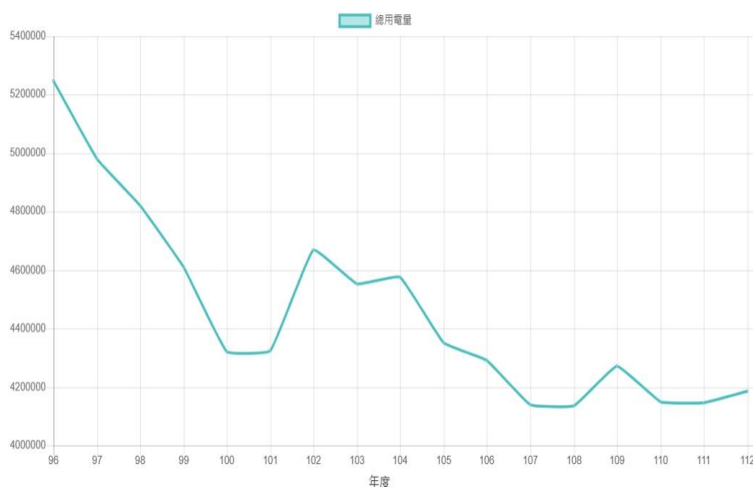


圖 1-3-1 本校近五年用電趨勢圖

本校節電成效顯示師生在生活裡持續致力於節約用電，落實關閉不必要電源、減少電力浪費等習慣。重要的節電工作，包括全面汰換設置 LED 節能燈、地下室停車場設置自動點滅裝置、各大樓共 35 台飲水機設定於凌晨零時至隔日清晨六時休眠...等等，有效減少用電。

3. 再生能源

(1) 本校因島嶼地理環境氣候因素，夏日豔陽高照，適合設置太陽光電，因此自 2009 年起即陸續設置太陽光電發電系統（圖 1-3-2、圖 1-3-3），總計設置容量 363.74 瓩，過去 5 年期間（民國 108 至 112 年）總計發電 167 萬 6,552 度，皆自用不躉售，節省電費約新臺幣五百萬餘元。配合全球趨勢與國家政策，本校並申請國家再生能源憑證中心核發再生能源憑證，截至 2023 年底，共產出 2,031 張再生能源憑證，賣出 331 萬餘元。此外，本校早於行政

院「民國 2016 年 7 月太陽光電 2 年推動計畫」啟動前，即率先在 2014 及 2015 年推動學校屋頂標租設置太陽光電發電設備，標租完成設置併聯總容量為 449.28 瓩，可收 20 年的屋頂租金及發電回饋金共計 1,048 萬元。

- (2) 本校除積極建置低碳校園外，還結合綠能設施發展能源教育，現有重要駐點設施包括風車公園、太陽光電系統、國際中小型風機測試認證場、電動機車充電站、太陽光電設置乙級技術士練習場、風力發電教育館及太陽光電教育館等，並通過環保署環境教育設施場所認證，作為經常性綠能活動與參訪項目。



圖 1-3-2 體育館暨學生活動中心屋頂太陽光電系統設備



圖 1-3-3 機車停車場棚頂太陽光電系統設備

(二)綠化植栽

本校位於澎湖群島，深受海風鹽分影響，且年雨量集中夏季，乾旱期相對台灣各地偏長，不利於各種植物生長。然而，為了綠美化校園，本校每年仍選擇耐鹽、耐旱及耐風等樹種努力進行栽種（表 1-3-2；圖 1-3-4）。總計本校總面積 16.76 公頃中，綠化面積已經達到 2.5 公頃，佔比 14.9%，除了能夠美化校園，也能夠達成減碳的效益。

表 1-3-2 本校近五年校園綠化植栽一覽表

年度	種類	數量
112	厚葉石斑木	60株
	日本女貞	60株
	羅漢松	10株
111	變葉木	60株
	朱槿	60株

年度	種類	數量
	樹杞	10株
	大花扶桑	60株
110	樹蘭	80株
	變葉木	120株
	矮仙丹	400株
	蚌蘭	150株
109	喬、灌木	754棵
108	喬、灌木	1625棵
	羅漢松	2株
	大王仙丹	30株





