109 年度校務發展諮詢委員會會議紀錄

壹、時間 :109 年 11 月 26 日(星期三)上午 10:00

貳、地點：學生活動中心會議室

叁、主席：翁校長進坪

肆、出列席人員:如簽到表

伍、主席致詞：

感謝周次長燦德對本校校務經費的爭取大力支持並多方協助。古校長源光治校讓屏東大學全校學生數達一半有住校舍的機會，而本校目前尚欠缺新宿舍，現在本校正積極要把它蓋起來。感謝蔡校長東湖亦長期指導本校。許委員明仁是澎湖人也是電商界前輩，創立精英電腦，是台灣科技界前輩。陳副議長雙全是本校校友，推動澎湖當地產業不遺餘力。再次感謝蒞校委員，並希望能從任何角度提供本校校務發展方向提供建言。

陸、介紹與會委員及本校一級主管

柒、校務現況簡報：如所附簡報資料。

捌、委員對本校未來校務發展建言

古委員源光：

首先感謝翁校長的邀請，在此向翁校長致意，在校長同業工會裏，我看過非常多的校長，翁校長是屬於年輕又有幹勁的一位。對照 15 年前來到澎湖，澎湖科大在歷任的校長經營下已有相當的成長。我認真地看完評鑑報告初稿，並整理了四大面向、20 點意見，提供參考。

屏東大學宿舍從招標到完工，總共花了 18 個月完成。宿舍共三棟於去年 6 月完工，床位近 4200 床，目前屏東大學學生數為 9000 人，目前住宿率達 95%，控留 5%床位給國外交換生。

在自評報告中學校做 SWOT 分析，隨後會做 COST 交叉分析，請校方在這方面要再多花一點時間能更深入探討，不然所呈現的將只會是表象。報告中的小缺點為部分分析因素編號不一致。

學校對於學生英語能力的提升雖然明知困難，但仍願意去做，這個方向是對的。英語檢定畢業門檻通過比率為 42%跟現行推動政策似乎有很大的落差。建議在自評報告中加註-但相信中心教師會…..並盡力輔導學生順利通過門檻。而校方的行政措施方面需輔以獎勵及誘因，讓教師全心投入教學。

在資訊教育的提升部分，提供屏東大學執行高校深耕的計畫經驗供在座委員參考，屏東大學 5 個學院皆開設有必修資訊科技相關課程，所以屏東大學學生在修習資訊課程方面的比率為 100%。

在育成中心部分，澎科大是澎湖縣在地企業的中心、澎湖縣唯一的一所大學，也是在地的大學，大學的社會責任應如何發揮，不是只有靠高校深根那幾個計畫去執行就可以、USR 也不是只有靠一個老師在做，像屏東大學今年就拿到 10 個計畫，因為我們是一個團隊在運作，也與地方需求去做連結。USR 是種子型的計畫，一定要去培養很多的老師來參與，而很多老師在做同一個計劃的時候，就會產生很大的效果。屏東大學今年高校深根的主題就是從 USR To USSR，(University Student Social Responsibility)，讓大學生培養社會責任。從計畫的參與到跨界的老師結合，讓學生知道參與此計畫後，如何去培養自己的社會責任。澎湖科大最大的優勢就是澎湖縣很少會有大學到這邊來爭取與縣府合作，有關地方創新團隊的組成上，這時就顯得非常重要。

過去在 106-108 學年度教師評鑑全數通過，這個在鑑別度及可信度需再深入分析，否則在明年的校務評鑑會被委員提出要求說明。

COVID-19 在今年對各大學學術交流產生很大的影響，交換生人數幾乎都歸零，學校要做好超前佈署的策略，線上教學就是一個很好的機制。有句西洋諺語說到「海水退了就知道誰沒有穿褲子」，在這波 COVID-19 的衝擊下，就可以看出老師敢不敢，願不願意去開發線上教學課程。

評鑑的目的是為了達到自我改善及自我反省，希望每一所學校能建立在每一個評鑑週期所要辦理工作的內容與期程。以 6 年或 5 年做成一套評鑑週期計畫書，讓各處室、系所知道什麼時候應該要做淑麼事情，那麼評鑑辦理時就不會不知道誰要做什麼事情了。

最後為少子化問題，在這波少子化衝擊之下，教育部會審視各種的對策，例如組織的因應變革、教師的教學品質提升和學生的學習成長，這亦將會是 110 學年度的重點議題。

蔡委員東湖：

首先感謝翁校長的邀請，也非常佩服翁校長的治校，尤其是最近把整個校院美化得非常漂亮，我整理了幾個問題方向：

1. 澎科大在海洋這一方面能做什麼？有無與其他大學做結盟？
2. 英語提升這方面，建議學校將校室做成情境教室，可吸引學生更為投入。
3. 學生資訊能力要結合各系專業，使其有能力架設網站。
4. 學校除了與島嶼大學聯盟外，有無與台灣的頂尖大學成立系統。如清大、交大、陽明、與中央大學經過了 12 年，這四所大學結盟程度到老師可互相授課、師資互相承認、學分互相承認、甚至可以從清華入學而從陽明畢業。例如澎科大若無法律、歷史或微積分的專任教師，若跟有成立上述各系的頂尖大學合作成立系統，老師本身亦將會有榮譽感。

