108 年度校務發展諮詢委員會會議紀錄

壹、時間:108 年 10 月 16 日下午 2 時 30 分

貳、地點：海科大樓會議室

叁、主席：翁校長進坪

肆、出列席人員:如簽到單　　會議紀錄:薛月蓮

伍、主席致詞：

各位委員大家好，感謝在百忙中撥冗參加本次校務發展諮詢會議，首先為大家簡報本校校務現況，希望各位委員聽完簡報後，針對本校需加強改善部份，提供相關建言，以做為本校各項行政庶務及教學研究等改進之參考，再次感謝各位委員撥冗蒞校指導。

陸、校務現況簡報:如附件檔案

柒、委員建議

一、周委員燦德:

今天一踏進校門，就覺得澎湖科大不一樣了，感覺有海的概念，胸襟變得開闊有包容力，相信對於學生選擇來校就讀是具吸引力的，值得肯定。教育本身就是投資的概念，如果投入經費，可以產出一些績效成果，這對學校而言是很重要的，澎湖科大未來學生數要達到什麼目標？應該要去做評估，因為會影響到學校未來走向及經費如何使用，學校固定經常門的支出項目，通常教育部會給予補助，而硬體建設的部分，也可以向中央爭取，校務基金配合自籌部分，學校的經費基本上應花在人的身上，花在提升學生的軟實力上，要讓人家一聽到澎科大，就知道澎科大的意象是什麼，要型塑學校具有獨特唯一的特色，是其他學校無法比擬的，在最短的時間內，全面翻轉外界對澎科大的印象，提供一些想法供參考:

（一）要翻轉孩子的人生，不走出去，澎湖就是他的家，有機會讓他走出去，世界就是他的家，如果老師願意配合將出國實習訂為一項指標，讓學生有機會走出去，且每年持續提高出國實習的學生數，以配合產業訂定需要的條件及對方學校需要通過的證照為前提，補助並鼓勵學生取得相關證照出國實習，相信除了提升學生競爭力外，也可讓學生達到畢業即就業的目標，成為學校最有效的廣告素材，學校招生就相對容易了。

（二）有關提高學生外語能力要做到什麼程度？老師是否願意配合開設英語相關課程來提高學生全民英檢或多益等相關英語檢定的成績及通過率？相信如果學校願意花錢聘請老師來上課，一定會有願意投入配合的老師，例如聘用

澎湖當地的外籍老師，在寒暑假期間開設相關英語課程，由學校提供學生住宿，吸引雙聯學制合作學校的學生，或是英語體系國家的學生，來澎湖旅遊學習中文，本校的學生就能透過與外籍生的英語交談，提升英語能力。也因學校給予的補助，學生願意積極爭取出國實習或學習語言等機會。衍伸的正面效益，包括交換學生人數增加，本地學生有更多語言學習機會，當學生語言能力提升後，就可以參加外語導遊領隊證照考試，況且如果預做規劃，這些花出去的經費，可以列入高教深耕計畫項目爭取補助，校務基金的負擔也不致太大。

（三）島嶼學校本就處於地理位置的相對弱勢，加上少子化，恐怕面臨招生不足的問題，尤其澎科大的外籍生相對來看，比例不高，應立即開始配合南向政策，招收東南亞地區學生，開設新南向專班，可招收同為島嶼學校具有身分地位的領袖或校長等知名人士，並提供優厚獎學金，鼓勵他們的孩子到澎科大就讀並學習中文，當這些孩子畢業後回到自己的國家，相信為學校帶來的宣傳效果及產生的效益會相當驚人，所以增加招收外籍生這部分，需要更多思考與努力。

