

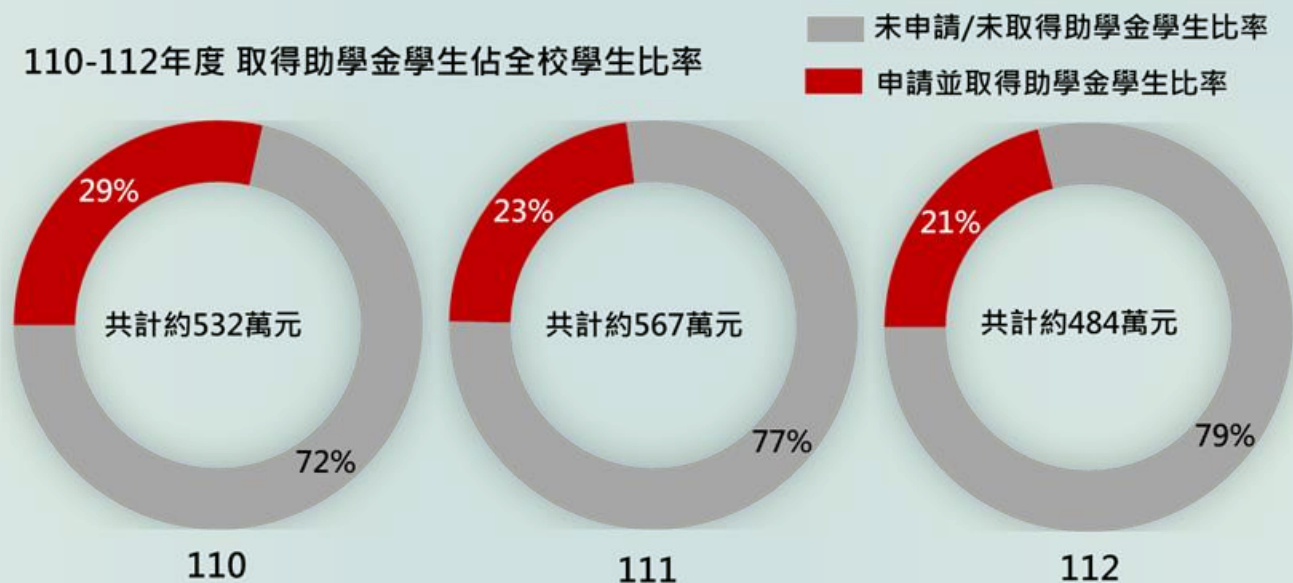
國立澎湖科技大學

112 學年度第 2 學期第 2 次
行政會議紀錄附件

學務處報告事項附件

學生助學安心學習

110-112年度 取得助學金學生佔全校學生比率



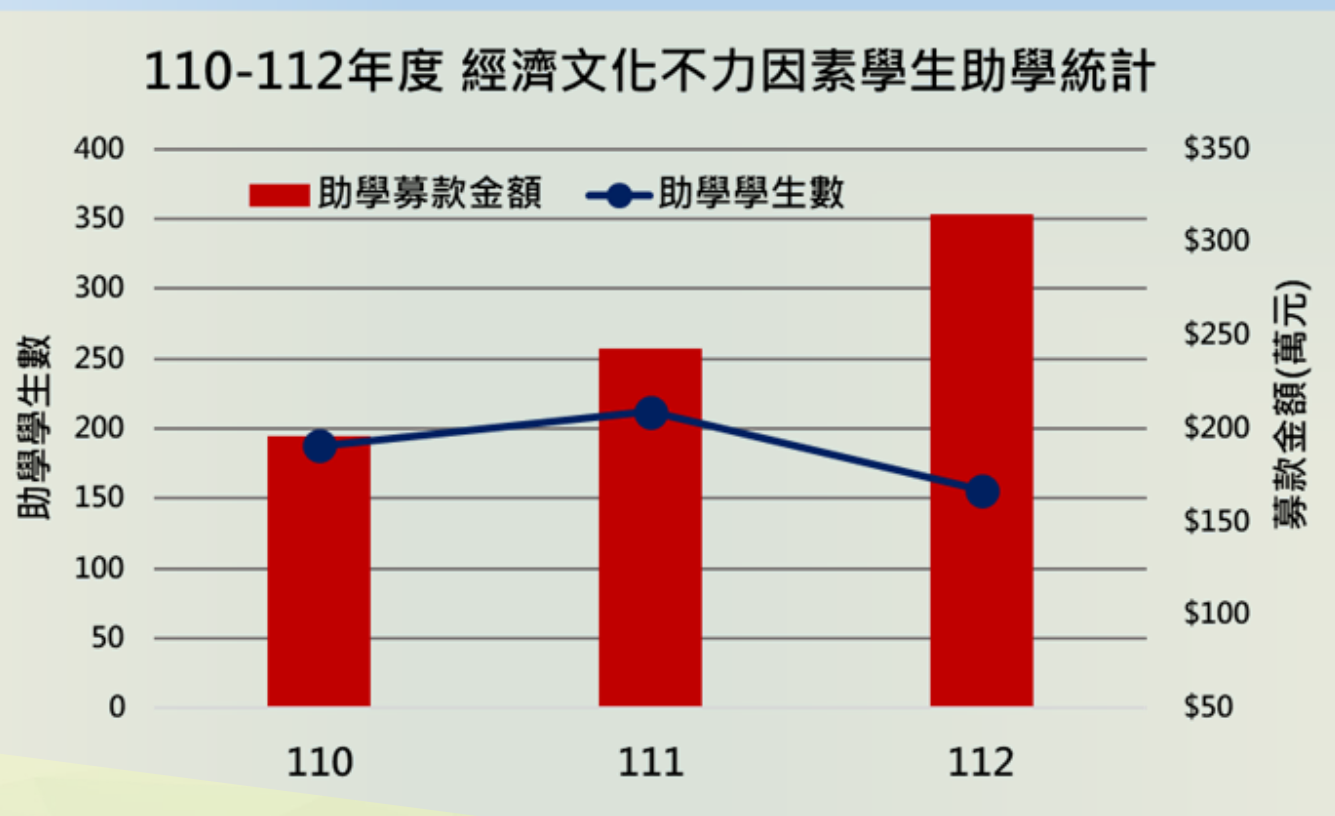
- 教育部大專院校弱勢助學計畫以及由校務基金提撥學雜費收入3%，供做本校弱勢學生助學經費。
- 每年度提供學生助學金額平均超過5百萬元，支用於獎學金及弱勢助學金、生活助學金、清寒助學金，急難救助金及工讀助學金等項目。
- 110-112年各類弱勢助學金核給人次占全校總學生數20%以上。



國立澎湖科技大學

National Penghu University of Science & Technology

經濟文化不利家庭學生助學計畫——(一)



- 以三餐有溫飽、愛心福滿盈的號召，積極校外募款提供經文不利學生安心在校學習。
- 促進學生積極參與社會資源的競逐，消弭因為經濟文化不利所衍生的社會不公平現象。
- 提供助學輔導計畫，減少學生打工犧牲校園學習。



經濟文化不利家庭學生助學計畫——(二)

學生參與學習輔導模組之不同予以不同學習輔導獎助。

每位加入助學計畫學生
每月可取得3,000-6,000元
助學金

- 申請資格
 - 低收入戶學生/中低收入戶 (戶籍地社會局/處證明)
 - 特殊境遇家庭子女/孫子女戶 (戶籍地社會局/處核發公文)
 - 身心障礙學生/身心障礙人士子女 (相關人身心障礙手冊/戶籍謄本)
 - 原住民身分學生 (戶籍謄本或身分證件)
 - 懷孕學生或撫養未滿3歲子女之學生 (嬭嬭手冊/寶寶手冊/健保卡)
 - 具大專校院弱勢學生助學計畫助學金補助資格者 (本校學務處提供證明)
 - 家庭突遭變故經學校審核通過者 (本校學務處提供證明)

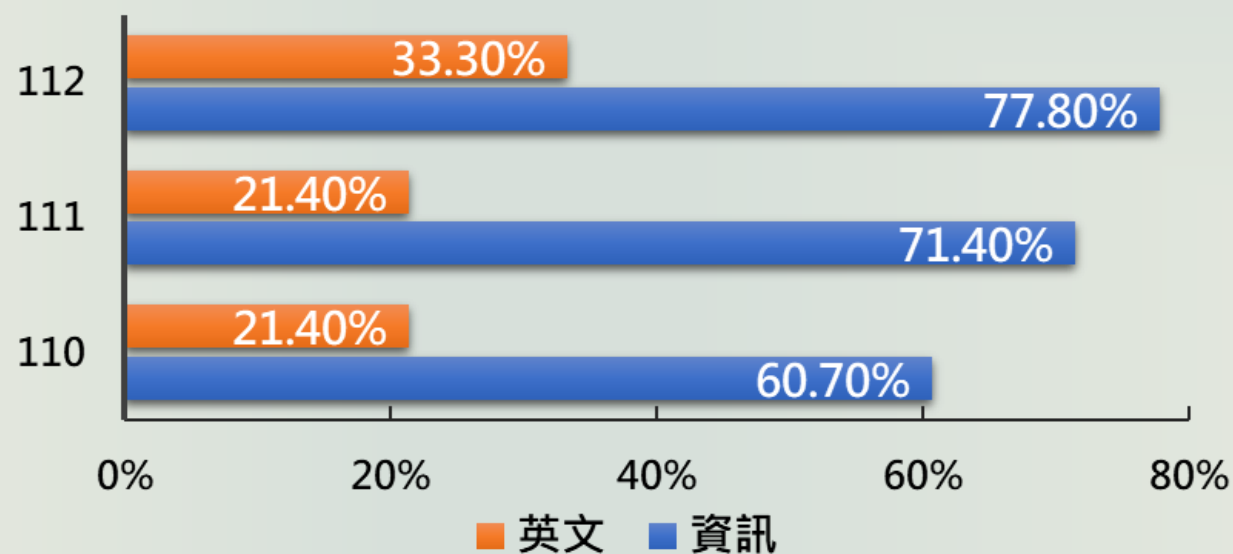


國立澎湖科技大學

National Penghu University of Science & Technology

經濟文化不利家庭學生助學計畫—(三)

110-112年度 輔導原民學生考照通過比率

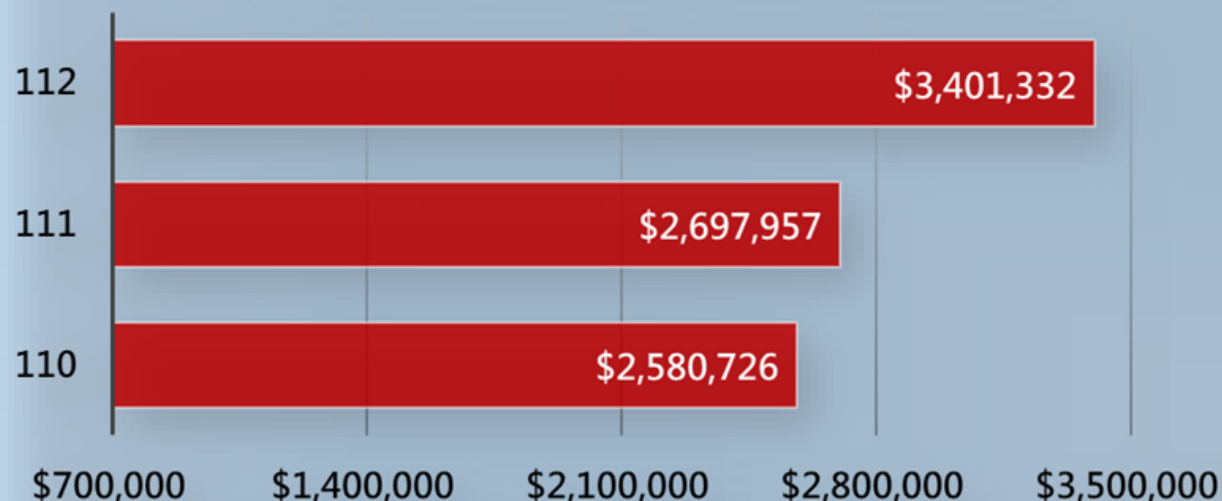


- 致力提供原住民學生生活學習、課業輔導、原住民族文化推展及成長所需之協助。
- 協助原民生適性發展，降低因經濟、課業休退學之原民學生。
- 規劃新生定向、民族教育、文化學習、證照輔導及職涯規劃等方案，並結合「高等教育深耕計畫」，打造友善的學習環境。