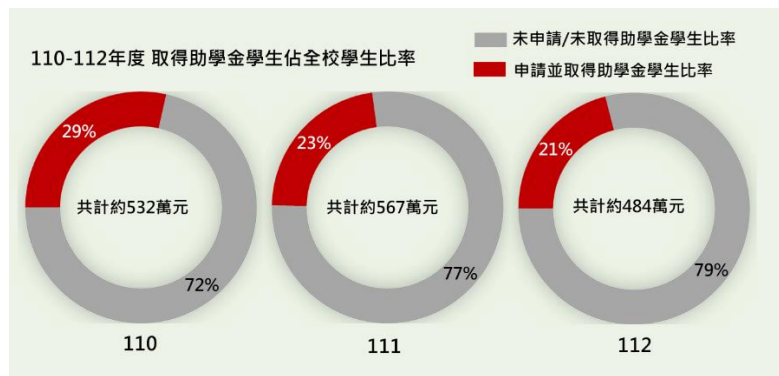
圖 1-3-4 歷年綠化植栽努力與成效

(三)關懷經濟或文化不利學生

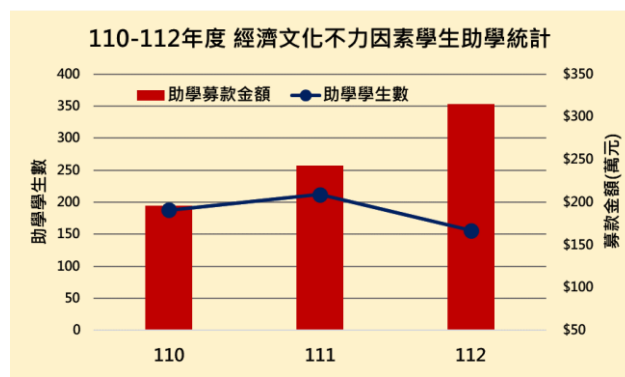
本校在學生學習協助輔導等策略目標在落實聯合國 SDGs 永續發展目標 10「消弭不平等」。致力於促進全校學生社會移動性、推動學生全人發展，使之獲得生活照顧與學習協助。實踐校園公平正義性之責任，健全校務治理，建構並深化尊重多元族群文化發展，提升高教公共性之實踐。戮力「完善助學扶助計畫」，實踐助學專款與經濟及文化不利學生助學基金機制，建立原住民及經濟文化不利因素學生輔導策略。提升學生生活學習與全人多元發展，協助強化經濟及文化不利學生學習輔導，實踐大學社會責任。健全校園無障礙設施，力爭各種公部門身心障礙設施及輔導補助計畫，建置友善校園環境。對於學生的各種心理問題則有導師、學生輔導中心、醫療體系三環保護措施，而經濟或文化不利因素學生，更有各種獎助學金和工讀機會。

● 學生助學安心學習

本校每年都會以教育部大專院校弱勢助學計畫及校務基金提撥學雜費收入 3%，供做本校弱勢學生助學經費，以提供本校學生在學支持與鼓勵。每年度提供學生助學金額平均超過 5 百萬元，支用於獎學金及弱勢助學金、生活助學金、清寒助學金，急難救助金及工讀助學金等項目。110-112 學年各類弱勢助學金核給人次占全校 20% 以上(如下圖)。