5. 教學方面建議使用經典教科書，比如說流體力學，當世界最熱門的流體力學教科書是哪一本，上課就用那一本。
6. 爭取世界大學排名，當初聯合大學以前稱不上排行，現在已進入全國前 20%。大學系統排名有幾個指標，其中為教師、教學研究及校友。加入系統排名後，能增加師生、校友，甚至全縣都能增加榮譽感。
7. 大學不外是教學研究與服務，定位系所特色，讓系系有特色，進而達到院院有特色，大概 3-4 年，學校特色的成績就做出來了。大學的社會責任就是要讓全縣愛上這所學校，例如可安排多個場次讓全縣的小朋友都能來到澎科大，讓小孩都能有機會來到大學，如夜宿圖書館、隔天中午使用學生餐廳，而此舉有可能改變一個偏鄉小朋友的一生。
8. 澎科大最大的資源就是海洋，是否能與頂尖大學合作成立特色研究所，例如海洋一學、海洋生態、海洋資訊等等研究所。與頂尖大學合作，澎科大將擁有場域、地域的優勢而對方有教學資源的優勢，雙方互蒙其利。

許委員明仁：

翁校長上任後強調證照、英語教學，而政策落實到每個學院這是重要的。一個好的政策不會因為換一位新校長而有所更替。專業證照推動如何跟現有學程結合這是要去思索的。澎湖教育若能從小養成英語能力、電腦語言能力，讓其以後個個都能架網站，以學校的軟硬體資源，應是可以做得到的，而這是最重要的。

有些科系有些課程是否能全英語教學，不須擔心學生英語能力不好就不去做，只要長時期推動教學與要求報告皆使用英語，學生自然會找到一條道路與課程配合上。

另外一個重點是產學合作，每個學院應該都有與一些企業長期合作，此讓學生在還沒畢業進入社會前，能與社會接軌。縣府、議會有很多計畫招標案，好像學校鮮少爭取與參與，請學校記得要與縣府及議會關係非常好，讓澎科大軟實力能與地方相結合。

陳委員雙全：

學校目前學生人數持續增加，顯示學校的特色在綠能與海洋活動方面有吸引人之處，也相信校長在努力爭取更多經費在整個環境美化與綠化方面，且其成果皆有目共睹，讓大家覺得現在學校的樣貌比以前亮麗多了。

縣府和議會一直把澎科大視為軟實力中心、人才培育所，與學校維持合作關係。縣長的主政

與校長的作風因有很多不一樣之處，像王縣長、賴縣長時就一直與學校保持許多合作，僅前縣長較多委託案是委由台灣廠商執行。

縣府或議會一直視澎科大為人才培育所，尤其本縣強力推動觀光旅遊及國際化，在外語部分，希望澎科大能融入更多。澎湖縣因地理位置偏遠，縣府一直注重英語教學部分，希望澎科能培育更多英語教學人才。

校方的許多活動，其實可以跟地方、社區或與政府相關單位相結合，不管是委辦、協辦縣府的相關論壇或座談。此舉可讓地方與學校得互動更為融入。

周委員燦德：

進入這個校園之後有種感覺那就是”面目全飛”，可說是脫胎換骨。從以前進入這個校園到現在進入這個校園心理的感受是完全不一樣的。一座校園”有樹”和”沒樹”的感覺真的會差很多‘,樹木真的會改變讓人進入校園的心境，而澎科大真的改變了，學生選擇學校當進入校園參訪時，”樹”是給學生的第一印象。

第一次與翁校長接觸時，翁校長時任系主任，當時參訪澎科大，翁主任對我提出重點特色計畫-養殖。海鱺箱網養殖經費計畫約 800 萬，而估計 8 個月收成後所創造的經濟價值可達 1 億 4 千萬，部裏補助了 600 萬，此計畫款也讓澎湖變成海鱺產銷大縣，可見其眼光。翁”主任”因具誠信、具體及成果三因素讓教育部可放心地將經費補助下去。

一間大學提供給學生的東西不是只有在”專業學習”這一個區塊，除了專業學習外還有生活與設施。學校的硬體若缺乏了生活設施這方面硬體，即使吸引學生進來就讀後因生活不方便也會留不住學生，而澎科大目前正在逐步完成學生的需求如宿舍與餐廳。

我任醒吾科大校長時，當時為學生中午用餐時間，我與董事長一起在窗戶遠望學生出校外用餐情景，我就感受到因為學校的用餐環境不夠好，而使近 8 千位的學生需中午時間至校外用餐，原因就是校內沒有自助餐廳。後來校內設立了自助餐廳，學生也因此改變至校外用餐的習慣，自助餐廳用餐時間幾乎座無虛席，也幫學校爭取了不少經濟收益。另一方面學生用餐時在校區無適當用餐桌椅，我也著手規劃在教室外面設立桌椅，讓學生不論是喝飲料、吃飯或討論功課都有休閒設施可供使用。而學生在學期中與校長有約時間提出校方的關心與協助，這真的只是花小錢就能提升好感度。

學生常不知修習該門課程有何用處？唸此課程有何意義？因此職涯輔導顯得更為重要，學校因此要有一套職涯發展目標能提供給學生，多舉辦座談能啟發學生未來的前景。學校也應建立全

英語教學環境，讓學生生活上碰到外籍人士時能應用朗朗上口與其對談。再來是應用資訊的推廣，讓學生在生活上能架構網站，擁有此技能，學生便能與校外商店合作進而賺取零用金，增加自己的收入

這波的 COVID-19 疫情來的凶，線上教學此時更顯重要，而校際聯盟的結合能將資源分配做的更完美。環境改變所引起的疫情，日後可能隨時會有一波流行，因而線上教學也可能變為常態。淡江大學早在 15 年前資訊中心與張炳煌教授就已完成 E-書法線上課程並取得專利，取得該課程僅需花費 3 千元，學生若有事無法當日上課，則可透過線上課程重複學習。此觀念不僅用於書法，設計、數學……等，若能邀請專家學者開發一門 E 課程，往後專題部分用線上指導，此是群師概念的未來思考方向。

玖、意見交流

拾、散會：是日中午 12：40。