特殊教育心橋支持

110-112年度 身心障礙學生輔導計畫補助金額



110-112年度 身心障礙學生證照輔導通過率統計



- 協助特教生適應校園生活並順利就學。
- 發掘有特殊教育學生之需求，推展資源教室各式服務資源。
- 積極提供就業轉銜資訊及升學資訊，協助其順利銜接職場。
- 連續性的支持與個別化輔導，包括特教評估、輔具借用、特教資源提供、改善無障礙環境、適應輔導、增能培力活動舉辦與職涯轉銜輔導等，以使學生能發揮潛能、並順利完成學業。



國立澎湖科技大學

National Penghu University of Science & Technology

校內學生住宿CP值高

教育部規劃的「大專校院學生校內住宿補貼計畫」將在2024年2月正式實施，就讀公立、私立大學生入住學校宿舍，每名每學期最高補助5,000元，低收入戶、中低收入戶家庭住宿生，每名每學期最高補助7,000元。 2024年1月16日

- 大一新生保證入住
- 一般學生 校內學生宿舍僅繳**3,000元/學期**
- 低收入戶/中低收入戶
- 家庭子女 **1,000元/學期**



總務處報告事項附件：

一.依本校自設電錶統計本校各大樓最近三個月用電情形如下：

	行政大樓	學生宿舍	實驗大樓	路燈	圖資館	體育館	教學大樓	海科大樓	合 計
112 1201 ↓ 112 1231	25,380	70,049	34,053	5,943	38,489	15,388	41,311	79,473	310,086
	8,194	81,392	40,364	5,758	39,190	18,022	51,213	79,119	323,252
	-17,186	11,343	6,311	-185	701	2,634	9,902	-354	13,166
	-67.71%	16.19%	18.53%	-3.11%	1.82%	17.12%	23.97%	-0.45%	4.25%
113 0101 ↓ 113 0131	15,937	29,525	22,565	5,062	25,739	7,574	26,045	68,233	200,680
	6,884	45,355	28,402	4,630	29,452	10,860	36,353	65,616	227,552
	-9,053	15,830	5,837	-432	3,713	3,286	10,308	-2,617	26,872
	-56.80%	53.62%	25.87%	-8.53%	14.43%	43.39%	39.58%	-3.84%	13.39%
113 0201 ↓ 113 0229	16,118	29,076	19,946	4,660	25,830	6,763	26,409	61,703	190,505
	5,661	19,383	22,858	3,956	23,917	8,750	30,136	59,373	174,034
	-10,457	-9,693	2,912	-704	-1,913	1,987	3,727	-2,330	-16,471
	-64.88%	-33.34%	14.60%	-15.11%	-7.41%	29.38%	14.11%	-3.78%	-8.65%

說明：1. 表中每組第 1 列為去年用量，第 2 列為今年用量，第 3 列為增加量，第 4 列為較去年同期之增加率。

2. 教學大樓太陽光電 113 年 2 月份產生電力 2,280 度，今年度累計 5,040 度。

3. 體育館太陽光電 113 年 2 月份產生電力 3,116 度，今年度累計 6,436 度。

4. 教學大樓機車棚太陽光電 113 年 2 月份產生電力 3,417 度，今年度累計 6,751 度。

5. 食品加工場太陽光電自 113 年 2 月份產生電力 2,990 度，今年度累計 6,225 度。

6. 司令台太陽光電自 113 年 2 月份產生電力 5,581 度，今年度累計 11,072 度。

7. 累計太陽光電本年度已發電 3 萬 5,524 度，約佔全校總用電量 45 萬 5,124 度之 7.81%。

二. 依台電抄表本校今年度用電增減情形：

收據 月份	112 年		113 年		電度差異	累計增 減情形
	期 間	當月電度	期 間	當月電度		
02	1120101~1120131	207,000	1130101~1130131	241,200	34,200	34,200
03	1120201~1120228	195,800	1130201~1130229	178,400	-17,400	16,800

校內平面機車張貼車證公告

1. 依據本校車輛管理辦法，所有進入本校校區之汽、機車，都需有本校發行之汽機車通行證方准予通行。
2. 機車龍頭附近張貼車證範例如下：



※溫馨提醒：

1. 張貼前請先行擦拭，避免影響黏貼效果。
2. 於 4/1 起事務組將不定期巡查校內機車，請尚未申請者儘速於線上登入。

進修推廣部報告事項附件：

1. 【112 學年度第 2 學期（113 年上半年）產業人才投資計畫課程】之計畫班

別詳細內容如下：

開班名稱	主持人	開課單位	預定 開班時間	預定 訓練 人數	預定訓 練時數	備註
臺灣小吃手作班第 01 期	陳立真	餐旅管理系	113/03/07- 113/05/30	32	48	開訓中

2. 【112 學年度第 2 學期（113 年上半年）推廣教育非學分班】之計畫班別詳

細內容如下：

開班名稱	主持人	開課單 位	預定 開班時間	預定 訓練 人數	預定 訓練 時數	備註
烘焙蛋糕西點丙 級實務考照班	陳立真	餐旅管 理系	113/03/06- 113/05/24	30	48	開訓中
台灣料理烹調班	楊錦騰	餐旅管 理系	113/04/12- 113/05/31	32	32	開訓中
地方風味小吃班 第 01 期	楊錦騰	餐旅管 理系	113/03/06- 113/05/08	28	40	停辦
餅乾丙級班	游凱傑	餐旅管 理系	113/03/16- 113/06/01	18	48	開訓中

精美伴手禮&糖果 禮盒班	游凱傑	餐旅管 理系	113/03/04- 113/05/20	32	48	開訓中
中式米麵食點心 推廣班第 01 期	許志宏	食品科 學系	113/03/19- 113/04/30	24	44	開訓中
職場英語基礎會 話班	陳怡初	基礎英 文中心	113/03/14- 113/05/23	30	20	開訓中
瑜珈 A 班	劉淑貞	外聘	113/03/05- 113/05/30	35	24	開訓中
有氧班	劉淑貞	外聘	113/03/05- 113/05/30	40	24	開訓中
瑜珈 B 班	劉淑貞	外聘	113/03/05- 113/05/30	35	24	開訓中
核心雕塑班	蔡育珊	外聘	113/03/01- 113/06/28	16	24	開訓中
流動瑜珈班	蔡育珊	外聘	113/03/01- 113/06/28	16	24	開訓中
初級日語 J1 班第 03 期	歐千慈	外聘	113/03/19- 113/06/11	25	26	開訓中

初級日語 J2 班第 01 期	歐千慈	外聘	113/03/15- 113/06/14	25	26	開訓中
--------------------	-----	----	-------------------------	----	----	-----

國立澎湖科技大學校務基金

收支餘絀表

中華民國113年02月份

單位:新臺幣元

科 目	本 年 度 法定預算數	本 年 度				本年度截至本月份累計數			
		實 際 數	預 算 數	比 較 增 減		實 際 數	預 算 數	比 較 增 減	
				金 額	%			金 額	%
業務收入	576,867,000	53,425,684	60,933,000	-7,507,316	-12.32%	113,335,529	129,971,000	-16,635,471	-12.80%
教學收入	176,216,000	25,674,888	34,582,000	-8,907,112	-25.76%	32,209,922	43,882,000	-11,672,078	-26.60%
學雜費收入	120,702,000	20,054,951	32,500,000	-12,445,049	-38.29%	20,494,553	32,500,000	-12,005,447	-36.94%
學雜費減免	-10,486,000	0	0	0		0	0	0	
建教合作收入	63,500,000	5,570,659	2,082,000	3,488,659	167.56%	11,277,120	10,582,000	695,120	6.57%
推廣教育收入	2,500,000	49,278	0	49,278		438,249	800,000	-361,751	-45.22%
其他業務收入	400,651,000	27,750,796	26,351,000	1,399,796	5.31%	81,125,607	86,089,000	-4,963,393	-5.77%
學校教學研究補助收入	349,996,000	26,344,000	26,344,000	0	0.00%	76,069,000	76,069,000	0	0.00%
其他補助收入	49,420,000	1,396,641	0	1,396,641		5,041,117	10,000,000	-4,958,883	-49.59%
雜項業務收入	1,235,000	10,155	7,000	3,155	45.07%	15,490	20,000	-4,510	-22.55%
業務成本與費用	657,509,000	41,346,334	51,823,000	-10,476,666	-20.22%	134,821,780	127,254,000	7,567,780	5.95%
教學成本	522,880,000	31,993,392	41,428,000	-9,434,608	-22.77%	104,301,223	101,064,000	3,237,223	3.20%
教學研究及訓輔成本	460,180,000	29,893,883	36,472,000	-6,578,117	-18.04%	96,638,197	90,994,000	5,644,197	6.20%
建教合作成本	60,325,000	2,051,479	4,920,000	-2,868,521	-58.30%	7,286,930	9,840,000	-2,553,070	-25.95%
推廣教育成本	2,375,000	48,030	36,000	12,030	33.42%	376,096	230,000	146,096	63.52%
其他業務成本	11,685,000	119,000	973,000	-854,000	-87.77%	1,177,000	1,946,000	-769,000	-39.52%
學生公費及獎勵金	11,685,000	119,000	973,000	-854,000	-87.77%	1,177,000	1,946,000	-769,000	-39.52%
管理及總務費用	121,832,000	9,233,417	9,421,000	-187,583	-1.99%	29,340,582	24,243,000	5,097,582	21.03%
管理費用及總務費用	121,832,000	9,233,417	9,421,000	-187,583	-1.99%	29,340,582	24,243,000	5,097,582	21.03%
其他業務費用	1,112,000	525	1,000	-475	-47.50%	2,975	1,000	1,975	197.50%
雜項業務費用	1,112,000	525	1,000	-475	-47.50%	2,975	1,000	1,975	197.50%
業務賸餘（短絀）	-80,642,000	12,079,350	9,110,000	2,969,350	32.59%	-21,486,251	2,717,000	-24,203,251	-890.81%
業務外收入	26,823,000	695,499	556,000	139,499	25.09%	2,378,100	2,152,000	226,100	10.51%
財務收入	5,507,000	233,334	100,000	133,334	133.33%	524,551	150,000	374,551	249.70%
利息收入	5,507,000	233,334	100,000	133,334	133.33%	524,551	150,000	374,551	249.70%
其他業務外收入	21,316,000	462,165	456,000	6,165	1.35%	1,853,549	2,002,000	-148,451	-7.42%
資產使用及權利金收入	17,748,000	402,661	160,000	242,661	151.66%	1,296,269	1,410,000	-113,731	-8.07%
違規罰款收入	320,000	1,780	26,000	-24,220	-93.15%	5,115	52,000	-46,885	-90.16%
受贈收入	2,088,000	24,947	174,000	-149,053	-85.66%	466,457	348,000	118,457	34.04%
雜項收入	1,160,000	32,777	96,000	-63,223	-65.86%	85,708	192,000	-106,292	-55.36%
業務外費用	20,451,000	1,163,477	1,663,000	-499,523	-30.04%	2,662,408	3,489,000	-826,592	-23.69%

其他業務外費用	20,451,000	1,163,477	1,663,000	-499,523	-30.04%	2,662,408	3,489,000	-826,592	-23.69%
財產交易短絀	0	54,199	0	54,199		54,199	0	54,199	
雜項費用	20,451,000	1,109,278	1,663,000	-553,722	-33.30%	2,608,209	3,489,000	-880,791	-25.24%
業務外賸餘（短絀）	6,372,000	-467,978	-1,107,000	639,022	-57.73%	-284,308	-1,337,000	1,052,692	-78.74%
本期賸餘（短絀）	-74,270,000	11,611,372	8,003,000	3,608,372	45.09%	-21,770,559	1,380,000	-23,150,559	#####

