

◆◆◆◆◆ 大專校院 ◆◆◆◆◆

原住民族

學生資源中心工作手冊

委託單位：教育部

編輯單位：國立臺東大學



大專校院
原住民族
學生資源中心
工作手冊

部 長 的 話

臺灣原住民族在這塊土地孕育獨特豐富的文化，多樣的自然環境形塑璀璨的人文風景，而這些珍貴的文化資產，需要透過教育及人才培育加以傳承與發展。

教育部為落實「原住民族教育法」，促進全體國民認識與尊重原住民族（全民原教），持續請各校規劃實施原住民族及多元文化相關課程或活動，加強不同族群學生及教職員對原住民族的認識與尊重，營造族群友善校園環境，期消弭校園中對原住民族的偏見、歧視 / 微歧視等事件，促使各族群間可以相互尊重、培養多元文化素養，讓更多原住民學生在高等教育殿堂得以安心就學，發展自我潛能，並持續努力推動多項措施，建構友善校園環境，支持原住民學生適性學習。

為能支持原住民學生適性學習，教育部於 106 年起擴大補助大專校院設置原住民族學生資源中心（簡稱原資中心），於 109 年起將原資中心補助計畫併入高等教育深耕計畫及挹注專任人力經費，以強化對原住民學生生活及課業輔導功能，並自 112 年起針對原住民學生達 200 人（含）以上之學校，增置補助專任人力，以持續強化原資中心服務量能並完善原資中心人力需求，有系統地持續性投入資源。截至目前為止，已補助全國大專校院逾 9 成學校設置原資中心。



此外，教育部亦設置區域原資中心，分別為北區（輔仁大學、國立體育大學）、中區（國立中興大學）、南區（國立屏東大學）、東區暨專科區（國立臺東大學、慈濟科技大學），透過區域領頭羊的標竿學習，分享該區資源網絡，辦理跨校師生活動，培育在地青年領袖，強化教職員對原住民族文化之素養及提升其輔導專業知能，並協助各校原資中心解決各項疑難雜症。

原資中心是原住民學生第二個家，也是第一線的陪伴者，工作十分繁雜與辛苦，再次感謝各位主管及同仁的支持，你們是原住民孩子的貴人，然而原住民學生事務涉及教學、諮輔、職涯、實習等面向，與學校各單位業務息息相關，因此，教育部將持續引導各校整合校內資源，與原資中心共同推動原民相關事務，讓原住民學生安心就學，追求夢想。

為讓原資中心承辦人員及全體大專校院教職員工了解原住民學生在校園中常見問題或需求，教育部特別編寫本手冊，期以簡明易懂的問答方式，消除誤解或刻板印象，並提供原資中心立即可運用之資源，進而協助原住民學生適應校園生活並適性發展。

感謝國立臺東大學在本手冊的編纂給予大力協助，期盼各校相關人員能妥善運用此手冊資源，共同支持原住民學生展翅飛翔！

部長

潘文忠



目 錄

前 言

壹 原住民族基本概況篇 8

- 一、臺灣原住民族的基本認識 8
- 二、原住民學生教育基本概況 13
- 三、原資中心概況 15

貳 原住民學生相關法規篇 17

- 一、原住民族基本法 17
- 二、原住民身分法 18
- 三、原住民族教育法 19
- 四、聯合國原住民權利宣言 20
- 五、原住民族語言發展法 21

參 原住民學生校園生活相關議題 22

- 一、生活議題 23
- 二、學習議題 30
- 三、文化認同議題 34

肆 原住民學生求學相關資訊 38

- 一、新生入學 38
- 二、生活經濟 40
- 三、學習社團 44
- 四、畢業規劃 50

CONTENTS

伍	原資中心經營與管理	54
	一、原資中心的任務及功能	54
	二、原資中心行事曆	57
	三、相關資料填報、蒐集與分析	58
	四、計畫書撰寫與執行	59
	五、申請經費與核銷	60
	六、活動規劃、辦理與宣傳	60
	七、原資中心工作項目檢核表	65

附 錄


	一、111 學年度大專校院各區原資中心	71
	二、111 學年度大專校院原住民族學院、系所、 研究中心及專班	76
	三、原住民族語言學習相關機構	81
	四、政府單位及民間機構獎助學金申請	84
	五、112 年教育部及原民會原住民族教育相關計畫 申辦說明表	89
	六、行政業務相關表單及格式範例	108
	七、舉辦課程及活動可運用資源	119
	八、資深原資中心經營與管理之經驗分享	127

前 言

多元文化為我國社會之實然，如何認識、理解與尊重不同族群，是社會各界所應關注的面向。文化風險為目前我國高等教育所應關切之議題，其意涵在學校面對來自不同族群或國家的學生時，能掌握不同族群學生的歷史文化背景與特質，提供學生適切的服務。

大專校院教職員面對原住民學生時，若缺乏族群文化的認識與理解，容易以主觀認知與態度，不自覺地以刻板印象看待原住民學生，甚至出現歧視行為，造成原住民學生身心受到影響，引發無法適應學校教育的風險。

本手冊之編寫目的，在於引導大專校院教職員認識校園的文化風險，瞭解如何與原住民學生相處，共創族群友善的校園環境，進而營造有利於原住民學生順利完成學業的學習環境。手冊撰寫主要採用Q&A 問答的方式，呈現校園內常見之因不熟悉原住民族文化而產生的迷思問題，再提出現象解析與建議的解決方案。



全冊共分為五個篇章與附錄，分別為「原住民族基本概況篇」、「原住民學生相關法規篇」、「原住民學生校園生活相關議題」、「原住民學生求學相關資訊」、「原資中心經營與管理」。

希望讀者從簡明易懂的文字中，獲得原住民族的族群文化知識，了解原住民學生在校園中常遇到的偏見或不被理解的情形，及可提供原住民學生的重要支持資源與資訊等，讓讀者可從手冊中，習得與原住民學生相處之道，成為他們在校園生活中的助力。



壹、原住民族基本概況篇



本篇列舉關於臺灣原住民族的基本認識及教育基本概況，提供原資中心承辦人員參考，亦可以將相關資訊分享給校內教職員，協助他們在與原住民學生互動時，具備友善、尊重和理解的態度，建構友善校園環境。

一、臺灣原住民族的基本認識

◎何謂原住民族？

臺灣是個人文薈萃且由多元族群所組成的島嶼，依據《原住民族基本法¹》第2條規定，原住民族係指既存於臺灣而為國家管轄內之傳統民族，包括阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族、雅美族、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族及其他自認為原住民族並經中央原住民族主管機關報請行政院核定之民族。目前臺灣官方認定並公告共計16族²。

◎臺灣原住民族人口占臺灣人口多少比率？

依據原住民族委員會（簡稱原民會）原住民族人口數統計資料³顯示，截至111年9月臺灣原住民族有58萬2,846人，約占總人口數的2.45%。其中人口數最多的前三族由多至少排列為：阿美族，人口21萬7,497人；排灣族，人口10萬5,014人；泰雅族，人口9萬4,255人，這三個民族占原住民族人口數七成。

1.《原住民族基本法》，資料來源：全國法規資料庫，網址：<https://goo.gl/3C7SaB>。

2.原住民族16族簡介，資料來源：原民會，網址：<https://reurl.cc/NrZdAp>。

3.原住民族人口數統計資料，資料來源：原民會，網址：<https://reurl.cc/RO9mqZ>。

◎平埔族群也是原住民嗎？

平埔族群主要分布在蘭陽平原、東北角、北海岸、臺北盆地、西部海岸平原一直到臺南、高雄及屏東一帶，屬於南島語族的一支。早期因地緣上濱海的因素，與亞洲其他地區的南島語族以舟船互有往來，但也因此遭受外來人群政治、經濟、語言、文化等力量的衝擊，自 17 世紀始，平埔族群就面臨族群文化認同與抗爭、消失與保存的危機。

平埔族群目前共有 12 族⁴，「分別為凱達格蘭族、噶瑪蘭族、道卡斯族、噶哈巫族、巴宰族、拍瀑拉族、巴布薩族、羅亞族、阿里坤族、西拉雅族、大武壠族、馬卡道族。」近年來，平埔族群開始振興自身文化並漸漸得到重視，雖然平埔族群的身分正名⁵仍在討論中，但政府對此逐漸做出回應，111 年 10 月 28 日憲法法庭判決「原住民身分法」第二條違憲，原民會應在三年內修法或另訂特別法，希望透過身分正名，重建臺灣原住民族的完整性。

◎何謂都市原住民？

依原民會定義，都市原住民⁶為「不居住在 30 個傳統山地原住民鄉及 25 個平地原住民鄉（鎮、市）的原住民」，因為子女教育、個人就業等需求，原住民族於 1970 年代開始大量遷移至都會地區定居，居住地點以桃園市、新北市、臺中市、高雄市四大城市為主。

依據原民會原住民族人口數統計資料顯示，截至 111 年 9 月，設籍在非原住民族地區的人口數達 28 萬 4,018 人，占原住民族總人口數的 48.7%；加上未設籍人口預估已超過原住民族總人口數半數。

※ 詳細介紹請閱第參章第三點「文化認同議題」。

◎何謂原住民族地區？

依據行政院 91 年 4 月 16 日院臺疆字第 0910017300 號函同意核定「原住民族地區⁷」具體範圍，包括 30 個山地鄉與 25 個平地鄉／鎮／市，共 55 個鄉／鎮／市。每個地區皆有許多各具特色的原住民族部落，根據原民會的統計⁸顯示，扣除混居重複部落，全臺共有 736 個原住民族部落。

4. 平埔族群簡介，資料來源：原民會，網址：<https://reurl.cc/xOe3GV>。

5. 平埔族群的身分正名相關資料，資料來源：立法院，網址：<https://reurl.cc/Kxyvg>。

6. 《原住民族文獻》第 40 期—都市原住民，資料來源：原民會，網址：<https://ihc.cip.gov.tw/ihcfile/EJournals/40/40.pdf>。

7. 原住民族地區，資料來源：原民會，網址：<https://reurl.cc/WkzOx5>。

8. 全臺各地區原住民族部落分布，資料來源：臺灣原住民族資訊資源網，網址：<http://www.tip.gov.tw/tribe.asp>。

◎原住民族語言的現況？

臺灣語言種類豐富，堪稱語言博物館，目前台灣人民所使用的聽覺語言，主要分屬南島語系和漢藏語系中的漢語兩大類，目前官方公告的臺灣原住民族語言為 16 族語 42 方言別⁹，因各族生活習性與傳統文化的不同，語言之間存有差異性，基本上是無法相通的。即使是同一族別，也會因不同地區而發展出不同方言（例如：阿美語分為恆春阿美語、秀姑巒阿美語等），在語調和詞彙上有些微差別，但仍是相互溝通的。

◎臺灣原住民族有像夏威夷 Aloha 一樣的基本問候語嗎？

「娜魯哇（Naruwan）」曾經一度被當作臺灣對外打招呼用的代表詞「你好」，希望能像夏威夷的「阿囉哈（Aloha）」成為國際意象。但「娜魯哇（Naruwan）」並不是原住民族統一的問候語，而是阿美族在一般歌唱中常用的虛詞，根據不同用途的歌謠有不同的涵義。原住民族的招呼語或見面時的問候語各有不同，有興趣學習不同族群的問候語，請至原民會「族語 E 樂園」¹⁰網站查詢。

表 1 臺灣原住民族 16 族的「你好」

臺灣原住民族 16 族的「你好」			
阿美族	nga'ay ho	卑南族	inabayan
布農族	min ho misang	鄒族	'aveoveoyx
魯凱族	mua di nga di angi su	賽德克族	Malu su
雅美族	a ko kay	太魯閣族	Embiyax su hug
邵族	ma qi tan	賽夏族	So'o kayzaeh
噶瑪蘭族	nngi mu	撒奇萊雅族	mahica tu
泰雅族	lokah su	拉阿魯哇族	mavacangi u I
排灣族	djavadjavay	卡那卡那富族	mamanung kara kasu

資料來源：原民會

9. 原住民族 16 族語方言分布表，資料來源：政府資料開放平臺，網址：<https://data.gov.tw/dataset/10078>。

10. 族語 E 樂園，網址：<http://webklokah.tw/>。

◎臺灣原住民族的命名方式和西方國家一樣嗎？

臺灣原住民族命名方式¹¹很多元，各族群之間也有所差異。以阿美族為例，一位名叫拉厚克·馬耀（Lohok Mayaw）的阿美族人，千萬別誤認他姓馬耀（Mayaw）名拉厚克（Lohok），拉厚克（Lohok）是他的名字沒錯，但馬耀（Mayaw）是他父親或母親的名字，並非姓氏；而排灣族的命名方式則大不相同，一位名叫利格拉樂·卡亞斯（Liglav Kaias）的排灣族人，利格拉樂（Liglav）是他的家名，卡亞斯（Kaias）才是他的名字。更多原住民族的命名方式，請參考原民會出版之「原住民族多元文化宣傳別冊－姓名篇¹²」。

◎臺灣原住民的姓名有幾種登記方式呢？

依據內政部「臺灣原住民回復傳統姓名及更正姓名作業要點¹³」，原住民的名字登記可採用以下四種方式，無論哪一種，都是我國法律承認的姓名，應尊重其使用權利。

- (1) 漢姓漢名
- (2) 傳統姓名漢字註記
- (3) 傳統姓名漢字註記與族語文字並列
- (4) 漢姓漢名與傳統姓名族語文字並列

◎臺灣原住民族有族語書寫系統嗎？

原住民族語為口說語言，原無使用文字的習慣，為保存原住民族語言，教育部於94年會同原民會訂定「原住民族語言書寫系統¹⁴」，確立書寫文字，讓原住民族語言由「口說」朝向「口說兼重文字」的語言邁進，奠定原住民族語言永續傳承的基礎。另為落實「原住民族語言文字化」工作，辦理「原住民族與文學獎」鼓勵大眾使用「原住民族語言書寫系統」書寫族語，提高族語文字使用能力；全

11. 原住民族命名方式，資料來源：原視界，網址：<https://insight.ipcf.org.tw/article/291>。

12. 原住民族多元文化宣傳別冊－姓名篇，線上閱讀網址：<https://reurl.cc/zb2247>。

13. 臺灣原住民回復傳統姓名及更正姓名作業要點，資料來源：內政部，網址：<https://reurl.cc/YWZLOX>。

14. 原住民族語言書寫系統，資料來源：教育部，網址：<https://goo.gl/j6AYXD>。

國語文競賽增加「原住民族語朗讀項目」，以提升原住民學生對於族語書寫系統的視、讀能力，進而使學生熟悉並能運用書寫系統來紀錄其語言與文化，以達族語文字化及語言化的目標。

◎臺灣原住民族的傳統祭儀正確的稱呼為何？

臺灣原住民族配合著一年四季變化，會有不同祭典或儀式，反映出人與自然環境間的緊密關係，呈現著對於天、地、靈的尊敬和謙卑態度。大眾常用「豐年祭」稱呼原住民族的祭典，但這樣的稱呼過於簡化原住民族祭儀的內涵，實際上，不同族群在不同時節舉行的祭儀各有其族語名稱和習慣使用的中文翻譯，例如：鄒族的 mayasvi 祭典中文稱為「戰祭」或「凱旋祭」，盡量以族語稱呼各族群的祭儀，避免翻譯語意上的偏誤，相關資料可至「臺灣原住民族資源資訊網¹⁵」查詢。

◎非原住民可以參加原住民族傳統祭儀嗎？

每年7、8月是花東地區部落開始舉行歲時祭儀的期間，總有許多觀光客慕名而來，但並非所有儀式、場所都歡迎外人加入。以卑南族為例，部落裡的「巴拉冠（palakuwan）」即男子青年聚會所，是訓練青年對外征戰、勞動及祭儀執行等工作的地方，女性、小孩及外人不得進入。為了避免觸碰禁忌，一般大眾參加祭典儀式前應先經族人同意，具備充足的先備知識，並抱持學習文化的態度參與，以示對其文化之尊重。

◎各個原住民族的傳統服飾代表什麼意義？

臺灣原住民族各族的傳統服飾¹⁶皆有顯著差異，傳統服飾除了可以辨識各族群外，也可以辨別單一族群內的社會階層及特殊身分，例如：排灣族與魯凱族屬於階級社會，只有階級裡的貴族可以穿戴特定花紋的服飾。因此，熟悉各族傳統服飾的代表性色系與圖文，可增進族群間的理解與和諧關係。

15. 臺灣原住民族資源資訊網，網址：<http://www.tipp.org.tw/tribecalendar.asp>。

16. 臺灣原住民族各族傳統服飾介紹，資料來源：原民會，網址：<https://reurl.cc/Q9agx2>。

◎有其他方法可以更進一步認識原住民族嗎？

原民會於 106 年編纂出版《原來如此¹⁷》繪本專書，透過活潑、生活化的漫畫故事，介紹原住民特有的文化與生活觀，並希望破除社會大眾對原住民族文化諸多的刻板印象。書中包括了臺灣原住民族的族群分布、生活哲學及命名方式等知識，經由樂舞、狩獵、建築、編織等主題的介紹，讓民眾了解原住民族文化的意涵及傳統智慧的價值。

此外，原民會也推出《原住民族文獻¹⁸》，以電子期刊雙月發行的形式，刊載原住民族各種文獻史料、口述歷史、田野調查、老照片、影音、地圖、手稿、生活器物，以及相關的研究初探、書評及譯述等。提供民眾更深一層的了解原住民族的歷史，未來透過持續的積累，期能勾勒一座原住民族文獻館的具體架構。

二、原住民學生教育基本概況

◎高等教育階段有多少原住民學生？

根據教育部統計處原住民族教育概況統計結果提要分析¹⁹顯示，110 學年原住民學生總人數為 2 萬 6,760 人，依學制分布狀況為專科 4,398 人、學士班 19,836 人、碩博士班 2,526 人。

◎原住民學生大多就讀哪些科系？

110 學年原住民學生以就讀「餐旅及民生服務學門」占 18.0% 最高、「醫藥衛生學門」占 16.9% 次之、「商業及管理學門」占 12.4% 居第三；若以細學類區分，就讀人數最多的前三大細學類依序為「護理及助產」3,271 人、「遊憩、運動和休閒管理」1,309 人以及「企業管理」1,142 人，三者合占 21.4%。

17. 《原來如此》繪本專書，資料來源：原民會，網址：<https://alilinapc.gov.tw/tw/>。

18. 《原住民族文獻》季刊，資料來源：原民會，網址：<https://ihcapc.gov.tw/EJournal/EJournals>。

19. 教育部統計處原住民族教育概況統計結果提要分析，網址：<https://reurl.cc/91ba0n>。

較多原住民學生選擇就讀「護理及助產」相關科系，其主因為多所技職校院皆設置原住民專班或提供原住民學生外加名額（例如：慈惠護理專科學校、慈濟科技大學等），並減免學雜費或補助生活費，協助及獎勵原住民學生就學，讓原住民學生不會因經濟問題而影響其接受高等教育的機會。

◎各大專校院有多少原住民專班？

為了培育東部地區原住民護理人才，85 年慈濟技術學院設立護理科原住民專班，為全臺第一個原住民專班。隨後 102 年原民會發布「鼓勵大學院校開設原住民專班補助計畫」，各大專校院陸續開辦原住民專班²⁰，111 年有 22 所學校、33 班，開設範圍含括護理、土木與環境工程、文化產業、法律、藝術及設計、觀光餐旅、社會工作、運動競技與產業、幼兒教育、樂齡照護、流行設計等領域，培育不同領域人才。※ 詳細介紹請閱第肆章第一點「入學管道」。

◎原住民學生就讀公、私立學校之比率？

根據教育部統計處大專校院概況統計²¹ 資料顯示，110 學年度原住民學生就讀公私立學校的比率約為公立 3 比私立 7，依照學制班別細分，博士班為公立學校 78.7%、私立學校 21.3%；碩士班為公立學校 63.3%、私立學校 36.7%；學士班為公立學校 33.4%、私立學校 66.6%；專科為公立學校 8.4%、私立學校 91.6%。專科學校因私校設有原住民護理專班，提供獎助學金等就學優惠措施，致就讀私立專科之比率較公立高，而碩士班及博士班原住民學生就讀公立學校的比率均略高於一般學生。

◎造成原住民學生休、退學的因素？

109 學年大專校院原住民學生休學率為 11.7%、退學率為 12.5%，均較一般生高。休學因素前三名依序為工作需求占 24.6%、志趣不合占 14.2%、經濟困難占 9.6%；退學主因前三名依序為休學逾期未復

20. 各大專校院原住民專班名單，資料來源：原力網，網址：<https://reurl.cc/5rRQZ7>。

21. 教育部統計處 110 學年大專校院概況統計，網址：<https://reurl.cc/lbX4n56>。

學占 30.9%、逾期未註冊占 24.6%、志趣不合占 19.8%。足見提供生涯輔導服務、改善學業志趣不符困擾以及經濟扶助規劃，是原資中心可以推動的重點工作事項。

表 2 原住民學生與一般生休學率比較

	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度
原住民學生	11.4%	12.1%	11.6%	11.7%	11.7%
一般生	8.0%	8.0%	7.9%	7.8%	7.7%

表 3 原住民學生與一般生退學率比較

	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度
原住民學生	12.1%	13.7%	12.8%	13.3%	12.5%
一般生	6.8%	7.1%	7.1%	7.5%	7.3%

三、原資中心概況

◎原資中心設立概況？

依據《原住民族教育法》²² 第 25 條規定「大專校院之原住民學生達一定人數或比率者，中央教育主管機關應鼓勵設原住民族學生資源中心，並指定專責人員，以輔導其生活及學業。」爰此，原民會自 102 年起補助原資中心運作經費；104 年度起教育部會同原民會，專款補助原資中心經常運作經費；105 年 12 月訂定補助要點，並於 106 年增編預算 5,000 萬元，以擴大補助校數，統計 106 年共補助 85 校成立原資中心，107 年補助校數更達 100 校，108 年 105 校，109 年 143 校，110 年 144 校，111 年 145 校；教育部為引導學校強化原資中心功能，自於 109 年起再增編預算並將原資中心補助計畫納入「高等教育深耕計畫」附錄 2 計畫，挹注每校一名專責人力，以提供貼近原住民學生需求的協助；另於前開深耕計畫主冊指標增加強化原住民學生輔導機制，以提升學校對原住民學生輔導工作之重視。

22. 《原住民族教育法》，資料來源：全國法規資料庫，網址：<https://reurl.cc/noY2R2>。

◎如何設立原資中心？

根據《教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點（簡稱原資中心補助要點）²³》，教育部鼓勵大專校院設置原資中心，每校專任人力以補助一名為原則；原住民學生人數達 200 人（含）以上之學校，得增置一名專任人力，並連續補助兩年。

◎原資中心在做些什麼？

根據原資中心補助要點規定，原資中心須辦理業務如下：

1. 建立原住民學生基本資料，掌握學習情形。
2. 辦理原住民學生生活、課業與就業輔導、生涯發展、民族教育（包括學生社團自主學習族語）課程及活動等事項，減緩原住民學生休（退）學率，提升原住民學生學習成就。
3. 配合教育部及原民會推動原住民族教育事項。
4. 配合區域原資中心各項推動事項。
5. 其他與原資中心相關事項。

※ 詳細介紹請閱第五章第二點「原資中心的任務及功能」。

◎大專校院區域原資中心負責哪些業務？

教育部自 106 年起設置北、中、南、東及專科學校等 5 個區域原資中心²⁴，109 年起考量執行成效，將原 5 區整併為 4 區並增加副召集學校，以強化服務能量，包含北區為輔仁大學（召集）與國立體育大學（副召集）、中區為國立中興大學、南區為國立屏東大學、東區暨專科區為國立臺東大學（召集）與慈濟科技大學（副召集）負責。透過區域原資中心得以建立各區域內學校聯繫、資源分享平臺、提供諮詢及經驗交流，主要業務為辦理全國性原住民族教育事務，包含訂定年度工作計畫、定期召開工作會議、辦理跨校原住民學生教育事務等，並定期辦理原住民族文化及學生輔導增能活動及特色課程。

政府訂定許多原住民族相關法規，與原資中心的工作業務息息相關，列舉與原住民學生相關的法規，以利原資中心承辦人在協助原住民學生處理困難時，更有效率與條理的解決問題。

23. 教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點，資料來源：教育部，網址：<https://reurl.cc/vdL28l>。

24. 區域原資中心主責學校簡介，資料來源：原力網，網址：<https://reurl.cc/gWY3pz>。



貳、原住民學生相關法規篇

一、原住民族基本法

《原住民族基本法》是國家保障原住民族基本權利的依據，促進原住民族的生存發展，即保障原住民族基本權利表徵。該法強調，政府應尊重原住民族選擇生活方式、習俗、服飾、社會經濟組織型態、資源利用方式、土地擁有利用與管理模式之權利。

◎保障教育之權利

條文第 7 條：「政府應依原住民族意願，本多元、平等、尊重之精神，保障原住民族教育之權利；其相關事項，另以法律定之。」

說明：因原住民族文化的獨特性，尊重多元文化是現今社會主流，政府及相關單位須依照原住民族的意願辦理教育相關事項。

◎保障學習語言之權利

條文第 9 條：「政府應設置原住民族語言研究發展專責單位，並辦理族語能力驗證制度，積極推動原住民族語言發展。」

說明：為了傳承原住民族的文化，族語教學各項業務的推動勢在必行。原民會於 108 年成立「財團法人原住民族語言研究發展基金會」，專責辦理原住民族語言研究發展事項，包含族語研究、教育推廣、原住民族語言能力認證測驗（簡稱族語認證）等任務，保障原住民族的語言權利，以利原住民族文化承傳與永續發展。

※ 族語認證詳細介紹請閱第肆章第三點「學習社團」。

◎保障原住民族諮商同意權

條文第 21 條：「政府或私人於原住民族土地或部落及其周邊一定範圍內之公有土地從事土地開發、資源利用、生態保育及學術研究，應諮商並取得原住民族或部落同意或參與，原住民得分享相關利益。」

說明：基於保障原住民族資源、土地之原則，當政府或私人要運用原住民族傳統領域時，須經過該區域之原住民族及部落同意，且原住民族有權參與開發，並獲得實質回饋與利益，即為保障原住民族諮商同意權的表現。

二、原住民身分法

原住民族自四百多年前開始受到外來政權輪番的執政，而被賦予不同的名稱，例如：清朝時期以被同化程度分為「生番」及「熟番」；日治時期稱為「番」或「高砂」；國民政府時期則被稱為「山胞」，但這些名稱都帶有歧視意味，當時的原住民族沒有決定自我名稱的權利。73 年臺灣原住民族權利促進會發起原住民族正名運動，要求將「山胞」更改為「原住民族」，並恢復原住民族傳統姓名及部落傳統地名等，經過原住民族積極爭取，才有現今《原住民身分法²⁵》對於其身分認同之規範。

《原住民身分法》規範了何者具有原住民族身分，不過這是最低限度保障原住民族身分的方法，除了法律明文認定外，原住民族可以主動展現自己的優勢與文化，達到對自我身分的認同。因此，原資中心可以協助加強原住民學生對原住民族身分的認同感，輔助原住民學生看見自己擁有的能力，並思考如何幫助原住民學生展現自身文化。

25. 《原住民身分法》，資料來源：全國法規資料庫，網址：<https://reurl.cc/v591Ne>。

三、原住民族教育法

平等是改善原住民族問題的前提，在教育方面，《原住民族教育法》主張重視入學機會平等、重視最低受教年限的實施，強調不同背景的學生接受同等的教育後，均能成為人才回饋社會。