（四）另一項指標是產官學合作，有關縣政府的施政政策，應該會有一些需要學校協助解決的問題與案件，若能爭取到澎湖縣政府的相關技術研發案，交由澎科大的老師來承辦執行，並能成為縣府問題解決的常規模式與機制平台，就能為學校帶來更多資源。另針對澎湖在地產業的發展，相信也會有需要解決的問題，如研發、設計、行銷管理等，如果任何問題，澎湖科大都能承接，成為解決問題的平台，或者擔任媒介的角色，再尋求台灣各大學教師聯盟解決澎湖在地企業的問題，學校就能掌握公部門及企業等外部資源，也能分享學校本身資源，供產業及公部門使用，達到產、官、學資源互動與共享，提升學校產學研發能量。

（五）是否須設置護理系，基本上配合長照的發展，護理系的設置應有其需要，因為本島的護理師不願意到澎湖來，即使有過來服務的，也很快就請調回台灣本島，所以澎湖需要有在地的護理師，透過學校設置護理系，培養在地專業護理及照護人員。目前學校已有食品營養及生技研發人員，已符合設置護理系的部分條件，但仍須投資很多經費，成立相關部門實驗室，若能爭取中央計畫補助，配合成立健康管理學院，聘請在地醫院的醫生到校兼課，應屬可行。

（六）加強學生成立專長導向之學生學習社團，激發學生興趣潛能，讓孩子多一些表演活動的機會，不會覺得在澎科大有無聊與孤單的感覺。

二、李委員國添:

澎科大是澎湖最高學府，兼具澎湖智庫及地方發展的重要角色，近年來在翁校長及行政團隊的努力下，慢慢呈現了一些特色出來，也扮演了不錯的角色，例如在高教深耕、躍升計畫及 USR 等補助計畫的經費爭取上，都有相當程度的提升，對於學校未來的校務發展，幾點建議如下:

（一）澎科大學生大多來自於台灣本島，住宿率的提升有其必要，對於宿舍的整建經費，校務基金可以再投入。

（二）學校目前也加強學生對英語的實用化，以及資訊能力的通識化，如物聯網、大數據、IT、IOT 及 APP 等能力的提升，其實語言與資訊能力，是就業的基本門檻，如何利用高教深耕等相關補助經費，在學校整體的目標下，營造快樂的學習環境，讓孩子快樂學習，更是必要的。

（三）在研究型的深耕部分，學校有綠色能源、風力發電、休閒觀光、海洋運動、水產養殖、生技、食品加工等，都是學校特色，可整合成 1.生態人文與觀光休閒 2.綠色能源 3.水產養殖加工與生物科技，都是學校之核心競爭力(core competence)，學校除了發展科系特色，也兼具了地方智庫的角色，學校經費除了投入重點設備，有良好及正確的發展方向外，更需要結合縣府離島建設基金的投入，深耕澎湖。雖然學校老師員額不多，但唯有澎科大的老師，才知道澎湖需要什麼，該如何發展，這需要先由學校老師組成研究團隊，再與本島學校組成台灣團隊，甚至國際團隊，與縣府共同合作，協助澎湖永續發展。

（四）澎湖是最好的養殖試驗場，已有很好的基礎，如果要深耕學校特色，校內團隊應先組成，培養校內人才，再成立跨校團隊，配合教育部深耕計畫的執行，更多為學生著想、為學校發展著想、為地方進步著想，如何進一步整合資源人力，讓深耕計畫的規劃執行可以更精進深化，有賴全校老師共同努力達成。

三、蔡委員東湖:

翁校長及行政團隊的努力，看到整個澎科大有一些不錯的成果與表現，深感佩服。簡單從教育的角度來看，一個城市因大學而偉大，澎科大也應該讓澎湖因澎科大而偉大。

（一）要讓全縣縣民以澎科大為榮，因澎科大而驕傲，試想有無可能讓全縣的小朋

友，都來過澎科大，因為中外皆然，大學校園就是小學生的旅遊景點，不只來過，還要讓他們住宿過夜，聯合大學也是這樣做，讓小學生不只到聯大，還讓他們夜宿圖書館，且安排活動，只要兩天一夜的時間就夠了，鼓勵澎科大與縣府教育局合作，讓偏鄉及澎湖二、三級離島的孩子都能來到澎科大，讓全縣小朋友能夠到大學生的宿舍洗澡，到大學生的餐廳吃飯，感受大學校園生活，將學校資源用於在地學生，讓小學生可以享受國立大學的生活，從小就對大學生有一個憧憬，立志將來一定要唸大學。