備註：一、截至本月累計餘絀實際數較預算數差異增減原因說明如下：

國立澎湖科技大學校務基金
固定資產建設改良擴充執行情形明細表

中華民國113 年 02 月份

單位:新臺幣元

計畫名稱	本年度可用預算數					累計預算分配數(2)	執行情形						差異或落後原因	改進措施
	以前年度保留數	本年度法定預算數	本年度奉准先行辦理數	調整數	合計(1)		累計執行數				比較增減			
							實支數	應付未付數	合計(3)	% (3)/(2)	金額 (4)=(3)-(2)	% (4)/(2)		
一般建築及設備計畫	0	49,168,000	0	0	49,168,000	867,000	800,293	0	800,293	92.31	-66,707	-7.69		
房屋及建築	0	3,856,000	0	0	3,856,000	0	0	0	0		0			
房屋及建築	0	3,856,000	0	0	3,856,000	0	0	0	0		0			
機械及設備	0	23,272,000	0	0	23,272,000	362,000	143,754	0	143,754	39.71	-218,246	-60.29	各系所單位已陸續辦理請購及招標作業，部分尚在履約及核銷作業中，致進度較分配數落	督促各系所單位加強執行積極辦理。
機械及設備	0	23,272,000	0	0	23,272,000	362,000	143,754	0	143,754	39.71	-218,246	-60.29		
交通及運輸設備	0	2,577,000	0	0	2,577,000	0	51,900	0	51,900		51,900		因業務所需，先行購置設備以利業務進行	
交通及運輸設備	0	2,577,000	0	0	2,577,000	0	51,900	0	51,900		51,900			
什項設備	0	19,463,000	0	0	19,463,000	505,000	604,639	0	604,639	119.73	99,639	19.73	因業務所需，先行購置設備以利業務進行	
什項設備	0	19,463,000	0	0	19,463,000	505,000	604,639	0	604,639	119.73	99,639	19.73		
總計	0	49,168,000	0	0	49,168,000	867,000	800,293	0	800,293	92.31	-66,707	-7.69	因業務所需，先行購置設備以利業務進行	
不動產、廠房及設備	0	49,168,000	0	0	49,168,000	867,000	800,293	0	800,293	92.31	-66,707	-7.69		
房屋及建築	0	3,856,000	0	0	3,856,000	0	0	0	0		0			
機械及設備	0	23,272,000	0	0	23,272,000	362,000	143,754	0	143,754	39.71	-218,246	-60.29		
交通及運輸設備	0	2,577,000	0	0	2,577,000	0	51,900	0	51,900		51,900			
什項設備	0	19,463,000	0	0	19,463,000	505,000	604,639	0	604,639	119.73	99,639	19.73		
總計	0	49,168,000	0	0	49,168,000	867,000	800,293	0	800,293	92.31	-66,707	-7.69		

國立澎湖科技大學校務基金

成本(或費用)明細表

中華民國113年02月份

單位:新臺幣元

成本(或費用)科目	符號	預 算 數	實 際 數		比 較		說明
		截至本月底累計	本月份	截至本月底累計	超出預算(或低於預算)	%	
業務成本與費用	510000	127,254,000	41,346,334	134,821,780	7,567,780	5.95	
教學成本	510300	101,064,000	31,993,392	104,301,223	3,237,223	3.20	
教學研究及訓輔成本	510301	90,994,000	29,893,883	96,638,197	5,644,197	6.20	
用人費用	510301-1000	56,224,000	17,050,102	63,552,979	7,328,979	13.04	
正式員額薪資	510301-1100	28,454,000	12,753,450	37,342,061	8,888,061	31.24	
職員薪金	510301-1103	28,454,000	12,753,450	37,342,061	8,888,061	31.24	
聘僱及兼職人員薪資	510301-1200	1,582,000	48,001	596,087	-985,913	-62.32	
兼職人員酬金	510301-1204	1,582,000	48,001	596,087	-985,913	-62.32	
加(夜)班費	510301-1300	6,000	2,400	2,400	-3,600	-60.00	
延長工時加班費	510301-1301	6,000	2,400	2,400	-3,600	-60.00	
津貼	510301-1400	3,270,000	1,507,088	4,378,790	1,108,790	33.91	
僻地津貼	510301-1403	3,270,000	1,507,088	4,378,790	1,108,790	33.91	
獎金	510301-1500	18,052,000	0	16,567,688	-1,484,312	-8.22	
年終獎金	510301-1503	18,052,000	0	16,567,688	-1,484,312	-8.22	
退休及卹償金	510301-1600	2,146,000	1,082,976	2,110,597	-35,403	-1.65	

金	職員退休及離職	510301 - 1601	2,146,000	1,082,976	2,110,597	-35,403	-1.65	
	福利費	510301 - 1800	2,714,000	1,656,187	2,555,356	-158,644	-5.85	
	分擔員工保險費	510301 - 1801	2,322,000	1,033,187	1,625,656	-696,344	-29.99	
	其他福利費	510301 - 1898	392,000	623,000	929,700	537,700	137.17	
	服務費用	510301 - 2000	19,857,000	6,015,363	18,968,315	-888,685	-4.48	
	水電費	510301 - 2100	1,551,000	608,235	1,323,451	-227,549	-14.67	
	工作場所電費	510301 - 2102	1,480,000	588,347	1,283,103	-196,897	-13.30	
	宿舍電費	510301 - 2103	3,000	0	523	-2,477	-82.57	
	工作場所水費	510301 - 2104	66,000	19,888	39,674	-26,326	-39.89	
	宿舍水費	510301 - 2105	1,000	0	151	-849	-84.90	
	氣體費	510301 - 2106	1,000	0	0	-1,000	-100.00	
	郵電費	510301 - 2200	126,000	36,779	68,554	-57,446	-45.59	
	郵費	510301 - 2201	10,000	976	9,691	-309	-3.09	
	電話費	510301 - 2202	50,000	1,636	24,696	-25,304	-50.61	
	數據通信費	510301 - 2204	66,000	34,167	34,167	-31,833	-48.23	
	旅運費	510301 - 2300	1,112,000	59,781	304,558	-807,442	-72.61	
	國內旅費	510301 - 2301	382,000	37,419	91,671	-290,329	-76.00	

國外旅費	510301 - 2302	286,000	0	0	-286,000	-100.00	
大陸地區旅費	510301 - 2303	88,000	0	0	-88,000	-100.00	
貨物運費	510301 - 2305	8,000	120	820	-7,180	-89.75	
其他旅運費	510301 - 2398	348,000	22,242	212,067	-135,933	-39.06	
印刷裝訂及公告費	510301 - 2400	312,000	56,570	197,714	-114,286	-36.63	
印刷及裝訂費	510301 - 2401	312,000	56,570	197,714	-114,286	-36.63	
修理保養及保固費	510301 - 2500	450,000	416,830	473,480	23,480	5.22	
一般房屋修護費	510301 - 2502	166,000	95,700	133,100	-32,900	-19.82	
機械及設備修護費	510301 - 2505	132,000	34,920	45,020	-86,980	-65.89	
交通及運輸設備修護費	510301 - 2506	0	3,000	3,000	3,000		
什項設備修護費	510301 - 2507	152,000	283,210	292,360	140,360	92.34	
保險費	510301 - 2600	118,000	34,182	35,862	-82,138	-69.61	
責任保險費	510301 - 2607	32,000	0	0	-32,000	-100.00	
其他保險費	510301 - 2698	86,000	34,182	35,862	-50,138	-58.30	
一般服務費	510301 - 2700	14,140,000	4,705,522	15,831,074	1,691,074	11.96	
佣金、匯費、經理費及手續費	510301 - 2706	0	1,232	1,232	1,232		
外包費	510301 - 2709	300,000	0	0	-300,000	-100.00	

計時與計件人員 酬金	510301- 2713	13,774,000	4,704,290	15,812,164	2,038,164	14.80	
體育活動費	510301- 2714	66,000	0	17,678	-48,322	-73.22	
專業服務費	510301- 2800	1,984,000	97,464	733,622	-1,250,378	-63.02	
專技人員酬金	510301- 2802	12,000	2,304	2,304	-9,696	-80.80	
講課鐘點、稿 費、出席審查及查詢費	510301- 2805	1,116,000	71,080	480,558	-635,442	-56.94	
委託檢驗（定） 試驗認證費	510301- 2807	32,000	0	0	-32,000	-100.00	
電腦軟體服務費	510301- 2810	582,000	0	0	-582,000	-100.00	
其他	510301- 2898	242,000	24,080	250,760	8,760	3.62	
推展費	510301- 2B00	64,000	0	0	-64,000	-100.00	
推展費	510301- 2B01	64,000	0	0	-64,000	-100.00	
材料及用品費	510301- 3000	2,706,000	525,366	1,345,522	-1,360,478	-50.28	
使用材料費	510301- 3100	164,000	0	59,968	-104,032	-63.43	
物料	510301- 3102	164,000	0	59,968	-104,032	-63.43	
用品消耗	510301- 3200	2,542,000	525,366	1,285,554	-1,256,446	-49.43	
辦公（事務）用 品	510301- 3201	1,036,000	160,209	689,139	-346,861	-33.48	
報章什誌	510301- 3202	54,000	20,190	21,871	-32,129	-59.50	
農業與園藝用品 及環境美化費	510301- 3203	10,000	0	0	-10,000	-100.00	

用品	化學藥劑與實驗	510301 - 3204	196,000	0	0	-196,000	-100.00	
	食品	510301 - 3206	584,000	160,630	287,014	-296,986	-50.85	
	飼料	510301 - 3207	10,000	0	0	-10,000	-100.00	
	醫療用品（非醫療院所使用）	510301 - 3208	20,000	300	300	-19,700	-98.50	
	其他	510301 - 3298	632,000	184,037	287,230	-344,770	-54.55	
	租金與利息	510301 - 4000	216,000	120,536	384,661	168,661	78.08	
	地租及水租	510301 - 4100	58,000	111,536	234,539	176,539	304.38	
	場地租金	510301 - 4103	58,000	111,536	234,539	176,539	304.38	
金	交通及運輸設備租	510301 - 4400	138,000	9,000	13,732	-124,268	-90.05	
	船租	510301 - 4401	20,000	0	0	-20,000	-100.00	
	車租	510301 - 4402	96,000	9,000	13,732	-82,268	-85.70	
	電信設備租金	510301 - 4403	22,000	0	0	-22,000	-100.00	
	什項設備租金	510301 - 4500	20,000	0	136,390	116,390	581.95	
	什項設備租金	510301 - 4501	20,000	0	136,390	116,390	581.95	
	折舊、折耗及攤銷	510301 - 5000	11,766,000	6,175,516	12,352,201	586,201	4.98	
	不動產、廠房及設備折舊	510301 - 5100	8,340,000	4,226,107	8,452,446	112,446	1.35	
	土地改良物折舊	510301 - 5111	23,000	544	1,089	-21,911	-95.27	

一般房屋折舊	510301-5121	2,418,000	1,212,695	2,425,392	7,392	0.31	
機械及設備折舊	510301-5131	3,760,000	1,971,160	3,940,517	180,517	4.80	
交通及運輸設備折舊	510301-5141	564,000	279,905	559,520	-4,480	-0.79	
什項設備折舊	510301-5151	1,575,000	761,803	1,525,928	-49,072	-3.12	
其他折舊性資產折舊	510301-5700	1,632,000	816,490	1,632,980	980	0.06	
代管資產折舊	510301-5701	1,632,000	816,490	1,632,980	980	0.06	
攤銷	510301-5900	1,794,000	1,132,919	2,266,775	472,775	26.35	
攤銷電腦軟體費	510301-5903	534,000	464,431	929,801	395,801	74.12	
其他攤銷費用	510301-5998	1,260,000	668,488	1,336,974	76,974	6.11	
稅捐與規費（強制費）	510301-6000	5,000	0	0	-5,000	-100.00	
規 費	510301-6800	5,000	0	0	-5,000	-100.00	
行政規費與強制費	510301-6801	5,000	0	0	-5,000	-100.00	
會費、捐助、補助、分攤、救助（濟）與交流活	510301-7000	220,000	7,000	34,519	-185,481	-84.31	
會費	510301-7100	22,000	7,000	7,000	-15,000	-68.18	
學術團體會費	510301-7102	22,000	6,000	6,000	-16,000	-72.73	
職業團體會費	510301-7103	0	1,000	1,000	1,000		
補貼（償）、獎勵、慰問與救助（濟）	510301-7400	100,000	0	27,519	-72,481	-72.48	