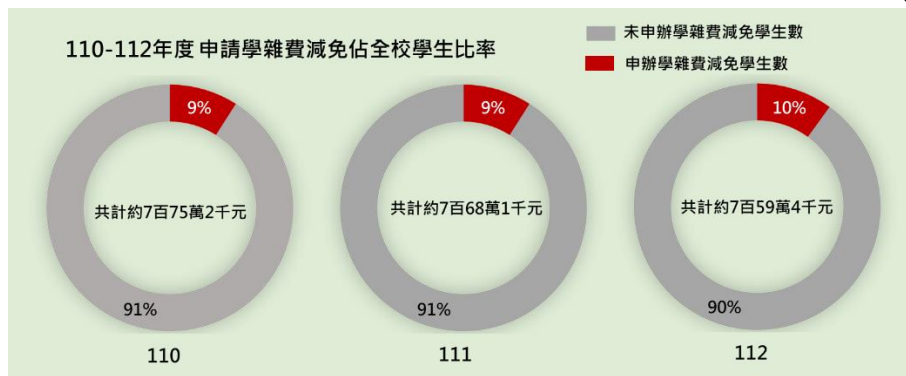


教育被認為是民主社會中促進社會流動以實現社會正義的主要機制。透過教育資本的積累，讓經濟文化不利家庭學生可以憑藉個人能力及努力，積極參與社會資源的競逐，消弭因為經濟文化不利所衍生的社會不公平現象。本校為能落實協助經濟與文化不利學生順利就讀與完成高等教育，以「三餐有溫飽、愛心福滿盈」的號召，積極向外募款提供經文不利學生安心在校學習（如下圖）。



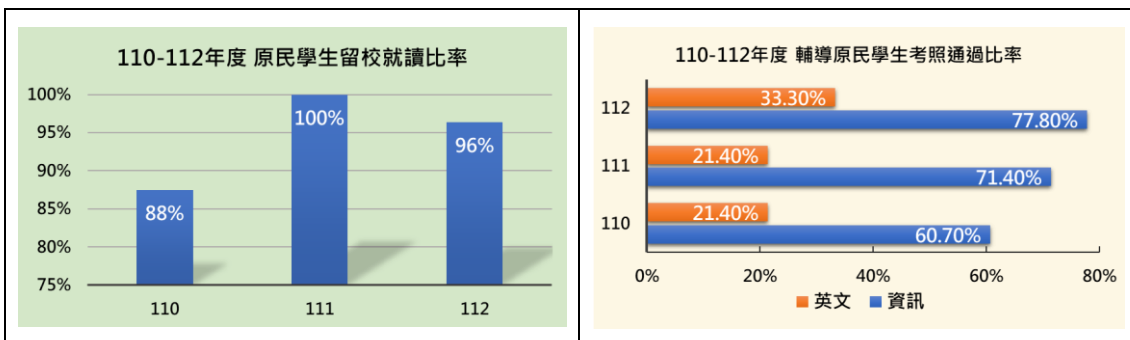
● 協助就學優待減免

依教育部各類別就學優待減免相關規定，本校每學年就學優待減免學雜費學生超過 300 人次，補助金額約 760 萬以上；補助對象包含軍公教遺族、現役軍人子女、身障人士及其子女、低收入戶學生、中低收入戶學生、原住民學生暨特殊境遇家庭之子女孫子女等共八項(如下圖)。



● 原民族文化全民教育

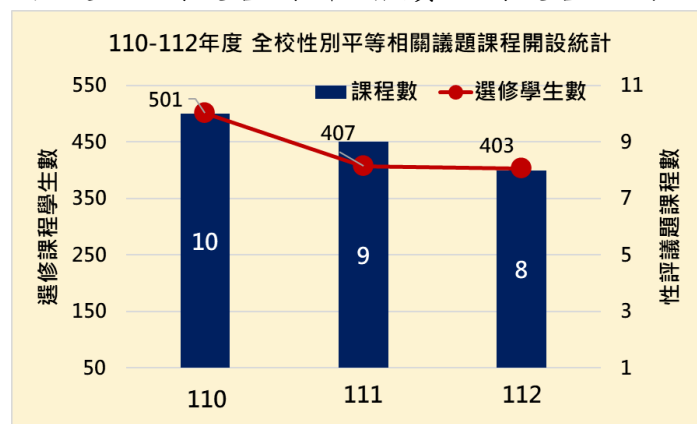
本校成立原住民族學生資源中心，致力提供原住民族學生生活學習、課業輔導、原住民族文化推展及成長所需之協助。強調連結校內外資源協助原住民族學生適性發展，降低因經濟、課業休退學之原住民族學生。原住民族學生資源中心每年規劃新生定向、民族教育、文化學習、證照輔導及職涯規劃等方案，並結合「高等教育深耕計畫」，打造友善的學習環境（如下圖）。