（二）澎湖得天獨厚，不要說悲情的話，可以利用澎湖天然的環境與條件，設計一些活動，例如游泳是非常好的活動，是否有可能辦理游泳授證，學生要畢業前須先完成學校游泳的規定與程序，讓學生感到這是榮幸，是畢生的榮譽，全國的學校都做不到，唯有澎科大得天獨厚的條件是可以辦到的，如果全校學生都會游泳，學生就會以澎科大為榮，以澎湖為榮，整個氣勢也會跟著拉抬提升，不要再提學校小，教師員額少，地勢偏遠等問題，應該要莊敬自強，善加利用澎湖先天的優勢環境與條件。

（三）學校做了很多計畫，且預算經費有慢慢增加的趨勢，這是很好的現象，尤其大學與地方政府應該要多合作，澎湖縣政府的年度預算是新台幣 98 億 3 仟多萬元，就教育的角度來看，澎科大如果能與縣政府合作，讓全縣小學生整體發展起來，受益的不只是澎科大，也包括全澎湖，縣民也會以澎湖為榮，以澎科大為榮。

（四） 英國名詩人克利斯蒂納・羅塞蒂的一首詩，「誰見過風」，你我都不曾看過風，然而當樹葉在抖動的時候，風已經來了(Who has seen the wind? Neither I nor you; But when the leaves hang trembling The wind is passing through!)，大學其實就是要如沐春風，平靜的過，安靜的過，結合縣政府，讓這個學校的學生，讓當地的居民以澎科大為榮，要知道澎湖是全國最好的地方，擁有全國最得天獨厚的條件，有風場、有養殖、有好的環境、也參加了世界島嶼大學聯盟，如果有機會建設學校，讓澎湖從國小、國中到高中甚至到樂齡大學，都能以澎科大為榮，這就會成為百年大業。

四、古委員源光:

翁校長非常謙卑也非常積極，是帶領澎科大持續發展相當重要的火車頭，翁校長不只盤點學校的強項，也盤點學校的弱勢，讓學校的教師及同仁知道自己學校的問題與弱點在哪裡，包括翁校長簡報中提到的學生英文跟資訊能力之外，還有地理位置的弱勢，在整個高教體系的競爭中，如何克服地理位置的弱勢，

需要有一些正向的思考，正向思考包括翁校長簡報所提到，學校也正在進行的，如語言能力與資訊能力的提升，這都是長期該做的，雖然在短時間內，看到的成果非常有限，但是教育的投資，本來就不是一、兩年內可以看到成果的，包括教師研究能量的累積與結果，都需要長期的規劃與努力，幾點建議學校:

（一）中長程發展規劃的方向要先確立，如何建立澎科大的 Identity(身分識別)相當重要,因為有了 Identity(身分識別)之後,自然就會形成 Image(意象)，Image(意象)是要讓人路過的時候就知道這是澎科大，而澎科大基本上是跟海與島嶼有關係,所以學校的顏色會是藍色與白色,創造學校簡單鮮明的意象(如台東豐源國小)，就能讓人留下深刻的印象，所以如何由 Identity 進一步建立學校的 Image，是一個相當重要的理念。再由學校的 Image 這個理念，進一步延伸到翁校長目前積極參與的亞太島嶼大學聯盟或世界大學聯盟。但考量島嶼大學聯盟，氣候多屬於溫帶以上的，基本上會與澎湖的氣候與海洋的意象不太一樣，比較建議找地理位置相近，氣候條件相似的，例如琉球大學，如果把琉球大學當作是澎科大的 benchmark，就近建立結盟，同仁就有機會與琉球大學彼此交流互動。也就是學校需要從 Identity 的建立進到 Image 的建立，進而找到 benchmark 建立合作結盟的關係。