獎勵費用	510301-7401	100,000	0	27,519	-72,481	-72.48	
競賽及交流活動費	510301-7500	98,000	0	0	-98,000	-100.00	
技能競賽	510301-7501	98,000	0	0	-98,000	-100.00	
建教合作成本	510303	9,840,000	2,051,479	7,286,930	-2,553,070	-25.95	
用人費用	510303-1000	1,766,000	558,795	1,475,458	-290,542	-16.45	
聘僱及兼職人員薪資	510303-1200	1,766,000	558,795	1,475,458	-290,542	-16.45	
兼職人員酬金	510303-1204	1,766,000	558,795	1,475,458	-290,542	-16.45	
服務費用	510303-2000	5,189,000	1,117,345	4,098,995	-1,090,005	-21.01	
水電費	510303-2100	0	2,870	23,018	23,018		
工作場所電費	510303-2102	0	2,870	23,018	23,018		
郵電費	510303-2200	21,000	13,190	18,556	-2,444	-11.64	
郵費	510303-2201	10,000	8,791	9,590	-410	-4.10	
電話費	510303-2202	1,000	0	168	-832	-83.20	
數據通信費	510303-2204	10,000	4,399	8,798	-1,202	-12.02	
旅運費	510303-2300	854,000	314,923	575,371	-278,629	-32.63	
國內旅費	510303-2301	416,000	95,522	245,891	-170,109	-40.89	
國外旅費	510303-2302	316,000	150,000	150,000	-166,000	-52.53	

大陸地區旅費	510303-2303	32,000	0	0	-32,000	-100.00	
貨物運費	510303-2305	6,000	0	201	-5,799	-96.65	
其他旅運費	510303-2398	84,000	69,401	179,279	95,279	113.43	
印刷裝訂及公告費	510303-2400	200,000	9,435	219,694	19,694	9.85	
印刷及裝訂費	510303-2401	200,000	9,435	219,694	19,694	9.85	
修理保養及保固費	510303-2500	88,000	7,200	41,500	-46,500	-52.84	
機械及設備修護費	510303-2505	40,000	2,500	36,800	-3,200	-8.00	
交通及運輸設備修護費	510303-2506	24,000	0	0	-24,000	-100.00	
什項設備修護費	510303-2507	24,000	4,700	4,700	-19,300	-80.42	
保險費	510303-2600	14,000	0	165	-13,835	-98.82	
責任保險費	510303-2607	8,000	0	0	-8,000	-100.00	
其他保險費	510303-2698	6,000	0	165	-5,835	-97.25	
一般服務費	510303-2700	2,916,000	629,049	1,738,963	-1,177,037	-40.36	
計時與計件人員酬金	510303-2713	2,916,000	629,049	1,738,963	-1,177,037	-40.36	
專業服務費	510303-2800	1,080,000	140,678	1,481,728	401,728	37.20	
講課鐘點、稿費、出席審查及查詢費	510303-2805	474,000	16,336	223,905	-250,095	-52.76	
委託調查研究費	510303-2806	0	38,750	38,750	38,750		

委託檢驗（定） 試驗認證費	510303- 2807	4,000	0	0	-4,000	-100.00	
委託考選訓練費	510303- 2808	4,000	0	0	-4,000	-100.00	
試務甄選費	510303- 2809	132,000	0	105,400	-26,600	-20.15	
電腦軟體服務費	510303- 2810	100,000	0	358,500	258,500	258.50	
其他	510303- 2898	366,000	85,592	755,173	389,173	106.33	
推展費	510303- 2B00	16,000	0	0	-16,000	-100.00	
推展費	510303- 2B01	16,000	0	0	-16,000	-100.00	
材料及用品費	510303- 3000	1,845,000	108,977	1,013,973	-831,027	-45.04	
使用材料費	510303- 3100	362,000	24,748	93,020	-268,980	-74.30	
物料	510303- 3102	332,000	24,748	59,945	-272,055	-81.94	
燃料	510303- 3103	8,000	0	0	-8,000	-100.00	
設備零件	510303- 3106	22,000	0	33,075	11,075	50.34	
用品消耗	510303- 3200	1,483,000	84,229	920,953	-562,047	-37.90	
辦公（事務）用 品	510303- 3201	540,000	68,687	602,152	62,152	11.51	
報章什誌	510303- 3202	15,000	0	8,941	-6,059	-40.39	
化學藥劑與實驗 用品	510303- 3204	342,000	0	24,391	-317,609	-92.87	
食品	510303- 3206	116,000	3,728	74,150	-41,850	-36.08	

飼料	510303-3207	28,000	0	0	-28,000	-100.00	
醫療用品（非醫療院所使用）	510303-3208	6,000	0	0	-6,000	-100.00	
其他	510303-3298	436,000	11,814	211,319	-224,681	-51.53	
租金與利息	510303-4000	236,000	7,200	139,800	-96,200	-40.76	
地租及水租	510303-4100	66,000	6,000	8,600	-57,400	-86.97	
場地租金	510303-4103	66,000	6,000	8,600	-57,400	-86.97	
機器租金	510303-4300	22,000	0	0	-22,000	-100.00	
機械及設備租金	510303-4302	22,000	0	0	-22,000	-100.00	
交通及運輸設備租金	510303-4400	116,000	1,200	131,200	15,200	13.10	
船租	510303-4401	82,000	0	0	-82,000	-100.00	
車租	510303-4402	34,000	1,200	131,200	97,200	285.88	
什項設備租金	510303-4500	32,000	0	0	-32,000	-100.00	
什項設備租金	510303-4501	32,000	0	0	-32,000	-100.00	
折舊、折耗及攤銷	510303-5000	480,000	195,162	388,159	-91,841	-19.13	
不動產、廠房及設備折舊	510303-5100	474,000	183,436	364,708	-109,292	-23.06	
機械及設備折舊	510303-5131	280,000	129,048	258,092	-21,908	-7.82	
交通及運輸設備折舊	510303-5141	126,000	43,259	84,358	-41,642	-33.05	

什項設備折舊	510303-5151	68,000	11,129	22,258	-45,742	-67.27	
攤銷	510303-5900	6,000	11,726	23,451	17,451	290.85	
攤銷電腦軟體費	510303-5903	6,000	11,726	23,451	17,451	290.85	
稅捐與規費（強制費）	510303-6000	2,000	0	0	-2,000	-100.00	
規 費	510303-6800	2,000	0	0	-2,000	-100.00	
行政規費與強制費	510303-6801	2,000	0	0	-2,000	-100.00	
會費、捐助、補助、分攤、救助（濟）與交流活	510303-7000	322,000	64,000	170,545	-151,455	-47.04	
會費	510303-7100	6,000	0	0	-6,000	-100.00	
學術團體會費	510303-7102	6,000	0	0	-6,000	-100.00	
捐助、補助與獎助	510303-7200	316,000	64,000	170,545	-145,455	-46.03	
獎助學員生給與	510303-7206	316,000	64,000	170,545	-145,455	-46.03	
推廣教育成本	510304	230,000	48,030	376,096	146,096	63.52	
用人費用	510304-1000	80,000	5,514	101,825	21,825	27.28	
聘僱及兼職人員薪資	510304-1200	80,000	5,514	101,825	21,825	27.28	
兼職人員酬金	510304-1204	80,000	5,514	101,825	21,825	27.28	
服務費用	510304-2000	74,000	4,930	41,459	-32,541	-43.97	
水電費	510304-2100	4,000	0	0	-4,000	-100.00	

氣體費	510304-2106	4,000	0	0	-4,000	-100.00	
郵電費	510304-2200	0	420	668	668		
郵費	510304-2201	0	420	668	668		
印刷裝訂及公告費	510304-2400	3,000	0	5,480	2,480	82.67	
印刷及裝訂費	510304-2401	3,000	0	5,480	2,480	82.67	
一般服務費	510304-2700	62,000	2,010	32,811	-29,189	-47.08	
計時與計件人員 酬金	510304-2713	62,000	2,010	32,811	-29,189	-47.08	
推展費	510304-2B00	5,000	2,500	2,500	-2,500	-50.00	
推展費	510304-2B01	5,000	2,500	2,500	-2,500	-50.00	
材料及用品費	510304-3000	76,000	17,986	213,212	137,212	180.54	
使用材料費	510304-3100	65,000	1,071	195,937	130,937	201.44	
物料	510304-3102	65,000	1,071	195,937	130,937	201.44	
用品消耗	510304-3200	11,000	16,915	17,275	6,275	57.05	
辦公（事務）用 品	510304-3201	1,000	0	360	-640	-64.00	
其他	510304-3298	10,000	16,915	16,915	6,915	69.15	
租金與利息	510304-4000	0	19,600	19,600	19,600		
地租及水租	510304-4100	0	19,600	19,600	19,600		

場地租金	510304-4103	0	19,600	19,600	19,600		
其他業務成本	513000	1,946,000	119,000	1,177,000	-769,000	-39.52	
學生公費及獎勵金	513001	1,946,000	119,000	1,177,000	-769,000	-39.52	
會費、捐助、補助、分攤、救助（濟）與交流活	513001-7000	1,946,000	119,000	1,177,000	-769,000	-39.52	
捐助、補助與獎助	513001-7200	1,946,000	119,000	1,177,000	-769,000	-39.52	
獎助學員生給與	513001-7206	1,946,000	119,000	1,177,000	-769,000	-39.52	
管理及總務費用	515000	24,243,000	9,233,417	29,340,582	5,097,582	21.03	
管理費用及總務費用	515001	24,243,000	9,233,417	29,340,582	5,097,582	21.03	
用人費用	515001-1000	15,468,000	5,764,228	20,294,157	4,826,157	31.20	
正式員額薪資	515001-1100	6,156,000	3,051,320	9,301,350	3,145,350	51.09	
職員薪金	515001-1103	5,236,000	2,617,310	7,901,093	2,665,093	50.90	
工員工資	515001-1104	700,000	324,230	1,043,550	343,550	49.08	
警餉	515001-1105	220,000	109,780	356,707	136,707	62.14	
加(夜)班費	515001-1300	46,000	1,832	47,632	1,632	3.55	
延長工時加班費	515001-1301	46,000	1,832	1,832	-44,168	-96.02	
未休假加班費	515001-1304	0	0	45,800	45,800		
津貼	515001-1400	1,330,000	638,002	1,947,990	617,990	46.47	
僻地津貼	515001-1403	1,330,000	638,002	1,947,990	617,990	46.47	
獎金	515001-1500	6,230,000	1,256,370	5,637,991	-592,009	-9.50	

考績獎金	515001 - 1502	1,650,000	1,256,370	1,256,370	-393,630	-23.86	
年終獎金	515001 - 1503	4,580,000	0	4,381,621	-198,379	-4.33	
退休及卹償金	515001 - 1600	704,000	417,011	2,746,140	2,042,140	290.08	
職員退休及離職金	515001 - 1601	650,000	392,546	2,697,210	2,047,210	314.96	
工員退休及離職金	515001 - 1602	54,000	24,465	48,930	-5,070	-9.39	
福利費	515001 - 1800	1,000,000	399,693	613,054	-386,946	-38.69	
分擔員工保險費	515001 - 1801	704,000	296,109	465,470	-238,530	-33.88	
其他福利費	515001 - 1898	296,000	103,584	147,584	-148,416	-50.14	
提繳費	515001 - 1900	2,000	0	0	-2,000	-100.00	
提繳工資墊償費用	515001 - 1901	2,000	0	0	-2,000	-100.00	
服務費用	515001 - 2000	4,736,000	1,583,637	5,136,488	400,488	8.46	
郵電費	515001 - 2200	60,000	16,970	31,655	-28,345	-47.24	
郵費	515001 - 2201	32,000	16,495	21,351	-10,649	-33.28	
電話費	515001 - 2202	20,000	475	5,532	-14,468	-72.34	
數據通信費	515001 - 2204	8,000	0	4,772	-3,228	-40.35	
旅運費	515001 - 2300	106,000	11,381	27,812	-78,188	-73.76	
國內旅費	515001 - 2301	100,000	11,381	27,562	-72,438	-72.44	