● 性別平等友善校園

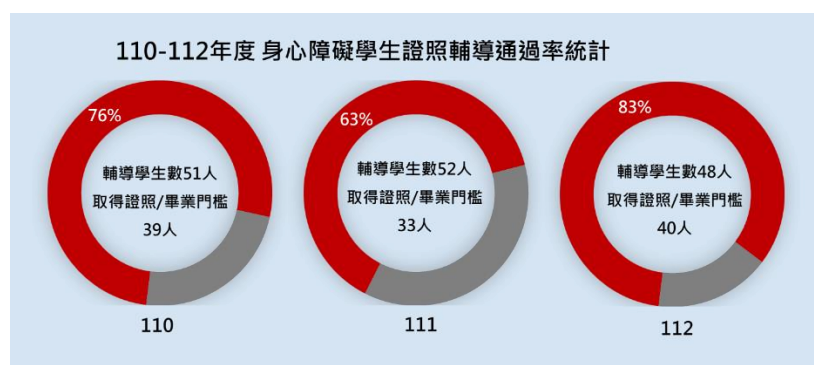
本校成立性別平等委員會，提供相關政策的顧問服務，並推行校內多元化、平等、包容及人權方面的政策、計畫及訓練課程。每年透過相關性平課程及計畫，提高學生性別平等意識。同時針對各類性平議題辦理宣導講座，包含：性侵、性騷及性霸凌之防治、情感教育及教師教學課程融入性別議題等主題，供本校教職員生參與。

為使校內師生能更進一步落實友善校園、性別平等之觀念，本校推動校園設置性別友善廁所，推廣性別友善空間之概念（如下圖）。



● 學生輔導身心成長

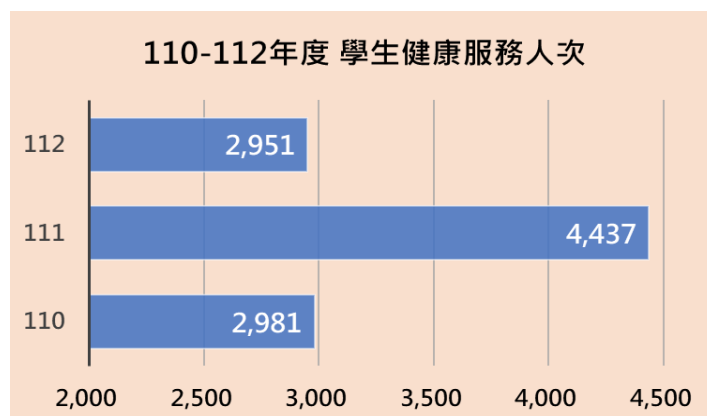
本校每年落實投入學生輔導，從大一的職涯探索、大二的探索/學涯規劃、大三的學涯/先驗職場、大四的職場轉銜，藉由強大的輔導陣容為學生引領良性生活及學習方向。此外本校具有完備的導師工作組織體系、建立導師遴聘、考評、培訓與獎勵模式，明訂導師職責、落實輔導制度之推動。並明訂「導師時間」，透過導師制度與學生建立起緊密的信賴關係為核心，在第一時間了解學生於課業、生活等困難，並給予適當的協助，再依狀況的性質與導師共同進一步幫助學生度過難關，確保學生遭遇心理問題時能夠得到最大的保護（如下圖）。