◎保障原住民學生就學機會

條文第 23 條：「高級中等以上學校，應保障原住民學生入學及就學機會，必要時，得採額外保障辦理。」

說明：教育部統計處 111 年原住民族教育概況統計結果提要分析指出，原住民學生粗在學率²⁶為 58.8%，一般生為 91%，相差 32.2 個百分點，顯示出原住民學生高中畢業後未能及時接受高等教育的人數較多。為保障並衡平原住民學生與一般學生升學權益，原住民學生參加高級中等以上學校新生入學（博士班、碩士班、學士後各學系招生除外），除原核定招生名額外加 2% 外，同時原住民族聚集地區與重點學校，得衡酌學校資源狀況、區域特性及入學管道，依原住民族學齡人口分布與就讀現況專案酌予調高比率，提供原住民學生充分的入學機會。

◎鼓勵設立原住民相關系所、專班等，保障原住民學生學權

條文第 24 條：「中央教育主管機關及中央原住民族主管機關應鼓勵大專校院設立原住民相關院、所、系、科、學位學程或專班，並得編列預算酌予補助。」

說明：鼓勵學校提供原住民學生學習原住民族文化的管道，針對其需求調整授課內容，讓原住民學生習得專業知識，提升職場競爭力。

◎原資中心設立依據

條文第 25 條：「大專校院之原住民學生達一定人數或比率者，中央教育主管機關應鼓勵設原住民族學生資源中心，並指定專責人員，以輔導其生活及學業。」

說明：在大專校院設置原資中心，優先聘請具原住民籍之專責人員，作為原住民學生與校方的溝通橋樑，協助原住民學生適應校園生活，包含課程輔導、學校生活輔導、文化語言傳承等。

26. 粗在學率意指，各教育階段學生總人數對其學齡人口之比率。高等教育粗在學率計算方式為，大專校院學生數 ÷ 18 至 21 歲戶籍人口數 x 100%。

◎提撥經費補助經濟困難之原住民學生

條文第 26 條：「原住民學生就讀專科以上學校者，應減免其學雜費；各大專校院應就其學雜費收入所提撥之學生就學獎助經費，優先協助清寒原住民學生。」

說明：總體而言，由於過去的殖民歷史與外來文化的入侵，原住民族的社會經濟陷入發展困境，因此原住民學生容易處於經濟劣勢，影響其繼續升學的機會。基於轉型正義與公平原則，透過減免學雜費、就學獎助經費等補助，保障原住民學生受高等教育的權利。

四、聯合國原住民權利宣言

聯合國大會於 96 年 9 月 13 日通過《聯合國原住民族權利宣言²⁷》，並表示，原住民族在歷史上因殖民統治，受到土地、領土和資源被剝奪等不公正的對待，致使原住民族無法按自己的需要和利益行使其發展權。因此聯合國大會強調，為保護並促進原住民族的權利與自由，原住民族的經濟、歷史、社會結構及精神傳統，皆亟需受到尊重與維護；原住民族在行使其權利時，不應受到任何形式的歧視。

◎以國際視角了解原住民族教育之權益

條文第 14 條：「原住民族有權建立和掌管他們的教育制度和機構，以自己的語言和適合其文化教學方法的方式提供教育。」

說明：原住民族的文化具獨特性，要使其永續發展，原住民族應有主權開發與執行自己族群之教育方式，而非只是附屬性質的輔導與關懷，避免受到福利殖民主義的壓迫，陷入更加被邊緣化的處境。

更多關於原住民族永續發展的議題討論，可以參考聯合國 SDGs 和教育部的「永續發展目標 (SDGs) 教育手冊 - 臺灣指南」資料，更完善說明原住民族教育權利。

27. 《聯合國原住民族權利宣言》，資料來源：國際特赦組織臺灣分會，網址：<https://www.amnesty.tw/node/699>。

五、原住民族語言發展法

根據原民會 105 年原住民族語言調查研究三年實施計畫 16 族綜合比較報告²⁸指出，原住民族日常交談語言以華語居多，占整體使用語言的 89.3%，華語及族語穿插交談則占 64.6%，凸顯過去獨尊華語和蔑視原住民族文化的政策，造成原住民族語言自然傳承嚴重破壞的結果，導致原住民族語言的流失。因此政府在 106 年設立《原住民族語言發展法²⁹》，保障原住民族語言之使用及傳承。

◎鼓勵開設原住民族語言課程

條文第 20 條：「中央教育主管機關應鼓勵各大專校院開設原住民族語言課程，及設立與原住民族語言相關之院、系、所、科或學位學程，以培育原住民族語言人才。」

說明：為培育原住民族高等教育人才及原住民族教育師資，營造原住民族語言環境，增加原住民族青年使用族語的機會，達成傳承語言的目的。

※ 族語學習的詳細介紹可閱第肆章第三點「學習社團」。

◎公費留學、原住民特考皆需取得族語認證

條文第 25 條：「原住民參與公務人員特種考試原住民族考試、公費留學考試，應取得原住民族語言能力認證。」

說明：為鼓勵原住民族學子努力求學向上，而投入公職與高等教育行列，然具備族語能力極為重要，尤其取得族語認證，在升學、國家考試、公費留學都享有多項優惠與補助。

※ 公、自費留學的詳細介紹可閱第肆章第四點「畢業規劃」。

28. 原住民族語言調查研究三年實施計畫 16 族綜合比較報告，資料來源：原民會，網址：<https://reurl.cc/AknynZ>。

29. 《原住民族語言發展法》，資料來源：全國法規資料庫，網址：<https://reurl.cc/XevkvR>。

參、原住民族學生校園生活相關議題



雖然政府積極推動多元文化教育及尊重族群差異，但現今社會對於原住民族仍存在著沈痾許久的偏見、刻板印象與歧視的態度。Brayboy (2004)³⁰ 的研究發現，美國原住民族學生在高等教育環境中呈現可見的外表差異，和內在不可見的族群認同。然而，內在的族群認同在不友善的環境下，例如：被所處的群體視為局外人，造成個體被邊緣化感，會選擇遠離群體，減少受傷感。是以，如因外在的歧視和社會的刻板印象，造成原住民族學生感到不安，將對自己的族群身分選擇不問不說、非必要時不現身等策略。

早在 54 年，聯合國大會決議通過《消除一切形式種族歧視國際公約³¹》、96 年通過《聯合國原住民族權利宣言》，主張不分種族、性別、語言或宗教，人皆生而自由，在尊嚴及權利上人人平等，原住民族在行使其權利時，不應受到任何形式的歧視。即使如此，臺灣還是有不少歧視原住民族文化與權利的案例發生。

本篇羅列近五年原住民族學生以及原住民族各界成員的經驗，透過真實的案例呈現，讓我們意識到，非原住民族群體在表達對原住民族學生的觀點時，或許是無心無意的陳述個人感受，都可能會對原住民族學生造成相當程度的影響。從事原住民族學生相關業務的行政人員，以及從事教育工作的師長應更加謹慎。

30. Brayboy, B. M. J. (2004). Hiding in the Ivy: American Indian students and visibility in elite education setting. *Harvard Educational Review*, 74(2), 125-152.

31. 聯合國《消除一切形式種族歧視國際公約》，資料來源：人權公約實行監督聯盟，網址：<https://reurl.cc/qg16vE>。



一、生活議題

(一) 族群偏見

◎原住民學生成績優異並非特例

案例一：國中學期初，我的位置被排在角落，因為老師認為原住民本來就不太會讀書，不用坐在太前面。但是每一次小考我的成績都很高，第一次段考我是全校第一名卻被老師懷疑是作弊。（F 大二年級）

案例二：有時努力得到好成績或好學校，卻被說作弊甚至靠加分，不相信孩子真正的實力，這樣讓原住民的孩子，對於自己更加懷疑且挫敗，因為沒有人相信及了解我們。（D 校二年級）

建議：當原住民學生有優異的成績表現，教師應當感到高興，並請積極鼓勵學生；對於學習表現不佳的學生，請先檢視教學內容、教師語言或教師期待，是否存有刻板印象或文化風險，例如：用「鼓勵」與「信任」他們有足夠的學業能力，了解他們的學習需求，進而讓原住民學生對自己更有自信，才能增加學習動力。

◎原住民族的日常生活與大家都一樣

案例：遇到比較困擾的是來自一般同學的一些疑問，像我們是不是還在砍柴燒水洗澡，或是山上有沒有訊號等等令我困惑的問題，原來相處在臺灣這麼多年，我們似乎還沒有彼此熟識…。（T 校二年級）

建議：受到影視媒體的影響，大眾對於原住民的印象為豐年祭、原始的部落生活，但這僅是原住民族生活的一部份，原住民族的日常生活與大眾並無太大的差別。透過原住民族部落巡禮活動，讓非原住民族師生能夠有接近、認識部落的機會，與部落有多一點的交流與接觸，會知道在部落手機是有訊號的，有便利商店與WIFI，生活非常方便。

◎請不要將酗酒與原住民族劃上等號

案例一：以為我們都很會喝酒，提到酒就會想到原住民的朋友。
(T校三年級)

案例二：某日，在某個原住民學生居多的系所，教室外發現空酒瓶，且教室窗戶玻璃遭到破壞，學校總務處直接至該系所辦公室，對著系主任說：「請您好好約束原住民學生。」然，經調閱監視器畫面發現，那是外系學生所為，且並非原住民學生。(D校三年級)

建議：只要對原住民族文化有足夠的認識，便能理解「酒」在傳統上是極為神聖的，必須犧牲糧食才能取得，因此原住民族的傳統文化裡，不會有酗酒情形發生。如今社會大眾對於原住民族的酗酒印象是如何產生的呢？鄭泰安和羅爾維(2007)³²研究指出，造成原住民族的酒癮現象主要因為社會壓力，並非受到原住民族的基因影響，意旨原住民族不是天生愛喝酒，而是受到社會不平等對待後，發展出的反社會壓力行為；原視界「原住民酒族文化？」³³報導也透過歷史脈絡，說明酒之於原住民族的意義。

故此，非原住民族師生應該以同理心看待此現象，不宜在傷口上撒鹽。教育部每年都會請區域原資中心辦理多元文化及輔導知能研習，鼓勵各校教職員踴躍參加，教職員可以透過閱讀原住民族文化相關書籍、深入部落田野調查等方式了解原住民族文化。

◎請避免具刻板印象的揶揄

案例：在大學裡我比較少遇到不平等的偏見，但還是會有一些，像是刻板印象比較嚴重，會有很多他們認為的玩笑話，但對原住民是很不受尊重的，或是學一些原住民的口音之類的，還是會對我們造成困擾。
(T校三年級)

建議：曾有行政人員在得知某生為原住民族時，表示自己也是原住民族，當學生進一步詢問該行政人員是哪一族時，得到的答案卻是戲謔

32. 鄭泰安、羅爾維(2007)。酒癮不只是遺傳。科學人雜誌第63期5月號。網址：<https://goo.gl/CrrYzw>。

33. 《原住民酒族文化？》資料來源：原視界，網址：<https://insight.ipcf.org.tw/article/255>。

的「存款不足」或「睡眠不足」等答案，讓原住民學生感到受傷與不被尊重。

因影視媒體誤導，常讓人以為原住民族說話會在句尾加上「的啦」，導致行政人員在不明究理的情況下，也許是為了與原住民學生拉近距離、也許是覺得有趣，反而不慎誤觸地雷，讓原住民學生以為他是在嘲笑原住民族的口音，而讓彼此的關係變得更加的緊張與疏遠。

行政人員、師長及非原住民學生可試著換位思考，若今日換作是自己的特殊口音及行為被刻意模仿，或是自身族群文化的特性被隨意開玩笑，每個人都會感受到不舒服、不被尊重和受到歧視感。

原視界製作「消弭你的偏見與歧視，別再戰族群³⁴」圖文集，說明主流社會對於原住民族的刻板印象如何產生，並以歷史脈絡的角度說明原住民族的立場，原資中心承辦人員可以參考圖文集，作為教學的教材；此外，也可以透過影片引導學生思考問題。例如：大專校院學生原住民族主題影音競賽（MATA 獎）第七屆銅獎作品「ci Nanay」，講述一名原住民族青年因主流社會對原住民族的刻板印象，在求職時受到不禮貌的對待，因而對自己的名字與身分產生質疑。

※ 詳細影片內容及探討議題請閱附錄七。

◎並非所有原住民族都很會唱歌、跳舞及運動

案例一：你們不是都很會唱歌嗎？唱一下啊！…（T 校三年級）

案例二：老師和同學們的刻板印象，都認為原住民族應該都會唱歌跳舞運動，雖然是真的很會，不過還是會造成反感…（D 校三年級）

案例三：學校舉辦校慶、文化週等需要安排表演環節的大型活動時，經常要我們要求原住民學生出來表演唱歌跳舞。

（B 校原資中心承辦人員）

建議：事實上，有人比較會唱歌跳舞，有人比較不會，是每個族群必

34. 《消弭你的偏見與歧視，別再戰族群》，資料來源：原視界，網址：<https://reurl.cc/dGLY0y>。

然存在的差異，沒有必要刻意將某種印象標籤無來由地貼在特定族群身上。從多元智能的觀點，每個人各自具備獨特的優勢能力，教師宜看見個體的優勢能力，引導發展之，應請避免族群刻板印象，不要遇到原住民學生就指定他們要唱歌、跳舞或是擔任運動選手，除非他們主動表示願意參與，否則，恐怕會因此忽略或甚至阻礙其多元智能發展的可能性。若原資中心承辦人員遇到案例三的狀況，可以協助學校單位聯絡校內原住民族歌舞社團，請學校單位自行詢問社團的原住民學生是否願意表演，並接洽表演費用等事項；若校內無相關社團，可以適當的婉拒學校單位，不需要勉強原住民學生參與表演。

◎避免放大鏡式檢視原住民學生的身分

案例一：跟我一樣是泰雅族的同學跟我說，她完全沒有辦法再回校園，甚至害怕回去，因為她在學校被同學歧視是靠加分才能上大學，只要一請假，大家就會直接把「原住民很懶惰」這個刻板印象與她連線，她受不了這樣的精神壓力，於是選擇休學。（D校二年級）

案例二：我想原住民的孩子在學校碰到的問題就是，只要做事或態度不妥，原住民的身分在那個時候就會被拿出來指責，其實這些「不宜的行為」不只有原住民的孩子才有，但卻因為這個身分，讓其他老師甚至是同儕更加看不起…（D校三年級）

建議：從事原住民族相關事務之行政人員與教師宜擴展視野，從文化地圖³⁵角度衡量自身的文化經驗和接受服務的學生的文化背景的差異，了解學生的想法和行為背後存在的意涵，才能讓原住民學生感受到有溫度的對待。面對非原住民學生，可以透過影片或漫畫等較為輕鬆的方式，幫助其理解原住民學生遭遇的歧視問題，例如：由具都市原住民身分的社工及青年組成的「熱原拳擊隊」製作圖文漫畫《打人的同學！出來！³⁶》，透過簡短的對話與圖片，讓大眾了解原住民學生被刻意放大檢視的處境。

35. 文化地圖：不同國家或地區的人會因為文化差異產生溝通上的落差或障礙，甚至產生錯誤之刻板印象。此引用文化地圖之概念，說明不同族群之原住民族亦會有不同文化背景，不可以偏概全等同視之，宜更深入了解各族群之文化內涵，再與學生做適切的互動與溝通為宜。（李康莉、唐岱蘭（譯）（2017）。Erin Meyer 著。文化地圖：掌握「文化量表」讓自己成為國際化人才。新北市：好優文化。）

36. 《打人的同學！出來！》資料來源：熱原拳擊隊，網址：<https://reurl.cc/Q96k7o>。

文化小知識：一起來認識「微歧視」！

族群偏見案例中部份同儕與師長，其實犯了「微歧視 (Microaggression)³⁷」的錯誤。隨著人權成為普世價值，人們傾向政治正確的言論，卻不一定對相關言論有所省思，使得歧視的表現較為隱微、不易察覺甚至難以辨識。所謂「微」歧視並非指歧視微小，而是凸顯日常生活中「被合理化」的歧視狀態。對他人造成傷害的人，往往不曾察覺自己的言行舉止已造成聽者的不適，長期經歷微歧視可能衝擊身心健康。

◎我沒有惡意，為什麼這些話會傷害到原住民族？

媒體、電視節目或電影對原住民族塑造的既定印象，讓原住民族受到微歧視的傷害，甚至部分主流社群認為：「只是開玩笑而已，原住民族不須小題大作。」然而，不同族群有著截然不同的生命經驗與歷史創傷，同樣一句話在說者與聽者之間可能會產生不同的觀感，若是聽者受到傷害，那便不是開玩笑了。一般大眾在面對陌生的原住民族文化與生長背景時，無須過度揣測對方的文化，若是禮貌性地詢問，原住民族會很樂意地介紹他的家鄉文化。

◎面對微歧視，原住民族該怎麼做？

面對微歧視會感到受傷與不舒服是常見的感受。請先同理原住民學生的感受，陪伴學生一同討論面對歧視的自我照顧方式，以及協助學生連結原住民學生社群以獲得同儕支持。此外，每個學生在面對歧視的當下，不一定都有能量回應。若有能量回應的同學，可以鼓勵他進一步思考，有些刻板印象或偏見言論，是因為對原住民族的不了解，此時，若是原住民族直接挑明回覆對方：「你這是歧視！」可能會使對方感到反感，更不願意接觸、理解原住民族議題。因此，在自身能力許可的前提下，原住民族可以用委婉的語氣說明微歧視的觀念，並告訴對方，若是對原住民族的文化與生活方式感到好奇，可以使用較合適的方式詢問。

37. 微歧視，資料來源：原住民族青年陣線，網址：<https://reurl.cc/MAZWgX>。

（二）經濟困難

◎家庭經濟困難影響學生各方發展

案例：曾經遇過一個孩子，爸爸身障無法工作，媽媽失業，他一夜之間必須擔起家計，課業因此受到影響。當時先跟孩子聊聊，並詢問他是否需要請社工去協助家裡，得到學生同意後就連絡原家中心，請專業人士去幫助他們。（A 校原資中心承辦人員）

建議：原資中心承辦人員可以先與學生聊聊，關心學生的身心狀況、了解學生需要哪些幫助，並告訴他如果有需要，原資中心很樂意提供幫助，避免學生獨自處理、不願對外求助，導致其休、退學。

當學生的家庭經濟遇到困難，可以協助原住民學生申請校內急難扶助紓困金，例如：高等教育深耕計畫附錄 1 之經濟不利學生安心就學，針對經濟困難的學生，在學習方面提供多項補助，包含考取證照、實習、讀書會、補救教學課程等，原資中心承辦人員可以自行了解符合該校原住民學生的補助，多加利用相關資源。

在輔導方面，可以協助原住民學生連絡校外資源，例如：原住民家庭服務中心³⁸、地方政府社會福利處或社會局以及其他民間單位，原資中心承辦人員可以先從自身較為熟悉的資源開始運用，或是尋求區域原資中心的建議。需要注意你好連絡校外單位時，建議先詢問原資中心上級長官的意見，再做後續處理。

（三）校園適應

◎教師的言行舉止影響學生觀感

案例一：一位排灣族的校護，提及自己在國中受到老師不當的言行對待後，很確定自己不要當排灣族。國中畢業後，選擇到外地讀護專，在無人認識她的新環境中，努力地從外表「白化」自己，講標準的國語、絕口不提自己來自臺東。因她表現優秀，所以沒有人覺得她是原住民。

38. 原住民族家庭服務中心通訊錄，資料來源：原民會，網址：<https://reurl.cc/Q91xx0>。

案例二：有一次老師上課的態度讓我很難過，我們是社工系，在上社會福利這門課，然後上到一半老師問說：「原住民的福利呢？原住民福利不用阿，他們福利那麼多。」我想說老師怎麼這樣講話，我很難過。（C校二年級）

建議：當教學者存有刻板印象，可能在教學行為或言語互動中，無意出現讓原住民學生感到被歧視的不適感，可能影響其學習表現，嚴重導致原住民學生選擇隱瞞原住民族的身分。

Koramanni (2016)³⁹ 的研究顯示，高等教育看到原住民學生在學習表現不佳的現象，卻看不見針對現象改善的行動，讓原住民學生持續在不利的環境中失利與隱身。如何避免原住民學生被放大鏡式的檢視身分，並願意在校園中「現身」，RocheCouste, Oliver 和 Bennell (2014)⁴⁰ 認為要先改善高等教育校園中的文化安全度，教師與行政人員要認識原住民族文化，願意從文化脈絡的角度安排課程與行政服務。

舉例而言，開設臺灣原住民族概論課程、教職員的知能研習課程安排原住民族歷史文化與社會議題講座、原資中心舉辦開放給全校師生參與的原住民族文化活動等，有策略地引導全校師生全面重新認識原住民族，並提供友善的校園環境，讓原住民學生覺得展現自己的身分不會受到歧視與排擠，尋找並聚集校內有相同經驗的原住民學生，透過相似的背景，讓原住民學生覺得自己不是孤單一人。

◎學業成績與適應學校生活有關

案例：在學校服務的魯凱族青年回憶當初進入大學時，面對大學課程中的大量英文閱讀，造成學習壓力與困境。當時一位教授發現他的困境，主動協助並指導他調整學習的方式，協助他在課業學習上漸入佳境，順利完成學業。

39. Koramanni, G. (2016). Looking for the invisible: The case of EALD indigenous students in higher education. *Journal of Academic Language & Learning*, 10(1), 87-100.

40. RocheCouste, J., Oliver, R., & Bennell, D. (2014). Is there cultural safety in Australian Universities? *International Journal of Higher Education*, 3(2), 153-166.

建議：教育的公平性在教師能看見學生的真實能力，教師要能運用多元評量、多樣化的標準，與學生共同檢視真實能力，並協助學生擬定改善策略，原資中心可以安排讀書技巧分享的講座，減輕原住民學生學習壓力。

但每位原住民學生就讀的系所不同，需要課業輔導的科目也不同，因此可以安排同科系學習成績較好的學長姊，協助課業落後的原住民學生。原資中心要提供原住民學生全方位的服務與照顧，讓原住民學生在校園中不覺得孤單或無助。

◎人際關係是適應校園生活的關鍵

案例：任職於高職的排灣族教師，回憶她初入大學的生活經驗，既是班上的少數族群又是離家最遠的人，一開始沒有認識太多人，到了周末留在宿舍的人更是寥寥可數，第一學期期中因適應不良，幾乎決定要休學。當時幸好遇到學姐帶她到教會，透過信仰和接觸人群，走過難關。

建議：團體生活能促進個人成長，而良好的人際支持系統，有助於新生適應校園生活。原資中心可開放公共空間，安排同為原住民族的學長姐來原資中心值班，讓原住民學生有一個像家一樣可以安心休息、自在聊天的地方，尋求同儕認同與關懷，避免產生孤立無援的無助感。

二、學習議題

(一) 升學保障制度

◎升學保障制度不影響一般生入學機會

案例一：同學他們覺得原住民學生都是靠加分上大學，我說我是用外加名額，就算加分也不會影響到一般生，他們只是「喔」一聲，應該是沒聽懂也沒興趣理解。（Z校二年級）

案例二：加分等有利原住民的制度，讓我們受惠也讓我們受傷，來自一般生同學的閒言閒語，讓我們感到難過。畢竟制度不是我們訂定的，決定權不在我們，我們只是被動接受這樣的制度，而且說實話，有這樣利己的制度可以運用，我們當然會去運用。（T校二年級）

建議：根據《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法⁴¹》規定，具原住民身分者參加大專校院入學考試，考試總成績得加 10%、通過族語認證者得加 35%。另設有「外加名額」制度，在大專校院各系所原定的招生名額外，另增加 2% 的名額給原住民學生。簡而言之，原住民學生考取大學擁有專屬名額，且加分是族群內部區別優先順序之用，與非原住民族考生錄取機會無關，不會排擠一般生升學機會。

雖然原住民學生有升學保障制度，但並非所有原住民學生都會使用，也有部分原住民學生放棄這些優待與一般生競爭，所以不應將原住民學生一律視為「使用升學優待上大學的人」。即使原住民學生使用升學優待，也是政府為了補償過去歷史對於原住民族的傷害而制定的政策，原住民學生合理使用應有的權利，不應該受到外界的謾罵與指責。

◎文化小知識：為什麼要訂定保障原住民學生就學的政策？

政府訂定的各項保障原住民學生就學政策，不能僅以「原住民學生學費很便宜」、「原住民學生上大學加很多分」這般表面現象看待事情，必須看到政策背後的歷史脈絡，那段原住民族被殖民者掠奪文化的黑暗時期。

38 年國民政府來臺期間，基於統一管理的立場，要求原住民族接受漢族文化，以快速融入主流社會。在教育方面，政府於 40 年實施《邊疆學生待遇辦法》，將大專校院以上之原住民族考生錄取標準降低 25%，可謂最早實施的「升學優待」政策；而後陸續推動國語運動，規定所有族群除了中文以外不得使用其他語言溝通，大大削弱了原住民族語言文化，導致現今部分族群語言瀕臨失傳。

直到 76 年解嚴後，臺灣開始重視多元文化，逐漸興起原住民族運動，促使政府訂定多項政策以保存原住民族傳統文化，就教育方面而言，包含頒布《原住民族教育法》、將原住民族語納入《九年一貫課綱》的母語教學，以及推動族語認證等，但原住民族傳統文化歷經 30 年空白期，要恢復文化並非短時間內就能夠達成。

41.《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法》，資料來源：全國法規資料庫，網址：<https://reurl.cc/MA1xGk>。

回顧歷史脈絡後反觀現今政府制定的原住民學生升學保障制度，可以發現政策訂定宗旨並非扶持弱勢，而是文化復興。陳張培倫（2013）⁴² 研究顯示，升學保障制度試圖促進的社會正義目標，分為個人權與集體權。就個人權而言，原住民族社會經濟資源比不上主流社會，且目前學校教育內容以主流社會文化為主；就集體權而言，《憲法》及《原住民族基本法》承諾原住民族包括自治、土地管理、教育、經濟發展等集體發展權利，這些權利須擁有足夠的族群人才方能落實，故對原住民族施予升學保障制度，培育各領域發展人才，是落實集體權的具體表現。

（二）休、退學因素

◎課業成績優劣影響學生學習意願

案例：一位辦理休學手續的學生，原資中心承辦人員與他聊了一個小時，仍無法改變他的決定，該名學生向原資中心承辦人員表示：「這學期缺課太多，家裡的事，我沒時間跟他們（教務處行政人員）解釋，他們也不會理解，會有太多科過不了，先休學好了。不過如果可以先和你談，或許有別的方法，但現在來不及了。」

建議：當原住民學生的生活產生不可抗的變化，會最直接的呈現在課業成績下滑，原資中心承辦人員需要看見造成原住民學生成績跌落的主因，可能是家庭經濟狀況產生變異、師長及同儕間的人際關係影響等，而非只是單就課業部分輔導學生。

因此，原資中心可以連結教育最前端的授課教師、班級導師、系所助理及主任等，當發現原住民學生在課堂或課業上出現反常，需要即時並主動給予關心，盡早協助原住民學生解決問題；若原住民學生不願與行政人員溝通，則可以通知原資中心，從原住民族視角協助原住民學生重新檢視及思考各種可能性，降低原住民學生休、退學率。

42. 陳張培倫（2013）。族群發展導向積極賦權行動與原住民族。政治與社會哲學評論第 47 期。頁 5-9。

◎人際關係不佳影響學生學習意願

案例一：因為我們整個系只有我一個原住民，比較難融入班上同學，他們跟我講話讓我感覺到刻意，好像跟一般陌生人講話那樣，很客氣，他們要去吃消夜或聚餐比較不會約我，所以我大部分時間都是跟（原住民）社團的朋友相處。後來想想班上同學好像是不知道該跟我講什麼、聊什麼，可能對我的族群比較陌生。（T校二年級）