貨物運費	515001 - 2305	2,000	0	250	-1,750	-87.50	
其他旅運費	515001 - 2398	4,000	0	0	-4,000	-100.00	
印刷裝訂及公告費	515001 - 2400	32,000	4,075	5,655	-26,345	-82.33	
印刷及裝訂費	515001 - 2401	32,000	4,075	5,655	-26,345	-82.33	
修理保養及保固費	515001 - 2500	221,000	64,800	74,400	-146,600	-66.33	
機械及設備修護費	515001 - 2505	25,000	10,500	10,500	-14,500	-58.00	
交通及運輸設備修護費	515001 - 2506	40,000	0	2,500	-37,500	-93.75	
什項設備修護費	515001 - 2507	156,000	54,300	61,400	-94,600	-60.64	
保險費	515001 - 2600	43,000	0	42,290	-710	-1.65	
一般房屋保險費	515001 - 2601	43,000	0	42,290	-710	-1.65	
一般服務費	515001 - 2700	3,718,000	1,407,231	4,842,126	1,124,126	30.23	
佣金、匯費、經理費及手續費	515001 - 2706	4,000	2,421	2,451	-1,549	-38.73	
外包費	515001 - 2709	436,000	0	0	-436,000	-100.00	
計時與計件人員酬金	515001 - 2713	3,248,000	1,404,810	4,715,675	1,467,675	45.19	
體育活動費	515001 - 2714	30,000	0	124,000	94,000	313.33	
專業服務費	515001 - 2800	454,000	76,420	76,420	-377,580	-83.17	
講課鐘點、稿費、出席審查及查詢費	515001 - 2805	24,000	0	0	-24,000	-100.00	

委託檢驗（定） 試驗認證費	515001- 2807	32,000	0	0	-32,000	-100.00	
電腦軟體服務費	515001- 2810	366,000	0	0	-366,000	-100.00	
其他	515001- 2898	32,000	76,420	76,420	44,420	138.81	
公關慰勞費	515001- 2900	102,000	2,760	36,130	-65,870	-64.58	
公共關係費	515001- 2901	84,000	260	1,100	-82,900	-98.69	
員工慰勞費	515001- 2902	18,000	2,500	35,030	17,030	94.61	
材料及用品費	515001- 3000	485,000	42,221	223,904	-261,096	-53.83	
用品消耗	515001- 3200	485,000	42,221	223,904	-261,096	-53.83	
辦公（事務）用 品	515001- 3201	408,000	36,372	202,970	-205,030	-50.25	
報章什誌	515001- 3202	1,000	0	0	-1,000	-100.00	
農業與園藝用品 及環境美化費	515001- 3203	24,000	0	250	-23,750	-98.96	
食品	515001- 3206	32,000	3,349	10,684	-21,316	-66.61	
其他	515001- 3298	20,000	2,500	10,000	-10,000	-50.00	
折舊、折耗及攤銷	515001- 5000	3,554,000	1,841,641	3,684,343	130,343	3.67	
不動產、廠房及設 備折舊	515001- 5100	2,881,000	1,478,816	2,958,692	77,692	2.70	
土地改良物折舊	515001- 5111	244,000	121,986	243,980	-20	-0.01	
一般房屋折舊	515001- 5121	1,518,000	752,530	1,505,051	-12,949	-0.85	

機械及設備折舊	515001-5131	666,000	379,626	760,315	94,315	14.16	
交通及運輸設備折舊	515001-5141	68,000	38,483	76,965	8,965	13.18	
什項設備折舊	515001-5151	385,000	186,191	372,381	-12,619	-3.28	
其他折舊性資產折舊	515001-5700	384,000	192,620	385,240	1,240	0.32	
代管資產折舊	515001-5701	384,000	192,620	385,240	1,240	0.32	
攤銷	515001-5900	289,000	170,205	340,411	51,411	17.79	
攤銷電腦軟體費	515001-5903	5,000	24,638	49,276	44,276	885.52	
其他攤銷費用	515001-5998	284,000	145,567	291,135	7,135	2.51	
稅捐與規費（強制費）	515001-6000	0	1,690	1,690	1,690		
規 費	515001-6800	0	1,690	1,690	1,690		
行政規費與強制費	515001-6801	0	1,690	1,690	1,690		
其他業務費用	519800	1,000	525	2,975	1,975	197.50	
雜項業務費用	519898	1,000	525	2,975	1,975	197.50	
服務費用	519898-2000	0	525	2,975	2,975		
郵電費	519898-2200	0	525	525	525		
郵費	519898-2201	0	525	525	525		
專業服務費	519898-2800	0	0	2,450	2,450		
試務甄選費	519898-2809	0	0	2,450	2,450		

材料及用品費	519898-3000	1,000	0	0	-1,000	-100.00	
用品消耗	519898-3200	1,000	0	0	-1,000	-100.00	
辦公（事務）用品	519898-3201	1,000	0	0	-1,000	-100.00	
業務外費用	520000	3,489,000	1,163,477	2,662,408	-826,592	-23.69	
其他業務外費用	520200	3,489,000	1,163,477	2,662,408	-826,592	-23.69	
財產交易短絀	520201	0	54,199	54,199	54,199		
短絀、賠償與保險給付	520201-8000	0	54,199	54,199	54,199		
各項短絀	520201-8100	0	54,199	54,199	54,199		
資產短絀	520201-8106	0	54,199	54,199	54,199		
雜項費用	520298	3,489,000	1,109,278	2,608,209	-880,791	-25.24	
用人費用	520298-1000	16,000	0	2,800	-13,200	-82.50	
加(夜)班費	520298-1300	16,000	0	2,800	-13,200	-82.50	
延長工時加班費	520298-1301	16,000	0	2,800	-13,200	-82.50	
服務費用	520298-2000	1,756,000	343,012	969,251	-786,749	-44.80	
水電費	520298-2100	552,000	153,547	486,134	-65,866	-11.93	
工作場所電費	520298-2102	40,000	-25,296	60	-39,940	-99.85	
宿舍電費	520298-2103	436,000	137,495	398,288	-37,712	-8.65	
宿舍水費	520298-2105	76,000	41,348	87,786	11,786	15.51	
郵電費	520298-2200	232,000	73,904	242,815	10,815	4.66	

郵費	520298-2201	0	0	455	455		
數據通信費	520298-2204	232,000	73,904	242,360	10,360	4.47	
旅運費	520298-2300	0	0	12,108	12,108		
其他旅運費	520298-2398	0	0	12,108	12,108		
修理保養及保固費	520298-2500	468,000	36,230	36,230	-431,770	-92.26	
一般房屋修護費	520298-2502	14,000	0	0	-14,000	-100.00	
宿舍修護費	520298-2503	324,000	0	0	-324,000	-100.00	
機械及設備修護費	520298-2505	48,000	10,500	10,500	-37,500	-78.13	
交通及運輸設備修護費	520298-2506	2,000	0	0	-2,000	-100.00	
什項設備修護費	520298-2507	80,000	25,730	25,730	-54,270	-67.84	
保險費	520298-2600	10,000	0	0	-10,000	-100.00	
責任保險費	520298-2607	10,000	0	0	-10,000	-100.00	
一般服務費	520298-2700	190,000	63,331	144,724	-45,276	-23.83	
外包費	520298-2709	16,000	8,000	8,000	-8,000	-50.00	
計時與計件人員酬金	520298-2713	174,000	55,331	136,724	-37,276	-21.42	
專業服務費	520298-2800	304,000	16,000	47,240	-256,760	-84.46	
講課鐘點、稿費、出席審查及查詢費	520298-2805	0	16,000	26,000	26,000		

電腦軟體服務費	520298-2810	294,000	0	21,000	-273,000	-92.86	
其他	520298-2898	10,000	0	240	-9,760	-97.60	
材料及用品費	520298-3000	122,000	48,000	60,416	-61,584	-50.48	
使用材料費	520298-3100	0	0	520	520		
設備零件	520298-3106	0	0	520	520		
用品消耗	520298-3200	122,000	48,000	59,896	-62,104	-50.90	
辦公（事務）用品	520298-3201	66,000	0	4,856	-61,144	-92.64	
農業與園藝用品及環境美化費	520298-3203	4,000	0	0	-4,000	-100.00	
食品	520298-3206	6,000	0	0	-6,000	-100.00	
其他	520298-3298	46,000	48,000	55,040	9,040	19.65	
租金與利息	520298-4000	0	0	10,000	10,000		
什項設備租金	520298-4500	0	0	10,000	10,000		
什項設備租金	520298-4501	0	0	10,000	10,000		
折舊、折耗及攤銷	520298-5000	1,435,000	718,266	1,432,742	-2,258	-0.16	
不動產、廠房及設備折舊	520298-5100	650,000	325,258	646,726	-3,274	-0.50	
宿舍折舊	520298-5122	326,000	163,195	326,391	391	0.12	
機械及設備折舊	520298-5131	13,000	12,339	24,680	11,680	89.85	

交通及運輸設備折舊	520298-5141	1,000	827	2,276	1,276	127.60	
什項設備折舊	520298-5151	310,000	148,897	293,379	-16,621	-5.36	
其他折舊性資產折舊	520298-5700	754,000	377,247	754,495	495	0.07	
代管資產折舊	520298-5701	754,000	377,247	754,495	495	0.07	
攤銷	520298-5900	31,000	15,761	31,521	521	1.68	
其他攤銷費用	520298-5998	31,000	15,761	31,521	521	1.68	
會費、捐助、補助、分攤、救助（濟）與交流活	520298-7000	160,000	0	133,000	-27,000	-16.88	
捐助、補助與獎助	520298-7200	160,000	0	133,000	-27,000	-16.88	
獎助學員生給與	520298-7206	160,000	0	133,000	-27,000	-16.88	
合 計		130,743,000	42,509,811	137,484,188	6,741,188	5.16	

學生學習成效總表(113.2)

單位別	資訊電腦證照			英文門檻通過人數(人)			系專業證照(張)		
	上月累計	本月新增	總計	上月累計	本月新增	總計	上月累計	本月新增	總計
海工學院	5485	0	5485	1142	4	1146	1089	71	1160
資工系	1745	0	1745	270	1	271	198	0	198
電機系(技專班/科)	1306	0	1306	213	0	213	143	2	145
電信系	1045	0	1045	241	3	244	387	13	400
食科系(技專班)	1300	0	1300	244	0	244	324	56	380
養殖系	89	0	89	174	0	174	37	0	37

資料來源:

- 1.電腦證照資料由基礎中心提供 (統計至113年2月29日)
- 2.英文證照出自於各系當月繳交紙本結果
- 3.系專業證照由各系呈現結果

學生學習成效總表(113.02)

單位別	資訊電腦證照			英文門檻通過人數(人)			系專業證照(張)		
	上月累計	本月新增	總計	上月累計	本月新增	總計	上月累計	本月新增	總計
人管學院	3302	0	3302	1332	2	1334	3240	18	3258
航管系	999	0	999	446	1	447	616	0	616
資管系	592	0	592	254	0	254	1788	18	1806
物管系	999	0	999	280	1	281	569	0	569
應外系	712	0	712	352	0	352	267	0	267

資料來源:

- 1.電腦證照資料由基礎中心提供 (統計至 113 年 2 月 29 日)
- 2.英文證照出自於各系當月繳交紙本結果
- 3.系專業證照由各系呈現結果

學生學習成效總表(113.2)									
單位別	資訊電腦證照			英文門檻通過人數(人)			系專業證照(張)		
	上月累計	本月張數	累計張數	上月累計	本月張數	累計張數	上月累計	本月張數	累計張數
觀休學院	3395	0	3395	1037	1	1038	2969	23	2992
觀休系	1621	0	1621	505	1	506	1604	0	1604
餐旅系	947	0	947	322	0	322	877	5	882
遊憩系	827	0	827	210	0	210	580	18	598
資料來源:									
1.電腦證照資料由基礎中心提供 (統計至113年2月29日)									
2.英文證照出自於各系當月繳交紙本結果									
3.系專業證照由各系呈現結果									

共同教育委員會報告事項附件：

六、基礎能力教學中心承辦英檢測驗日期一覽表如下：

測驗名稱	報名對象	報名費	考試日期	報名期限
全民英檢-初級複試	所有民眾	820	113/03/16(六)	113/01/03-01/26
多益(公開考)	所有民眾	1700	113/03/31(六)	113/01/17-03/06
全民英檢-中級複試	所有民眾	1400	113/04/20(六)	113/02/19-03/04
全民英檢-中級初試	所有民眾	790	113/05/04(六)	113/02/05-03/11
多益(校園考)	限本校學生	1200	113/05/25	113/3/29-4/29
全民英檢-初級初試	所有民眾	560	113/06/01(六)	113/03/04-04/08
全民英檢-中級初試	所有民眾	790	113/08/17(六)	113/05/20-06/17
多益(公開考)	所有民眾	1700	113/08/25(日)	尚未開放
全民英檢-初級複試	所有民眾	820	113/09/21(六)	113/06/19-07/29
全民英檢-初級初試	所有民眾	560	113/10/26(六)	113/07/29-08/26
多益(公開考)	所有民眾	1700	113/10/27(日)	尚未開放
全民英檢-中級複試	所有民眾	1400	113/11/16(六)	113/08/26-09/20
多益(校園考)	限本校學生	1200	113/11(暫訂)	尚未開放
多益(公開考)	所有民眾	1700	113/12/29(日)	尚未開放

七、本校各學院學系學生英檢通過概況（113.2.29 止）

人管院各學系學生英檢通過概況

科系	級別	人數	通過	修習 英檢輔導班	修習 實務英文	其他	合計
物流系	109	39	11	15		1	27
	110	36	8	0		0	8
	111	35	8	0		0	7
	112	42	0	0		0	0
航管系	109	49	37	2		0	39
	110	42	23	0		0	23
	111	44	13	0		0	11
	112	45	1	0		0	1
資管系	109	48	19	14		0	33
	110	45	18	0		0	18
	111	28	5	0		0	5
	112	39	1	0		0	1
應外系	109	26	21		2	1	24
	110	27	23		0	0	23
	111	18	4		0	0	4
	112	20	0		0	0	0

觀休院各學系學生英檢通過概況

科系	級別	人數	通過	修習 英檢輔導班	其他	合計
餐旅系	109	55	19	19	0	38
	110	41	16	0	0	16
	111	40	14	0	0	14
	112	34	0	0	0	0
遊憩系	109	49	12	12	0	24
	110	34	6	0	0	6
	111	35	1	0	0	1
	112	42	0	0	0	0
觀休系 (甲)	109	47	14	13	0	27
	110	36	12	0	0	12
	111	25	7	0	0	7
	112	31	0	0	0	0
觀休系 (乙)	109	41	8	13	0	21
	110	36	11	0	0	11
	111	18	3	0	0	3
	112	29	0	0	0	0

海工院各學系學生英檢通過概況

科系	級別	人數	通過	修習 英檢輔導班	其他	合計
資工系	109	54	27	8	0	35
	110	47	16	0	0	16
	111	46	2	0	0	2
	112	52	1	0	0	1
電信系	109	42	13	12	0	25
	110	40	13	0	0	13
	111	44	4	0	0	4
	112	45	0	0	0	0
電機系	109	47	14	24	0	38
	110	47	19	13	0	32
	111	46	4	0	0	4
	112	43	1	0	0	1
電機 技專班	111	8	2	0	0	2
	112	4	0	0	0	0
食科系	109	48	13	23	0	36
	110	42	15	0	0	15
	111	42	1	0	0	1
	112	50	0	0	0	0
食科 技專班	110	12	3	0	0	3
	111	13	0	0	0	0
	112	8	0	0	0	0
養殖系	109	40	10	15	0	25
	110	34	2	0	0	2
	111	33	1	0	0	1
	112	27	0	0	0	0

*學生人數源自教務註冊組提供

八、本校各學院學系學生資訊證照概況（113.2.29 止）

**統計結果不包含電機系、電信系、資工系、資管系 112 學年度入學學生

各學院大一學生資訊證照概況

科系	級制	人數	尚未取得任何證照	取得 1 張資訊證照	取得 2 張資訊證照	取得電腦軟體乙級證照	達成資訊技能畢業門檻人數與比例	
觀休系甲班	112	31	6	3	22	0	22	70.97%
觀休系乙班	112	29	10	3	16	0	16	55.17%
遊憩系	112	42	0	3	38	1	39	92.86%
餐旅系	112	34	1	0	33	0	33	97.06%
航管系	112	45	3	0	40	2	42	93.33%
物管系	112	42	0	1	29	12	41	97.62%
應外系	112	20	2	1	17	0	17	85.00%
食科系	112	50	5	1	44	0	44	88.00%
食科技優	112	8	2	0	6	0	6	75.00%
養殖系	112	27	3	9	15	0	15	55.56%
總人數		328	32	21	260	15	275	83.84%

各學院大二~大四學生資訊證照概況

觀休院各級別概況

學院	科系	級別	人數	WORD		EXCEL		PPT	
				通過	通過率	通過	通過率	通過	通過率
觀休院	觀休系	109 甲	50	50	100%	50	100%	49	98%
		109 乙	46	46	100%	46	100%	46	100%
		110 甲	36	30	83%	30	83%	31	86%
		110 乙	36	35	97%	36	100%	36	100%
		111 甲	25	25	100%	24	96%	25	100%
		111 乙	18	17	94%	16	89%	17	94%
	遊憩系	109	70	67	96%	64	91%	66	94%
		110	34	31	91%	31	91%	30	88%
		111	35	28	80%	30	86%	28	80%
	餐旅系	109	62	58	94%	59	95%	60	97%
		110	41	40	98%	40	98%	38	93%
		111	40	37	93%	37	93%	38	95%

人管院各級別概況

學院	科系	級別	人數	WORD		EXCEL		PPT	
				通過	通過率	通過	通過率	通過	通過率
人管院	物流系	109	39	39	100%	39	100%	39	100%
		110	36	34	94%	34	94%	35	97%
		111	35	34	97%	34	97%	34	97%
	外語系	109	32	30	94%	30	94%	31	97%
		110	27	27	100%	27	100%	27	100%
		111	18	18	100%	18	100%	17	94%
	資管系	109	51	44	86%	44	86%	44	86%
		110	45	25	56%	26	58%	26	58%
		111	28	5	18%	5	18%	5	18%
	航管系	109	50	49	98%	49	98%	49	98%
		110	42	40	95%	40	95%	40	95%
		111	44	44	100%	44	100%	44	100%

**統計結果不包含資管系 112 學年度入學學生

海工院各級別概況

學院	科系	級別	人數	WORD		EXCEL		PPT	
				通過	通過率	通過	通過率	通過	通過率
海工院	電機系	109	58	56	97%	54	93%	55	95%
		110	47	46	98%	46	98%	46	98%
		111	46	44	96%	43	93%	44	96%
	電信系	109	47	47	100%	47	100%	47	100%
		110	40	39	98%	40	100%	38	95%
		111	44	41	93%	41	93%	43	98%
	食科系	109	51	51	100%	50	98%	50	98%
		110	42	39	93%	39	93%	40	95%
		111	41	38	93%	34	83%	40	98%
	資工系	109	61	60	98%	61	100%	61	100%
		110	47	47	100%	47	100%	47	100%
		111	46	46	100%	46	100%	46	100%
	養殖系	109	48	44	92%	41	85%	44	92%
		110	34	33	97%	32	94%	33	97%
		111	33	29	88%	29	88%	33	100%
	電機科	108	28	25	89%	26	93%	25	89%
		109	36	34	94%	35	97%	34	94%
		110	27	24	89%	19	70%	25	93%

		111	31	28	90%	29	94%	29	94%
	食科技專	110	12	12	100%	12	100%	12	100%
		111	13	13	100%	13	100%	13	100%
	電機技專	111	10	0	0%	0	0%	0	0%

*學生人數源自教務註冊組提供

**統計結果不包含電機系、電信系、資工系 112 學年度入學學生

目 錄

目 錄	I
圖 目 錄	III
表 目 錄	IV
第壹章 學校總體發展	1
一、教育理念與願景	1
二、學校發展目標	3
(一)學校定位	3
(二)特色	4
(三)發展目標	6
三、SWOT 分析	8
四、總體策略	8
第貳章 行政單位	10
一、教務處	10
(一)現況	10
(二)發展目標	14
二、學生事務處	19
(一)現況	19
(二)發展目標	27
(三)中長程發展策略	27
三、總務處	29
(一)現況	29
(二)單位發展目標	31
(三)單位推動方案	31
四、研究發展處	34
(一)現況	34
(二)單位發展目標	36
(三)單位推動方案	37
五、圖資館	43
(一)現況	43
(二)單位發展目標	46
(三)單位推動方案	46

六、進修推廣部	49
(一)現況	49
(二)單位發展目標	51
(三)單位推動方案	52
七、秘書室	54
(一)現況	54
(二)單位發展目標 (B-2、C-1)	55
(三)單位推動方案	56
八、人事室	58
(一)現況	58
(二)單位發展目標	59
(三)單位推動方案	60
九、主計室	62
(一)現況	62
(二)單位發展目標	64
(三)單位推動方案	64
第參章 教學單位	67
一、海洋資源暨工程學院	67
(一)水產養殖系 (含水產資源與養殖碩士班)	71
(二)食品科學系 (含碩士班)	77
(三)資訊工程系	81
(四)電信工程系	90
(五)電機工程系(含電資碩士班、電機科)	96
二、觀光休閒學院	106
(一)觀光休閒系(含碩士班)	115
(二)餐旅管理系	119
(三)海洋遊憩系	128
三、人文暨管理學院	133
(一)資訊管理系	147
(二)應用外語系	164
(三)航運管理系	171
(四)行銷與物流管理系(含服務業經營管理碩士班)	178
四、共同教育委員會	188
(一)基礎能力教學中心	196
(二)通識教育中心	200

圖 目 錄

圖 1-1-1 國立澎湖科技大學沿革	1
圖 1-1-2 國立澎湖科技大學教育理念主軸	2
圖 1-1-3 島嶼永續的循環機制	3
圖 1-1-4 國立澎湖科技大學學校定位架構圖	4
圖 2-1-1 教務處組織架構圖	10
圖 2-7-1 秘書室中長程計畫推動方案	56
圖 3-1-1-1 水產養殖系中長程計畫推動方案	74
圖 3-1-1-2 食品科學系中長程推動方案	79
圖 3-1-3-1 資工系中長程計畫推動方案	86
圖 3-1-4-1 電信系中長程計畫推動方案	93
圖 3-1-5-1 電機工程系組織表	99
圖 3-1-5-2 電機系中長程計畫推動方案	101
圖 3-2-1 學術單位：觀光休閒學院組織圖	106
圖 3-2-2 觀光休閒學院中長程計畫推動方案	110
圖 3-2-1-1 觀光休閒系中長程計畫推動方案	117
圖 3-2-2-1 餐旅管理系中長程計畫推動方案	123
圖 3-2-3-1 海洋遊憩系中長程計畫推動方案	130
圖 3-3-2 人文管理學院中長程計畫推動方案	145
圖 3-3-1-1 資訊管理系組織架構	148
圖 3-3-1-2 資訊管理系中長程推動方案	155
圖 3-3-3-1 航運管理系中長程計畫推動方案	175
圖 3-3-4-1 行銷與物流管理系（含服務業經營管理碩士班）中長程計畫推動方案	183
圖 3-4-1 共同教育委員會組織之架構	188
圖 3-4-1-1 基礎能力教學中心中長程推動方案	198
圖 3-4-2-1 通識教育中心 SWOT 分析圖	202
圖 3-4-2-2 通識教育中心中長程計畫推動方案	203