● 健康服務安全保障

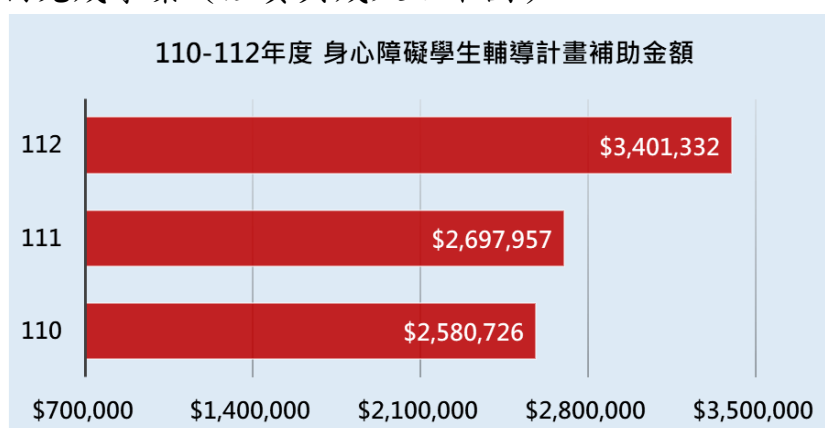
本校設有身心健康中心提供校園健康促進與醫療保健，主要服務全校學生及教職員工，近3年服務人數如下圖。而各處室依其服務對象與權責，亦提供多種促進身心靈健康及生活協助的資源服務，包含保險、健康檢查與管理追蹤等。辦理急救訓練認證課程旨為加強本校學生緊急傷病處理能力，透過訓練認證課程推廣急救教育於校園，進而達到校園學生自救救人之目的。

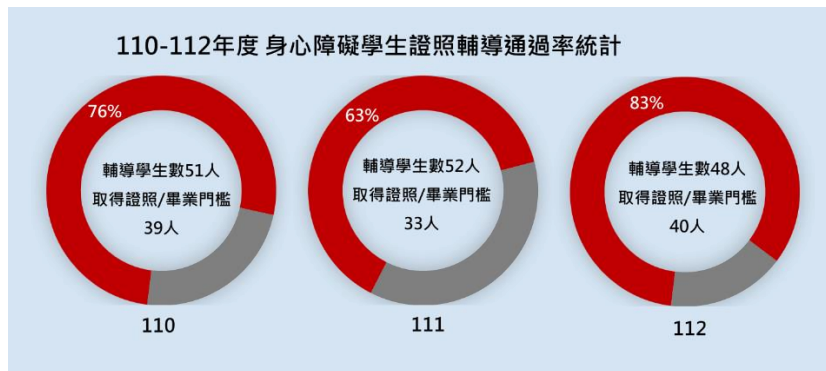
此外，本校校園實施全面禁煙，幫助教職員工及學生建立良好的生活態度與習慣，維護學校成員的健康福祉。尤其在 Covid-19 疫情期間，本校身健中心提供全校師生最大的健康保障及維護。



