

駐馬來西亞代表處教育組招收馬來西亞學生策略建議

(與大專校院相關者)

一、強化招生宣傳工作

豐富招生網站內容：各校網站招生境外學生資訊宜加強英語版本之宣傳。

二、簡化入學流程

文件驗證：馬國學生赴臺就讀最感麻煩者為文件驗證，按以往作法，成績單或畢業證書均需先至馬國教育部驗證後送至馬國外交部蓋章，最後還需送至代表處復驗，過程曠日廢時且花費甚多；加以馬國幅員廣大，如東馬地區學生欲完成以上程序相當困難，就算以郵寄方式辦理也常有文件遺失或緩不濟急處。

目前依規定國內各校可自行認定申請者文件真偽，如無問題可逕發入學許可，外館可據以發放學生簽證，不一定須經過以上之冗長驗證程序；惟或許因為責任歸屬問題，多數學校仍採用原先之方法請學生經過重重關卡完成文件驗證始發入學許可。

近日留臺聯總籲請國內學校採納經該會認證過之學生文件，未嘗不是一種可減輕學生負擔可採行之方式之一，此點宜請各校考量。

三、提供適合課程

1. **加強英語授課課程：**因馬來西亞人口組成華人僅約佔四分之一，馬來人多達六成以上，為吸引為數眾多之非華裔之馬來西亞學生來臺就讀，有必要加強各校之英語授課內容，以方便未黯華語者選讀。
2. **雙聯課程：**馬國學生通常對於國外學歷均較感興趣，可鼓勵國內學校與馬來西亞學校合作辦理雙聯課程，吸引更多馬國學生就讀。

3. **產學合作**：鼓勵國內學校與在馬臺商企業合作，針對其需求在臺開辦馬來西亞學生專班，就地培養臺商所需之人才，畢業後優先返回馬來西亞之臺商服務。如此既可解決臺商人才之需求也可幫助馬來西亞學生就業，對於吸引馬國學生來臺就讀也是一項誘因。
4. **開設境外專班**：境外專班可減輕馬國學生出國就讀之費用，且無須離鄉背井情況較單純，符合部分馬國學生之需求；如有可能，可鼓勵國內學校來馬辦理博士班等級之課程，因馬國目前多所華人辦理之學院均將於近期內升格為大學（如新紀元學院及南方大學學院等校），急需於短期內提升其師資學歷水平，開辦特定領域之博士級境外專班，學生來源應不成問題。
5. **設海外分校**：我國大學院校如能來馬國設立分校對於招收境外學生絕對有所助益，然依本組瞭解依據馬國法令，外國大學如欲來馬設立分校須合乎兩項原則：一須為世界前一百大，其次為須得到馬國首相特許。廈門大學來馬設立分校即係馬中兩國領導人直接敲定之政策，舉全國之力支持，我國如欲比照有一定之難度但如能突破關鍵關卡仍有實施空間。

四、調整學習環境

營造回教友善環境：目前世界上約有逾 20 億人口信仰回教，此乃過去一直為我國海外招生所忽略之市場。如前所述，倘欲吸引為數眾多之馬來裔學生，各校應因應回教文化，於校園內應設置諸如祈禱室、提供清真食品等設施，各校可將此項服務刊登於招生簡章中，以吸引馬來西亞為數眾多之回教學生來臺就讀。

五、臺馬雙向人才交流

鼓勵臺灣學生赴馬進修：根據 2015 年馬國教育部及高教部的統計，臺灣學生在馬進修人數約 9 百餘位，但除約 5 百名在兩所臺灣學校就讀

外，其餘大多數均分散在馬國之國際學校，少數就讀於馬國獨中，也有一部分就讀於馬國政府學校（國民中學或國民型中學），真正於馬國高等學府就讀之臺灣學生未達 80 名；相對於馬國目前約有近 1 萬 5 千名學生臺就讀，人數相差極為懸殊。駐馬教育組以為主要原因如下：首先為馬國高教水平不高，雖有如馬來亞大學為英國 QS 評比為世界 200 大以內，但就連馬國學者也認為馬國大學水準在世界排名應在 500 名以外，故臺灣學生來馬就讀意願不高；其次臺灣學生以為馬國為回教國家，生活習俗與臺灣相差太大，殊不知馬國其實是中港臺以外保留傳統中華文化最完整的地方，而且許多地方說華語也能通。最後是馬來西亞是回教教義較為鬆散之國家，是極為合適進入回教世界前能先行適應之地區。

其實目前世界信奉回教人口逾 20 億，超過全球人口之三分之一，然而以往我國多重歐美，對回教世界向來陌生，故我國青年學子對於身為回教國家之馬來西亞瞭解不多，致來此深造意願不高。為導正此現象，另也為替新政府新南向政策培養所需人才，實有必要鼓勵國內大學和東南亞尤其是馬來西亞的大學相互交流、建立雙向連結；另，臺灣學生如到馬來西亞留學，畢業後如有機會可優先考慮留在當地工作（主要是臺商企業），創造更多年輕人就業的機會。