案例二：班上同學知道我去原住民社團後，他們對於原住民身分這件事情有一點…，他們會問一些很沒有禮貌的話，例如「你今天晚上是不是要跟那些人去喝酒啊」，或是開那種很無聊的玩笑，所以後來我就不想去上學，成績都不及格就休學了。（X校二年級）

建議：大眾對於原住民族的文化較陌生，可能導致不敢與原住民族接觸，或是憑著刻板印象去開一些不太尊重原住民族的玩笑話。其實，原住民學生跟一般生沒有不一樣，原資中心可以舉辦原住民族文化相關的講座及課程，提供給非原住民族的學生參加，讓學生有更多認識原住民族的管道，減少因為不了解產生的衝突。

◎就讀科系志趣不合影響學生學習意願

案例：高中時看到醫專的介紹網站，覺得讀護理科對未來就業比較有保障，就讀了醫專，但三年級開始術科方面的課程跟不太上，壓力很大，也漸漸覺得護理不是我未來想走的路，跟家人討論過後決定休學。（Y校三年級）

建議：可以先詢問原住民學生是否有其他感興趣的科系，協助其轉系考試或轉學考試。若原住民學生對於未來的方向尚未有具體規劃，可以建議使用休學而非退學的方式，讓原住民學生利用休學的時間好好休息，並思考未來生涯發展方向；休學期間承辦人員可以與原住民學生保持聯絡，讓原住民學生知道原資中心並沒有遺忘他，持續鼓勵他完成學業。

三、文化認同議題

(一) 都市原住民

◎原住民族走向都市的原因

50 年代，臺灣受資本主義影響迎來工業化時代，都會地區工商業工作需求量增加，吸引大量的原住民族北上尋求工作機會，從事高風險的礦工、遠洋漁業，以及營建業粗重的工地工作；直到 90 年之後，臺灣產業結構轉變，都市原住民轉而從事服務業。

原住民族從原鄉遷徙至都會區，把部落的集體生活習慣跟著移到了北部，逐漸在都市中形成一個個原住民族聚落。而集體生活的特性加速了原住民青年北上的速度，在部落內部資訊傳遞快速的前提下，當群體內有人遷徙到都市時，便形成「一個拉一個」的遷徙型態，造成大量的原住民青年往北部移動。

◎都市原住民在都會區的生活

根據原民會 110 年 5 月公布之原住民族就業狀況調查報告書⁴³ 顯示，原住民族的勞動力參與率為 62.20%，高於全體民眾的 59.14%，其中北部地區的原住民族勞動人口就有 64.72%。

超過一半以上的原住民族勞動人口聚集在北部，這些都市原住民達到了他們理想中的生活了嗎？雖然相較於原鄉族人有較高的社會經濟地位，但都市原住民大多從事勞動條件較差的工作，不一定有機會達到階層流動。此外，都市原住民要面臨更多的困難，都會區居高不下的房價、較高的生活開銷，加上主流社會潛在的族群歧視，四處的壓力迎面而來，是都市原住民必須面對的挑戰。

◎都市原住民面對的社會異樣眼光

案例：我父母從小就再三囑咐我們：「你們要表現得完全不符合他們

43.110 年第 1 季原住民族就業狀況調查報告書，資料來源：原民會，網址：<https://reurl.cc/eE9N5K>。

對原住民的刻板印象，才不會被笑、被欺負。」有一次，媽媽又再叮嚀我不要這麼黑，我不耐煩地回話：「又不是我們的錯，是笑人的人的錯，為什麼是我們要改？妳就這麼怕被笑嗎？」我從媽媽的眼眶中，看到我從沒見過的陌生冷酷眼神：「對，我是絕對不要再回去被笑的日子。」（截自《Mata Taiwan》作者溫馨於 2017 年的投稿⁴⁴）

建議：都市原住民遇到的種種挑戰與不友善對待，是長久以來的社會問題。他們在都市被歧視，回到部落又被質疑，兩難的狀況下讓都市原住民對自我身分產生懷疑。面對大環境下造成的困境，原資中心能夠做的是陪伴學生面對問題，成為學生可以盡情傾訴的管道與支柱，在必要時提供相關資源給予協助。

原資中心承辦人員可以透過影片引導學生討論相關議題，了解現今社會原住民學生在求學過程中需要面對的困難。例如：大專校院學生原住民族主題影音競賽第七屆佳作作品「原青」，講述都市原住民青年因同儕對原住民的偏見與歧視，導致其不敢承認自身的原住民身分。
※ 詳細影片內容及探討議題請閱附錄七。

◎都市原住民對自我身分的懷疑

案例：在都市經歷二十幾年完整的漢人教育，我更學會一套標準的平地人處世哲學，不再把別人的歧視與原住民自我認同混淆，我成為了一位擅於使用國語替自己辯護的平凡漢人。要讓平地人聽你講話，首先你的行為必須要像個平地人，時光流逝，現在我反而認定我是平地人。

（截自 2018 年臺灣文學獎－原住民漢語散文金典獎〈游阿香〉⁴⁵）

建議：都市原住民的第二、三代子女，幾乎從小就在都市生活，缺乏對於原鄉部落的認識與了解，在對自身族群的認同感，與自小就在部落長大的原住民族有著顯著差異；即使有居住在部落的經驗，將生活環境遷移至都市後，需要面臨對原住民族文化不了解的師長及同儕的異樣眼光。

44. 溫馨（2017）。身為都市長大的原住民，我也曾以為我跟別人沒什麼不同。
Mata Taiwan。網址：<https://reurl.cc/2rgKg6>。

45. 游以德（2018）。游阿香。臺灣文學獎原住民漢語散文金典獎。網址：<https://reurl.cc/AkFDm3>。

都市原住民成長過程中的種種遭遇，可能導致其不願承認自身原住民族身分，面對這樣的學生，原資中心承辦人員無須過度強迫學生參與原住民族相關課程或活動，以免造成反效果，可以試著與學生聊聊稀鬆平常的話題，漸漸打開學生心房後，再詢問學生對於自身原住民族身分的想法。

此外，原資中心可以藉由影片、動畫等較為輕鬆的方式，讓非原住民學生理解都市原住民在求學生涯可能遇到的歧視、霸凌等問題。例如：大專校院學生原住民族主題影音競賽（MATA 獎）第七屆銀獎作品「都啞 Tokay⁴⁶」，便說明了都市原住民因為原住民族身分、升學加分制度而遭到同儕霸凌，最終使得主角排斥自身文化的故事。原資中心承辦人員可以影片為教材設計相關課程，教導學生尊重多元文化。

※ 詳細影片內容及探討議題請閱附錄七。

（二）原漢通婚家庭

◎原漢通婚家庭的形成

原漢通婚家庭即為原住民及漢人所組成的家庭。90 年政府實施《原住民族身分法》之從姓原則⁴⁷，原漢通婚所生子女凡從具原住民族一方的姓或傳統名字者，可取得原住民身分，促使原住民族人口在十年內成長了三分之一（林江義，2011⁴⁸）。

根據卓勤怡（2018）⁴⁹ 研究顯示，從姓原則實施後，部分原住民族為了自身或子女教育優待而登記身分，但他們的生活環境為說國語為主的主流社會，未必自小就具有原住民族的知識與認同，身分的轉變導致其對自我身分認同產生疑惑。

46. 都啞 Tokay。大專校院學生原住民族主題影音競賽第七屆銀獎作品。網址：<https://is.gd/6SLT16>。

47. 從姓原則：根據《原住民族身分法》第 4 條「原住民與非原住民結婚所生子女，從具原住民身分之父或母之姓或原住民族傳統名字者，取得原住民身分。」

48. 林江義（2011）。原住民族身分認定政策。原教界第 42 期。頁 6-7。

49. 卓勤怡（2018）。原住民族身分認定改制下原漢通婚家庭第三代就學子女認同與身分之個案研究。頁 78-85。

◎原漢通婚家庭子女對自我身分的疑惑

案例一：那時候高三才回復原住民身分，之前 17、18 年的時間都是閩南人，反而會被自己相同群體的人質疑，說你這個時間點改回原住民身分是不是只是為了加分，其實最多的時候遭受到歧視的來源反而是原住民學生。（S 校四年級）

建議：面對改為原住民身分的學生，不應該以質疑的角度看待，無論學生更改身分的原因為何，他都是原住民族的一份子。原資中心承辦人員可以關心原住民學生的對於自身文化的熟識程度，若原住民學生抱持開放的態度，可以多介紹原住民族相關資源給學生，邀請學生加入校內原住民學生社團等；若學生不願意對身分改變有過多討論，則無需勉強學生，適當給予關心即可。

案例二：面對第一次見面的學生，通常會詢問是哪一族、族語姓名是什麼，透過聊天拉近與學生的距離，但學生說話開始支支吾吾，一問之下才知道他是原漢通婚家庭的小孩，生活過程中沒有接觸原鄉部落的機會，也不了解原住民族的歷史與文化，因此不認為自己是原住民，對於因為原住民族身分受到的補助與福利感到心虛，認為自己不夠資格。（A 校原資中心承辦人員）

建議：原漢通婚家庭子女會對自我身分認同產生障礙，不知道自己屬於漢人還是原住民。原資中心承辦人員可以告訴學生，你是漢人同時也是原住民，具有兩個身分這件事情並無是非對錯之分；在生活過程中沒有機會了解自己族群的歷史與文化，並不是一件需要感到心虛的事情，只要學生有心想要了解，任何時候開始都不遲，原資中心、教育部及原民會等單位都有許多資源與管道可以運用，藉此學習自己族別的知識。

此外，原資中心舉辦部落文化巡禮、返鄉服務等活動時，可以選擇在原住民學生的原鄉部落辦理，請有心了解原住民族文化的原住民學生負責蒐集資料的工作，使其有機會了解自己的家鄉，甚至是回到部落與長輩交流；也可以介紹與該名學生相同部落或族別的學長姊，藉由同儕的力量與影響，讓學生對自己的部落文化有進一步的了解，成為學生在尋找自我身分路上的支柱。



肆、原住民學生求學相關資訊

本章網羅原住民學生從入學到畢業可能面臨的問題，並蒐集各校原資中心承辦人員的經驗與建議，提供新進承辦人員參考。因各校行政作業負責單位不同，本章僅以蒐集之案例為例，提供可以尋求幫助的管道，各校相關業務的負責單位還請自行詢問確認。

一、新生入學

◎原住民學生的入學管道有哪些？

表 4 原住民學生入學管道

就學階段	升學管道
高中	繁星推薦
	申請入學
	分發入學
	特殊選才、單獨招生（包含原住民專班、運動績優及進修學士班）
高職	科技校院繁星推甄
	四技二專技優保送、甄審
	四技二專日間部聯合登記分發
	產學攜手合作 2.0 計畫
	四技二專特殊選才聯合招生、單獨招生（包含原住民專班、運動績優及進修學士班）
五專	二技日間部、進修部申請入學
	二技技優入學
	一般大學或四技（比照高中職升學管道）
	以同等學力報考大學學士班轉學考試

資料來源：大學多元入學升學網，網址：<http://nsdua.moe.edu.tw/>、
技專校院入學管道，技訊網：<https://techexpo.moe.edu.tw/search>

◎原住民學生入學時會遇到哪些狀況？

入學前及剛入學的新生要申請的文件眾多，原住民學生容易因為缺少文件、流程繁瑣，或是沒收到申請訊息，而未完成報到手續或放棄申請相關福利。原資中心承辦人員可先查詢各校發送給新生註冊及報到相關資訊的管道為何（如：學生信箱、紙本、校內網站系統等），幫助原住民學生快速找到相關資訊；並查詢新生入學指南或常見問題，了解新生會遇到的問題，協助原住民學生及家長接洽相關單位解決問題。

需要注意的是，部分學校的助學措施（如：學雜費減免、獎助學金及補助等）是屬於被動申請，即使學生符合資格，但沒有在規定時間內主動至校內單位申請，便無法獲得該補助。原資中心承辦人員可以根據原住民學生的需求，提醒學生有諸項補助可以申請。以下為新生入學需辦理事項，請自行填上各校負責單位：

表 5 新生入學代辦事項表

事項	負責單位	分機
新生定向訓練		
入學通知單		
繳費		
學雜費減免		
就學貸款		
原民會獎助學金		
選課		
學生證		
健康檢查		
宿舍住宿申請		
辦理兵役緩徵		

◎如何查詢每學期新入學原住民學生的名單？

向教務處註冊組或進修部索取原住民新生名單（包含大一及轉學生），並請工讀生協助聯繫，告知原住民學生注意收取入學通知單及辦理入學相關事項，若有問題請與原資中心或相關單位詢問。

◎原住民專班是什麼？

考量原住民學生在筆試成績以外的專長及資歷，教育部開放各大專校院以單獨招生的方式開辦原住民專班，依特殊的選才需求設計多元的評量方式。原住民專班在一般專業課程融入原住民族傳統文化、民族發展等要素，藉以傳承原住民族多元的文化價值。原住民專班課程設計依各校的教育方針略有不同，有些以「強化原住民學生就業職能」為主，有些則強調「學校即部落」的教學理念，兩者皆希望培育原住民族社會所需之人才，並回饋部落。

※ 各大專校院原住民專班列表請閱附錄二。

二、生活經濟

(一) 獎助學金、學雜費減免等相關補助

◎ 如何申請教育部原住民學生學雜費減免？

教育部為減輕原住民學生就學負擔，於 94 年 8 月訂定《原住民學生就讀專科以上學校學雜費減免辦法⁵⁰》，明定就讀公立或私立專科以上學校之原住民學生，於學校修業年限內得減免學雜費，減免基準採固定數額方式辦理（不包括延長修業年限、重修及補修之學雜費）。

惟因過去是以公立大專校院學雜費收費基準訂定固定數額，以減免學生學雜費用，無論學生就讀公立或私立學校皆採此標準，教育部為減輕私立學校原住民學生就學負擔，爰於 107 年 1 月 11 日修正發布前開辦法，分別就公立及私立學校學雜費訂定不同減免固定數額基準，並於 108 年 12 月 24 日提高學雜費可減免之金額，詳細減免金額請參考學雜費減免辦法之附件。

原住民學生應於就讀學校所定期限內，填具申請表及檢附註記有原住民身分之戶口名簿（包括詳細記事）或三個月內申請之其他戶籍資料證明文件（包括詳細記事），向就讀學校申請學雜費減免。

原資中心承辦人員可以在學期初通知新生是否收到入學通知單時，一併詢問是否要申請學雜費減免，請原住民學生事先準備好資料。若原住民學生欲同時申請就學貸款，須先申請學雜費減免，再以減免後的金額申辦就學貸款。

※ 詳細申請辦法請閱附錄五。

50. 《原住民學生就讀專科以上學校學雜費減免辦法》，資料來源：教育部主管法規查詢系統，網址：<https://reurl.cc/bX4o7r>。

◎ 如何申請原民會大專院校獎助學金？

原民會訂定《原住民族委員會獎助大專校院原住民學生實施要點⁵¹》，透過發放獎助學金的方式，鼓勵就讀原住民學生努力向學。符合申請資格之原住民學生可於申請系統線上填寫申請表⁵²，再列印申請表、學期成績單（須附班級排名及班級人數）交給校內承辦單位（各校承辦單位不同，可至原民會大專院校獎助學金申請系統⁵³查詢），原民會審核通過後，獲得獎學金者由各校匯入學生戶頭；獲得助學金者則須進行服務學習，即校務行政工作或部落服務，若有以下情形得減免服務學習時數：

1. 通過族語認證高級以上者，得全數減免
2. 修習原住民族語言課程成績及格，一學分得減免 18 小時
3. 參加學校主辦之演講及研習活動，最高不得超過 20 小時
4. 前一學期學業成績達班級排名前 30%，得減免 15 小時

※ 詳細申請辦法請閱附錄五。

◎ 使用獎助學金系統申報學生資訊時有問題，可以詢問哪個單位？

大專院校獎助學金系統是原民會委託輔仁大學管理，因此承辦人員在網站系統操作上有任何問題，可以詢問輔仁大學原資中心的承辦人員（北區：趙瓊文；中區及南區：何湘琳），聯絡方式請至輔仁大學原資中心網站查詢。

◎ 如何安排領取原民會助學金之原住民學生的服務學習工作呢？

學校負責單位安排：原住民學生會被學校負責單位安排至不同組室進行服務學習，若工作內容與原住民族事務無關或不符合原住民學生志趣，可能影響原住民學生進行服務學習的意願。原資中心承辦人員可以先向各組室確認詳細的工作內容，建議將原住民學生安排至校內有參與原住民族相關研究的老師辦公室，提高原住民學生執行服務學習的意願。

51. 《原住民族委員會獎助大專校院原住民學生實施要點》，資料來源：原民會，網址：<https://cipgrant.fju.edu.tw/scholarship-terms>。

52. 原民會大專院校獎助學金申請系統學生操作手冊，資料來源：輔仁大學，網址：<https://reurl.cc/W3DErx>。

53. 原民會大專院校獎助學金申請系統，網址：<https://cipgrant.fju.edu.tw/>

原資中心自行安排：原資中心可以向學校負責單位爭取自行安排原住民學生的服務學習工作內容，請原住民學生到原資中心值班、服務或是協助辦理活動等，讓他們能夠貢獻自己的力量服務更多原住民學生，提升工作的成就感。此外，原住民學生可以透過參與原住民族相關課程及活動折抵時數，例如：選修族語課程、參加原住民族相關講座、參加學校舉辦之返鄉服務等，甚至是與原資中心承辦人員單獨溝通輔導的時間，都可以彈性調整服務學習的工作內容，增加原住民學生完成服務學習的意願。

◎為何有些原住民學生會選擇放棄申請到的原民會助學金呢？

原住民學生放棄助學金的主因為服務學習時間與校外打工時間衝突，或者助學金低於打工薪資，原住民學生往往會選擇打工而放棄助學金。因此，原住民學生在填寫申請獎助學金表單時，原資中心承辦人員先行確認原住民學生接受助學金的意願，並詳細說明服務學習的時數及工作內容。針對無法配合服務學習時間的原住民學生，可以讓原住民學生自行安排服務學習的時間；若有無法實施實體服務學習之狀況，例如：因新冠肺炎疫情影響停課，則可彈性調整成線上作業，提高原住民學生完成服務學習的意願。

◎為何原住民學生申請學校福利或獎助學金的比例不高？

因獲取資訊管道與閱讀習慣的不同，原住民學生可能未注意到這些訊息；或是原住民學生可能較無自信，認為自己無法申請到獎助學金，因此錯失了獲得相關福利與獎助學金的機會。

學校行政單位可以結合原資中心，在發布相關訊息時，請原資中心同步發送至與原住民學生建立的聯繫網絡，例如：建立 facebook 社團、LINE 群組等，即時傳遞訊息，並鼓勵原住民學生申請相關福利。除了通訊軟體外，可以與各系所導師合作，請導師協助將資訊轉達給原住民學生。

◎ 已提供原住民學生補助經費，為何仍有部分學生無法如期繳交相關費用呢？

這不僅為原住民學生才會出現的問題，對於經濟困難家庭的學生而言，雖已獲得補助或是辦理就學貸款，學校收取的雜費、實習費、住宿費、社團活動費等，仍為一筆難以負擔的費用。當原住民學生未繳費時，可先查明學生的狀況，如屬時間點的困難，例如：開學時，全家有三個在學中的孩子要交學雜費，家裡確實無法支付。原資中心承辦人員可以協助原住民學生聯絡校內負責單位，使用分期付款或延後繳交等方式，讓學生先安心就學，後續再補繳費用。

◎ 已申請教育部學雜費減免還可以申請原民會獎助學金嗎？

可以，學雜費減免與獎助學金兩者不衝突，只要符合申請資格，就可以申請獎助學金。

◎ 已申請教育部學雜費減免還可以申請政府其他補助嗎？

不行，教育部各類學雜費減免、政府各項助學措施與弱勢助學補助僅能擇一申請，若已申請某項補助就不能再更換，如有虛報或重複請領者須負法律責任。原資中心承辦人員可以提醒原住民學生謹慎考慮，協助原住民學生選擇較為合適的補助。

◎ 還有其他政府單位或民間機構可以申請獎助學金嗎？

上述原民會及教育部的兩項計畫是原住民學生最常申辦的計畫，此外，內政部、外交部、勞動部、各縣市政府及民間機構皆針對特定族群設有獎助學金，承辦人員可依照原住民學生需求推薦其適合申辦的計畫，但申辦時需要注意是否能與其他補助同時申請。也可以至教育部圓夢助學網查詢獎助學金資訊。

※ 各單位獎助學金列表請閱附錄四。

（二）工讀機會及打工狀況

◎ 為何部分原住民學生需要額外花費許多時間在外打工？

家庭經濟狀況較差的學生必須靠自己賺取學費和生活費，有些學生可能還需同時擔負家裡的生活開銷，雖有各類補助及獎助學金，可

能尚不足以支應開支。遇到上述情況之原住民學生時，原資中心承辦人員應多關心原住民學生的工作狀況，確認工作內容是否安全；若原住民學生因為打工影響學業成績及出席率，應以關懷與同理心代替質疑，並告訴原住民學生在大學學習之專業科目，對於未來就業發展的重要性，建議原住民學生工作時間盡量不要影響到學習時間。

◎校內有哪些提供給原住民學生的工讀機會？

校內各處室不定期公布工讀生職缺，原資中心承辦人員可留意相關資訊，提供給需要利用工讀賺取生活費之原住民學生。

◎校外有哪些提供給原住民學生的工讀機會？

● 原民會原 young 青年返鄉體驗工讀計畫

為強化原住民學生職能開發，原民會推動青年返鄉體驗工讀計畫，使原住民學生瞭解職場生態、增加工作經歷，透過參與各項原住民族公共事務領域，激發未來返鄉就業或創業意願。

※ 詳細申請辦法請閱附錄五。

● 教育部暑期社區職場體驗

教育部青年發展署舉辦青年暑期社區職場體驗計畫⁵⁴，110年提供650個遍及全臺的暑期職缺，讓大專以上在學青年於暑假期間至非營利組織體驗職場1個半月，並提供學生薪資約3萬元。

※ 詳細申請辦法請閱附錄五。

三、學習社團

(一) 課業成績與出席

◎ 哪裡可以查詢原住民學生的學期成績與出席率相關資料？

可以至學校校務系統查詢學生學業成績、出席率及期中預警，各校查詢辦法請詢問校內負責單位（例如：校務研究辦公室、教務處）。原資中心承辦人員可以透過查詢系統，掌握原住民學生的學習狀況。

54. 教育部青年發展署 U-Start 原漾計畫，資料來源：教育部，網址：<https://reurl.cc/WXMXDO>。

（二）休、退學預防

◎ 原住民學生休、退學需要經過原資中心審核嗎？

學生欲申請休、退學，大多由教務處註冊課務組負責，根據大專校院原住民族原生資源中心對原住民學生學習影響之探究計畫（簡稱原資中心探究計畫）研究顯示，截至 109 學年度，有 55.3% 的學校之原住民學生休、退學時需經過原資中心審核同意，但當休、退學進入審核階段時大多學生已下定決心，原資中心已來不及挽回。

原住民學生若要辦理休、退學，班級導師是最先知道的人，原資中心承辦人員可以請主任建議學校建立通報機制，整合班級導師、教務處及原資中心三方，在原住民學生期中預警或接收到原住民學生欲申請休、退學時，先行通知原資中心，讓承辦人員即時給予原住民學生諮商輔導或相關資源，以降低原住民學生休、退學率。

◎ 原住民學生辦理休、退學後是否需要保持聯絡？

教育部期許原資中心能成為原住民學生在大專校院裡的家，當學生因休、退學而離開校園，原資中心承辦人員應適時的關心學生近況（一學期至少關心一至兩次），持續提供相關資訊給學生，對於休學之原住民學生更應積極關懷，輔導其返校復學完成學業。

（三）族語學習

◎ 族語認證是什麼？

原民會自 90 年起辦理族語認證，測驗分為初級、中級、中高級、高級、優級五個等級，報名不分國籍、年齡及族別，鼓勵原住民族以及關心原住民族的各界人士，一同學習族語，達到傳承、推廣並延續原住民族語言的目的。為鼓勵原住民族考取族語認證，地方政府依照認證等級發放獎勵金⁵⁵，部分大專校院提供通過族語認證之原住民學生獎勵金，原資中心承辦人員可以告知原住民學生相關訊息，提高原住民學生考取族語認證的意願。

55. 地方政府發放族語認證獎勵金，資料來源：國立政治大學，網址：<https://reurl.cc/NbY8x>。

◎ 通過族語認證對未來有哪些幫助？

表 6 族語認證各等級說明

認證等級	證書效力
初級	1. 提供原住民學生升學高級中等學校、專科學校五年制之加分優待證明 2.110 年 1 月 1 日起，報名原住民特考應取得初級以上之合格證書
中級	1. 供原住民學生升學技術校院四年制、二年制、專科學校二年制或大學之加分優待 2.113 年 1 月 1 日起，報名原住民特考一至三等考試應取得中級以上合格證書 3. 族語師資公費生入學考試、公費留學生考試報名應取得中級以上之合格證書
中高級	1 專職族語教保員應取得中高級族語認證 2. 師資培育公費生之原住民公費生，畢業前須取得中高級族語認證
高級	可供欲擔任族語老師、語言推廣人員、民族教師、通譯員、族語主播及廣播員之語言能力證明
優級	可供欲擔任大專院校開設族語文化課程之講座、部落學校族與文化課程講座之語能力證明

◎ 有哪些資源可以學習族語？

● 原住民學生必修、選修課程及通識課程

原民會推動大專校院開設原住民族語言課程補助計畫，鼓勵大學開辦族語學分班，部分大學便將族語課程設為原住民專班之必修或選修課程，提升原住民學生族語能力。此外，部分大學在通識課程開設族語課程，讓原住民學生及一般生都有管道可以學習族語。

● 線上學習平台

原民會建置許多線上學習族語的平台，如：族語 E 樂園⁵⁶ 原住民族語言線上辭典⁵⁷、Alililn 臺灣原住民族電子書城⁵⁸ 等，收錄原民會歷年所編輯的紙本教材，並以繪本、動畫、影音等多種方式呈現，提供多元的族語學習管道。

此外，部分縣市設置之原住民族教育資源中心，設有族語學習資源可以使用。

56. 族語 E 樂園，資料來源：原民會，網址：<http://web.klakahtw/>。

57. 原住民族語言線上辭典，資料來源：原民會，網址：<https://e-dictionary.ilrdf.org.tw/>。

58. Alililn 臺灣原住民族電子書城，資料來源：原民會，網址：<https://alililn.ap.gov.tw/tw/>。

● 財團法人原住民族語言研究發展基金會

原民會於 103 年成立原住民族語言研究發展中心⁵⁹，於 109 年改由財團法人原住民族語言研究發展基金會⁶⁰負責相關研究計畫。其目的為培育原住民族語研究專才，主要任務為族語教學方法研究、族語藉詞及新創詞研究、族語復振政策研究等。

● 原住民族語言推廣組織

為推廣原住民族語言學習及使用，原民會根據《原住民族語言推廣人員設置辦法》成立各族別之語言推廣組織，並於各縣市政府、原住民族地區設置原住民族語言推廣人員，開辦「族語傳習教室」提供一般民眾及學生學習族語的管道。