表 目 錄

表 1-3-1 學校競爭分析(SWOT)	8
表 2-1-1 學生結構及系所學制發展目標量化指標	11
表 2-1-2 教務處註冊組競爭分析(SWOT)	12
表 2-1-3 教務處註冊組競爭分析(SWOT)	13
表 2-1-4 教務處教學資源中心競爭分析(SWOT)	14
表 2-2-1 學務處競爭分析(SWOT)	22
表 2-3-1 總務處 SWOT 分析	31
表 2-5-1 圖資館競爭分析 (SWOT)	45
表 2-6-1 進修推廣部競爭分析 (SWOT)	50
表 2-7-1 研發處競爭分析 (SWOT)	55
表 2-8-1 研發處競爭分析 (SWOT)	58
表 2-9-1 109 至 112 年度經常收支決算數	62
表 2-9-2 109 至 112 年度固定資產建設改良擴充決算數	62
表 2-9-3 113 至 116 年度固定資產建設改良擴充暨無形資產預計數	63
表 2-9-4 113 至 116 年度可運用資金預計數	63
表 3-1-1 海洋資源暨工程學院師資一覽表	67
表 3-1-3-1 資工系 SOWT 分析	83
表 3-1-3-2 資工系 110-112 學年度執行成效彙整表	84
表 3-1-3-3 資工系學生班級數及教師人數表	84
表 3-1-3-4 資工系學生班級數及教師人數預定表	87
表 3-1-3-5 資工系產學合作及推廣教育班預定表	87
表 3-1-3-6 資工系教師發表期刊或研討會論文(篇數)預定表	88
表 3-1-3-7 資工系舉辦學術性活動預定表	88
表 3-1-3-8 資工系產學合作及推廣教育班預定表	89
表 3-1-5-1 電機工程系 SWOT 分析	100
表 3-1-5-2 電機工程系學年執行成果	100
表 3-1-5-3 電機工程系推動方案 1	103
表 3-1-5-4 電機工程系系所學生班級師資方面規劃表	103
表 3-1-5-5 電機工程系圖書增購修訂後預定表	104
表 3-1-5-6 電機工程系量化指標目標值(113-116 學年度) :	104
表 3-1-5-7 電機工程系 113 至 116 年度儀器設備購置預定表	104
表 3-2-1-1 觀光休閒系學生班級數及教師人數預定表	115
表 3-4-2-1 通識教育中心 110-112 學年課程教學成果統計表執行成果	200
表 3-4-2-2 通識教育中心量化指標目標值(113-116 學年度)	204

第壹章 學校總體發展

一、教育理念與願景

國立澎湖科技大學前身國立高雄海事專科學校澎湖分部於民國80年成立，84年正式獨立設校為國立澎湖海事管理專科學校，89年升格為國立澎湖技術學院，至94年正式改制為科技大學(圖1-1-1)。歷經筆路藍縷的建校過程，在全校師生努力打拼下，目前已成為一所涵蓋海洋、工程、觀光、管理及人文等類別的綜合性科技大學，設有人文暨管理、觀光休閒及海洋資源暨工程等三個學院及共同教育委員會，共有12個學系、5個研究所、2個中心，是臺灣海峽上第一所大學亦是唯一的一所離島型態的科技大學，為國家培養智慧養殖、觀光休閒、科技及管理的各種人才，不僅提供澎湖在地人才培育的機會，拉近與臺灣本島之教育落差，也對當地產業、經濟與文化之提升有直接貢獻。

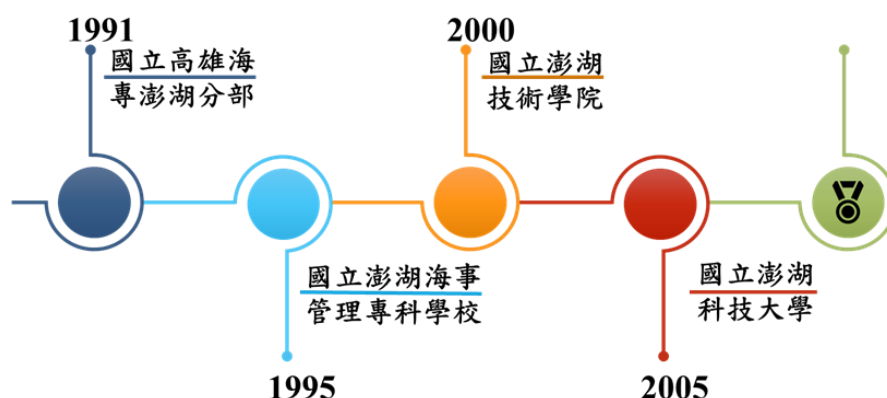


圖1-1-1 國立澎湖科技大學沿革

本校教育理念包含三大主軸：(1) 以學生職能與學識培育為核心，以穩固學生基礎能力之模組、強化學生專業技術之策略及落實學生生涯輔導之機制，最終以養成學生「適職能力」為目標。(2) 以教師教學研究與產業實務接軌為重心，深耕教師實務教學能力，推動教師產業研習及產學合作研究，提升教師實務經驗及研究能量，激發教師教學與研究潛能，優化教師教學、研究與推廣服務等不同層面之貢獻。(3) 以本校特色發展基礎、善盡大學社會責任，從學校發展特色為出發點，結合學校教學與研究，深耕地方產業發展，輔導相關產業創新創業，擴展至地方社區再造、活化與永續經營(圖1-1-2)。從學生技職教育技術培養為基礎，強化學校教師實務能量、延伸學校教學場域，打造學校永續發展的學習環境。行政係以支援、服務師生為目標，以營造和諧、樂活之校園和提供教學、研究、服務產業之優質平台。



圖1-1-2 國立澎湖科技大學教育理念主軸

至民國113年，為本校成立33週年，雖然在學校組織制度的建立、教學資源的整合、校園規劃，或研究與服務的耕耘，已具有穩定的基礎。然而，在全球世界村國際化趨勢的演進，國內外高等教育競爭環境的變化，尤其近年我國少子女化之狀況日益嚴峻，每年全國新生入學總數逐年降低，直至民國112年全國升大學之人數降至歷年最低，以致許多大專院校產生招生不足嚴重現象。本校位處澎湖離島，新生招生、教師聘任、學生校外實習、學術交流等較本島學校困難，考驗將更為嚴峻。面臨此一激烈競爭的時代，若無積極作為，恐有科系將被淘汰；反之若能勇於面對問題與挑戰，不斷追求進步，方可在此高度資訊化與不斷變遷的環境中脫穎而出。為求永續發展，本校將招生策略、學習成效、留退休率、畢業追蹤、學生事務、行政管理、教師發展、校務基金、國際交流等，定調為校務研究重點，投入人力及物力，希冀擘劃未來發展策略，有效利用資源並與國內其他大學區隔發展，強化競爭力。

綜合以上技職教育理念的落實、配合國家發展海洋政策的推動，並考量整體的大學競爭環境，本校113-116學年度中長程校務發展目標旨在建構以「島嶼產業應用型科技大學」為定位的科技大學，並以海洋觀光文化、海洋資源永續、智慧養殖科技為特色，對內透過跨領域整合與導入人工智慧的概念，建立島嶼永續的循環機制(圖1-1-3)，加強研發與產學合作，對外導入外來大型企業的資源，展現USR + CSR = UCSR (You See Social Responsibility)的理念，諸如近年來與學校密切合作的臺北大眾捷運股份有限公司、崇越科技股份有限公司、燁聯鋼鐵集團、峰漁股份有限公司、雄獅旅行社、寶雅國際股份有限公司等大型企業，協助澎湖地方產業、經濟與文化之提升，強化學生專業學習與實務之連結，精進學生就業競爭力，以培育優質產業經營實務人才，並帶動地方繁榮與發展。

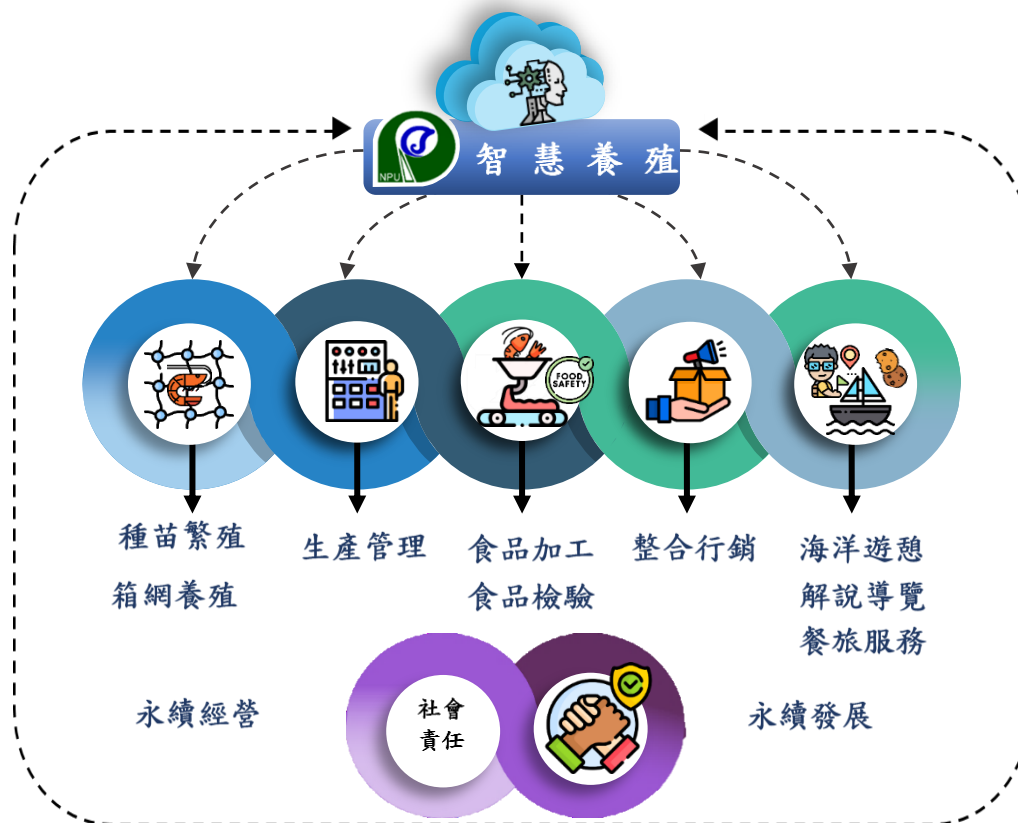


圖1-1-3 島嶼永續的循環機制

二、學校發展目標

(一)學校定位

為能因應教育政策、競爭環境、社會結構、及產業需求的變化趨勢，更結合澎湖地區海洋島嶼資源與觀光休閒產業特色發展，依據本校師資結構與既有設備資源的客觀環境，**建置以實務教學為主、產業研究為輔，著重學生職涯培育，突顯「島嶼產業應用型科技大學」之定位架構圖(圖1-1-4)**。本校以「新」、「實」、「謙」、「愛」為校訓核心，「新」意旨觀念新穎，永續學習實用技能、研發落地使用系統；「實」意旨做事篤實，建置產學應用基地、培育無縫接軌人才；「謙」意旨為人謙恭，培育敬業工作態度、發揮團隊合作精神；「愛」意旨處事仁愛，具備和諧相處胸襟、學習國際移動能力，本校期許學生能恪遵校訓理念，作為待人處事的規準。