（二）目前澎科大約有 10 億的校務基金，以 3000 位學生的比例來看，結餘的校務基金算是不少，教育其實是對未來下一代的投資，這幾年屏科大對三個校區及宿舍也進行整修及改建，另外也做了很多相關硬體設施的投資，社區民眾也反應整個學校的感覺看起來很不一樣，更喜歡到學校運動散步。但硬體投資也是需要規畫的，我的第一件投資計畫就是宿舍改建，就數字來看，澎科大 3000 個學生 700 個床位，這個比例是很低的，尤其 3000 個學生中，只有 25%是本地的學生，表示台灣本島來的學生就有將近 2500 個，他們一定有住宿的需求，所以床位顯然不足。之前屏東大學屬於師範體系，大學四年都是公費，學生約有 4000 個，床位約 2800 個，而屏東商業技術學院，學生約有 4500 個，床位卻只有 800 個，加總起來約 3500-3600 個床位，因為宿舍都已經老舊，所以當我接任校長後，就逐年進行整修汰換，內外更新，學生放暑假回來後，就覺得學校確實有在幫忙改善他們的住宿環境，接著又蓋了一棟 700 個床位全新的宿舍，整個投資約 3 億 6000 萬元左右，目前屏東大學將近 9000 個學生，約有 4500 個床位，所有的宿舍，幾乎是 100%的進住。大家都因為面臨少子化，不敢蓋宿舍，那學生就更沒有意願來就讀了，如果正向思考，把宿舍整理好，讓好的住宿條件成為吸引學生就讀的因素，

經由學生口耳相傳，那效果比起學校自行宣傳要來得更好，整個校園不管是學生宿舍，到基本的教學或學術建築大樓，相關硬體建設的投資，都會讓老師及學生有全新的感受。另外針對老師的超鐘點問題，屏東大學也發展出屏東大學 4.0，大致的見解是，如果一個大學，老師只會教書，就是大學 1.0，老師除了教書以外，也做相關的研究計畫，告訴學生新的社會趨勢與需求，能跟得上國家經濟建設與社會發展，這就是大學 2.0，如果能再把老師研發的技術與產業連結，做產學合作，就是大學 3.0，從教學研究、產學合作到 USR 大學社會責任的實踐，就是大學 4.0，學校不能讓教出來的學生與產業需求，有所謂的學用落差，才算是善盡大學的社會責任，因為屏科大在撰寫高教深耕時，有將屏東大學 4.0 寫入計畫內，也因為主題明確，獲得教育部認同，有不錯的成果。

（三）下一個階段屏東大學要撰寫的高教深耕主軸已經確立，就是要把大學生的社會責任加進來，讓學生知道除了學習專業以外，也讓他們知道對國家、對社會所要擔負的責任是什麼，希望第二期的高教深耕計畫，能把這部分凸顯出來。投資的目的就是要近悅遠來，這是正向的思考，因為澎科大與屏東大學，同樣處於地理位置弱勢的學校，如何讓在地的學生願意留下來，在地以外的學生，包括國際學生願意來就讀，就需要做投資，相信所做的投資會在三、五年，看到投資的果效。

（四）翁校長也經常在很多國外的場合參與各項活動，建議積極爭取到澎科大辦理全國大學校長會議，讓全國的大學校長有機會來看看澎科大，知道學校經營的難處，另外也邀請世界島嶼大學聯盟的校長到澎科大開會，這不需要花很多經費，但對澎湖縣政發展卻有很大的幫助，這些都是非常正面的事情，可以讓全校老師、學生都動員起來，相信這股能量是很大的。

五、陳委員雙全:

學校澎湖辦理大型活動，可以提升澎湖知名度，相信縣府都會全力支持配合，例如學校之前也辦過大型研討會及島嶼論壇等大型會議，縣府也都有給予經費補助，只要學校提出計畫，找縣府相關單位配合，縣府都很樂意給予協助，也會盡力幫忙。