● 特殊教育心橋支持

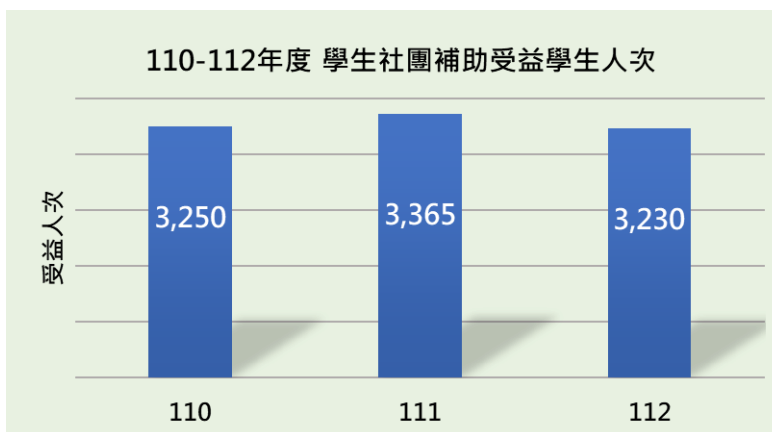
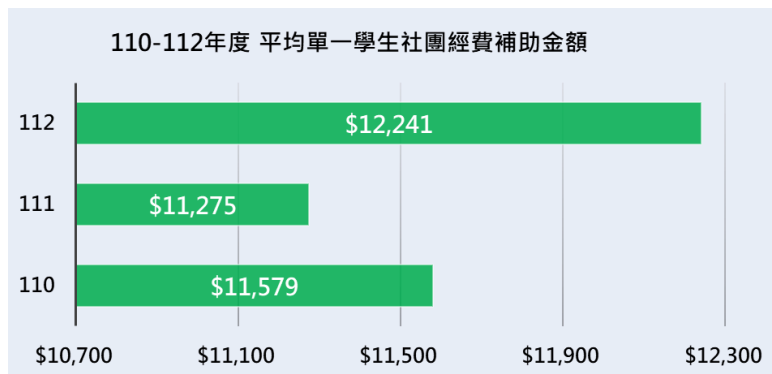
針對領有特殊教育學生鑑定證明書之特殊教育學生，提供個別化支持服務計畫(ISP 計畫)。邀請系所老師、學生、家長及相關行政單位人員，召開 ISP 會議共同擬訂 ISP 計畫，協助特教生適應校園生活並順利就學，主動追蹤相關單位申請資料。透過各種管道發掘有特殊教育需求之學生，推展資源教室各式服務資源。對即將畢業之特教生，積極提供就業轉銜資訊及升學資訊，協助其順利銜接職場。提供特教生從入學到畢業期間連續性的支持與個別化輔導，包括特教評估、輔具借用、特教資源提供、改善無障礙環境、適應輔導、增能培力活動舉辦與職涯轉銜輔導等，以使學生能發揮潛能、並順利完成學業（經費與成效如下圖）。





● 青春活力創新躍動

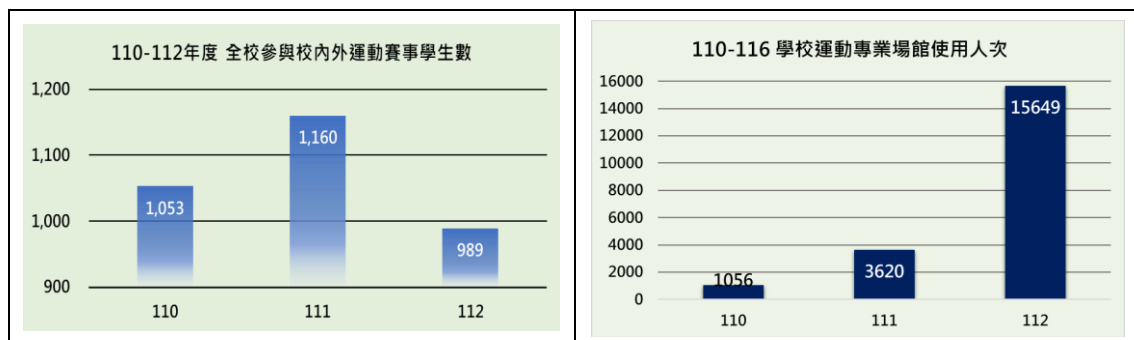
每年本校學生社團活躍於校園內，從深入社會角落的服務性社團、活力四射的康樂性社團，再到陶冶性情的學藝性社團等，辦理多樣性展演及活動，充分展現學生多元創意。藉由社團與學生自發性辦理的活動，再再展現本校學生作為未來永續領導者的能力與國際視野（社團補助經費與學生受益人次如下圖）。



● 體能促進強健體魄

透過專業知識傳遞使全校師生取得多元知識，同時將體育運動知識推動各領域與年齡層進行社會連結。落實運動文化，鼓勵參與運動賽事（下圖左），舉辦運動推廣、情境飛輪結合在地文化節慶，將資源推廣