※ 各族別語言推廣組織列表請閱附錄三。

● 原住民族語言學習中心

原民會於全臺 7 個縣市開設原住民族語言學習中心，提供大眾學習原住民族語言之機會及場域，加強原住民族習得族語教學知能，以達到族語教學及傳承；更有計畫養成原住民族語言師資，提早因應族語師資日趨老化，產生族語師資斷層之困境。

※ 各縣市原住民族語言學習中心列表請閱附錄三。

● 原住民族部落大學

基於建構原住民族終身學習環境、促進原住民族文化傳承與創新、培育原住民族人才及現代公民等目的，自 91 年起辦理原住民族部落大學補助計畫，期間經與各直轄市、縣（市）政府共同努力推動，目前全國共設立 15 所原住民族部落大學，其開設課程類別分為基本型、特色加值型、數位型及社會教育學習型等 4 類，以擴展部落大學之功能及提供更多元化之課程內容。

※ 各縣市原住民族部落大學列表請閱附錄三。

59. 原住民族語言研究發展中心，資料來源：原民會，網址：<http://lrdc.tw/temp.php>。

60. 財團法人原住民族語言研究發展基金會，資料來源：原民會，網址：<http://www.ilrdf.org.tw/>。

◎ 原住民族學生社團可以參加哪些活動？

教育部、原民會及各大學定期舉辦原住民族相關競賽，包含歌舞文化、族語運用、影音創作及運動競技等類別，原資中心承辦人員可以依照校內原住民族學生社團的性質，推薦其參與合適的競賽；且大部分競賽皆有獎金，可以作為補貼原住民族學生社團運作使用。

表 7 各單位舉辦之原住民族學生相關競賽

類別	競賽名稱	主辦單位
歌舞文化	北區大專學生原住民族族語歌唱大賽	國立臺灣師範大學
	中區大專校院族語歌唱大賽	國立中興大學
	南區傳統歌謠競賽	國立屏東大學
	「活力·E起舞動」全國原住民族青少年及兒童母語歌謠暨歌舞劇競賽	中華民國原住民族知識經濟發展協會
族語運用	全國原住民族語戲劇競賽	原民會
影音創作	大專校院學生原住民族主題影音競賽（MATA 獎）	教育部
	全國大專校院學生社團原住民族部落服務成果競賽	教育部
運動競技	Lima 盃原住民族運動會（北區大專校院）	國立臺灣師範大學
	南原盃南區大專校院暨高中職原住民族運動會	義守大學
	東區暨專科區聯合運動會	東區暨專科區區域原資中心

◎ 有哪些優秀的原住民族學生社團可以參考？

● 榮獲全國大專校院學生社團評選之原住民族學生社團

教育部每年辦理全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動⁶¹，促進學生參與課外活動，提升社會參與能力。原住民族學生社團在服務性、學術性等領域皆有優秀表現，以下列出近五年獲獎的原住民族學生社團，原資中心承辦人員可以參考各社團資料，調整原住民族學生社團的運作方針。

61. 全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動，資料來源：教育部，網址：<https://nsathuedu.tw/>。

表 8 全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動歷年獲獎之原住民學生社團

獲獎項目（110 年度）	社團名稱
年度最佳社團特色活動獎	東海大學 KAVIAZ 山地服務社
學術性及學藝性特優	醒吾科技大學 瑪嘎巴嗨社
學術性及學藝性佳作	國立屏東大學 原住民族文化傳承社
康樂性佳作	遠東科技大學 原住民青年社
康樂性甲等	慈濟大學 TAKUBUWAN（原民社）

● 積極參與原住民族運動之原住民學生社團

除了獲獎的社團外，也有許多為原住民族權益發聲的原住民學生社團，經常參與原住民族社會運動，例如：國立臺灣大學原聲帶社、國立成功大學原住民族文化交流社、國立暨南國際大學原住民 Knbiyax 青年社、義守大學 LIMA 原住民文化社等。若校內有類似原住民學生社團或欲成立該性質之原住民學生社團，可以推薦給原住民學生參考。

● 校外為原住民族權益發聲的團體及組織

原住民族青年的集結不限於校內社團，依照地區或族別組成的原住民學生青年會，例如：南區泛文面青年會、中部平埔族群青年聯盟、臺東縣布農族青年永續發展協會、臺灣原住民族太魯閣學生青年會、等，原住民族青年透過自身力量，期望為傳承文化與發展盡心盡力。

此外，也有因特定族群及議題集結而成的團體，例如：原住民族青年陣線⁶²、Lima 臺灣原住民青年團、臺灣原住民同志聯盟⁶³、Colorful wi 原住民多元性別聯合陣線⁶⁴等。由原住民學生及關心原住民族議題的青年所組成，積極地為原住民族的各項議題發聲，期望消除社會對於原住民族的偏見與歧視，建立尊重多元文化的友善社會。

62. 原住民族青年陣線，網址：<https://reurl.cc/NbiI79>。

63. 臺灣原住民同志聯盟，網址：<https://reurl.cc/O05rOy>。

64. Colorful wi 原住民多元性別聯合陣線，網址：<https://reurl.cc/0j4dAK>。

四、畢業規劃

(一) 畢業門檻

◎ 如何查詢原住民學生的畢業門檻？

學生的畢業門檻依據就讀科系有所不同，除了課程成績、學分數以外，部分學系設有語言檢定、技能執照、體能測驗等門檻，學生可能會因為漏掉某些項目，或是算錯學分數而導致延畢。原資中心承辦人員可以向各系系辦查詢畢業門檻，協助原住民學生核對畢業門檻，避免學生延畢。

(二) 升學管道

◎ 有哪些與原住民族相關的研究所科系？

無論是否為原住民學生，只要對原住民族文化有興趣，皆可修讀原住民族相關研究所。目前各大專校院開辦原住民族相關科系之碩士班包含人類學、民族音樂、民族藝術創意、臺灣語言研究與教學等科系，提供各領域之學生繼續深造。

※ 各大學原住民族相關研究所列表請閱附錄二。

◎ 原住民學生攻讀碩博士有哪些獎助金？

為鼓勵原住民族高等教育人才運用所學回饋部落，中央研究院頒布多項獎助案，包含原住民族研究整合型計畫之碩博士研究生獎助案⁶⁵、臺灣原住民族部落服務獎助計畫⁶⁶、臺灣原住民族訪問研究者獎助⁶⁷，提供研究原住民族相關議題之碩博士研究生研究經費。

※ 詳細申請辦法請閱附錄五。

◎ 原住民學生出國留學有哪些補助？

● 教育部公費留學考試資訊

依據《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法》第9條「中央主管教育機關舉辦公費留學考試時應提供原住民名額，以保障培育

65. 原住民族研究整合型計畫之碩博士研究生獎助案，資料來源：中央研究院，網址：<https://reurl.cc/12ILKD>。

66. 臺灣原住民族部落服務獎助計畫，資料來源：中央研究院，網址：<https://reurl.cc/02kbWA>。

67. 臺灣原住民族訪問研究者獎助，資料來源：中央研究院，網址：<https://reurl.cc/ROk19>。

原住民人才。」因此教育部辦理之公費留學考試提供 10 個原住民保障名額，鼓勵原住民學生出國攻讀碩士或博士學位。

※ 詳細申請辦法請閱附錄五。

◎原民會自費留學生補助

依據《原民會補助原住民自費留學生要點⁶⁸》，具原住民族身分且未領取其他機構獎學金，並就讀經當地政府權責機關或專業評鑑團體認可之國外大學校院研究所碩士、博士學位者，在學期間每個月美金 400 元。

(三) 職涯規劃

◎ 原住民學生常見的畢業出路？

● 原住民特考

政府辦理原住民參與公務人員特種考試原住民族考試⁶⁹（簡稱原住民特考），年滿 18 歲具山地或平地原住民族身分者均可應考，考取後主要承辦與原住民族相關業務，達到原住民族服務原住民族的目的，同時保障其就業權益。原資中心承辦人員可以提供給畢業後有志從事公職之原住民學生參考。

● 軍士官班

針對有意從軍之學生，國防部專業預備軍士官班⁷⁰結合各大專校院畢業學子在校所學，依學生科系學門類選填相對應官科，例如：土木工程系可選工程官科，讓學生能學以致用、發揮所長。

● 族語老師

教育部與原民會合作推動原住民族語言師資培育計畫，自 106 年起針對原住民師資生、一般師資生及編制內教師，開授原住民族語言課程；於 107 年與各大學合作開設原住民族語言學習中心，以培育族語師資，並強化專業素質。根據《原住民族教育法》第 31 條規定，

68. 原民會補助原住民自費留學生要點，資料來源：原民會，網址：<https://google.com/search?q=original%20tribe%20education&rlz=C1w1NwLU>。

69. 原住民特考，資料來源：考選部，網址：<https://reurl.cc/NrAepm>。

70. 國防部專業預備軍士官班，資料來源：國防部，網址：<https://reurl.cc/0JXoYK>。

中央教育主管機關應協調各師資培育之大學保留一定名額予原住民學生，並依照其需求提供原住民公費生名額或師資培育專班。

◎ 有哪些求職資訊可以提供給原住民學生？

大部分學生畢業後便面臨求職的難關，原資中心承辦人員可以提供學生多元的求職管道，幫助其順利找到工作。其中原民會的「原JOB 原住民人力資源網」提供許多原住民族團體及機構的職缺，提供給有意從事原住民族相關事業的原住民學生應徵。

表 9 求職管道

求職網站	網址	
行政院國家發展委員會	政府入口—就業情報站	https://reurl.cc/l9nb2j
勞動部	勞動力發展署	https://www.wda.gov.tw/
	臺灣就業通	https://reurl.cc/non8ke
原民會	原JOB 原住民人力資源網	https://iwork.cip.gov.tw/

◎ 有哪些協助原住民學生創業的補助或貸款？

● 教育部青年發展署 U-Start 原漾計畫

教育部青年發展署 U-Start 原漾計畫⁷¹ 提供原民青年補助款（第一階段獲獎可得 50 萬元、第二階段獲獎可得最高 100 萬元），協助原住民學生運用原鄉部落傳統文化或在地特色農作物，提出創業提案並實踐。

※ 詳細申請辦法請閱附錄五。

● 原民會原住民族產業創新價值計畫

原民會辦理原住民族產業創新價值計畫輔導精實創業及補助創新研發，提供培訓課程、顧問諮詢、商機媒合及創業資金等協助，協助原住民青年創業，扶持原住民族企業運作。其他與原住民族相關創業補助及貸款資訊請參考經濟部中小企業處新創圓夢網⁷²。

※ 詳細申請辦法請閱附錄五。

71. U-Start 原漾計畫，資料來源：教育部，網址：<https://reurl.cc/pW8bjd>。

72. 新創圓夢網，資料來源：經濟部，網址：<https://reurl.cc/Lb0EJK>。

● 原住民族金融輔導員

為協助原住民族經濟社會健全發展，改善原住民族生活品質，原民會建立金融輔導員團隊，提供貸款諮詢、輔導撰寫創業計畫書等服務，協助想要創業的原住民族人順利申請貸款。

◎ 原住民學生尚未確立未來志向該怎麼辦？

面對還沒找到未來志向的原住民學生，原資中心可以提供以下協助：

1. 部分學校的原資中心有職涯輔導顧問，透過職涯講座的方式，由職涯輔導顧問帶領原住民學生討論原住民族的就業環境及職場優勢，引導原住民學生規劃職涯藍圖，有條理的引導學生往夢想前進。
※ 職涯講座學習單範例請閱附錄七。
2. 若原資中心並無職涯輔導顧問，承辦人員可以與學生職涯發展中心合作，開設以原住民學生為主的輔導課程，讓原住民學生有輔導或諮詢的管道。亦可協助原住民學生聯絡校內具原住民身分老師或熟悉原住民族文化的老師，引導原住民學生確立未來志向。
3. 教育部推動大專校院就業職能平台 UCAN⁷³，提供興趣探索、職能診斷、能力養成等功能，協助尚未確認職涯方向的學生探索職業興趣，進而規劃個人職涯發展。
4. 教育部青年發展署編定大專校院學生職涯發展教材－原住民族學生篇⁷⁴，包含介紹原住民族及原住民學生概況，協助原住民學生職涯發展相關教學建議等，提供教師及輔導人員運用。
5. 推薦原住民學生參與原民會「原住民大專青年職感生活計畫」及教育部「大專校院推動職涯輔導補助計畫」這兩項計畫舉辦之活動，例如：企業參訪、就業座談會等，引導原住民學生找到自我適性之職涯發展，協助其接軌職場。

73. 大專校院就業職能平台 UCAN，資料來源：教育部，網址：<https://reurl.cc/DgXDND>。

74. 大專校院學生職涯發展教材－原住民族學生篇，資料來源：教育部，網址：<https://reurl.cc/95a13X>。

伍、原資中心經營與管理



教育部自 104 年起會同原民會專款補助原資中心經常運作經費，並於 105 年頒布原資中心補助要點，鼓勵大專校院設置原資中心，以輔導原住民學生之學業及校園生活。然而，並非所有原資中心承辦人員都具有原住民族身分，亦非均具備原住民族文化相關之背景知識，因此在承辦業務上，偶會遇到疑問或瓶頸，本篇之主要目的是為解決原資中心承辦人員之疑惑而撰寫，並提供未申請但有意申請原資中心經費補助之學校參考。

一、原資中心的任務及功能

◎ 原資中心的設立源由為何？

全國第一間設立原資中心的大學為輔仁大學，在 89 年輔仁大學宗教學系與社會工作學系為研究原住民族文化，合作推動「尋找輔大原住民」企劃案，隔年成立「原住民服務中心」，隸屬於社會科學院，以原住民族教學、研究及服務為主要任務，爾後因原住民學生人數逐漸增加，100 年通過行政會議後正式成立原資中心。

◎ 校內已有許多行政單位，為何還需要設立原資中心？

行政單位需要服務所有學生，且大多以主流社會的觀點與學生交流，但原住民學生的成長背景及經歷與一般生不同，行政單位容易忽略原住民學生的特殊性，導致原住民學生遇到問題時不願向行政單位求助。因此，設立原資中心並不是要取代學校既有的相關機制，而是多一層具有原住民族事務敏感性的防護網，讓原住民學生遇到任何問題時，在校園內有一個可以倚賴、傾訴的地方。

◎ 原資中心在學校的層級為何？

大多數的原資中心隸屬於學務處（一級單位）之下，即為二級單位；少部分原資中心隸屬於課外活動組或生活輔導組之下，屬於三級單位。不同層級掌握的權限不同，可能在調閱資料、溝通協調上產生問題，詳細層級與權限可以查詢校內行政組織規程或要點。

◎ 原資中心工作業務為何？

表 10 原資中心工作業務

類別	細項
單一窗口服務	整合校內外各項與原住民族相關資源與服務，成為原住民學生專責單一窗口，提供原住民學生生活學習、成長所需之協助。
生活陪伴	1. 舉辦各項活動增進情誼
	2. 建立原住民學生輔導系統
	3. 休退學、日常輔導（可與諮商輔導單位合作）
	4. 協助原住民學生申請各項補助及獎助學金
課業學習	1. 課業輔導媒合
	2. 學習表現預警輔導
	3. 補救教學
職涯發展	1. 舉辦職涯講座
	2. 培養學生軟實力
	3. 各式職涯輔導與發展測驗及諮詢（可與職涯輔導單位合作）
推廣原住民族文化	1. 舉辦原住民族文化講座、原住民族週、部落文化巡禮等活動
	2. 原住民學生社團活動陪伴與輔導

◎ 原資中心可以聘用專職人員嗎？該人員需具原住民身分嗎？

依據原資中心補助要點，申請補助人事費，如聘用兼任行政助理者，不得超過核定補助經費總額之 40%；如聘用專任行政助理者，得酌增補助經費，惟不得超過核定補助經費總額之 50%。行政人力以具原住民族身分者優先；無原住民族身分者，則以了解原住民族文化者優先。

◎ 原資中心有專屬辦公室及公共區域嗎？

原資中心的辦公室除了供承辦人員使用之外，更重要的是提供一個像家一樣的空間給原住民學生休憩與交流，促進承辦人員與原住民學生情誼。根據原資中心探究計畫調查發現，截至 109 年仍有 24% 原資中心沒有屬於自己的辦公室及公共區域；有學生表示，原資中心設置在學校較偏僻、不易到達之處，會降低原住民學生出入原資中心的意願。因此，若未建立原資中心專屬辦公室，則不易與原住民學生接觸，也不易建立原住民學生的歸屬感，原資中心承辦人員

可以跟上級長官或相關單位申請。

◎ 如何規劃原資中心公共區域？

若原資中心在校內有獨立辦公室及公共區域，規畫空間時就有很大的彈性。在聯誼交流上，可以設置學生使用區，提供冰箱及簡單的零食，讓原住民學生能在此聊天、用餐；硬體設備可以設置電腦、擴充原住民族相關書籍及影音光碟等多媒體資源，除提供原住民學生使用外，也提供給欲認識原住民族文化的校內師生查閱。在外觀布置上，可以增加原住民族元素，小至辦公桌椅、茶具，大至牆壁彩繪或張貼海報等。若原資中心成員較多，也可以將具有原住民族元素的背心作為工作制服。

若原資中心需要與其他單位共用辦公室，或是尚未設置辦公室，可以與原住民學生討論空間規畫，向校內相關單位提出原住民學生的需求，商討如何在有限的空間內達到原住民學生需求，或是爭取設立專屬辦公室及公共區域。可以參考國立體育大學⁷⁵、國立成功大學⁷⁶、南華大學⁷⁷、輔仁大學及屏東大學的空間布置。

◎ 如何提升原住民學生對原資中心的好感度，提高對其之利用？

原資中心設立初期要召集、凝聚原住民學生多半會遇到困難與挑戰。欲提高原住民學生對原資中心之好感度，必須先讓原住民學生覺得原資中心承辦人員與他是「自己人」，建議辦法如下：

1. 爭取辦理校內其他原住民學生相關業務，例如：學雜費減免、獎助學金申請、休退學申請等，由原資中心提供「單一窗口」式的服務提高原住民學生對原資中心的使用率與熟悉度。
2. 讓領取原民會大專校院助學金之學生到原資中心進行服務學習，並藉由其人脈邀請原住民學生參與中心活動及傳達關懷。
3. 與原住民學生社團合作舉辦活動或課程，讓原本有參與社團活動的原住民學生認識原資中心。

75. 國立體育大學原資中心，網址：<https://reurl.cc/4a6VL3>。

76. 國立成功大學原資中心，網址：<https://reurl.cc/GmxWav>。

77. 南華大學原資中心，網址：<https://reurl.cc/W34MEX>。

◎ 有資深原資中心經營與管理的經驗可以參考嗎？

為使讀者能更了解原資中心經營管理之方法與經驗的傳承，特商請輔仁大學、美和科技大學以及國立成功大學三所學校原資中心主任執筆，分享自身為原住民學生服務之經驗。另外，原住民族青年創立 Podcast 頻道探討原住民族相關議題，例如：法法漾播客（Vavayan Podcast）⁷⁸ 邀請原資中心承辦人分享工作經驗。

※ 資深原資中心經營與管理之經驗分享請閱附錄八。

二、原資中心行事曆

◎ 如何製作原資中心行事曆？

原資中心承辦人員可以在學期開始前規畫工作行事曆，列出各項計畫申辦時間，校內外各項會議以及填報資料的時間，提醒自己諸多工作事項，更有條理的處理行政業務；另外，可以製作原住民學生行事曆，列出原住民學生申辦學雜費減免及各項獎助學金的時間，以及原資中心舉辦活動及課程的時間，方便原住民學生安排日程。

表 11 建議列入行事曆之事項

類別	原資中心工作行事曆	原住民學生行事曆
校內	1. 行政會議 2. 校務會議 3. 管考會議 4. 諮詢委員會議 5. 主管聯席會議 6. 原資中心各項活動及課程 7. 校內重要活動與課程	1. 新生入學註冊及繳費時間 2. 學生選課 3. 期中考及期末考 4. 原資中心各項活動及課程 5. 校內各項重要活動及課程 6. 原住民學生社團活動
校外	1. 學雜費減免申辦時間 2. 各項獎助學金申辦時間 3. 各項補助申辦時間 4. 區域原資中心工作小組會議 5. 區域原資中心研習課程及活動	1. 學雜費減免申辦時間 2. 各項獎助學金申辦時間 3. 各項補助申辦時間 4. 族語認證報名及測驗時間

※ 原資中心行事曆範例請閱附錄六。

78. 法法漾播客（Vavayan Podcast），網址：<https://reurl.cc/rgEavb>。

◎ 如何獲得各校原資中心的最新消息？

1. 區域原資中心網站：

各區區域原資中心皆會在網站公布該區各校與原住民族相關活動及課程訊息。

2. 原力網：

教育部設置原力網⁷⁹，提供各項原住民學生相關訊息，以及設置 Line@「原力 irahu」，提供各校最新活動消息及相關資源連結，可於 Line 搜尋「@irahu」加入。

三、相關資料填報、蒐集與分析

◎ 要蒐集的原住民學生資料有哪些？

「建立原住民學生基本資料，掌握學習情形。」是原資中心的重要工作之一。需要蒐集的資料大致可分為學生基本資料、經濟狀況、學習狀況、校園適應四個類別（細項內容依各校需求而異）。

表 12 建議蒐集之原住民學生資料

類別	資料細項
學生基本資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 姓名、性別、生日 2. 所屬學院、科系、年級 3. 畢業高中（職）、使用入學管道 4. 聯絡方式（電話、信箱、Line） 5. 族群別、所屬原鄉部落 6. 族語能力（族語認證等級） 7. 戶籍地址及居住地址 8. 住宿情形（校內宿舍或在外租屋） 9. 註冊狀況
經濟狀況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 打工情形（校內、校外打工） 2. 申請獎助學金狀況 3. 學生低收及中低收名冊 4. 學雜費減免申請名單 5. 原民會獎助學金名單 6. 一般獎助學金名單

79. 原力網（教育部原住民族及少數族群教育資訊網），網址：<https://indigena.moe.gov.tw/>。

學習狀況	1. 成績（不及格科目、班級排名） 2. 休學退學情形（曾經申請休退學） 3. 到課率、缺曠課情形 4. 期中預警科目
校園適應	1. 參與社團情形 2. 參加職涯活動情形 3. 參加文化活動情形

※ 蒐集學生資料問卷範例請閱附錄六。

◎ 如何蒐集原住民學生相關資料？

1. 向校內各單位申請查閱上述資料。
2. 透過原住民學生社團幹部蒐集資料。
3. 發放問卷請原住民學生填寫。
4. 部分學校有製作整合學生資源系統，原資中心承辦人員取得權限後，便可自行查詢原住民學生所有資訊。

四、計畫書撰寫與執行

◎ 原資中心負責哪些計畫？

教育部及原民會等單位皆提供多項計畫協助原住民學生就學，大致可分為生活輔導、族語學習、體育教育、人才培育及青年服務等類別，原資中心承辦人員可以依照原住民學生需求，申請相關計畫之經費，輔導原住民學生在各項領域的發展。

※ 原資中心可申請經費之相關計畫請閱附錄五。

◎ 計畫書該怎麼寫？

教育部補助高等教育深耕計畫附錄 2「提升高教公共性：透過原住民族學生資源中心輔導原住民學生成效」，其核定函之附件「共通性原則及經費編列注意事項」，便列舉了申請經費及撰寫計畫書的注意事項，並提供範例給原資中心承辦人員參考，需要注意的是，根據原資中心補助要點第 11 條之 1 規定，應依活動計畫及相關經費規定專款專用，不得挪用。

區域原資中心會不定期辦理研習課程，內容即包含活動計畫書撰寫教學、經費核銷注意事項等，協助原資中心承辦人員了解行政業務；若有不懂的地方，都可以隨時請教區域原資中心。

五、申請經費與核銷

◎ 編列經費預算時要注意什麼？

原資中心跟其他單位比較不一樣的地方在於舉辦活動的性質，例如：舉辦部落文化巡禮時，除了一般餐費、交通費、住宿費以外，需要另外編列講師費提供給部落導覽員或是文化課程的講師，若巡禮中有手作體驗課程，也需要再編列材料費。原資中心承辦人員可以事先詢問上級長官或是區域原資中心以往的做法，避免在編列預算時漏掉某些項目，導致活動後要核銷時遇到困難，甚至是無法核銷。

◎ 原資中心每年的計畫經費或人力可從哪些地方獲得支援呢？

建議可與教育部訓輔經費或國立學校校務基金等統籌規劃，惟需符合原資中心補助要點第 11 條之 2 規定「受補助之學校不得向本部其他單位或機關申請補助相同之計畫」。另原民會、內政部、文化部等部會也有相關計畫可申請經費補助。

※ 原資中心可申請經費之相關計畫請閱附錄五。

◎ 原資中心可以申請設備費補助嗎？

設備費即為辦公室內所有設備，包含公共空間規劃所需之物品，依據補助要點，新設原資中心所需之辦公設備，或具原住民族文化意象設置等皆可申請，成立滿五年以上之原資中心也可以申請更新設備。換言之，新成立的原資中心在第一次申請設備後，需要滿五年才可以再申請設備費，所以第一次申請時須要特別注意申請項目細項，建議可以與原住民學生討論關於公共空間設備的需求再申請。

六、活動規劃、辦理與宣傳

◎ 原資中心要辦理哪些活動？

● 學生參與之活動

原資中心舉辦的活動大致分為交流聯誼、生涯輔導及民族教育課程三大類別，聯誼性活動可以連繫原住民學生與原資中心的情誼，凝聚學生向心力；生涯輔導課程針對原住民學生在課業或就業方面遇

到的問題提供幫助及解答；教育課程則傳授原住民族文化給原住民學生及全校師生，可以請原住民學生協助舉辦活動，提供展現專長與才藝的舞臺。

以下表格以大部分原資中心活動為主，原資中心承辦人員可先繼續舉辦各校原資中心原有之活動，再依照原住民學生參與程度，詢問原住民學生希望開設哪些課程，調整各項活動的辦理。

表 13 建議原資中心舉辦之活動列表

類別	活動名稱	說明
交流聯誼	迎新送舊茶會	在開學前夕及學期末，由原資中心主導辦理原住民族新生迎新及送舊茶會，讓剛踏入校園的同學認識原資中心校園環境，增加原住民學生間的感情。
	慶生會	舉辦當月壽星的慶生會，增進原住民學生之間的情誼，建立原住民學生對原資中心的歸屬感。
	聯合運動會	與同區各校原資中心舉辦聯誼活動，如北區大專校院原住民族聯合運動會，透過運動，增進各校原住民學生之間的情誼。
	原住民族週	透過一系列活動推廣原住民族文化，讓非原住民族師長有機會能夠了解原住民族文化與議題。活動大致包含原住民族就業博覽會、部落市集、多元文化論壇、傳統藝術展演、手作技藝及傳統飲食。
生涯輔導	學生座談會	每學期定期舉辦座談會，宣導原資中心活動及原住民學生相關資訊，透過實際交流了解原民在學期間之需求及問題；亦可邀請有原住民學生之系所導師參與，讓原資中心、導師及原住民學生三方有溝通交流的機會。
	課業輔導	定期辦理讀書會，集結學長姐扶持學弟妹課業，或是針對原住民學生較為不足的學科辦理課程。
	諮商輔導	與諮商輔導中心合作開辦諮商輔導課程，讓原住民學生有抒發情緒的管道。
	就業輔導	1. 邀請就業服務中心的就業服導員講授就職前所需準備及面試技巧。 2. 邀請返鄉創業的原住民青年分享經驗。

