

# 107 年度校務發展諮詢委員會會議紀錄

壹、時間:107 年 4 月 20 日上午 10 時 10 分

貳、地點：海科大樓會議室

參、主席：翁校長進坪

肆、出席人員:如簽到單

會議紀錄:薛月蓮

伍、主席致詞：

各位委員大家好，感謝在百忙中撥冗參加本次校務發展諮詢會議，首先為大家簡報本校校務現況，希望各位委員聽完簡報後，針對本校需加強改善部份，提供相關建言，以做為本校各項行政庶務及教學研究等改進之參考，再次感謝各位委員撥冗蒞校指導。

陸、校務現況簡報:如附件檔案

柒、委員意見

一、李委員國添:

(一)、離島之澎科大的教學資源與產學媒合條件較不足，應建構成親島嶼與產業之典範大學，建議以日本琉球大學之以熱帶、亞熱帶農漁水產文化為發展重心。或日本近畿大學水產學院之以鮪魚養殖及種苗生產為發展重心。

(二)、澎科大可整合成 1. 生態人文與觀光休閒 2. 綠色能源 3. 水產養殖加工與生物科技為學校之核心競爭力(core competence)，爭取離島建設基金及教育部之產學計畫。

(三)、澎科大應發展下述三個三創學程人才培育計畫，1. 風力機電能力及電路電工人才培育計畫 2. 生物科技與文化產業發展人才培育計畫 3. 觀光休閒生態學群職能培育計畫 4. 跨領域場域建置與人才培育實習計畫，例如澎科大陸上風力發電場域已有基礎，應與縣政府及民間廠商合作，進一步建置海上風力發電場，並建置成世界與台灣第一個”風力發電與海釣休閒公園”，將風力發電之海域還給全民，並跨領域的整合綠色能源，生物科技與運動休閒之教學與研究。

(四)、建議與縣政府、縣議會合作，用離島建設基金設置澎湖之海洋生物科技中心，並發展珊瑚礁觀賞魚繁殖中心，兼可做藥用及觀賞用之海馬養殖、海葡萄、紫菜等之養殖及其健康食品之用，並培育畢業即可就業之人才。或與南方四島資源保育區合作，進行生態旅遊、生態保育、休閒運動之產學合作。

二、周委員燦德:

- (一)、要有大樹培育的觀念，培養學生一技之長，大樹觀念不能妨礙到觀瞻，妨礙到其他的發展，大樹觀念第一要考慮人才需求的概念，所培養出來的人才，必須符合當今社會經濟發展所需要的人才，第二是學校發展特色科系，要想清楚本身是不是具有發展條件第三是不是招得到學生。當然如果符合社會環境人力需要，師資、設備都沒有問題，那學生就讀意願就高，招生當然也就沒有問題。
- (二)、招生的部份可考量與本地現有發展達一定條件的產業，取得產學合作機會，並配合新南向政策招收東南亞地區學生。開設新南向專班，除了可獲取教育部補助每班新台幣400萬元以外，更可結合相關產業給予學生實習機會，取得實務經驗，精進技術職能，提升企業產值，滿足業界人力需求，而學生方面繳了學費、生活費之後，所賺到的薪資比在東南亞當地工作獲得的薪資還高出很多，所以到台灣來念專班，學生除了可拿到學位、學到技術、賺到的薪資更多，也更具前瞻及國際觀，認識台灣學生，將來會有更好的發展合作關係，學費也相對較其他國家優惠，這樣的招生策略，自然就能吸引東南亞地區學生有更高意願來就讀。
- (三)、學校需要考慮，哪一類的學生及科系是具有發展大樹觀念的可能性，也就是既能招到學生，又可符合人力需求，也有發展的利基、優勢，不但能吸引台灣本島學生就讀意願，東南亞地區學生也願意來，讓學生透過學校學得的理論知識與產業實務做連結，強化產學合作，也幫助澎湖地區的產業解決人力不足的問題，而學生若有機會回自己的國家去創業，成為未來本校校友，學校就能有更進一步到當地設立專班，招收學生等合作機會，學生畢業以後的就業創業市場，不會只侷限在澎湖、在台灣本島，甚至有機會在東南亞國家地區發展。如果朝這個方向，就要找出學校的利基、優勢是什麼？依據大樹觀念，由上到下垂直整合的概念，應該先由水產養殖開始，接著食品加工冷凍技術，海洋生物科技，行銷相關科系，外語系，包含越南語、印尼語專班等，大樹本身與周遭要開設的科系需要互相搭配，師資才有辦法整合。
- (四)、學校本身規模小，要聘請有高端研究能量的師資較不易，建議尋找類似琉球大學等概念學校，做為標竿或策略聯盟學校，讓澎湖科大藉由這些在國際上佔有一席之地，已發展出自己特色的學校，因著合作聯盟的關係被凸顯出來。另外學生的外語能力也是相當重要的，外語能力的提升要從未來五個標竿學校去找到與本校大樹發展相關科系的優質老師，聘請他們擔任