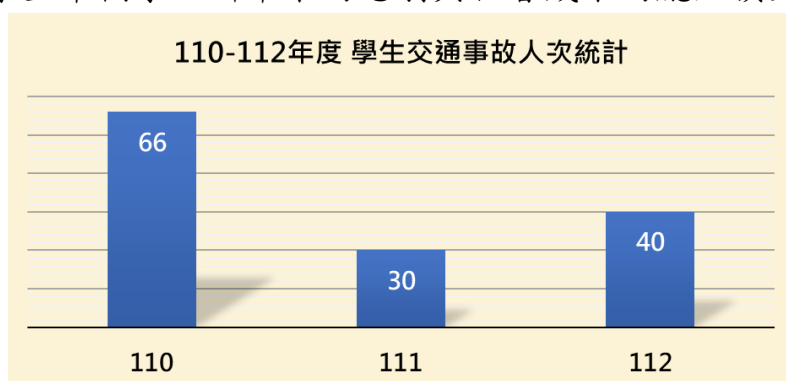
全校，提供師生優質環境。透過主流運動延伸至校內各類相關休閒運動，利用休閒娛樂新穎性運動推展本校運動風氣，強健全校體適能及體魄。



建置專業運動場館（如上圖右），辦理運動相關推廣活動，營造教育機會均等的友善校園，並提升師生體育各個場館資源的使用率。辦理科研輔助體能檢測講座，透過體能檢測設備及環境，提供專業評估與數據分析，分享資源給在地，消弭城鄉差距。

● 校安維護交通安全

本校極力推動「交通安全教育」，透過專家專題講座、入班宣導及校外資源鏈結等面向妥善規劃及落實執行校內師生交通安全維護業務。強調乘車禮讓、行人優先之停讓文化，同時鼓勵學校以多元方式持續推動交通安全教育知識、技能與觀念宣導。並透過教育紮根的治本方法，教育學生建立正確之機車安全駕駛技術與各項道路潛伏危險認知，企盼能降低學生車禍事故所帶來的悲劇與社會成本的龐大損失（如下圖）。



第二章 大學的社會實踐

一、大學社會責任辦公室

本校依據「大學社會責任實踐辦公室的設置辦法」分別設置「推動大學社會責任」辦公室與組成「推動大學社會責任諮詢委員會」，由校長主持、研發處承辦，負責規劃全校推動大學社會責任的政策與推動相關計畫案的申請審查：

1. **修訂「推動大學社會責任藍圖」**：配合社會變遷趨勢與學校中長期計畫修訂，本校持續修訂「推動大學社會責任藍圖」，以期能夠更貼近社會所需，做為今後推動落實的依據。
2. **每月召開高教深耕暨大學社會責任計畫管考會議**：定期召開管考會議，重點在瞭解各計畫執行進度、成果、需協助解決之問題或困難，以及進行計畫之間的橫向交流與相互觀摩，有助於計畫協調與整合。
3. **召開推動大學社會責任諮詢委員會議**：每年定期召開諮詢委員會議，針對本校USR計畫與USR HUB計畫的執行成果管考，並提供本校在USR相關政策規劃的建言。
4. **推動USR計畫、USR HUB計畫徵件**：配合教育部第三期USR計畫徵件與後續USR HUB計畫徵件，進行校內公開徵件說明與後續審查作業，以鼓勵全校教師能夠踴躍投入參與相關USR計畫的研提與執行，帶動本校在地社會責任的實踐。
5. **實際經費與資源的挹注**：本校實際支持所有USR計畫，均配合提撥至少10%的配合款，以期各計畫團隊能在更充裕的經費支持下，將本校的院系與師生能量投入在地社會經濟文化的重要課題，共同協助解決問題，開展更美好的未來。