		3. 邀請考上原住民特考學長姐返校分享讀書技巧及準備考試心路歷程。 可以參考大專校院學生職涯發展教材 ⁸⁰ 提供之課程規劃與學習單，辦理職涯相關講座及課程。
教育課程	學習傳統技藝	傳統技藝包含歌謠舞蹈、編織工藝及製作傳統美食等，可以根據校內原住民族學生的族群別，舉辦相關課程，提高學生參與意願。
	學習族語	針對原住民學生的族別，邀請地方政府語言推廣人員或是族語教師，教導原住民學生族語及原住民族文化。
	部落文化巡禮	帶領原住民學生走進傳統部落，增進原住民學生與部落連結，親身體驗原住民族文化，並規劃一系列的課程活動，而非只是單純參觀部落的觀光行程。
	原住民族相關單位合辦	例如：部落大學、原住民族語言研究發展中心、原住民家庭服務中心、原住民族文化健康站等。例如：原資中心與淡水文健站合作，請餐飲系原住民學生教導長者原住民族傳統美食，讓原住民學生發揮自身專長幫助他人，做愛心的同時也能獲得成就感。

◎ 教職員參與之活動

除了開辦學生參與的各項活動，也可以開辦活動及課程給校內教職員參加，讓行政人員及師長對原住民族文化有更多的瞭解，課程主題包含：原住民族教育發展、原住民學生學習現況與需求、原住民族當代議題與趨勢等；較為輕鬆有趣的課程則有編織手作課程、文化體驗課程等。在開辦課程先可以調查校內教職員的參與意願及有興趣之課程，方便作為後續活動安排。

◎ 有哪些宣傳活動的方式？

1. 將活動資訊發布在原資中心粉絲專頁
2. 參考先前活動之參與學生名單，逐一寄信邀請
3. 透過學生經常使用的通訊軟體宣傳，如：Facebook、Instagram、Dcard、Line
4. 跨校活動可以請他校原資中心轉發訊息，或請區域原資中心發布至原力網

80. 大專校院學生職涯發展教材，資料來源：教育部，網址：<https://reurl.cc/95a13X>。

◎ 如何提升原住民學生參與活動的意願？

根據資深原資中心承辦人員經驗，學生不參與活動可能原因如下：

1. 對活動內容不感興趣
2. 沒有收到活動訊息
3. 和班上或系上活動時間衝突，擇一與其他同學一起活動
4. 因打工或照顧家人而無法參與活動
5. 沒有認識的人一起去，怕被孤立或尷尬冷場

改善方法：

1. 調查原住民學生感興趣的活動類型，斟酌參考其需求辦理活動。
2. 盡量避免與校內其他大型活動時間重疊。
3. 告知領取原住民族獎助學金之學生參與活動可以折抵服務學習時數。
4. 邀請原住民族社團幹部參與活動規劃，並召集社團成員一起參與活動，以家族制的方式連結學弟妹，共同推動相關活動。
5. 透過辦理原住民族自我認同之活動，如：原住民族週、族服日、原住民族之夜等活動，讓原住民學生能夠有發揮才華的舞臺，並且打造多元族群友善與共好環境，讓原住民學生以身為原住民族為榮。

◎ 原資中心辦理的活動，只有原住民學生能參加嗎？

原資中心服務的主要對象是原住民學生，但讓非原住民師生能夠認識、理解甚至認同原住民族文化，營造友善校園環境，也是原資中心很重要的任務。辦理活動時可採兩階段報名方式，例如：活動限額 30 人參加，第一階段報名可限定原住民學生報名參加，第二階段若還有名額時，則開放非原住民學生報名參與活動。

◎ 原資中心辦理活動遇到困難時，可以請教校外哪些單位呢？

可以向各區區域原資中心尋求協助，北區：輔仁大學、國立體育大學／中區：國立中興大學／南區：國立屏東大學／東區：國立臺東大學／專科區：慈濟科技大學；亦可與原住民族民間組織及社團、部落大學合作。

※ 區域原資中心聯絡方式請閱附錄一。

◎ 除了自行舉辦活動，還有哪些方法可以宣導原住民族文化？

● 導師會議

學務處每學期開辦導師會議，原資中心可以與有原住民學生之導師討論原住民學生的學習狀況，並在會議中提出問題，讓非原住民族師生瞭解原住民學生的狀況與問題，共同研討解決對策。

● 通識課程或選修課程

可以建議通識中心開辦臺灣原住民族概論課程、臺灣原住民族史等，提供對原住民族文化有興趣之學生選修課程，增加其了解原住民族文化的管道。

● 校內講座

通識中心、學生會或其他行政單位不定期開辦講座邀請名人、學者至校內演講，原資中心承辦人員可以建議各單位在舉辦相關講座時，邀請對原住民族文化有研究之學者擔任講師，讓全校師生有更多認識與學習原住民族文化的管道。

◎ 說明

- (一) 教育部為有效協助原資中心推動原住民學生輔導工作並妥善運用人力，爰彙製原資中心工作項目檢核表，提供學校業務推動具體自我檢核。
- (二) 本表分為核心、進階、卓越三項層級，「核心」為原資中心基礎工作項目，建議各校原資中心在制定工作項目與辦理業務時，先以核心層級為優先考量；第二層級為「進階」，已完善建置核心層級之學校，可以參考進階層級作為業務目標；最後「卓越」層級為優化原資中心功能與任務之事項，提供已達成進階層級之原資中心參考。另各校可依學校特色亮點與校內原住民學生實際需求，參酌本表研擬其他之工作項目。
- (三) 本表將研議納入第二期「高等教育深耕計畫」（112-116年）附錄2「提升高教公共性：透過原住民族學生資源中心輔導原住民學生成效」計畫之各校工作檢核參考資料。

◎ 工作項目檢核表

層級 面向		核心（基礎工作項目	進階	卓越
		一、 行政業務 (一) 學生事務	<input type="checkbox"/> 掌握並整合原住民學生基本資料。 <input type="checkbox"/> 協助學生申請學雜費減免以及原住民族委員會獎助學金。 <input type="checkbox"/> 製作「原住民學生行事曆」，註記各項補助、獎助學金與就學貸款申辦期程、學費繳費期限，以及原資中心各項活動與課程。 <input type="checkbox"/> 其他（請敘明，無則免）：	<input type="checkbox"/> 建置原住民學生基本資料e化系統。 <input type="checkbox"/> 協助學生申請地方政府或民間單位之補助及獎助學金。 <input type="checkbox"/> 「原住民學生行事曆」增加課程加退選、輔系、轉系、休退學、轉學等申辦時間。 <input type="checkbox"/> 可於原資中心履行領有原住民族委員會助學金之生活服務學習時數。 <input type="checkbox"/> 其他（請敘明，無則免）：

層級		核心（基礎工作項目）	進階	卓越
面向				
一、行政業務	(二) 組織運作	<input type="checkbox"/> 製作「原資中心工作行事曆」。 <input type="checkbox"/> 專責人員與主管積極參與或召開會議，例如：校務會議、諮詢委員會、區域原資中心會議及增能研習等。 <input type="checkbox"/> 於學校網站建置原資中心相關資訊。 <input type="checkbox"/> 應成立諮詢委員會或其他諮詢輔導機制，提供專業建議。 <input type="checkbox"/> 依相關規定辦理經費編列、專款專用及核銷。 <input type="checkbox"/> 定有專責人員工作酬金標準及晉薪機制，並具穩定或獎勵專責人員留任的具體策略。 <input type="checkbox"/> 其他（請敘明，無則免）：	<input type="checkbox"/> 由學校一級主管擔任中心主任。 <input type="checkbox"/> 每學年至少召開一次諮詢委員會或其他諮詢輔導機制。 <input type="checkbox"/> 根據業務量及原住民學生人數調配工作與人力。 <input type="checkbox"/> 經營原資中心社群平臺，例如：Line Facebook、Instagram 等，建立師生即時交流及宣導資訊之管道。 <input type="checkbox"/> 辦理原資中心校內服務成效調查 <input type="checkbox"/> 其他（請敘明，無則免）：	<input type="checkbox"/> 經營原資中心自媒體網路平臺，例如 YouTube、podcast，傳遞原住民族相關議題資訊。 <input type="checkbox"/> 諮詢委員會或其他諮詢輔導機制之校外原住民族專家代表背景多元化，整合產、官、學不同面向資源，扣合師生需求與社會脈動提供前瞻性政策與精進輔導制度。 <input type="checkbox"/> 建立族語證照人才資料庫 <input type="checkbox"/> 其他（請敘明，無則免）：
	二、空間規劃	<input type="checkbox"/> 應有專屬辦公空間，並符合師生使用需求。 <input type="checkbox"/> 提供學生所需之用品借用服務並建置借用規定與流程，如：相機、錄音筆、族服等。 <input type="checkbox"/> 其他（請敘明，無則免）：	<input type="checkbox"/> 規劃學習交流區，設置電腦、印表機、原住民族相關書籍等資源，營造友善環境吸引學生停留、討論與活動交流之場地。 <input type="checkbox"/> 其他（請敘明，無則免）：	<input type="checkbox"/> 空間設計及外觀融入原住民族意象，例如：牆壁彩繪、原住民族文物等。 <input type="checkbox"/> 建置原住民族文化實踐場域，例如：家屋、青年聚會所等。 <input type="checkbox"/> 其他（請敘明，無則免）：

層級 面向	核心（基礎工作項目）	進階	卓越
<p style="text-align: center;">三、 課業學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 掌握期中預警學生名單，進行輔導與關懷，並整合導師、教務處及原資中心三方，建立完善通報機制。 <input type="checkbox"/> 掌握學生畢業門檻，例如：學分數、語言檢定、技能執照等，並適時提供所需資源。 <input type="checkbox"/> 主動整合並提供校內外已建置之學習資源。 <input type="checkbox"/> 其他（請敘明，無則免）： 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 定期舉辦讀書會。 <input type="checkbox"/> 辦理補救教學，進行課業輔導。 <input type="checkbox"/> 開設專門學科證照輔導課程，例如：專科學校可以開設輔導學生考取護理專業證照之課程等。 <input type="checkbox"/> 關心延畢學生課業狀況，並適時提供所需資源。 <input type="checkbox"/> 其他（請敘明，無則免）： 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 開設學生參與原資中心相關活動之微型課程（微學分）或自主學習認證學分。 <input type="checkbox"/> 輔導學生申請原住民留學補助，例如：教育部留學考試公費補助、留學獎學金等。 <input type="checkbox"/> 開設特色課程。 <input type="checkbox"/> 其他（請敘明，無則免）：
<p style="text-align: center;">四、 生活陪伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 將原資中心納入原住民學生休退學審核流程。 <input type="checkbox"/> 結合校內諮商輔導單位資源，提供心理輔導或諮商服務，並做輔導紀錄。 <input type="checkbox"/> 定期透過座談會、迎新送舊茶會等方式，增進與學生交流互動機會，並增進原住民學生間的情誼。 <input type="checkbox"/> 鼓勵原住民學生成立社團。 <input type="checkbox"/> 其他（請敘明，無則免）： 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 與校內諮商輔導單位合作開辦輔導講座或課程，提供學生抒發情緒管道。 <input type="checkbox"/> 後續追蹤及關心休退學學生狀況。 <input type="checkbox"/> 協助原住民學生社團辦理活動。 <input type="checkbox"/> 針對經濟狀況較差之學生，協助媒合校內外工讀機會。 <input type="checkbox"/> 其他（請敘明，無則免）： 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 與區域原資中心或他校原資中心辦理聯誼活動，例如：聯合運動會、歌唱大賽等。 <input type="checkbox"/> 設置具專業背景之輔導人力，例如：社工師、心理師等。 <input type="checkbox"/> 其他（請敘明，無則免）：

層級 面向	核心（基礎工作項目）	進階	卓越
<p style="text-align: center;">五、 職涯發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 結合校內諮商輔導或職涯發展等單位資源，提供職涯性向測驗服務。 □ 提供多元的就業輔導服務，例如：邀請原住民就業輔導人員說明面試與製作履歷的技巧等。 □ 於原資中心網站建置多元的求職管道連結。 □ 鼓勵學生參加各類職涯培力活動。 □ 其他（請敘明，無則免）： 	<ul style="list-style-type: none"> □ 鼓勵學生參加校外（例如：教育部青年發展署、原住民族委員會等）辦理之職涯探索活動或課程。 □ 與校內職涯發展單位合作舉辦課程，引導學生規劃未來職涯。 □ 辦理產業參訪，透過觀摩促進學生了解產業脈絡與職場環境運作。 □ 其他（請敘明，無則免）： 	<ul style="list-style-type: none"> □ 輔導學生考取有利就業之證照或國家考試，例如：全國技術士技能檢定、原住民族特考、公務人員考試、國營事業考試等。 □ 輔導學生參與人才培育相關計畫、企業實習及國際志工，例如：教育部青年發展署原 young 青年返鄉體驗工讀計畫、大專生公部門見習計畫等。 □ 輔導學生參與原住民族創業補助相關計畫，例如：教育部青年發展署 U-start 原漾計畫、原住民族委員會原住民族產業創新價值計畫等。 □ 可協助部落媒合符合在地需求且具相關專業背景之原住民學生。 □ 其他（請敘明，無則免）：

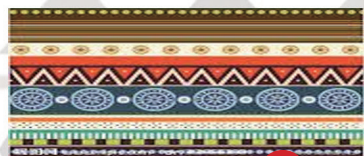
層級 面向	核心（基礎工作項目）	進階	卓越
<p style="text-align: center;">六、推廣全民原教 (全體教職員生)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 為提升教職員生對原住民族文化的認識，可調查教職員生之需求辦理活動或課程，並研議鼓勵非原住民之教職員生參與原資中心活動或課程之措施。 <input type="checkbox"/> 舉辦原住民族傳統文化課程或工作坊，例如：文化祭儀、樂舞歌謠、傳統工藝等。 <input type="checkbox"/> 辦理原住民族相關議題講座及活動，例如：原住民族傳統智慧財產、微歧視、原住民族諮商同意、原住民族狩獵等。 <input type="checkbox"/> 其他（請敘明，無則免）： 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 提供學習族語相關資源，鼓勵非原住民學生考取原住民族語言能力認證測驗。 <input type="checkbox"/> 結合通識課程中心開設原住民族文化、族語相關課程。 <input type="checkbox"/> 依部落意願及尊重原住民族傳統慣習，辦理部落學習與參訪。 <input type="checkbox"/> 其他（請敘明，無則免）： 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 與原住民族相關單位合作，例如：原住民族家庭服務中心、原住民族文化健康站等，讓學生發揮專長幫助他人。 <input type="checkbox"/> 與區域原資中心或他校原資中心合作辦理原住民族相關議題講座及活動。 <input type="checkbox"/> 辦理國際文化交流活動，提升原住民族學生文化視野。 <input type="checkbox"/> 可結合校內學術單位，辦理原住民族研究或田野調查。 <input type="checkbox"/> 其他（請敘明，無則免）：





附錄一

111 學年度 大專校院各區原資中心



附錄一、111 學年度大專校院各區原資中心

北區（臺北市、新北市、基隆縣、桃園市、新竹縣）

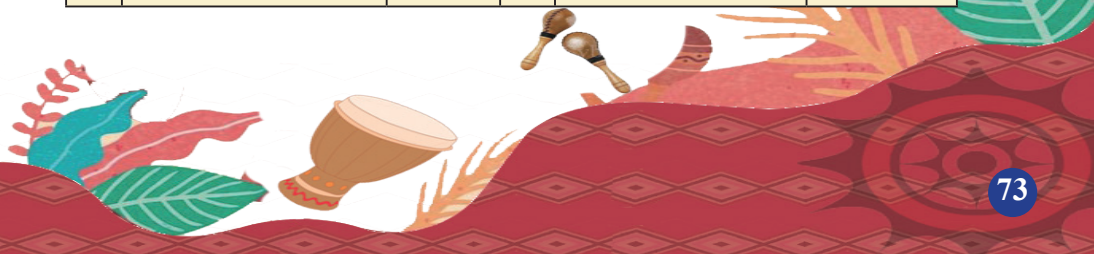
學校名稱		設置	學校名稱		設置
1	輔仁大學	區原中心	26	華梵大學	已成立
2	國立體育大學	副召集	27	實踐大學	已成立
3	國立中央大學	已成立	28	臺北市立大學	已成立
4	國立政治大學	已成立	29	臺北醫學大學	已成立
5	國立清華大學	已成立	30	銘傳大學	已成立
6	國立陽明交通大學	已成立	31	國立政治大學	已成立
7	國立臺北大學	已成立	32	國立臺北科技大學	已成立
8	國立臺北商業大學	已成立	33	國立臺灣科技大學	已成立
9	國立臺北教育大學	已成立	34	中國科技大學	已成立
10	國立臺北藝術大學	已成立	35	中華科技大學	已成立
11	國立臺北護理健康大學	已成立	36	元培醫事科技大學	已成立
12	國立臺灣大學	已成立	37	台北海洋科技大學	已成立
13	國立臺灣師範大學	已成立	38	宏國德霖科技大學	已成立
14	國立臺灣海洋大學	已成立	39	亞東技術學院	已成立
15	國立臺灣藝術大學	已成立	40	明志科技大學	已成立
16	中原大學	已成立	41	明新科技大學	已成立
17	中國文化大學	已成立	42	東南科技大學	已成立
18	中華大學	已成立	43	長庚科技大學	已成立
19	世新大學	已成立	44	南亞技術學院	已成立
20	玄奘大學	已成立	45	馬偕醫學院	已成立
21	東吳大學	已成立	46	致理科技大學	已成立
22	真理大學	已成立	47	健行科技大學	已成立
23	康寧大學	已成立	48	敏實科技大學	已成立
24	淡江大學	已成立	49	景文科技大學	已成立
25	開南大學	已成立	50	華夏科技大學	已成立



學校名稱		設置	學校名稱		設置
51	經國管理暨健康學院	已成立	58	龍華科技大學	已成立
52	聖約翰科技大學	已成立	59	國立臺灣戲曲學院	110 年成立
53	萬能科技大學	已成立	60	大同大學	尚未成立
54	臺北城市科技大學	已成立	61	元智大學	尚未成立
55	德明財經科技大學	已成立	62	法鼓文理學院	尚未成立
56	黎明技術學院	已成立	63	長庚大學	尚未成立
57	醒吾科技大學	已成立			

中區（苗栗縣、臺中市、彰化縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣）

學校名稱		設置	學校名稱		設置
1	國立中興大學	區原中心	19	國立雲林科技大學	已成立
2	國立中正大學	已成立	20	國立勤益科技大學	已成立
3	國立嘉義大學	已成立	21	國立臺中科技大學	已成立
4	國立彰化師範大學	已成立	22	大同技術學院	已成立
5	國立暨南國際大學	已成立	23	中州科技大學	已成立
6	國立臺中教育大學	已成立	24	中臺科技大學	已成立
7	國立臺灣體育運動大學	已成立	25	弘光科技大學	已成立
8	國立聯合大學	已成立	26	吳鳳科技大學	已成立
9	大葉大學	已成立	27	育達科技大學	已成立
10	中山醫學大學	已成立	28	南開科技大學	已成立
11	中國醫藥大學	已成立	29	建國科技大學	已成立
12	亞洲大學	已成立	30	修平科技大學	已成立
13	明道大學	已成立	31	朝陽科技大學	已成立
14	東海大學	已成立	32	僑光科技大學	已成立
15	南華大學	已成立	33	嶺東科技大學	已成立
16	逢甲大學	已成立	34	環球科技大學	已成立
17	靜宜大學	已成立	35	稻江科技暨管理學院	尚未成立
18	國立虎尾科技大學	已成立			





南區（臺南市、高雄市、屏東縣、金門縣、澎湖縣）					
學校名稱		設置	學校名稱		設置
1	※ 國立屏東大學	區原中心	17	國立高雄科技大學	已成立
2	國立中山大學	已成立	18	國立澎湖科技大學	已成立
3	國立成功大學	已成立	19	大仁科技大學	已成立
4	國立金門大學	已成立	20	中信金融管理學院	已成立
5	國立高雄大學	已成立	21	中華醫事科技大學	已成立
6	國立高雄師範大學	已成立	22	台南應用科技大學	已成立
7	國立高雄餐旅大學	已成立	23	正修科技大學	已成立
8	國立臺南大學	已成立	24	和春技術學院	已成立
9	文藻外語大學	已成立	25	南臺科技大學	已成立
10	台灣首府大學	已成立	26	美和科技大學	已成立
11	東方設計大學	已成立	27	高苑科技大學	已成立
12	長榮大學	已成立	28	崑山科技大學	已成立
13	高雄醫學大學	已成立	29	輔英科技大學	已成立
14	義守大學	已成立	30	遠東科技大學	已成立
15	嘉南藥理大學	已成立	31	樹德科技大學	已成立
16	國立屏東科技大學	已成立	32	國立臺南藝術大學	110 年成立





東區暨專科區（宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣、全國各專科學校）

學校名稱		設置	學校名稱		設置
1	國立臺東大學	區原中心	12	國立臺南護理專科學校	已成立
2	慈濟科技大學	副召集	13	仁德醫護管理專科學校	已成立
3	國立宜蘭大學	已成立	14	育英醫護管理專科學校	已成立
4	國立東華大學	已成立	15	耕莘健康管理專科學校	已成立
5	國立空中大學	已成立	16	馬偕醫護管理專科學校	已成立
6	佛光大學	已成立	17	崇仁醫護管理專科學校	已成立
7	慈濟大學	已成立	18	敏惠醫護管理專科學校	已成立
8	大漢技術學院	已成立	19	慈惠醫護管理專科學校	已成立
9	臺灣觀光學院	已成立	20	新生醫護管理專科學校	已成立
10	蘭陽技術學院	已成立	21	樹人醫護管理專科學校	已成立
11	國立臺東專科學校	已成立	22	聖母醫護管理專科學校	110 年成立

區域原資中心聯絡方式

分區	學校名稱	服務縣市	聯絡人
北區	輔仁大學	臺北市、新北市、基隆縣、桃園市、新竹縣（因考量北區服務校數是其他區域之兩倍，工作繁重，遂增加副召集學校）	莎優·悟吉納 02-29056415 李穎凡 02-29053951
	國立體育大學 （副召集）		王蘇聿芄 03-3283201#8113
中區	國立中興大學	苗栗縣、臺中市、彰化縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣	王秋恩 04-22840237#23
南區	國立屏東大學	臺南市、高雄市、屏東縣、金門縣、澎湖縣	廖瑋琳 08-7663800#23012
東區暨專科區	國立臺東大學	宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣、全國各專科學校（為均衡各區夥伴校數及提升計畫執行經濟效益，原東區及專科區整併為一區，又因整併後之服務學校範圍座落全國，幅員廣大，爰增加副召集學校）	潘彥 089-341190
	慈濟科技大學 （副召集）		王筱琳 03-8572158#2212



附錄二



111 學年度 大專校院原住民族學院 系所、研究中心及專班





附錄二、111 學年度大專校院原住民族學院 系所、研究中心及專班

一、原住民族學院

學校名稱	學院
1 國立東華大學	原住民族學院

二、原住民族相關系所

學校名稱	學院
博士班	
1 國立政治大學	民族學系
2 國立臺灣大學	人類學系
3 國立清華大學	人類學研究所
4 國立東華大學	族群關係與文化學系
5 國立臺東大學	人文學院南島文化研究博士班
6 靜宜大學	原住民族健康與社會福利博士學位學程
碩士班	
1 國立政治大學	民族學系
2 國立臺灣大學	人類學系
3	民族事務與發展學系碩士班
4 國立東華大學	民族事務與發展學系民族社會工作碩士在職專班
5	族群關係與文化學系
6 國立清華大學	人類學研究所
7 國立臺灣師範大學	民族音樂研究所
8 國立臺東大學	公共與文化事務學系南島文化研究碩士班
9 國立臺南藝術大學	民族音樂學研究所
10 南華大學	民族音樂學系
11 慈濟大學	人類發展與心理學系
12 靜宜大學	原住民族文化碩士學位學程

學士班		
1	國立政治大學	民族學系
2	國立臺灣大學	人類學系
3	國立東華大學	民族事務與發展學系
4		民族語言與傳播學系
5		族群關係與文化學系
6		民族社會工作學士學位學程
7		原住民族樂舞與藝術學士學位學程
8	慈濟大學	人類發展與心理學系
9	南華大學	民族音樂學系

三、原住民族相關研究中心（16 校 18 中心）

學校名稱		中心
1	國立政治大學	原住民族研究中心
2	國立臺灣大學	原住民族研究中心
3	國立嘉義大學	臺灣原住民族教育及產業發展中心
4	國立東華大學	原住民族發展中心
5		原住民族文化與傳播中心
6		原住民教育中心
7	國立暨南國際大學	原住民族文化教育暨生計發展中心
8	國立臺東大學	原住民教育研究中心
9	國立臺灣師範大學	原住民族研究發展中心
10	國立屏東大學	原住民族教育研究中心
11	國立臺中教育大學	原住民族教育及文化研究中心
12	靜宜大學	南島民族研究中心
13	義守大學	原住民族發展中心
14	世新大學	原住民族文化傳播暨發展中心
15	國立臺東專科學校	原住民族學生資源中心
16	大仁科技大學	原住民族發展中心
17	國立中山大學	南島民族社會文化發展中心
18	國立清華大學	原住民族科學發展中心



四、111 學年度原住民專班

學校名稱		招收科別名稱
碩士班		
1	國立中山大學	社會學系原住民碩士在職專班
2	國立臺北教育大學	原住民文教法律碩士在職專班
3	輔仁大學	財經法律學系原住民碩士在職專班
4	國立政治大學	土地政策與環境規劃碩士原住民專班
5	國立屏東大學	文化事業發展碩士學位學程原住民專班
6	明新科技大學	企業管理系原住民管理碩士在職專班
學士班		
1	國立宜蘭大學	土木工程學系原住民專班
2		生物資源學院原住民專班
3	國立東華大學	法律學系原住民專班
4	國立屏東大學	文化發展學士學位學程原住民專班
5	國立暨南國際大學	原住民文化產業與社會工作學士學位學程
6	國立臺東大學	高齡健康與照護管理原住民專班
7		幼兒教育學系原住民專班
8	國立聯合大學	原住民學士學位學程專班
9	國立體育大學	體育學院體育推廣原住民專班
10		競技運動原住民專班
11	國立高雄師範大學	藝術產業學士原住民專班
12		運動競技與產業學士原住民專班
13		語言與文化學士原住民專班
14	中原大學	設計學院設計學士原住民專班
15	世新大學	數位多媒體設計學系動畫設計組原住民專班
16	靜宜大學	健康照顧社會工作學士學位學程原住民專班
17		法律學士學位學程原住民專班



學校名稱		學士專班
18	義守大學	傳播與設計學院原住民專班
19		觀光餐旅學院原住民專班
20		護理學系原住民專班
21	大仁科技大學	觀光事業系
22	美和科技大學	社會工作系
23	明新科技大學	幼兒保育系
24		樂齡服務產業管理系
25	慈濟科技大學（五專）	護理科
26		
27	國立臺南護理專科學校	老人服務事業科
28	新生醫護管理專科學校	護理科
29		