一年的客座教授，接下來交換老師、交換學生並推動雙聯學制，雙方學校都頒給學位，就讀澎科大就等同出國留學，這樣一步一步慢慢就可以看到整個策略的成效。另外臺灣本島例如臺灣海科大、高雄海科大所聘用的老師，學校也可以考量聘請他們一個學期來上一系列的課程，但這需要相當的誘因，相關經費可由兩個部份支援，第一是募款指定用途，支應學校優質教師成本，第二是高教深耕計畫中優質師資聘用的經費，經校務會議通過後支用，如此才能解決學校師資問題，除了具備大樹觀念以外，學校需要有一個特色研發中心，以研發中心申請計畫再轉成教學創業，將產學合作的概念導入，可以替學校爭取挹注更多經費與資源。

- (五)、建議學校建築外觀要有色彩，配合各棟建物及系所特色加以彩繪，並大量種樹，學校看起來就會更有生氣。學校要透過盤點，才能把需要改善的問題找出來，第一除了大樹觀念以外，第二是招生問題，問題找出後，第三要訂定目標，為達到相關目標，需要找人諮詢，協助制定策略，再將資源做合理投入配置，並加以列管。盤點要有校務研究(Institutional Research, IR)的觀念，找出學校目前起點在哪裡，終點要到哪裡，配合策略及資源投入，排出各項優先順序，相信有正確的目標策略，加以合理的資源投入並執行，澎湖科大未來仍是相當可期的。

### 三、陳委員雙全：

- (一)、澎湖科大是澎湖業界人才培育，能力提升的地方，要如何與學校做進一步的產學合作，讓學生有就業機會，才能吸引學生就讀提高招生率。
- (二)、另一個問題是學校對於在地澎湖保送生的比例是否可以提升，因為台灣來的學生，四年畢業後幾乎都回台灣去，但因為考試成績的關係，讓澎湖在地學生無法留在本地就讀就業，所以針對考試推甄澎保生的部份，建議可向教育部爭取提高錄取比例。
- (三)、澎湖目前產業推動有兩大區塊，一個是觀光旅遊，另一個是水產養殖，就觀光旅遊來說，澎湖最近陸續有四、五星級飯店開幕，在接洽、公關、餐飲等各方面的服務，都需要很多人力，需求人力來源還是澎科大餐飲觀光旅遊相關科系的學生，如果學生可以透過學校短期語言進修班，在語言能力上有效提升，就更具備接待外賓的能力，也相對可以提升學校的知名度。另外在水產養殖的部份，可以思考如何建立學校水產養殖的特色，提升養殖技術，使養殖種類更多、存活率更高，不但可以讓澎湖海鮮舉世聞名，也可以打出學校的知名度。澎湖海洋沒有工業污染，具備很好的養殖環境