二、學校支持教師參與USR之制度與措施

本校積極推動能夠實質激勵與表揚投入USR教師的相關制度措施，

以實質回饋教師之付出：

1. **教師評鑑**：本校於108年6月26日校教評會議通過本校「教師教學服務成績考核辦法」，增列教師服務成績核給「擔任教育部大學社會責任實踐計畫(USR計畫)主持人，計畫執行期間，累積每滿6個月增給0.2分」項目，且明定為增給獎勵項目，不抵減其他項目核給分數。
2. **教師升等**：本校已全面實施教師多元升等制度的最具體成效，是參與本校第二期萌芽型USR計畫的協同主持人/任職通識中心的邱專案助理教授，以其在該計畫的優良投入表現，在眾多競爭者中脫穎而出，於111年2月1日起獲聘為專任助理教授。陳老師主持高教深耕善盡社會責任計畫、USR HUB計畫成果，也順利升等為副教授。白老師（111年1月1日）與曾老師（111年6月1日）也因積極參與高教深耕計畫、投入連結在地產業關懷與應用的成果，都順利從副教授升等為教授。這些案例對本校其他教師未來參與USR或高教深耕計畫具有非常實質的激勵效果。
3. **獎勵績優USR教師**：本校於111年7月14日通過實施「國立澎湖科技大學推動大學社會責任優良教師獎勵辦法」，每年定期選拔擔任主持、協同主持、參與推動相關大學社會責任實踐計畫表現優良之教師，給予獎金與獎狀之實質獎勵。112學年共選拔出王教授、陳副教授、邱助理教授共三位USR優良教師，並予以公開表揚，除感謝績優教師的推動，並期能鼓勵吸引更多教師投入USR計畫。

三、112年全校USR整體藍圖及推動計畫

在推動大學社會責任辦公室的主導下，本校持續滾動修訂的112年「推動大學社會責任藍圖」（圖2-3-1），主要依據109-112年中長程校務發展計畫所設定之「綠色能源、觀光遊憩、智慧養殖」三大主軸，「綠能研發、海洋遊憩、觀光休閒、食品加工與安全、以及水產養殖」五大策略而擬定之。



圖2-3-1 109-112年中長程校務發展目標

修訂後的111-112年「推動大學社會責任」藍圖（圖2-3-2）涵蓋6大策略，包括(1)海洋生態環境保護(2)綠色永續發展(3)產業振興創新(4)食品安全與保障(5)社區老化與文化復振(6)新移民與在地社會，以期以本校所能整合的各種師生與研究能量，得以更完整地回應與投入澎湖社會各場域的需求。



圖2-3-2 111-112年推動大學社會責任藍圖

四、112年大學社會責任成果發表會

本校於112年12月20日舉辦「高教深耕暨USR計畫成果發表會」，

特別設置「大學社會責任主題館」以展示USR計畫與USR HUB計畫的成果。當天共計有超過1500名師生參與活動，對於接觸認識USR計畫成果與精神，獲得相當的成效，將能帶動更多師生的參與投入（詳如下圖）。



USR計畫成果展示



USR HUB計畫成果展示



USR HUB計畫成果展示



USR HUB計畫成果展示

國立澎湖科技大學 2023 年大學社會責任年報

發行人：黃有評

總編輯：林寶安

編輯委員：邱采新、陳宏斌、李明儒、張弘志、張鳳儀、莊明霖、方祥權、鄭明松、蔡明惠、洪健倫、鄭寶粟、陳俊男、吳建宏、曾建璋、陳樺翰、楊慶裕、吳明典、林育勳、趙惠玉、陳立真、黃俞升、譚峻濱、王昱傑、唐嘉偉、陳建亮、鍾怡慧、陳名倫

助理編輯：林妤蓁、歐雅惠

初 版：2024 年 3 月

出版者：國立澎湖科技大學

地 址：澎湖縣馬公市六合路 300 號

電 話：(06)9264115

網 址：www.npu.edu.tw

印 刷：

版權所有，翻印必究