五、111 學年度原住民專班開班情形

	大專校院	技專校院	合計
校數	16	6	22
班級數	25	8	33



附錄三



原住民族語言學習 相關機構





附錄三、原住民族語言學習相關機構

一、原住民族語言推廣組織

族別	承辦單位	網址
1 阿美族	臺灣阿美族語言永續發展學會	https://reurl.cc/XWZXEE
2 泰雅族	社團法人臺灣泰雅族語言文化研究發展學會	https://reurl.cc/eEG5Lj
3 排灣族	臺灣原住民族語言發展學會	https://reurl.cc/VE0X5Y
4 布農族	臺灣布農族語言學會	https://reurl.cc/XWZXQe
5 卑南族	臺東縣卑南族民族自治事務促進發展協會	https://reurl.cc/xGp0OV
6 魯凱族	臺灣原住民族文化永續發展協會	https://reurl.cc/9r6XGd
7 鄒族	嘉義縣鄒族母語推行協會	https://reurl.cc/6ajjXb
8 賽夏族	苗栗縣賽夏族瓦祿部落發展協會	https://reurl.cc/r3glor
9 雅美族	臺東縣蘭嶼天主教文化研究發展協會	https://reurl.cc/yEDgmM
10 邵族	南投縣魚池鄉邵族文化發展協會	https://reurl.cc/Gm5klZ
11 噶瑪蘭族	花蓮縣豐濱鄉新社社區發展協會	https://reurl.cc/NrbaLx
12 太魯閣族	臺灣太魯閣族語言發展學會	https://reurl.cc/Tr42mQ
13 撒奇萊雅族	臺灣撒奇萊雅族協會	https://reurl.cc/O05bgg
14 賽德克族	財團法人臺灣原住民族部落振興文教基金會	https://reurl.cc/6ajlYd
15 拉阿魯哇族	高雄市拉阿魯哇族文教協進會	https://reurl.cc/0j4OKk
16 卡那卡那富族	臺灣卡那卡那富族文教產業發展促進會	https://reurl.cc/3a6LmX





二、各縣市原住民族語言學習中心

中心名稱		合作學校
1	原住民族語言臺北學習中心	國立臺灣師範大學
2	原住民族語言新竹學習中心	國立清華大學
3	原住民族語言臺中學習中心	國立臺中教育大學
4	原住民族語言南投學習中心	國立暨南國際大學
5	原住民族語言屏東學習中心	國立屏東大學
6	原住民族語言花蓮學習中心	國立東華大學
7	原住民族語言臺東學習中心	國立臺東大學

三、各縣市原住民族部落大學

原住民族部落大學名稱		網址
1	臺北市原住民族部落大學	https://www.tbc.apc.gov.tw/taipei/home
2	新北市原住民族部落大學	https://www.buda.ntpc.gov.tw/
3	桃園市原住民族部落大學	https://reurl.cc/kZZbqG
4	新竹縣原住民族部落大學	https://reurl.cc/eEEbX7
5	苗栗縣原住民族部落大學	https://reurl.cc/qggbkR
6	南投縣原住民族部落大學	https://reurl.cc/xGGb7E
7	臺中市原住民族部落大學	https://reurl.cc/KAAz0R
8	嘉義縣原住民族部落大學	https://reurl.cc/R007yn
9	高雄市原住民族部落大學	https://www.tbc.apc.gov.tw/kaohsiung/home
10	屏東縣原住民族部落大學	https://reurl.cc/oggb53
11	宜蘭縣原住民族部落大學	https://reurl.cc/Gmmq4d
12	花蓮縣原住民族部落大學	https://reurl.cc/833A0b
13	臺東縣原住民族部落大學	https://reurl.cc/DggM4N

附錄四

政府單位及民間機構 獎助學金申請





附錄四、政府單位及民間機構獎助學金申請

一、政府單位

單位	計畫名稱	申請資格
原民會	原住民專門人才獎勵	體育傑出人才、學術專門著作、深造教育、專業考試、發明等題目，符合資格者均可提供申請 網址： https://astanttu.edu.tw/ 。
	Mataisah 原夢計畫	年滿 18 歲之原住民族人均可申請前往其他國家進行短期學習、研究或服務，增進知能並拓展國際視野 網址： https://reurl.cc/1YYYd9 。
教育部	促進青年國際參與及交流獎補助要點	參與教育部青年發展署推動國際參與及交流所公告指定相關計畫或專案之依法設立民間團體、大專校院及個人。 網址： https://reurl.cc/vgAWXy
內政部	太魯閣國家公園管理處轄區住民優秀學生獎助學金	設籍太魯閣國家公園管理處所轄範圍 2 年以上之大專生。 網址： https://reurl.cc/Vjnv8b
	玉山國家公園管理處轄區原住民學生就讀高中職暨大專院校獎助學金	設籍玉山國家公園管理處所轄範圍 2 年以上之原住民學生；學業成績總平均 66 分以上。 網址： http://isrc.org.tw/news_detail.php?id=650
外交部	外交獎學金	各大專校院有志從事外交工作之在學學生，須修讀外交、國際公私法、兩岸關係等相關課程 5 門以上；學業成績總平均 80 分以上。 網址： https://reurl.cc/vqggRk
勞動部	失業勞工子女就學補助	依勞保局投保資料為非自願離職失業勞工之子女。網址： https://www.mol.gov.tw/topic/3075/6074/7607/
行政院	農漁民子女就學獎助學金	申請人之子女或孫子女為就讀國內大專校院或高中職具有正式學籍之學生。網址： https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=1518

二、民間機構

	名稱	備註
1	財團法人小米穗原住民文化基金會	
2	上海商業儲蓄銀行文教基金會獎學金	
3	千佛山慈善基金會獎助學金	限設籍臺中、臺南地區者
4	中華民國群園關懷協會	
5	中華佛教善緣慈善會	
6	中華救助總會高山青獎助金	限設籍花蓮、臺東地區者
7	中華電信基金會－方賢齊獎學金	
8	臺灣電力公司獎學金	
9	臺灣銀行就學貸款獎學金	
10	志光慈善會獎學金	
11	社團法人中華民國善愛協會－古秉家先生清寒獎助學金	
12	社團法人臺灣少年權益與福利促進聯盟	逆風少年
13	祐生研究基金會獎學金	碩士論文
14	財團法人千佛山慈善基金會	
15	財團法人大碩青年關懷基金會	
16	財團法人中國無線電協進會	電機、電信、通訊、電子、資訊等工程 與新聞、大眾傳播等相關學術科系
17	財團法人中華扶輪教育基金會	碩士、博士
18	財團法人中華開發工業銀行文教基金會	
19	財團法人天來文化藝術基金會	
20	財團法人連德工商發展基金會－連德獎學金、李連來助學金	
21	財團法人白曉燕文教基金會	
22	財團法人行天宮文教發展促進基金會助學金	
23	財團法人東光教育基金會	



	名稱	備註
24	財團法人昌益文教基金會	限設籍於新竹市或於新竹市就學者
25	財團法人林熊徵學田基金會獎學金	
26	財團法人張榮發基金會文教部	
27	財團法人教育部接受捐助獎學 基金會獎學金公告資訊網	
28	財團法人慈暉文教基金會	
29	財團法人電腦技能基金會	
30	財團法人賑災基金會	
31	財團法人廣源慈善基金會	
32	財團法人黎明文化事業基金會	
33	財團法人歡喜希望社會福利基金會	
34	國泰慈善基金會	限設籍新北市者
35	鹿港天后宮清寒獎助學金	需設籍彰化縣 6 個月以上
36	臺灣漁業經濟發展協會	父母其中一人需具有漁會會員資格
37	燃燈基金會	





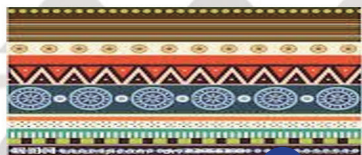


附錄五



112 年教育部及原民會 原住民族教育相關計畫

申辦說明表



附錄五、112 年教育部及原民會原住民族教育相關計畫申辦說明表

一、提供原住民學生經費部分（預定申辦日期及執行期程依計畫公告為準）

面向	項次	計畫名稱	適用規定	計畫說明
學雜費減免	1	大專校院原住民族學生學雜費減免	原住民學生就讀專科以上學校學雜費減免辦法	減免學雜費，減輕就學負擔
	2	運動選手學雜費及生活照顧補助	教育部運動發展基金辦理運動選手輔導照顧作業要點	建立運動選手生涯輔導照顧制度，讓優秀運動選手無後顧之憂情況下接受嚴格競技訓練，以提升選手專項競技實力，進而整體提高我國國際競技運動實力
碩博士生獎補助	1	原住民族研究整合型計畫之碩博士研究生獎助案	中央研究院獎助學金支給要點	鼓勵碩博士研究生進行原住民族相關研究。
	2	臺灣原住民部落服務獎助計畫	中央研究院獎助學金支給要點	協助原住民部落開拓社區發展資源以及原住民部落規劃推動社區發展計畫。
	3	臺灣原住民訪問研究者獎助	中央研究院獎助學金支給要點	鼓勵原住民研究人才從事原住民社會文化及相關議題之研究。



補助對象	預定申辦日期	執行期程	聯絡方式 (111/12 更新)
依原住民身分法規定具有原住民身分，且就讀國內國立或已立案之私立大學校院具有學籍學生	每年 1 月 1 日至 12 月 31 日 (依學校所定期限內)	原住民學生於每學期期限內向學校提出學雜費減免申請，身分資格經學校審查符合規定者，由學校於註冊時減免。	教育部高等教育司 李先生 02-7736-5875
依原住民身分法規定具有原住民身分且就讀國內國立或已立案之私立專科以上學校、進修專科學校或進修學院之學生。	每年 2 月 1 日至次年 1 月 31 日		教育部技職與職業教育司 陳小姐 02-7736-5865
補助學雜費(含學分費)及生活照顧費。具中華民國國籍，且各該申請年度就讀經體育署核定之發展特色運動大專院校在學學生，參加奧林匹克運動會運動種類及項目訓練之選手為限，以前年度獲有要點所列賽事成績	學校須於前一年度 11 月 30 日前提送，經體育署核定之發展特色運動大專院校，於 8 月底前提送運動選手學雜費及生活照顧補助計畫	每年 8 月 1 日至 12 月 31 日	教育部體育署 林小姐 02-8771-1927
碩士班與博士班在學研究生，研究主題與原住民族相關者。具原住民身分者優先考量。	每年 11 月至 12 月	隔年起為期一年	中研院臺灣史研究所 廖先生 02-2652-5350 #6844
以碩、博士研究生或畢業三年內之學、碩、博士為主。另開放數名予有志於長期從事部落工作者。	每年 10 月	視服務計畫需要而定，以三個月以上一年以下為原則	中研院副所長室 陶小姐 02-2652-3324
1. 申請人須為原住民，其研究主題應與中央研究院民族學研究所研究範圍相近。 2. 申請人若具學生身份者，則需符合「中央研究院獎助學金支給要點」之支領限制。	每年 10 月	視服務計畫需要而定，以三個月以上一年以下為原則	中研院副所長室 陶小姐 02-2652-3324

面向	項次	計畫名稱	適用規定	計畫說明
大專生獎補助	1	教育部學產基金補助培訓具特殊專長弱勢學生	教育部學產基金補助培訓具特殊專長弱勢學生實施要點	教育部為運用學產基金，發掘及培訓具有特殊專長或各領域中具有優異潛能之弱勢學生，協助其在不利因素下，開發其特殊專長或優異潛能，創造生命價值及激發各項潛能，繼續奮發向上
	2	大專校院原住民學生獎助學金	原民會獎助大專校院原住民學生實施要點	為鼓勵就讀大專校院原住民學生努力向學，特訂定獎助大專校院原住民學生實施要點
	3	教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務	教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務實施要點	教育部為協助高級中等以上學校辦理工讀服務提供弱勢家庭學生順利完成學業，培養學生感恩心、回饋心及正確價值觀，鼓勵學生結合社區需求及資源，擴大服務能量，運用所學提升自我職能。
公費補助	1	師資培育公費補助	師資培育公費助學金及分發服務辦法	補助師資培育公費生：服裝費、書籍費、住宿費、學雜費、生活津貼、教學見習費、原住民部落服務實習交通費等



補助對象	預定申辦日期	執行期程	聯絡方式 (111/12 更新)
1. 以具有特殊專長或優異潛能之弱勢學生個人，或由該等學生組成之團隊為限。弱勢學生指各級各類學校之下列學生： (1) 中低收入家庭學生 (2) 低收入家庭學生 (3) 其他經學校實地訪視結果家庭經濟陷於困境之身心障礙及原住民學生。	第一梯次：前年 9 月 10 日至 10 月 10 日 第二梯次：當年 3 月 10 日至 4 月 10 日止	第一梯次：每年 1 月 1 日至 11 月 30 日止 第二梯次：每年 7 月 1 日至 11 月 30 日止	教育部秘書處 楊小姐 02-7736-7742
全國各公私立大專校院	每年 3 月及 10 月受理申請，4 月及 11 月辦理審查及獎助學金名額增補作業，並於 5 月及 12 月辦理獎助學金核發作業。	每年固定公告辦理	原民會教育文化處 孫小姐 02-8995-3111
以學校為單位組隊方式辦理，團隊之弱勢學生人數應逾百分之五十；其弱勢學生應具下列條件之一：1. 低收入戶家庭。2. 中低收入戶家庭。3. 家境清寒家庭（附村里長證明）。4. 身心障礙學生。5. 原住民學生。6. 新住民家庭。	每年 3 月 1 日至 3 月 31 日止。	每年 7 月 1 日至 8 月 31 日止（暑假期間）	教育部秘書處 劉小姐 02-7736-7738
師資培育公費生	1. 於每年 1 月辦理師資培育公費第 1 期請款作業(1-7 月) 2. 於每年 7 月辦理師資培育公費第 2 期請款作業(8-12 月)	每年 1 月 1 日至 12 月 31 日	教育部師資培育及藝術教育司 楊小姐 02-7736-5536

面向	項次	計畫名稱	適用規定	計畫說明
公費補助	2	公費留學考試	公費留學考試簡章及行政契約書	定期辦理原住民學生公費留學考試，提供原住民學生公費留學，補助項目包括錄取後出國留學前於國內研習擬留學國語文研習費、公費支領期間生活費、學費。
	3	留學獎學金甄試	留學獎學金甄試簡章及行政契約書	定期辦理留學獎學金甄試，提供優秀原住民學生約 5 名出國攻讀碩士或博士學位，獲錄取之學生每年可獲得定額獎學金美金 3 萬元，最長支領期間 3 年
創業補助	1	U-start 原漾計畫	教育部青年發展署 U-start 原漾計畫	協助原住民族青年運用原鄉部落傳統、文化、在地特色農作物及人脈，提出創新創業提案並實踐，以提升原住民族青年創業培力。本計畫分 2 階段推動，第 1 階段每隊將獲 50 萬元補助款；第 2 階段獲選績優團隊者可獲得最高 100 萬元獎金。
	2	原住民族產業創新價值計畫「輔導精實創業」及「補助創新研發」	原住民族產業創新價值計畫	輔導精實創業：提供培訓課程、顧問諮詢、商機媒合及創業資金，提升原住民青年創業率。 補助創新研發：針對已成立之原住民族企業提供補助金額，精進核心能量、提升技術能力。



補助對象	預定申辦日期	執行期程	聯絡方式 (111/12 更新)
公費留學考試錄取生	每年3月公告公費留學考試應考學門、研究領域、留學國家及預定錄取名額等資訊；6至7月公布公費留學考試簡章；7至8月報名、10月筆試、11月底或12月上旬面試、12月底公告錄取名單	每年1月1日至12月31日	教育部國際及兩岸教育司 林小姐 02-7736-5759
留學獎學金甄試書面審查錄取生	每年1月至2月間報名，5月底或6月初公告錄取名單	每年1月1日至12月31日	教育部國際及兩岸教育司 王小姐 02-7736-6733
原住民族青年新創團隊至少3人組成，應至少半數以上成員為大專校院原住民族在校生或近5學年度原住民族畢業生，並由其中1位擔任團隊代表人，其餘可為18歲以上至35歲以下之社會人士或外籍人士。	第一階段：每年2月15日前 第二階段：每年9月5日前	第一階段：每年4月15日至10月14日 第二階段：每年11月1日至次年10月31日	教育部青年發展署 李小姐 02-7736-5138
年滿20歲有志創業者的族人	當年度1月	公告審查結果日起計算6個月	原民會經濟發展處 黃先生 02-8995-3245
原住民族企業負責人	當年度1月	公告審查結果日起計算6個月	原民會經濟發展處 鄭先生 02-8995-3212

面向	項次	計畫名稱	適用規定	計畫說明
人才培育	1	原 young 青年暑期工讀職場體驗計畫	原 young 青年暑期工讀職場體驗計畫	提供青年具有學習性的工作環境及體驗機會，希望透過公、私部門職場瞭解並認識原住民族各領域事務工作性質，增進青年對原住民族事務及產業的認同與興趣，提升青年未來返鄉就業及創業的意願
	2	大專生公部門見習計畫	大專生公部門見習計畫	協助學生透過公部門見習，獲得從態度、理念到實務面的體驗學習，了解政府部門運作、組織文化及公共政策形成、制定、執行過程，鼓勵青年參與公共事務，學習政府運作機制，以利規劃未來職涯發展。
	3	Mataisah 原夢計畫	Mataisah 原夢計畫	為鼓勵懷抱夢想，冀望付諸行動並實踐夢想的原住民族人，前往其他國家進行正規教育體制外之研習或服務活動，培育原住民優秀人才。
	4	Young 飛全球行動計畫	Young 飛全球行動計畫	鼓勵我國青年自主提案赴海外參訪，認識國際組織並聯結交流，實踐在地永續行動方案，透過自主提案、落實行動，實踐自我提案內容，提升青年國際事務知能及行動力。
	5	補助青年壯遊臺灣-尋找感動地圖實踐計畫	教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點	鼓勵 15-35 歲青年以多元方式體驗壯遊，透過青年自組團隊，研提創意且具主題、議題性，與地方社會文化互動，並融入公益元素的臺灣壯遊旅行，培養獨立思考、團隊合作與問題解決能力。
	6	青年社區參與行動 2.0 Changemaker 計畫	青年社區參與行動 2.0 Changemaker 計畫	鼓勵更多原住民青年回鄉，以實際行動投入部落創生，協助在地活化及發展，厚植部落量能



補助對象	預定申辦日期	執行期程	聯絡方式 (111/12 更新)
年齡在 16 歲以上 35 歲以下(計算至 112 年 7 月 1 日 前), 具原住民族身分且就讀國內高級中等學校、專科、大專校院或研究所之本國在學學生	依每年計畫公告日期為準(112 年學生申請期限為 4 月 20 日止)	每年 7 月至 8 月暑假期間, 以計畫公告日期為準	原民會社會福利處 蔣先生 02-8995-3179
年齡為 35 歲以下, 國內公立、教育部立案之私立大專校院, 或「教育部收錄外國大學參考名冊」、「香港澳門學歷檢覈及採認辦法(含認可名冊)」及「大陸地區大學及高等教育機構認可名冊」的本國籍在學學生。	第一梯次： 每年 2、3 月 第二梯次： 每年 5、6 月 第三梯次： 每年 8、9 月 於 RICH 職場體驗網投遞履歷應徵	第一梯次： 每年 4、5 月 第二梯次： 每年 7、8 月 第三梯次： 每年 10、11 月	教育部青年發展署 職場體驗科 02-7736-5133
年滿 18 歲的原住民族人	依計畫公告日起至 110 年 11 月 30 日止, 新一期計畫另公告之	自核定日起至 111 年 12 月 31 日止	原民會教育文化處 孫小姐 02-8995-3111
18-35 歲青年	每年 1 月至 3 月	每年 4 月至 11 月	教育部青年發展署 02-2332-8558 #352 劉小姐 #326 張小姐
青年團隊, 具原住民身分青年者, 可獲額外獎金 5 千元, 以鼓勵原住民學生壯遊臺灣。	每年 1 月至 3 月	每年 6 月至 11 月	教育部青年發展署 吳小姐 02-7736-5583
分為 Actor 及 Changemaker 組： (1)須由 2-5 名 18~35 歲組成青年團隊 (2)青年團隊成員可為在學青年或社會青年	每年 2 月至 4 月	每年 6 月至 11 月	教育部青年發展署 黃先生 02-7736-5234

面向	項次	計畫名稱	適用規定	計畫說明
青年服務	1	補助辦理海外志工服務隊/推動青年從事海外長期志工	教育部青年發展署服務學習及海外志工獎補助要點	鼓勵青年參與海外（臺澎金馬以外地區）志工服務，結合民間團體及大專院校，運用青年所學專長與知能，提供其他國家或地區有價值之服務，促使學生具備國際關懷意願之實踐力



補助對象	預定申辦日期	執行期程	聯絡方式 (111/12 更新)
<p>一、補助辦理海外志工服務隊</p> <p>(一)補助對象：國內各大專校院及依法設立之民間團體</p> <p>(二)人員規定：</p> <p>1.年滿 18 歲至 35 歲之青年</p> <p>2.每隊出國參與服務人數須為三人(含)以上，且團隊中具中華民國國籍青年至少應占半數以上</p> <p>3.團隊中取得基礎及特殊訓練證書或志願服務紀錄冊者，至少應占團隊二分之一(含)人數以上</p> <p>4.具原住民身分青年額外補助 1 萬元</p> <p>二、推動青年從事海外長期志工計畫</p> <p>(一)補助對象：18 歲至 35 歲具中華民國國籍，且取得志願服務基礎訓練證書，並透過依法設立之國內非營利組織或大專校院發函申請，惟如參與服務國家之官方計畫且取得相關同意證明，得由個人提出申請</p> <p>(二)補助範圍：至海外志願服務計 3 個月以上</p> <p>(三)補助額度：每案最高補助新臺幣 18 萬元</p>	<p>1.補助辦理海外志工服務隊 1 月至 2 月間出隊者，最遲於上年度 12 月 10 日前提出申請；6 月至 9 月 15 日間出隊者，最遲於每年 4 月 17 日前提出申請，其餘出隊最遲須於計畫出隊前 2 個月前提出申請</p> <p>2.推動青年從事海外長期志工計畫</p> <p>第一階段：執行期間為 1 至 11 月者，於前一年度 11 月 30 日前提出申請。</p> <p>第二階段：執行期間為 6 至 11 月者，於每年 4 月 30 日前提出申請。</p> <p>第三階段：執行期間為 9 至 11 月者，於每年 7 月 31 日前提出申請</p>	<p>每年 1 月至 11 月</p>	<p>教育部青年發展署 林小姐 02-7736-5526</p>



面向	項次	計畫名稱	適用規定	計畫說明
青年服務	2	iYouth voice 青年國際發聲及蹲點研習計畫	教育部青年發展署促進青年國際參與及交流獎補助要點	鼓勵中華民國 18 至 35 歲之青年，積極參與全球國際組織及非政府組織會議、活動或計畫，於各領域代表青年或代表臺灣發聲，提升國際參與能力，厚植國際視野，提升臺灣國際形象及能見度。
	3	促進青年公共參與	教育部青年發展署促進青年公共參與獎補助作業要點	1.強化青年公共參與能力 2.提供多元公共參與機會 3.鼓勵青年積極參與公共事務
	4	青年好政系列-Let's Talk	教育部青年發展署青年好政系列-Let's Talk 實施計畫	鼓勵青年參與公共事務，透過青年自主發起討論活動，以青年引導青年關注公共議題，讓青年在共聚、聆聽、交流的過程中，培養思辨和公民參與的行動力
	5	獎勵青年自組團隊參與志工行動	獎勵青年自組團隊參與志工行動計畫	獎勵青年針對所關心的社會議題展開志願服務行動，引導青年結合所學，發揮志願服務的影響力，以實際行動關懷社會。



補助對象	預定申辦日期	執行期程	聯絡方式 (111/12 更新)
18 歲至 35 歲具中華民國國籍青年（具原住民身分青年，每名增加補助新臺幣 1 萬元）	第一階段： 執行期間為 1 至 12 月者，於前年 11 月 30 日前提出申請 第二階段： 執行期間為 6 至 12 月者，於當年 4 月 30 日前提出申請	每年 1 月至 12 月	教育部青年發展署 洪小姐 02-7736-5578
1. 適用對象：15 至 35 歲青年 2. 獎補助對象： (1)依法設立之社會團體或財團法人。 (2)公私立大專校院。 (3)具有辦理符合本要點宗旨之活動經驗，並符合本署公告指定專案計畫之申請對象。	每年 1 月 1 日至 12 月 31 日止	每年 1 月至 11 月	教育部青年發展署 孫小姐 02-7736-5233
年滿 18 至 35 歲青年，可配合本計畫時程並對討論議題有興趣者，均可自行組隊(3 至 5 人為 1 隊)申請提案，經審核獲錄取者最高可獲得新臺幣 16 萬元獎金。	依公告辦理	依公告辦理	教育部青年發展署 鄭小姐 02-7736-5173
(一)提案申請對象 15 至 35 歲有志投入志願服務及公共事務之高級中等以上之青年 (二)提案內容 由申請提案之個人或團體或學校，組織 15 至 35 歲之青年志工團隊，各團隊至少 6 人以上、服務累積滿 12 小時以上，依申請類別最高可獲得 3 萬元至 10 萬元	1.一般型服務方案： 活動前 30 天完成線上申請 2.深耕型服務方案： 第一梯次：每年 1 月 1 日至 1 月 15 日開放申請 第二梯次：每年 7 月 1 日至 7 月 15 日開放申請，需於截止期限內完成線上申請	每年 1 月至 12 月	教育部青年發展署 呂小姐 02-7736-5179



二、提供學校申請部分

面向	項次	計畫名稱	適用規定	計畫說明
學生輔導	1	補助大專校院原住民族學生資源中心及區域原住民族學生資源中心	教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點	1. 鼓勵大專校院設置原住民族學生資源中心，提供原住民族學生生活、課業及就業輔導、生涯發展、民族教育課程活動等各項協助 2. 設置區域原資中心，建立區域內學校聯繫、資源分享平臺，提供諮詢及經驗交流
	2	補助大專校院原住民專班	教育部補助大學原住民專班實施要點	協助各大學原住民專班加強課程資源、提升教學研究品質及強化學生就業輔導
			大專校院知識研究及教學活動計畫	為協助大專校院設立之原住民相關院、所、系、科、學位學程或專班辦理民族教育課程，加強原住民族知識課程資源、提升教學品質
	3	補助就業輔導	就是愛這 young 迎就業博覽會計畫	鑑於青年於就學階段因缺乏生涯決策能力、對自我認識不足、職涯資訊瞭解有限及生活經驗侷限校園，降低未來職涯認知力，故強化職涯諮詢工作，透過本會就業服務專員至校園、部落與聚集青年之場域設攤、推廣就業資訊與就業媒合
	4	大專校院推動職涯輔導補助計畫	教育部青年發展署推動青年職涯輔導及發展獎補助要點	為協助大專校院學生職涯發展，補助學校結合內外部資源，規劃多樣化或系列性之職涯輔導及發展計畫，促進青年儘早找到未來發展職志。補助類型特訂原住民族類，促進原資中心及職輔中心共同合作，協助原住民學生職涯發展
5	補助發展與改進原住民技職教育	教育部補助技職校院及高級中等學校辦理原住民族教育實施要點	1. 配合鄰近或當地原住民文化與區域產業特色，設置專班或推廣課程 2. 辦理各校與職訓中心或事業單位合作 3. 成立原住民族社團 4. 辦理原住民族學生就業參觀活動 5. 開辦原住民族傳統文化、技藝選修課程 6. 建置及維護原住民族技職教育網站	