條件，如果學校能與產業連結並技術合作，從事水產養殖、藻類繁殖等生物科技或海域相關產業活動，並與縣政府研擬海域重新規劃利用，突破目前海域受限的瓶頸與困境，有效提升產業的產值與產能後，相信整個面向會越來越廣，學生畢業就會更有出路，就業沒問題，招生當然也就沒問題。

(四)、另一個部份是風力發電，海底電纜預計在今年會做好，澎湖規劃了將近 200 支的風車，如果風力發電做在陸域，對於陸上的生物會有很大的影響，根據彰化陸域風車的調查報告，陸上的生物會因陸域風車逐年減少，唯有設置離岸風車才能避免對生物環境造成影響。澎湖具有得天獨厚的風場，而且風力發電在學校也可以認證，這方面應該可以做更好的宣導與宣傳，學校也可以培育訓練風力發電相關技術研發人才，相信在電纜設置完成後，整個澎湖會有很大的轉變。

(五)、澎湖具有很好的海洋運動遊憩環境，辦理相當多的海洋運動競賽，也讓很多國家知道澎湖是很好的海上遊憩樂園，目前澎湖也設置了遊艇碼頭，甚至大陸也開放遊艇及帆船到澎湖來，澎湖成為大陸遊艇與帆船的後花園，大陸此一開放措施，也就是遊艇與帆船可以到台灣，且辦證一次可多次入台，時效是半年，相關產業有機會帶動發展，學生如果取得相關證照，畢業後的就業機會，相對可提高，不管是船長、水手、救生員等等，學校也當然成為培育訓練人才的地方，學校如果可以找到利基與強項加以發展，再結合產官學界，相信澎科大這棵樹慢慢就能成蔭，未來學生也會越來越多，但最重要的是在地學生可以留在本地就業生根，希望以上建議可以提供學校未來發展方向。

#### 四、陳委員三家：

(一)、澎湖科大可以與北澎同鄉會這個平台做一個連結，北澎同鄉會可以提供澎科大各方面的協助與資源的挹注，這也是本人擔任北澎同鄉會理事長任期內的目的與目標。

(二)、如同副議長所提，澎湖在地澎保生的比例希望可以增加，也就是澎湖海事水產職業學校的畢業生，如果能直升澎科大，相信未來對學校會是一個正面的發展與成長。

#### 五、蔡委員東湖：

(一)、一個學校的進步，理論上是緩慢的，澎湖縣的人口數大概 10 萬多，應該足夠去成立一個澎湖大學城，以澎湖來說，澎湖科大最大的資產應該就是向心力強大的澎湖人，大家一起做，事情就容易成功，澎科大由校長領軍加

上 130 位老師的力量，結合澎湖縣民，相信澎湖科大有機會變成澎湖大學城，那就是百年基業，將會屹立不搖，就像劍橋就像牛津，任誰也無法撼動，當然這也不是短時間就可以做到的。

(二)、所謂大學城是什麼概念呢？英國名詩人克利斯蒂納·羅塞蒂的一首詩，「誰見過風」，你我都不曾看過風，然而當樹葉在抖動的時候，風已經來了(Who has seen the wind? Neither I nor you; But when the leaves hang trembling The wind is passing thro!)，大學其實就是要如沐春風，平靜的過，安靜的過，造就每一位學生離開學校後，開始開枝散葉，只要一回到學校，就感受到如沐春風，一所大學的本質如果是這樣，那將會一勞永逸，就會把這個地方穩定下來了，所以大學是社會穩定的力量，如果清華跟交大從新竹拿掉，它還會是新竹嗎？如果成大從台南拿掉，他還會是台南嗎？它對地方的影響就是這麼深刻，試想如果澎科大從澎湖拿掉，大家會不會有什麼感覺，如果感覺不夠強，那表示真的做的不夠，包括我自己的學校國立聯合大學，如果聯合大學從苗栗拿掉，而苗栗無感，那表示我們努力不夠，如果有機會建設學校，讓澎湖從國小、國中到高中甚至到樂齡大學，都能以澎科大為榮，這就會成為百年大業。