（一）有委員提到讓澎湖縣的國中小學生，可以到澎科大體驗大學校園生活，這是很好的想法，如果學校提出相關計畫跟縣府商討，甚至校友會也可以合辦或協辦，再找相關單位，例如救國團等配合協助團康活動，志工帶領參觀等，相信整個活動可以辦得多樣且精采，經費的部分也可以跟教育處爭

取配合。

（二）另外關於少子化的問題，未來學校的學生數會越來越少，建議考量向教育部爭取在地澎湖孩子保送澎科大的比例可以提升，因為台灣來的學生，四年畢業後幾乎都回台灣去，但因為考試成績及澎保生名額限制的關係，造成澎湖在地學生無法留在本地就學就業，所以針對考試推甄澎保生的部份，建議可向教育部爭取能提高學校澎湖在地孩子的錄取比例，讓弱勢貧困家庭的孩子，多一些機會可以留在澎湖就讀大學甚至就業，不因為成績名額的限制，需要到台灣本島就讀私立大學，或因家庭經濟無法負擔，而失去就讀大學的機會。

（三）之前很多縣府的規劃委辦案件，幾乎都委託給台灣本島承做，之後相信澎科大跟澎湖縣政府會有更多合作的機會。澎科大是澎湖的軟實力，澎湖縣需要很多人才與智庫，如果澎科大能與地方政府多多合作，相信會產生很大的實質效益並帶動地方發展。

（四）發展澎科大的特色，就是發展澎湖特色，澎湖的觀光旅遊、休閒、養殖、運動遊憩，以及利用海洋資源研發相關生物科技產品等，都是澎湖的強項，如果能形塑成為學校科系特色，對於澎湖地方發展，相信也會有很大的助益，特別目前澎湖已陸續有四、五星級飯店開幕，在接洽、公關、餐飲等各方面的服務，都需要很多人力，而需求人力來源最終還是澎科大餐飲觀光旅遊相關科系的學生，如果可以透過學校短期語言進修班，讓學生在語言能力上有效提升，具備接待外賓的能力，相對可以提升學校的知名度。另外遊艇碼頭、潛水中心等遊憩據點，也都需要透過學校培訓學生專長技術，以結合產業需求，提高學生就業機會，吸引學生就讀，提高招生率。

（五）澎湖因人口老化，又是長者很高的縣市之一，護理人員不足是澎湖很大的問題，包括目前澎湖醫院、三軍總醫院及惠民醫院，皆因護理人員短缺，以致病床未全數開放，未來人口老化會更嚴重，加上政府目前推動長照 2.0 政策，護理人員的需求數只有增加不會減少，況且，澎湖很多護理人員都是從本島來服務，只要有機會就會請調回本島，讓澎湖護理人員更顯缺乏，再看看同為離島的金門大學也設置了護理系，表示離島大學培育護理人員，確有其必要，一方面也能提高學校的招生率，但有關護理系師資的問題，就需要由學校設法解決了。澎湖因為天然環境很好，有陽光、沙灘、好的空氣品質、沒有壓力，是屬於慢活的城市，縣政府目前也規劃將老舊廢棄營區成立養生村，這些硬體建設都需要培育儲備相關護理人員，才不致使

相關設施淪為蚊子館，總之澎科大是培育澎湖各種人力需要的地方，如果能找到利基與強項加以發展，再結合產官學界，讓在地學生可以留在本地就業生根，相信澎科大這棵樹慢慢就能成蔭，未來學生也會越來越多。

捌、主席結論:以上各位委員所提之意見，都很值得參考，也很有建設性，很多都是可以做的，也需要去做，透過各位委員的建議，學校會努力去規劃研擬並落實，希望學校能更加精進，更具競爭力，並得以在澎湖永續發展。

玖、散會:是日下午 5 時 20 分