補助對象	預定申辦日期	執行期程	聯絡方式 (111/12 更新)
1. 申請原資中心補助者：有原住民族學生之公私立大專校院 2. 申請區域原資中心補助者：已成立原資中心，執行成效績優之大專校院	依通函學校日期	以年度為單位	教育部綜合規劃司 謝小姐 02-7736-6754
經本部核准設立原住民專班之國內各公私立大學（無技專校院）	每年通函各學校，符合申請條件之學校於期限內，函送計畫書及經費申請表	每年 8 月 1 日至次年 7 月 31 日	教育部高等教育司 陳小姐 02-7736-6088
經教育部核准設立之原住民相關院、所、系、科、學位學程或專班之國內各公私立大專校院。	依計畫函頒公告日期為主	111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日止	原民會教育文化處 孫小姐 02-8995-3111
1. 由原民會函請全國各大專校院校區、各校原資中心、原住民專班及社團逕向各區原住民就業服務辦公室提出申請。 2. 由各區就業服務辦公室主動調查轄屬各校辦理就業博覽會之時程	新一期計畫另公告之	依新一期計畫公告之	原民會社會福利處 蔣先生 02-8995-3179
計畫申請對象為大專校院，參與對象為校內學生	前年 9 月至 10 月實際申辦日期詳見青年職涯輔導資訊平臺 https://mycareer.yda.gov.tw/	每年 1 月 1 日至 11 月 15 日	教育部青年發展署 鄭小姐 02-7736-5125
補助原住民學生數達 100 人或占全校學生人數 10% 以上之技專校院	每年 4 月 1 日至 4 月 30 日	每年 8 月 1 日至次年 7 月 31 日	教育部技職與職業教育司 施小姐 02-7736-5847

面向	項次	計畫名稱	適用規定	計畫說明
人才培育	1	原住民族傳統智慧創作保護人才培育	111 學年度「原住民族傳統智慧創作保護人才培育」計畫	為促進原住民族傳統智慧創作保護條例之人才培育，提升國內公私立大專校院師生對於傳智條例之理論與實務之認知，使其於研究與學習及未來就業過程中，落實支持與協助原住民族文化自治政策
	2	補助原住民專門人才獎勵	原住民專門人才獎勵要點	1.深造教育 2.學術專門著作 3.發明 4.專業考試 5.體育傑出人才
	3	原住民族音樂產業人才培育	111 年度原住民族音樂產業人才培育計畫	鼓勵各大學校院以產學合作方式，辦理培育相關專業學程，強化原住民族音樂人才專業實務知能，吸取產業新知並與國際發展趨勢接軌，藉由教育扎根及精進專業職能，以提高原住民族音樂人才質量及提升音樂產業國際競爭力。
族語教學	1	補助原住民族師資培育專班	教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點	補助師資培育之大學開設原住民族語、文化及教育學分班，修習族語教學知能及民族教育課程，培育中小學本土語文原住民族語文專長師資及族語老師
	2	補助大專校院開設原住民族語言課程	大專校院開設原住民族語言課程補助計畫	透過鼓勵大專校院建置原住民族語課程，增加族語學習管道、促進學習動機及拓展族語使用場域，藉以提升大學生族語能力
	3	教育部補助本國語文教育活動實施要點	教育部補助本國語文教育活動實施要點	落實本部施政計畫之「本國語文教育推廣」，培養國民本國語文能力，加強辦理本國語文教育活動



補助對象	預定申辦日期	執行期程	聯絡方式 (111/12 更新)
全國各公私立大專校院	111 年 9 月 1 日至 112 年 6 月 30 日 止	111 年 9 月 1 日至 112 年 6 月 30 日止	原民會經濟發展處 施先生 02-8995-3252
符合獎勵項目，並於獎勵 事實發生已具有原住民 身分者	2/1 至 3/15 受理 申請、4 至 6 月初 審、7 至 8 月複審、 9 月頒獎典禮、9 至 11 月核發獎金	每年固定公告 辦理	原民會教育文化處 彭小姐 02-8995-3109
全國各公私立大專校院	111 年 3 月 1 日至 111 年 4 月 30 日 止	自核定日起至 112 年 6 月 30 日止	原民會經濟發展處 高小姐 02-8995-3956
補助原住民族師資培育 專班	每年 3 月 1 日至 6 月 30 日	每年 8 月 1 日 至次年 7 月 31 日	教育部師資培育及 藝術教育司 蕭小姐 02-7736-5663
國內各公私立大專校院	依計畫函頒公告 日期為主	110 年 8 月 1 日至 111 年 7 月 31 日止	原民會教育文化處 劉先生 02-8995-3108
1.直轄市、縣(市)政府 2.本部所屬機構 3.立案之非營利性質法 人及團體 4.公私立大專校院	第 1 期:每年 1 月 至 6 月辦理，於前 年 11 月 1 日至 30 日受理申請 第 2 期:每年 7 月 至 12 月辦理，於 5 月 1 日至 31 日 受理申請	第 1 期:每年 1 月至 6 月辦理 第 2 期:每年 7 月至 12 月辦理	教育部終身教育司 蔡小姐 02-7736-6819

面向	項次	計畫名稱	適用規定	計畫說明
體育教育	1	辦理學校原住民族體育教育	教育部體育署補助推動學校體育運動發展經費原則	1.辦理培育優秀原住民族運動人才計畫。2.改善原住民族學校運動場地設施及充實體育相關設備。3.補助辦理各項原住民學生體育活動及補助原住民學校發展運動社團及代表隊。
	2	推動體育新南向政策 - 學校體育交流實施計畫	推動體育新南向政策 - 學校體育交流實施計畫	1.加強基層運動團隊參賽培訓，擴展體育運動雙向交流 2.強化國際學校體育參訪研習，促進學校體育教學及學術發展
	3	補助學生參與觀賞運動競技或表演	學生參與觀賞運動競技或表演補助辦法	為培養國民運動習慣，並振興運動產業，本辦法依運動產業發展條例第 12 條第 2 項規定訂定補助學生參與或觀賞運動競技或表演。
	4	運動發展基金補助各級學校運動團隊作業要點	運動發展基金補助各級學校運動團隊作業要點	為執行運動發展基金收支保管及運用辦法第四條規定，並扶植各級學校運動團隊，發展學校運動風氣
青年服務	1	補助大專校院辦理國際體驗學習計畫	教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點	為增進我國青年國際視野及加強全球移動力，推動大專校院於課程、學程、講座或其他多元活動中融入 Gap Year 概念。
	2	數位學伴計畫	教育部補助推動縮減數位落差要點	以一對一線上即時陪伴與學習為主，由夥伴學校招募大學生擔任大學伴，服務偏鄉國民中小學學童，培育大專校院學生自我管理、社會服務與數位關懷精神
	3	遠距伴讀	部落學童遠距伴讀計畫	招募大學生以遠距伴讀模式，擔任原鄉地區部落學童課後輔導導師，配合各培育對象之學校學期，每學期至少 16 次一對一課業輔導
	4	補助原住民社區衛生保健服務	推展原住民社區衛生保健服務作業補助要點	鼓勵大專院校辦理義診醫療服務、衛生教育活動及衛生保健研討會



補助對象	預定申辦日期	執行期程	聯絡方式 (111/12 更新)
1. 教育部主管各級學校 2. 直轄市、縣市政府 3. 全國性運動組織 (以學校為會員或以學生為主之全國性體育運動組織)	每年 1 月 1 日至 12 月 31 日	每年 1 月 1 日至 12 月 31 日	教育部體育署 許小姐 02-8771-1971
1. 教育部主管各級學校 2. 直轄市、縣政府及主管所屬各級學校 3. 高中體總、大專體總及學生棒聯	每年 1 月 1 日至 12 月 31 日	每年 1 月 1 日至 12 月 31 日	教育部體育署 戴先生 02-8771-1529
在學校有學籍或參與非學校型態實驗教育者之學校。	每年 1 月 1 日至 12 月 31 日	每年固定公告辦理, 採線上申請	教育部體育署 郭先生 02-8771-1093
1. 教育部主管各級學校 2. 直轄市、縣(市)政府	每年 1 月 1 日至 12 月 31 日	每年 1 月 1 日至 12 月 15 日	教育部體育署 胡小姐 02-8771- 1973 劉小姐 02-8771- 1534
公私立大專校院, 另受補助學校原住民身分者, 可獲額外補助款 1 萬元, 以鼓勵原住民學生進行國際體驗學習。	公私立大專校院	每年 2 月至 11 月	教育部青年發展署 呂小姐 02-7736-5584
公私立大專校院	每年 9 月上旬至 10 月上旬	每年 1 月至 12 月	教育部資訊及科技教育司 蔡小姐 02-7712-9061
1. 偏鄉國中、國小在學生 2. 大專校院學生	每年 12 月下旬(依公告為主)	每年 1 月下旬至隔年 1 月上旬	原民會教育文化處 高先生 02-8995-3106
1. 立案之民間醫事團體 2. 財團法人醫院 3. 公私立大專學校	隨到隨審	隨到隨審	原民會社會福利處 黃小姐 02-8995-3161



附錄六

行政業務相關 表單及格式範例



一、原資中心工作及學生行事曆範例

一般大學 109 學年度第二學期行事曆

月份								重要行事
	一	二	三	四	五	六	日	
二月	1	2	3	4	5	6	7	2/22(一)開學
	8	9	10	11	12	13	14	2/22(一)申請 109-2 大武山獎助學金(原民院)
	15	16	17	18	19	20	21	2/22(一)申請 109-2 原民會獎助學金(原民院) 2/26(五)-27(六)驚嘆樂舞-南排灣樂舞饗宴志工(LIMA社)
三月	22	23	27	25	26	27	28	
	1	2	3	4	5	6	7	3/3(三)義守原民生(期初)&LIMA部落會議 18:30(LIMA社)
	8	9	10	11	12	13	14	3/19(五)高雄桃源高中聖貝祭行前籌備(原資)
	15	16	17	18	19	20	21	3/20(六)-3/21(日)高雄桃源高中聖貝祭(原資)
	22	23	24	25	26	27	28	3/23(二)109-2 大武山獎助學金截止(原民院) 3/23(二)109-2 原民會獎助學金截止(原民院)
29	30	31						3/29(一)110 年第 1 次原住民族語言能力認證准考證下載寄發(原資)
四月				1	2	3	4	4/3(六)-4/4(日)USR 德文原鄉傳統領域土地展(KASI)
	5	6	7	8	9	10	11	4/7(三)2021 校園徵才博覽會(校本部)
	12	13	14	15	16	17	18	4/10(六)2021 你最牛!排球聯誼賽(LIMA社)暫
	19	20	21	22	23	24	25	4/12(一)-4/15(四)原住民族學院實地訪評(原民院)
	26	27	28	29	30			4/19(一)-4/23(五)期中考試 4/24(六)110 年第 1 次原住民族語言能力認證測驗日期(原資) 4/26(一)2021 校園徵才博覽會 4/26(四)觀餐原專四畢業餐會 4/28(三)校友講座 4/28(三)職涯講座
五月						1	2	5/1(六)傳設原專四畢業公演 19:00-20:30(傳設)高雄正港小劇場
	3	4	5	6	7	8	9	5/7(五)傳統智慧財產講座(觀餐)暫
	10	11	12	13	14	15	16	5/8(六)屏東春日鄉老七佳田部落野調查(智財);搭配教師成長團體參訪(教發);教職員輔導知能研習(原資)
	17	18	19	20	21	22	23	5/12(三)原住民族學生職涯發展講座 13:30-15:20(原資)暫
	24	25	26	27	28	29	30	5/18(二)啤酒釀造與品評課程參訪(觀餐) 5/20(四)原資中心諮詢委員會議 14:00-16:00(原資)暫 5/24(一)110 年第 1 次原住民族語言能力認證放榜,證書寄發(原資) 5/31(一)-6/4(五)畢業班考試
六月		1	2	3	4	5	6	6/2(三)祭義社長及其幹部交接儀式 18:30-22:00(LIMA社)暫
	7	8	9	10	11	12	13	6/11(五)原民學院畢業成年禮(原資、原民院)6/12(六)畢業典禮
	14	15	16	17	18	19	20	6/14(一)端午節放假
	21	22	23	24	25	26	27	6/21(一)-6/25(五)期末考試 6/23 義守原民生(期末)&LIMA部落會議 18:30(LIMA社)暫
	28	29	30					
七月				1	2	3	4	7/31(六)(109-2)學期結束
	5	6	7	8	9	10	11	
	12	13	14	15	16	17	18	
	19	20	21	22	23	24	25	
	26	27	28	29	30	21		

科技大學 109 學年度第二學期行事曆

月份								原資中心行事曆	學生行事曆
	一	二	三	四	五	六	日		
二月	1	2	3	4	5	6	7	2/17 期初工作會議 2/17-18 全校導師期初會議、輔導知能研習 2/19 行政會議	2/15-18 日間部延修生網路重(補)修登記 2/15-3/5 日間部在校生網路加(退)選暨重(補)修登記、進修部延修生重(補)修登記、在校生加退選登記、轉學生學分抵免申請 2/18 日間部延修生註冊及列印繳費單 2/19 學貸對保截止(課指組)
	8	9	10	11	12	13	14		
	15	16	17	18	19	20	21	2/22 開學 2/22-3/31 109-2 新北市高級中等以上學校原住民族學生獎學金 2/24 內稽會議 2/23-3/10 原住民獎助學金申請	2/22-3/31 109-2 新北市高級中等以上學校原住民族學生獎學金 2/23-3/10 辦理學產基金、原住民獎助學金申請 2/26 減免學雜費補申請截止、台銀就學貸款對保受理申請截止 2/22-3/22 學生證照獎學金申請 2/22-3/30 校友會獎助學金申請 2/22-3/2 體育課選課
	22	23	27	25	26	27	28		
三月	1	2	3	4	5	6	7	3/1 和平紀念日適逢星期日於 3/1 補假 3/2 行政會議	3/5 日間部、進修部在校生加(退)選暨重補修登記截止 3/2-3/5 日間部師生心語週
	8	9	10	11	12	13	14	3/10 原資中心活動-期初座談會 3/1-31 桃園原住民獎助學金+生活津貼申請	3/1-31 桃園原住民獎助學金+生活津貼申請 3/10 辦理學產基金、原住民獎助學金申請截止 3/10 原資中心活動-期初座談會
	15	16	17	18	19	20	21	3/15 110 年度原住民專門人才獎勵金申請截止 3/16 行政會議 3/19 109-2 南投縣國民中學以上學校清寒優秀學生獎學金 3/15 110 年度原住民專門人才獎勵金申請截止 3/18 交通安全教育宣導活動 3/19 109-2 南投縣國民中學以上學校清寒優秀學生獎學金 3/20 大專弱勢學生校外住宿補貼申請截止	3/15 110 年度原住民專門人才獎勵金申請截止 3/18 交通安全教育宣導活動 3/19 109-2 南投縣國民中學以上學校清寒優秀學生獎學金 3/20 大專弱勢學生校外住宿補貼申請截止
	22	23	24	25	26	27	28	3/22 台南市政府原住民族學生獎助學金申請截止 3/23 原住民獎助學金、輔大申請截止、勞資會議	3/22-26 日間部、進修部辦理第五週退選 3/22 系際盃籃球賽、學生證照獎學金申請截止、台南市政府原住民族學生獎助學金申請截止
	29	30	31					3/30 行政會議 3/31 原住民技職教育提升結報經費、成果報告書送件截止 109-2 新北市高級中等以上學校原住民族學生獎學金截止	3/22-26 日間部、進修部辦理第五週退選 3/22 系際盃籃球賽、學生證照獎學金申請截止、台南市政府原住民族學生獎助學金申請截止

四月				1	2	3	4	4/1-30 109-2 桃園市原住民學生獎助 - 特出傑出人才獎勵金、花蓮縣政府與桃園市政府 110 年度原住民族語言能力證明測驗通過獎勵	4/1-30 109-2 桃園市原住民學生獎助 - 特出傑出人才獎勵金、花蓮縣政府與桃園市政府 110 年度原住民族語言能力證明測驗通過獎勵
	5	6	7	8	9	10	11	4/9 桃園原住民獎助學金函文送件截止	
	12	13	14	15	16	17	18	4/12-5/17 每週一 - 原資中心活動 PVQC 英語輔導班 4/13 行政會議 4/14 原資中心活動 - 期初諮詢委員會 4/15 基隆市原住民子女 109-1 學期教育獎助學金申請截止 4/16 桃園原住民生活津貼函文送件截止	4/15 基隆市原住民子女 109-1 學期教育獎助學金申請截止 4/15-30 辦理身心障礙、清寒學生獎助學金申請
	19	20	21	22	23	24	25		4/19-23 日間部期中考週 4/19-25 進修部期中考週 4/19-5/4 日間部辦理網路選課作業 4/19-30 辦理失業勞工獎助學金申請
	26	27	28	29	30			4/27 行政會議 4/28 校務會議 4/30 109-2 學期桃園市原住民學生獎助 - 特殊傑出人才獎勵金申請截止	4/26-6/11 日間部、進修部轉系申請 4/30 109-2 學期桃園市原住民學生獎助 - 特殊傑出人才獎勵金申請截止
五月						1	2	5/1-31 109-2 台中市政府原住民族事務委員會原住民學生獎學金申請	5/1-8/31 應屆畢業生證照獎學金申請 5/1-31 109-2 台中市政府原住民族事務委員會原住民學生獎學金申請
	3	4	5	6	7	8	9		5/3-7 日間部、進修部第一次暑修登記 (網路選課) 期中考預警及補救教學週 5/6 品德教育活動 5/8 第 52 週年校慶
	10	11	12	13	14	15	16	5/11 行政會議 5/12 原資中心活動 - 文化系列活動 - 真的是拿你沒摺	5/10-15 弱勢學生學習助學金計畫停止辦理 5/12 校園路跑 5/12 原資中心活動 - 文化系列活動 - 真的是拿你沒摺
	17	18	19	20	21	22	23		
	24	25	26	27	28	29	30		5/24-28 日間部畢業考週 5/25-6/14 遠距教學延長 5/26 PVQC 校內補測第二次
	31								5/31-6/4 日間部、進修部期末網路教學評量問卷
六月		1	2	3	4	5	6		6/3 全人教育活動 6/1-30 反毒宣導月活動
	7	8	9	10	11	12	13		6/8 繳交弱勢學生學習助學金計畫時數表、心得截止 6/9 學生宿舍溫馨系列活動 - 粽香慶端午 6/11 日間、進修部轉系申請截止 6/12 110 級畢業典禮
	14	15	16	17	18	19	20	6/15 獎助學金審查會議 6/22 行政會議	6/18 日間部、進修部辦理休退學截止
	21	22	23	24	25	26	27		6/21-25 日間部期末考週 6/21-27 進修部期末考週 6/26-27 學生宿舍住宿生離宿作業
	28	29	30						

二、學生基本資料問卷調查表（以輔仁大學為例）

親愛的原住民學生您好：

感謝您撥空填寫本問卷，此調查主要目的是希望瞭解原住民學生對於「原住民族服務窗口」和「原住民族大學生涯發展及教育認知」是否符合學生的就學及學習之需求，一併作為未來原住民族服務窗口的設置及活動規劃之參考。您的資料將不會公開，請放心填答。衷心感謝您的協助！

敬祝 萬事如意

個人基本資料（僅供統計數據用途，請放心填答）

01. 性別 男 女

02. 學制班別 博士班 碩士班 碩士在職專班 學士班 五專
進修學士班 二年制在職專班 四技日間部 二技日間
四技進修部 四技在職專班 二技進修部 二專日間部
二專夜間部 二專在職專班

03. 科系 _____ 系

04. 年級 一 二 三 四 五 六 七

05. 族別（戶籍註記之族別，若無則填寫個人認定之族別）

泰雅族 賽夏族 阿美族 排灣族 布農族 卑南族 鄒族
魯凱族 雅美族 邵族 噶瑪蘭族 卡那卡那富族 太魯閣族
撒奇萊雅族 賽德克族 拉阿魯哇族 其他 _____

06. 父親族別

泰雅族 賽夏族 阿美族 排灣族 布農族 卑南族 鄒族
魯凱族 雅美族 邵族 噶瑪蘭族 卡那卡那富族 太魯閣族
撒奇萊雅族 賽德克族 拉阿魯哇族 其他 _____

07. 母親族別

泰雅族 賽夏族 阿美族 排灣族 布農族 卑南族 鄒族
魯凱族 雅美族 邵族 噶瑪蘭族 卡那卡那富族 太魯閣族
撒奇萊雅族 賽德克族 拉阿魯哇族 其他 _____

08. 請問您所屬族群的原鄉？（例：苗栗縣南庄鄉賽夏族）
_____（縣市）_____（鄉鎮）
09. 請問您戶籍地址所在地？
_____（縣市）_____（鄉鎮）
10. 請問您目前居住地？ 自家 學校宿舍 在外租屋 親戚朋友家
 其他 _____ 請註明地址 _____
11. 通常與家人交談的語言？
 原住民族語 中文 閩南語 客語 英文 其他 _____
12. 請問您的族語「聽」： 非常流利 生活片語 普通 完全聽不懂
「說」： 非常流利 生活片語 普通 完全聽不懂
13. 宗教信仰 有 _____ 無
14. 請問您每個月可運用的生活費
(1) 我每個月可運用的生活費 足夠 不夠
(2) 每個月可運用的生活費在食、衣、行、娛樂等花用
 1,000 元以下 1,000 元~3,000 元 3,000 元~5,000 元
 5,000 元~7,000 元 7,000 元~9,000 元 10,000 元以上
15. 目前的生活費（包含零用錢、住宿費等）由誰提供？（複選）
 家人 親戚 自己賺取 朋友 其他 _____

第一部分 原住民族生事務相關資源使用行為

16. 您是否申辦過原住民族生事務？
 是 否（答「否」者請跳至第二部分作答）
17. 您曾經申辦過哪些原住民族生事務？（複選）
 學雜費減免 原住民族身分註記 獎助學金申請 生活課業輔導
 參加學生活動 其他 _____
18. 您透過何種方式得知這些原住民族生事務相關資訊呢？（複選）
 主動詢問 學校通知 原資中心通知 親朋好友告知
 其他 _____
19. 您透過何種管道接觸這些原住民族生事務相關資訊呢？（複選）
 學校網站 行政單位 原資中心 學生社團 親朋好友
 其他 _____

20. 您平均一學期使用幾次原住民族相關行政資源？

(請寫整數) _____ 次

第二部分 原住民族學生事務相關資源使用面向

21. 您認為原資中心應該具備哪些條件？(複選)

文化認同 文化傳承 課業督導 生活輔導 方便性 快速性

資訊豐富 活動多樣 人際互動 休閒娛樂 打發時間

工作課業需求 其他 _____

22. 承上題，如果有需求，您會透過何種管道達成上述條件呢？(複選)

學校網站 行政單位 學生社團 親朋好友 其他 _____

第三部分 原住民族學生事務相關資源使用看法

23. 你知道如何完成申辦相關原住民族學生事務嗎？知道 不知道

24. 請問就你所知，學校的原住民族相關行政資源有哪些？(複選)

學生資訊系統 學生教育 課業輔導 學雜費減免 就學貸款

兵役 住宿服務 急難救助 獎助學金(資訊系統) 工讀機會

生活輔導 學生社團 其他 _____

25. 你認為學校的原住民族相關行政資源對生活上重要的影響是？

自我文化認同 升學方便 打發時間 生活問題 其他 _____

請您依照對於本校目前原住民學生事務相關資源看法，
勾選出最適當程度之選項，請打「v」

我覺得……	非常同意	同意	稍微同意	普通	不太同意	不同意	非常不同意
學校提供的原住民族相關資源選擇多元							
學校提供的原住民族相關訊息傳達不夠							
學校辦理原住民族事務的步驟太繁瑣							
學校辦理原住民族事務的效率快速							
學校辦理原住民族事務的服務態度良好							
原住民學生事務相關資源應該整合							
學校重視原住民學生活動							

◆◆◆◆◆◆◆◆ 第四部分 原住民學生校園生活適應調查 ◆◆◆◆◆◆◆◆

26. 您是否知道學校有原住民學生社團？ 知道 不知道
27. 您是否參與原住民族相關活動及社團？
是（社團名稱 _____）否
28. 同學及導師是否知道您為原住民族身分？ 是 否
29. 目前為止是否適應大學生活？
是 否；原因 _____

30. 當我遇到課業問題時我會尋求誰的幫助？
師長 同學或學長姐 朋友 自行解決 校內相關單位
其他 _____
31. 當我遇到生活問題時我會尋求誰的幫助？
師長 同學或學長姐 朋友 自行解決 校內相關單位
其他 _____
32. 當我遇到感情問題時我會尋求誰的幫助？
師長 同學或學長姐 朋友 自行解決 校內相關單位
其他 _____

第五部分 原住民資訊傳播與接觸

33. 請問你常接觸的大眾媒體是？（複選）
電視 報紙 雜誌 廣播 網路 其他 _____
34. 請問你求學期間是否使用網路資源？
有，平均一天上網幾小時？（請寫整數）____ 小時
無（跳答 36 題）
35. 上網是為了（複選）
報告所需 平均一星期 ____ 小時（請寫整數）
交誼聯絡 平均一星期 ____ 小時（請寫整數）
收 E mail 平均一星期 ____ 小時（請寫整數）
視聽欣賞 平均一星期 ____ 小時（請寫整數）
其他 _____
36. 請問你與他人討論原住民族相關話題的頻率？
從未 非常少 偶爾 經常 總是
37. 你最常從何種媒體得知原住民族相關訊息？
電視 報紙 雜誌 廣播 網路 其他 _____
38. 你最常和誰討論有關原住民族相關訊息？
家人 朋友 師長 同班同學 室友 同事 其他 _____

第六分 求學認知與職涯發展

39. 請問您選讀目前科系的原因為？
自己喜歡的科系 家人建議 依志願排序選讀 其他 _____
40. 請問您上學期學業平均成績？
平均 85 分以上 平均 84 分至 75 分 平均 74 分至 65 分
平均 64 分至 55 分 平均 54 分以下
41. 您認為您課業勝任狀況？
只要花時間念書就可以全部及格 需要努力念書才能勉強及格
即便有努力，及格與否有點靠運氣 布論怎麼努力，主科都無法及格
42. 關於轉系的態度？從未想過 曾經想過 非常想
43. 就你所知原住民學生想轉系最主要的原因為何？
學生不喜歡目前就讀的科系 學生無法承受系所課業的壓力
覺得其它科系將來比較好找工作 好朋友要轉就跟著轉
聽從師長或父母親建議 不清楚原因
44. 關於休退學的態度？從未想過 曾經想過 非常想
45. 就你所知原住民學生休退學最主要的原因為何？
學生不喜歡目前就讀的科系 學生無法承受系所課業的壓力
家庭經濟不允許繼續念書 打工賺錢比讀書重要 不清楚原因
46. 就你所知原住民學生休學後，在做些什麼？
找工作 補習準備重考 待在家中 不清楚原因
47. 請問您是否運用校內資源之評量測驗認識自己？
是，目前為止共計 _____ 次。 否
48. 學校是否提供課業輔導課程？是 否
49. 學校是否辦理生涯輔導講座？是 否
50. 對於畢業後的職涯發展將選擇（複選）
繼續升學 考公職 考證照 出國深造 當兵 返鄉
先休息再找工作 其他 _____