(三)、另外有關學生宿舍的部份，要努力讓學生可以安定下來，讓他們在這裡吃得好、住得好，在很平靜的過程當中去學習，安心上課。澎湖因為人數不多，又有一群具向心力且事業有成的澎湖縣民，願意回饋學校、回饋故鄉，如果有機會，建議朝著澎湖大學城的方向去努力，造就年輕學子，成為社會國家安定、發展的穩定力量。

#### 六、古委員源光：

(一)、建議學校進行徹底能量樣盤點(教學、研究、產學合作)，要清楚學校定位，進一步確認規模定位(如:3000 人是否太多，1000 人是否太少，要做精確估算)，以澎科大而言，建議可朝小而美，美而精緻的方向努力。

(二)、如何與地方資源結合，四個很重要的因素，包括地理、氣候、資源與文化，這四個因素如何結合在一起，在地理位置澎湖是個離島，氣候是屬於熱帶，但季節風較強，海洋是澎湖最大的資源，風也可算是一項資源，而媽祖又是澎湖很重要的文化資源，如何將歷史文化結合教學研究就很重要了。學校定位與意象一定要清楚，不僅行政單位，更要讓每一位老師能了解，有深刻體驗，進而共同努力，讓師長了解澎科大是職涯發展所在地，如果只是騎驢找馬，或者是每週例行性往返學校，而沒有真正投入，可能難以整

合四大資源。最好以深耕澎湖，找到真的為學校努力的新血，因為學者的建立需要長期時間，才能形塑。

- (三)、走進澎科大給人的第一印象似乎不夠強烈，一所大學如果沒有辦法給人 image，就很難吸引學生。建議樹立特殊或特色大學。結合澎湖海洋特色，創造學校簡單鮮明的意象(如台東豐源國小)。
  - (四)、如何結合在學界、業界澎科大的校友與鄉親的力量、資源，進行各地資源整合(產官學)，並回饋到澎科大，這是值得學校努力與思考的。
  - (五)、評估與討論是否整併高職端(海事學校)或馬公高中，擴大澎科大生源。結合地方產業特色，將資源整併連結。另外國際學生招收也是一個管道。最後，建議樂觀看待澎科大發展，不要節省經費。將經費花在刀口上，有魄力、不要怕花錢，勇敢說服校務基金管理委員會作應該做的事。
- 結語:一個城市會因為一所大學而偉大，澎湖會因為澎科大而偉大。

#### 七、許委員明仁:

- (一)、以澎湖群島的地理環境及特殊資源為發展重點，包括海洋生態、漁業、近海養殖、再生能源及海島文化、遊憩等做系科的發展方向。
- (二)、策略目標:「在地的科技大學、世界的科技大學!」，系科的發展除了含括在地的資源，同時結合縣政建設發展的需求，以期培育地方發展所需的人才，並且做為縣政建設發展的重要研究平台，首要任務先建立一份「策略地圖」並進行資源盤點。而策略地圖的繪製就是策略執行的依據，推動策略執行的關鍵，就在於讓組織中的所有人，都能理解策略，這包括將無形資產，轉化為有形成果的過程，這些過程極為重要，但也相當難懂，有了策略地圖，就可以將這困難的部份畫出來，打造同心向前的力量。

#### 八、張委員翔閔:

- (一)、各位委員對澎科大都做了非常妥切的剖析與建議，若能結合產官學界平台架構集思廣益，並串聯整併各項資源有效利用，相信對澎科大未來發展會有很大的助益。

捌、主席結論:以上各位委員所提之意見，都很值得參考，也很有建設性，很多都是可以做的，也需要去做，透過各位委員的建議，學校會努力去規劃研擬並落實，希望學校能更加精進，更具競爭力，並得以在澎湖永續發展。

#### 玖、散會