謝謝您的填答！

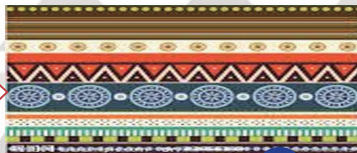




附錄七



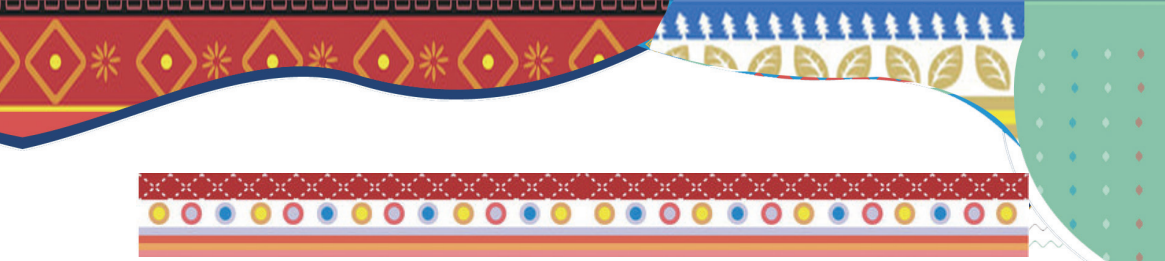
舉辦課程及活動 可運用資源



附錄七、舉辦課程及活動可運用資源

一、第參章「文化認同議題」課程學習單範例

項次	探討議題	教學影片	
1	都市原住民對自我身分的懷疑	教育部第七屆 MATA 獎 非紀錄片類佳作「原青」 網址： https://reurl.cc/EnrpkA	
2	都市原住民在學生時期因身分遭受霸凌	教育部第七屆 MATA 獎 非紀錄片類銀獎作品「都啞 Tokay」 網址： https://reurl.cc/pg1WLe	
3	原住民面對的社會異樣眼光	教育部第七屆 MATA 獎 非紀錄片類銅獎「ci Nanay」 網址： https://reurl.cc/gW209p	
4	離鄉讀書的原住民學生	教育部第五屆 MATA 獎 紀錄片類佳作「你家在哪裏」 網址： https://reurl.cc/4a1XR2	
5	混血原住民面對身分認同的歷程（國外案例）	美國脫口秀演員 Trevor Noah 於 2013 年的演說。 網址： https://fb.watch/45bfgzGnP9/	



影片簡介	討論題目
<p>講述一個都市原住民青年，在升學時所遇到的困境，經過同儕的玩笑、媽媽的阻止以及爸爸的無奈，影響他最後做出的決定。他該認同，還是與社會一同漠視？</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 影片中的主角為何不願承認自己的原住民族身分？2. 主角透過交流會接觸原住民族歌舞與文化，對原住民族的看法有什麼改變？3. 如果你的同儕對原住民族有誤解跟偏見，你會如何應對？
<p>主角從小出生、成長都在北部，對原民文化相當陌生，但在學校生活中經常被同學以原住民的刻板印象歧視與霸凌，於是開始排斥、貶低自身文化，只想除去身上的原住民標籤。</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 影片中的主角為何被霸凌？2. 主角提到「在這個不平等的社會中，我該如何承認自己是原住民？」請說說你的看法。3. 如果換作是你遭遇霸凌，你會如何應對？是否會尋求他人協助？
<p>主角背負著主流社會對原住民族群的刻板印象，在求職上遭到不公的對待，他向父親埋怨自己的名字及身份時，才從父親的口中得知，父親曾經面臨過的艱苦年代，以及父親為他取名的意義。在親情的鼓舞下，主角決定正視自己的原住民身份，用他的智慧，幽默，與陽光般正向的態度，勇敢地面對主流社會對他的誤解和歧視。</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 影片中的主角為何想要改名？2. 影片中的面試官用刻板印象看待原住民族，使主角感到不舒服，當你遇到類似的狀況時，你會如何應對？3. 為什麼社會對於原住民族總有些刻板印象？你認為這些印象的來源為何？
<p>許多原住民都夢想能在臺北、桃園這些大都市功成名就、衣錦還鄉，於是他們懷抱夢想前往都市生活。但居住在城市的原住民努力讀書賺錢，卻忘了在家鄉的長輩獨自生活的孤單，與期盼見到孩子的思念。</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 若你本身即為北漂讀書的原住民學生，可否與同學討論，為何想離開家鄉到外縣市生活？2. 對於部落年輕人口逐漸流失的問題，認為有那些方式可以改善？3. 原住民學生有哪些方法可以幫助部落發展？
<p>黑人與白人混血的 Trevor Noah 自小就被認為「不夠黑」，因此他看了許多敘述黑人故事的電影，學習主流社會對黑人的刻板印象，只為了讓自己「看起來像黑人」。脫口秀中他透過輕鬆幽默的方式，敘述他尋找自我身分的過程。</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 為什麼 Trevor Noah 僅能透過電影學習黑人文化？2. 若你遇到相同狀況，你會透過哪些方式了解自身文化？3. 若你遇到他人質疑外表特徵「不夠像原住民」，你會如何應對？



二、原住民學生職涯發展講座規劃範例

課程說明：由職涯輔導顧問引導原住民學生思考，如何讓原住民族的文化特殊性成為求職的優勢與強項，透過職涯藍圖，讓原住民學生思考自己未來的目標為何，以及該如何達成，並規劃現在、畢業、10年後、20年後四個階段性目標，幫助學生有條理的規劃未來發展。
課程學習單一職涯藍圖（資料來源：國立中正大學原資中心）

	前輩的職涯	_____ (姓名) 的職涯藍圖
20年	<div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>
	可學習的地方：	需要那些努力
	借鏡：	
10年	<div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>
	可學習的地方：	需要那些努力
	借鏡：	
畢業	<div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>
	可學習的地方：	需要那些努力
	借鏡：	
現在	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 專業科系： 才藝興趣： 實習/工作經歷： 活動/生活經歷： 個性特質： 曾有的職業夢想： </div>	

三、部落文化巡禮建議參訪之部落名單

部落		族別	部落資源
北區部落			
1	新北市烏來區福山部落	泰雅族	福山植物園
2	臺北市北投區嘎嘮別部落	平埔族	凱達格蘭文化館
3	新竹縣尖石鄉司馬庫斯部落	泰雅族	1. 司馬庫斯部落議會 2. Koraw 生態公園 3. 司馬庫斯部落教室
中區部落			
1	苗栗縣南庄鄉向天湖部落	賽夏族	1. 賽夏族民俗文物館 2. 東河社區活動中心
2	苗栗縣泰安鄉象鼻部落	泰雅族	象鼻古吊橋、象鼻古道
3	嘉義縣阿里山鄉山美部落	鄒族	1. 達娜伊谷自然生態公園 2. 傳統手工藝工作坊 3. 山美社區發展協會
4	南投縣仁愛鄉眉溪部落	賽德克族	1. 夢谷瀑布 2. 人止關（昔日原住民與平地人的分野處）
5	南投縣仁愛鄉清流部落	賽德克族	原住民藝術村
6	南投縣魚池鄉伊達邵部落	邵族	1. 邵族文化發展協會 2. 逐鹿市集
南區部落			
1	高雄市那瑪夏區 達卡努瓦部落	卡那卡那富族	1. 達卡努瓦部落工作站 2. 小米田
2	高雄市桃源區高中部落	拉阿魯哇族	1. 聖貝祭 (miatungusu) 2. 索阿紀吊橋
3	屏東縣瑪家鄉禮納里部落	魯凱族	1. 原住民文化園區 2. 琉璃珠製作
4	屏東縣瑪家鄉舊筏灣部落	排灣族	1. 屏東縣瑪家鄉排灣社區發展協會 2. 桃布里文化創作空間
5	屏東縣泰武鄉佳平部落	排灣族	1. 屏東縣泰武鄉佳平社區發展協會 2. 泰武鄉圖書文物館

東區部落			
1	宜蘭縣大同鄉寒溪巷部落	泰雅族	1. 古魯林道 2. 寒溪神社
2	宜蘭縣南澳鄉武塔部落	泰雅族	1. 原始部落（武塔社、哈卡巴里斯社） 2. 大南澳區泰雅文物館
3	花蓮縣豐濱鄉新社部落	噶瑪蘭族	1. Lala Ban 新社香蕉絲工坊 2. 新社噶瑪蘭文化展示中心 3. 新社社區發展協會
4	花蓮縣豐濱鄉磯崎部落	阿美族 撒奇萊雅族	1. Hatila 磯崎生活不只這樣 2. 磯崎好聚落工作室
5	花蓮縣瑞穗鄉馬立雲部落	撒奇萊雅族	1. 百年老屋 2. 芒草掃帚（tingting） 3. 情人橋
6	花蓮縣秀林鄉 銅門慕谷慕魚部落	太魯閣族	1. 山刀老街 2. 銅門電廠文史館 3. 翡翠谷步道 4. 手作迷你小山刀
7	花蓮縣壽豐鄉水璉部落	阿美族	1. 吉賴獵人學校 2. 獵寮製作、無具野炊 3. 野生植物生態
8	花蓮縣瑞穗鄉奇美部落	阿美族	1. 奇美部落文化發展協會 2. 奇美原住民文物館 3. 文化泛舟（Tatadok）
9	臺東縣延平鄉鸞山部落	布農族	鸞山森林博物館
10	臺東縣太麻里鄉拉勞蘭部落	排灣族	1. 拉勞蘭小米工坊 2. 奇努南戶外探索 3. 香蘭社區發展協會
11	臺東縣卑南鄉大巴六九部落	卑南族	1. 原住民傳統手工藝坊 2. 大巴六九溪植物園區
12	臺東縣金峰鄉魯拉克斯部落	排灣族 魯凱族	1. 魔法森林 2. 小米學堂 3. 羅莎工作室
13	臺東縣卑南鄉達魯瑪克部落	魯凱族	達魯瑪克文化家園
14	臺東縣東河鄉阿度蘭部落	阿美族	1. 都蘭糖廠藝術村 2. 加母子灣（海祭的場所）

四、各縣市原住民族地方文化館

館舍名稱		網址
北區		
1	基隆市原住民文化會館	https://reurl.cc/a9VaZX
2	臺北市政府原住民族事務委員會 凱達格蘭文化館	https://www.ketagalan.gov.taipei/
3	新北市烏來泰雅民族博物館	https://www.atayal.ntpc.gov.tw/
4	桃園市原住民文化會館	https://www.facebook.com/tcicc/
5	新竹縣尖石鄉原住民文化館	https://reurl.cc/og7ZEj
6	新竹縣五峰鄉賽夏族矮人祭場文物館	https://reurl.cc/EnoXd1
中區		
1	苗栗縣賽夏族民俗文物館	https://reurl.cc/83j5do
2	苗栗縣泰雅文物館	https://reurl.cc/VELRyN
3	臺中市原住民綜合服務中心	https://reurl.cc/4aoQ5R
4	彰化縣原住民生活館	https://reurl.cc/ZGWXap
5	嘉義縣阿里山鄉鄒族文化與自然中心	https://reurl.cc/qgLkD3
南區		
1	臺南市原住民文物館	https://www.facebook.com/ICRMT92/
2	高雄市那瑪夏區原住民文物館	https://reurl.cc/6a5NNZ
3	高雄市桃源區原住民文物館	https://reurl.cc/DgAmAE
4	屏東縣原住民文化會館	https://reurl.cc/bX97Io
5	屏東縣霧台鄉魯凱族文物館	https://reurl.cc/IRDvQY
6	屏東縣三地門鄉原住民文化館	https://reurl.cc/bX97VM
7	屏東縣來義鄉原住民文物館	https://reurl.cc/1Y1eXQ
8	屏東縣獅子鄉文物陳列館	https://reurl.cc/eEDXM7

館舍名稱		網址
東區		
1	宜蘭縣大同鄉泰雅生活館	https://www.facebook.com/datong.atayal/
2	宜蘭縣南澳鄉泰雅文化館	https://www.facebook.com/NanaoAtayal/
3	花蓮縣臺灣原住民族文化館	https://reurl.cc/5r1M3R
4	花蓮縣吉安鄉阿美族文物館	https://reurl.cc/XWELxM
5	花蓮縣壽豐鄉原住民文物館	https://reurl.cc/VEL8eN
6	花蓮縣萬榮鄉原住民文物館	https://reurl.cc/vq7k8l
7	花蓮縣瑞穗鄉奇美原住文物館	https://reurl.cc/dGD7Az
8	臺東縣成功鎮原住民文物館	https://reurl.cc/Q9X4x2
9	臺東縣海端鄉布農族文化館	https://reurl.cc/0j1E3K

附錄八

資深原資中心 經營與管理之經驗分享



附錄八、資深原資中心經營與管理之經驗分享

一、美和科技大學

吳鄭善明（mananenge，排灣族）

美和科技大學社會工作系副教授暨系主任

美和科技大學原住民族學生資源中心前主任

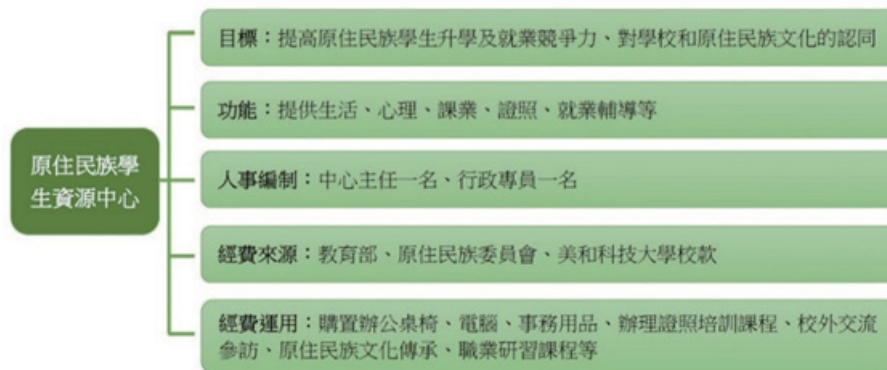
◎ 敝校原資中心成立過程

美和科技大學位於屏東縣內埔鄉，地理位置鄰近多個原住民族部落，包括高雄縣桃源鄉、三民鄉、茂林鄉、屏東縣三地門鄉、瑪家鄉、霧台鄉、牡丹鄉、來義鄉、泰武鄉、春日鄉、獅子鄉等，由於地理位置加上教學成果卓越，吸引為數不少的原住民學生來校就讀，因此在 101 年規劃成立原資中心，隸屬於學務處下二級單位並設定設置辦法，明確規範原資中心成立宗旨與職掌任務。

本校 109 年第二學期原住民學生約有 700 餘位，占全校學生總人數一至二成，為更加重視原住民學生權益與福利，服務內容由原來 8 項增列為 12 項。本中心執掌任務如下：

- 一、原住民新生接待及建立學生基本資料。
- 二、原住民學生學習概況分析，並建立完整資料庫，統計重要數據。
- 三、原住民學生課業、生活及生涯輔導事項。
- 四、加強有關原住民族文化陶冶事項。
- 五、提升原住民學生課外活動輔導事項。
- 六、校際原住民學生聯繫事項。
- 七、原住民族畢業學生聯繫事項。
- 八、推動原住民族教育相關課程及文化活動。
- 九、原住民學生獎助學金申請、校內工讀安排。
- 十、推動原住民族文化傳承。
- 十一、推動原住民學生專業證照取得總複習班。
- 十二、配合政府各單位計畫申請與執行。

原資中心目標、功能、人事編制、經費來源與運用概況，呈現如下：



◎ 原資中心經營輔導理念

美和科技大學秉持著「證照第一，就業優先」的辦學理念，原資中心廣開各式證照課程，每年約有 150 名原住民學生取得技職證照（國家專技高考護理師、國家專技高考 社工師、美容師、美甲師、美髮師、潛水丙級、撞球丙級、中餐丙級、西餐丙級、醫務企劃管理師、醫學資訊管理師等），呈現出該校注重原住民學生技能培訓，培育出多元化的技職人才，呈現如下：

原住民族學生資源中心	
文化傳承	原民風
	音樂研習交流
	文化課程
	文化踏查
原住民族學生資料建立	辦理新生適應校園說明
	建立原住民族學生資料庫
	更新原住民族資源中心網頁
生活、學業輔導	學費減免、貸款、獎助學金
	宿舍輔導
	個人、同情心理輔導
	學業輔導
課外活動	社團活動
	校外參訪研習
	原住民社團活動展現
	校外服務
證照培訓	MOS 國際證照
	全球英檢證照
	美容丙級證照
	潛水證照
	基本救命術證照
	中餐丙級證照
	社會工作師證照
職涯輔導	職能測驗
	就業輔導
	產業觀摩研習活動
	校方服務

原資中心雖是行政單位，在環境改善上努力營造原住民族風友善校園，在教育上強調情境教學，校園內建設排灣族石板屋及原住民族文物館，讓原住民學生了解自身文化。每學期學校邀請原住民族傑出人士演講，安排文化藝術課程、原住民族文學課程、藝術手做課程等，學期間學生回部落返鄉服務，目的是希望原住民學生了解部落，未來能發揮專長回部落服務。

二、國立成功大學

樂錯·祿璞峻岸（Ljegeay Rupeljengan，排灣族）


國立成功大學原資中心主任

董曉婷

國立成功大學原資中心前專任助理

回顧過往，本人也曾是大學校園裡寥寥可數的原住民學生之一，當時因渴望能與同校原住民學生彼此支持、砥礪，遂起念組織原住民學生社團。當時學校複雜的行政文件及申請流程並不是本人最擔心之處，最大難題反而是社團成員該從何而來？從何找起？礙於學生資料授權限制，學校無法提供本人原住民學生資料，最終本人以校園內「巧遇」原住民學生和一個拉一個的方式找齊了原住民學生。但社團終究只是學生組織，當我大二在課業與生活上皆逢危機，正需要行政單位的協助。我走遍校園，找不到輔導原住民學生的專責單位。現在回想，那些經驗正是我積極要在成大設立原資中心的原因之一。況且，本校針對具不同文化、語言之國際學生與僑生設立專門處室以協助及輔導校內外生活；有感於此，我認為成大也應針對原住民學生成立專責單位。另外本人擔任原住民文化交流社（簡稱原交社）的社團指導老師，也因為這樣我發現現今校園內原住民學生的窘況相較於我大學時期並無多少改變。因缺乏原住民學生資料而無法有效的招攬社員、宣傳活動；因資源取得困難造成部分文化活動無法順利推動等狀況依然有改善的空間；非原住民教職員生對原住民學生依然有誤解、偏見，甚至是歧視。

本校原交社同學也曾盡力爭取成立原資中心，冀能藉此讓成大校園裡的原住民學生能同惠。雖爭取成立中心未果，原交社同學仍積極舉辦各項活動與文化課程，而他們的種種努力皆為我們如今珍視的資產。中心積極與校內其他處室合作，彙整原住民學生所需資訊及資源，掌握校內原住民學生資料，並藉由輕鬆愉悅的原住民學生交流拉近與學生的距離以了解其真實需求。為學生接收訊息之便利性，本中心除年度發放原住民族學生手冊及置入中心資訊於全校新生手冊，更即時更新的校內 ePage 網頁與粉絲專頁提供最新相關資訊。



為將中心空間妥善利用，我們設置學生使用區，目前每日皆有同學們到中心使用電腦設施等。課餘閒暇之時，也會來到中心讀書、用餐、聊天。我們也在中心規劃「微型原住民族圖書館」，將持續擴充圖書及影音光碟等多媒體資源，以提供校內教職員認識原住民族文化並強化原住民相關學習及研究資源。

本人已回復傳統姓名，在校內使用傳統姓名時，遭遇重重阻礙和不愉快之處。如被質問「你會講中文嗎？」「原住民不是也有漢名嗎？」「為什麼不用漢名卻要改成族名？」「你是外國人嗎？」等問題，由此可見，校園內師生對於他族群的認識及敏感度仍待加強。此外，因校內師生接觸及學習原住民族相關文化及議題之管道較為不足，僅能藉由報章媒體等媒介提供資訊，惟其內涵恐涵括錯誤且偏頗之訊息，所以我們每學期規劃辦「南方原論」講座、電影讀書會、工作坊、技藝研習、部落參訪等，中心每學期出刊「原資·原位」刊物，希望藉此提升成大教職員生對於原住民族文化及社會議題的了解，並增強其文化涵養。

本中心也致力於提供校內原住民學生社團資源，故常與原交社辦理文化講座等活動，期中辦理「成人之路，全原出力！」文化週活動，包含原住民族文化議題講座，邀請原住民族文化議題之專家學者等至成大深入講解議題並帶領同學討論；文化週最後一天，也是本校校慶之際舉辦「音樂會部落市集」，請社團同學邀請自己部落的親朋好友擺設攤位，販售原住民族手工藝品及特色美食；安排友校之原住民學生社團、知名原住民族歌手及團體表演，敝校社團同學也擔起多項演出重任。帶領原交社辦理這次的大型活動於本中心而言十分有意義，與學生的連結可望變得更加緊密且強烈，也透過這次辦理經驗，引導同學們發掘自己的潛能。

本中心亦與校外各相關單位建立友善合作的夥伴關係，積極參與他校原資中心所辦理的活動，藉此機會與各校原資中心互動的機會學習，也激盪出更美好的發展願景，經過努力，中心逐漸步上軌道。我們期許未來在行政資源上可以更加完善，給予成大原住民學生全方面的協助，並致力於原住民族文化推廣，踐行大學的社會責任。我心中最理想的原資中心，不只是校內一般的行政單位，也是建立校園族群友善環境的最佳推手，更是一個可以舒解原住民學生壓力及提供其生活及學業協助的地方，陪伴他們走過人生重要的求知及成人之路。

三、輔仁大學

「原力陪伴、夢想起飛」

原住民族學生資源中心輔導與陪伴—以輔大法路祖部落為例



王英洲


輔仁大學教務長

輔仁大學原住民族學生資源中心主任

輔仁大學醫學院臨床心理學系學術特聘教授

輔仁大學本著天主教大學的使命與精神，首創全國大專校院先例設置「原住民族學生資源中心（簡稱原資中心）」，目的在於讓原住民身分的同學在校園內有專責的輔導與陪伴的單位，另一方面也讓學校能夠努力為原住民學生在校園內打造另一個溫暖的家，讓學生無論是在活動參與還是課餘時，可以自然主動且無壓力的走入中心相聚，為了突顯師生共同營造屬於自己的家園，輔大原資中心師生共同討論形成共識，以阿美族語「法路祖」部落為中心命名，讓全體師生共同成為法路祖部落的族人。回顧過去十年一路走來，筆路藍縷，充滿了困難、艱辛與挑戰，本人在擔任全國原住民族教師輔導團總團長期間，足跡踏遍全國各大專院校，推廣、宣教、溝通與解決困難，迄今已協助輔導全國已超過 143 所大專校院設立原資中心，半數以上學校是以三長或是一級主管擔任原資中心主任的輔大模式運行，且成功藉由一級主管統籌調配與協調，將全校性的資源導入原資中心，以求更能提供原住民學生更優質、便利及溫馨的服務。令人欣慰的是，目前各校的原資中心運行順利且有不錯的成效，但是仍有需要調整精進的空間，未來期待未來各校夥伴能持之以恆繼續為原生努力。

輔大原資中心成功的關鍵，在於校內師生的認同與行政系統的支持，透過多次各層級會議與相關主管溝通形成共識後，無論是在跨單位的聯繫合作或是系所等學術單位的配合運行，都得到相當程度上的協助，舉凡原民學生從入學註冊（教務處）、外加招生名額與修課選課（專業系所專班）、助學措施（學務處）、原民學生資訊系統（資訊中心）、住宿減免（宿服中心）、



學習輔導與陪伴（原資中心）、活動空間規劃與建置（總務處）等，皆必須由中心主任和同仁親自拜訪主管，並主動與各單位協調並妥適建立制度以得以順暢運行，更值得一提的是，除了傳統的活動辦理與社團模式宣廣之外，輔大原資中心目前更深化原住民學生的培訓與陪力，更規劃一系列納入畢業學分的正式課程，例如六族族語課程的開設、返鄉服務納入自主學習學分、原住民流行音樂學分學程、多元文化友善校園的設計課程等，不僅只運用深耕計畫附錄二的資源，更善用深耕計畫主冊及附錄一強化原資中心各個面向的發展。在學校大力支持之下，更於 109 學年度第二學期起，將原資中心提升至校級的一級中心單位，成功將大學原資中心的行政運作與位階，推向另一個更高更強的里程碑。

現今大學校園內各校常見的行政難題不外乎人力、空間與經費的不足，為了克服這些困難，輔大首先進行校內的人力盤點，同時重新規劃並配置工作，一方面將原住民籍同仁調整至原資中心服務原住民學生，更協調校內學輔人力聘用社工師等專業人力於原資中心，深耕計畫附錄一及附錄二的專任助理，也考量以原住民籍的同仁優先聘任，以原住民身分的學長姊服務陪伴原住民學生，除此之外，原資中心也積極向外申請各項亮點補助計畫導入資源，目前中心專任人力已達十八名，分屬六個族別，特別值得一提的是專任人力大多為輔大畢業的優秀原住民籍校友，各自負責專責的院輔機制，透過部落模式以大帶小、學長姊陪伴學弟妹的輔導文化運行，同時再配搭大專校院原住民助學金工讀時數，為各校成功建立優質的原資中心輔導陪伴典範。

原資中心的營運經費籌措確實是各校目前最大的挑戰，少子化的今日，要由校內固定的行政經費勻挪相當困難，因此導入外部資源將會是重要課題也是趨勢，積極爭取公部門的競爭型計畫補助，例如教育部的原資中心補助計畫、高教深耕計畫、補助技職校院及高級中等學校辦理原住民教育實施要點、大學社會參與 USR 計畫、各地方政府原民局處創生計畫等，皆是重點的經費標的。此外，輔大也積極的向校友及社會各界募款，讓校內的原住民學生獲得更多的資源挹注，透過住宿減免及學習獎勵金等制度，可以讓原住民學生更能穩定就學，現階段更強化同學的職涯培力，投入原鄉偏鄉原住民學生部落的地方創生工作，期待能順暢連結教、學、輔、訓、用等階段，讓原住民學生順利進入職場為原鄉出力。

原住民族文化是上天給予臺灣最美最好的禮物，最後誠心的提醒各校，千萬勿將原住民學生當成少子化浪潮下大學場域的學生補充來源，應當更用心經營原資中心，透過最真誠的陪伴與輔導機制建構多元族群文化的友善校園。最後輔大以榮獲教育部 110 年唯一績優大專校院原住民族學生資源中心的殊榮與大家分享；讓我們大家一同原力出力，讓全國的原住民學生都因著您的原力陪伴順利夢想起飛。





書名：大專校院原住民族學生資源中心工作手冊

出版機關：教育部、原住民族委員會

發行人：潘文忠 教育部部長

夷將·拔路兒 (Icyang Parod) 原住民族委員會主任委員

總編輯：郭李宗文 (Validi Daulin) 大專校院原住民族學生資源中心對原住民族學生
學習影響之探究計畫主持人

編輯委員：Ciwang Teyra 國立臺灣大學社會工作學系助理教授

王英洲 輔仁大學原資中心主任

吉娃思·巴萬 (Ciwang Pawan) 弘光科技大學原資中心主任

吳鄭善明 (munanenge) 美和科技大學社會工作系主任

邱懋崑 南區區域原資中心前主任

邱韻芳 國立暨南國際大學原資中心主任

林福岳 中國文化大學大眾傳播學系副教授

迪布斯·撒漾 (Tipus Sayan) 北區區域原資中心前總執行

黃永寬 國立體育大學原資中心主任

鍾文觀 (Sifo Lakaw) 花蓮縣原住民族部落大學執行長

羅永清 國立東華大學原住民族學院助理教授

審查委員：熊同鑫 國立臺東大學原住民族學生資源中心主任

承辦單位：國立臺東大學

封面、排版設計：得魚創意設計工作室

出版年月：中華民國 112 年 2 月

其他類型版品說明：本手冊同時登載於教育部原力網「<https://indigenous.moe.gov.tw/>」。

◎本書之封面、封底、序文、目次頁、內文底圖等圖片係由國立臺東大學協助提供，
欲利用本書中全部或部分圖片者，須取得圖片提供者同意或書面授權。