本校地處澎湖，擁有獨特且豐富的島嶼資源，近年來積極發展智慧養殖與海洋資源復育、並結合食品科技應用、永續與責任觀光發展，建置以島嶼場域之相關重點產業為發展特色的應用型科技大學。然而我國少子化現象日益嚴重，相對地，國內各級學校經營環境亦趨於嚴峻。整體國家人口結構的變化，造成城鄉落差差距擴大，偏遠地區辦學更為不利。不論內外環境競爭力而言，本校經營更為艱困，因此，在現有院系規模下，務實深耕，健全教學單位體質，建立具獨特性或區隔性之特色領域，以提

升全校整體競爭力，朝向精緻專業化之科技大學為發展方向。

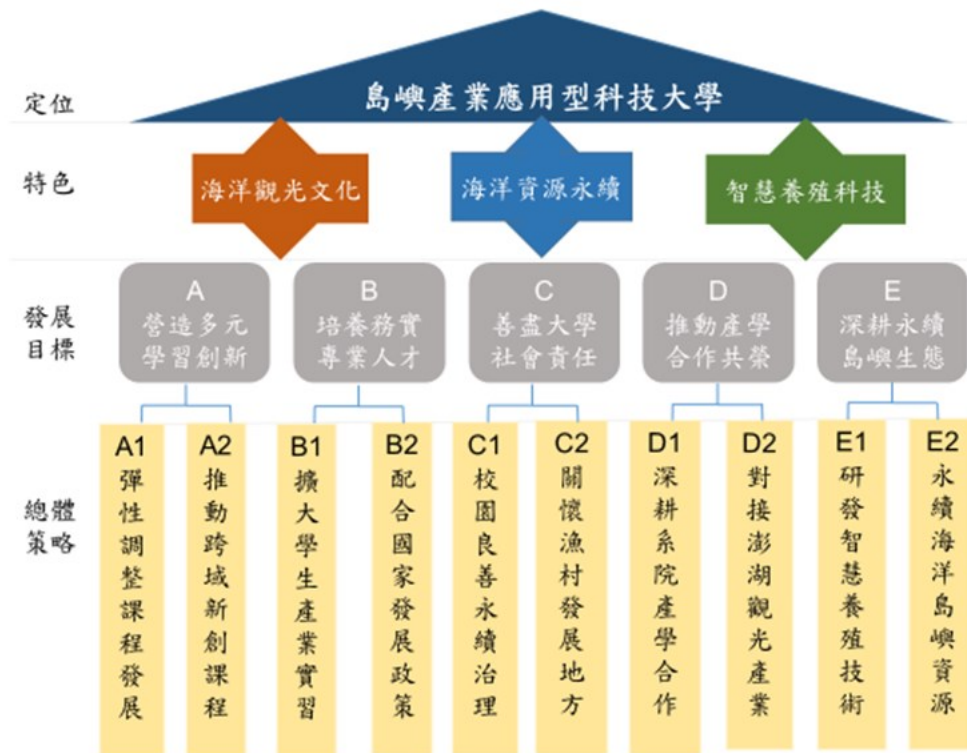


圖1-1-4 國立澎湖科技大學學校定位架構圖

(二)特色

1.海洋觀光文化

2001年政府首次公布《海洋白皮書》，宣示我國為海洋國家，以海洋立國，時至2006年政府為貫徹綱領精神與目標策略，發布《海洋政策白皮書》，以整體海洋臺灣為思考基礎，透過各項政策之規劃，全面推動海洋發展。

海洋觀光產業泛指以海洋資源為基礎，以海濱、海上及海底旅遊等活動來吸引遊客，滿足其休閒與娛樂等需求，從而營造經濟效益和社會效益的產業行為。澎湖四面環海，由90座大小島嶼所組成，海洋觀光遊憩資源堪稱豐富，澎湖觀光地域在中央與地方之管理，分別由交通部觀光署澎湖國家風景區管理處、澎湖南方四島國家公園與澎湖縣政府旅遊處等單位負責經營管理，在中央與地方的努力下，業已積極改善海濱遊憩設施品質，增加遊客親近海洋的管道與機會。近年來，政府也積極進行法令鬆綁與建立管理制度，以營造發展海洋觀光之環境，期許能發展澎湖海洋觀光相關產業之規模。

本校為澎湖最高學府，肩負澎湖海洋觀光產業之推展與提升，與地方觀光產業密切合作，簽訂產學合作案，從中規劃學生校外實習課程；並與各級政府機關合作，提供觀光政策建言與協助觀光設施規劃，及辦理各項海洋觀光活動推廣計畫，諸如澎湖國家風景區海洋生態旅遊專區劃設選址評估規劃、白沙鄉海洋產業發展總體規劃、澎湖海洋地

質公園推行計畫、委託觀光遊船與亞灣場域遊覽調查報告、設立吉貝潟湖遊憩區初步規劃等計畫。

海洋文化泛指人類與海洋間相關之活動，且包含食、衣、住、行、育、樂等方向，以及衍生的科技應用、產業經濟及貿易、治理系統、文教活動、宗教風俗等各種層面。海洋觀光文化泛指透過觀光活動將海洋民族在風俗與文化方面的呈現，長久以來被認為是體驗澎湖傳統文化重要的管道。澎湖的文化資產如同豐富的海洋觀光資源，可謂得天獨厚，擁有甚多的古蹟、歷史建築、風俗民情、飲食習慣等多項文化資產，隨著國人對生態與環保的重視，多樣化的海洋觀光活動漸漸風行，特別是將海洋觀光容入地方文化型態的旅遊型態，融入責任觀光的意涵，使發展海洋觀光所營造的利益能與地方分享，期待永續與共榮，減少海洋利用之衝突。在海洋觀光文化的推展，本校長期與地方社區組織或各層政府機關密切合作，諸如鄉村遊程規劃、地方特色料理研發、各項 USR 計畫的推展，遍及澎湖五鄉一市，且頗受各界好評，歷年來具體執行的計畫諸如澎湖世界遺產潛力點跨域文化交流推廣計畫、海洋教育體驗課程及交流活動計畫-海洋囡仔、海洋生活體驗計畫、USR-文化、食安、長照—澎湖健康福祉營造工程計畫、區域性水域運動體驗推廣活動計畫等。

2.海洋資源永續

海洋覆蓋全球約 72%面積，孕育適合生物居住的生態系統，因此海洋生物多樣性的減損對人類可否存活及永續發展亦有絕對重要關係。聯合國在 Sustainable Development Goals (SDGs)目標 14(life below water)以保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性，並防止海洋環境劣化為目標。其中規範 2025 年前，必須預防及大幅減少各類型的海洋污染，尤其來自陸上活動，包括海洋廢棄物和營養物污染。在 2020 年前，必須達成永續管理及保護海洋和海岸生態系統，避免產生重大負面影響，其中包括加強海洋恢復力，並採取復原行動，使海洋保持健康、物產豐饒。此外，必須有效規範捕撈活動，終結過度漁撈和非法，並實施科學管理計畫，在最短時間內恢復魚群數量，可產生最大永續產量的水準。本校執行有關海洋資源永續計畫十分多元，諸如協助澎湖縣政府進行珊瑚的護育評估、島嶼生態棲地的調查、執行智慧養殖計畫、引介產銷通路、推展以食魚教育主題有關的 USR 計畫，與各級學校合作，撰寫澎湖特有之食魚教育教材、將取之於海洋資源，透過食品加工、文創加值，務求資源之利用最大化，避免對環境的衝擊，成果豐碩。此外，本校亦將海洋資源永續的教育融入課程，具體從海洋素養的提升到海洋教育的實踐。歷年來具體執行的計畫諸如澎湖下雜魚之加值開發、貓嶼海島保護區重測及西嶼鄉特殊地景調查計畫、澎湖南海玄武岩自然保留區-西吉嶼地景調查、珊瑚保育在地參與推動計畫、澎湖縣社區再造培力中心計畫、2021 臺灣美國海洋永續發展國際研討會計畫、澎湖海域水產種苗放流地圖調查研究委託案、澎湖經濟海藻種苗生產及應用推廣委託案等。

3.智慧養殖科技

海洋生物不但提供人類食物與休憩等多功能的需求，也藉由調節全球氣候、海岸棲地復育、潮汐發電能源、廢棄物分解等，成為地球上最大的生命維生系統。統計顯示，

1990 年代，全球漁業捕撈量佔漁產供給的比例大約八成，但到 2020 年就衰退至 51%。學者預測 2023 年起，最晚到 2030 年，養殖就會取代捕撈成為全球漁產供給的主力，成為漁業發展的未來，因此如何保護海洋生態，刻不容緩。聯合國在 Sustainable Development Goals (SDGs)目標 14 細項目標指出，加強科學知識、發展研究能力、轉移海洋技術，改善海洋健康，促進海洋生物多樣性對開發中國家發展的貢獻。而近年來受惠於 AI 技術應用的廣泛應用，將其應用在傳統的養殖業，造就了智慧養殖科技(Digital Aquatech) 的新時代，其提供智慧餵養、環境監測，掌控魚群發育狀況，進而達到成本控制、傳染病預防等預警或解決方案，是農業科技應用中成長最快的領域，不僅可提高效率、透明度和可持續性，也能提升農漁民的獲利能力，近年來已有不少資金投入以發展新能源和新技術，作為一個快速發展的領域，在消費者對於產品來源、供應鏈透明度及永續性要求標準提高的情況之下，智慧水產養殖將扮演關鍵角色，並在未來具有龐大的擴張潛力。本校執行精準健康產業跨領域人才培育計畫，培育學生兼具水產養殖專長及電資領域知識，業已建立 AIoT 智慧化養殖管理系統，成果可期。歷年來具體執行的計畫諸如漁電共生場域之模組耐候與失效分析調查、智慧農漁光電應用驗證場域之海上太陽能發電系統建置研究、以人工智慧與物聯網技術建置斑節蝦養殖環境、自動化餵食技術等。

(三)發展目標

由於國家教育政策推動下，大學必須同時兼具教學、研究及推廣服務之多元功能。本校為技職院校，培育實務性科技人才之為本校之最大宗旨，雖本校位處澎湖離島，然而，澎湖當地產業賴以學校研究能量之依存發展下，本校已發展與他校有所區隔性之特色定位，並具體提出**營造多元學習創新、培養務實專業人才、善盡大學社會責任、推動產學合作共榮、深耕永續島嶼生態**五個發展目標：

1.營造多元學習創新

陸續優化校務行政資訊系統與網路頻寬，建置完善的視訊教學與直播系統，購置創新教學軟硬體，並持續優化教學環境。善用可運用之校內外資源，諸如圖書館、多媒體設備、體適能運動設施等豐富多元的軟硬體資源，營造友善學習環境與獎勵制度，提供學校全體教職員工生多元學習的契機。落實教學品保、教師評鑑及職員考評機制，評核全體教職員工生多元學習之成效，建構系統化培訓基模。未來將與各個簽屬 MOU 企業深化合作關係，引進業師，建立學生進階實務學習平台，實踐學用合一。

2.培養務實專業人才

秉承「新、實、謙、愛」校訓精神，積極培養學生具備專業實務技能，並強化未來就業競爭能力，強調「作中學」的精神，以落實技職教育務實致用特色，培育各行業人才之教育目標。導入教育部高教深耕計畫的資源，提升學生跨領域學習的誘因；另鼓勵教師撰寫諸如「產業學院計畫」等透過產業與學校合作辦學，共同進行課程規劃，並充分發揮資源共享的精神，在師資、設備、教學環境、學分採計上互相支援與共享，並且重視實務人才的培育，滿足業界需求，致力於產學無縫接軌，零落差。

3.善盡大學社會責任

教育部鼓勵大專校院執行善盡大學社會責任計畫，行之有年，從民國 107-108 年推展第一期，初步有階段性的收穫，時至民國 112-113 年，第三期計畫持續深化聯合國永續發展(SDGs)議題，將大學社會責任理念融入校務治理，以人為本，從在地需求出發，透過人文關懷與科技導入，協助解決區域問題，善盡社會責任，以朝向 USR 永續推動。故本校執行善盡大學社會責任，恪遵大學以人為本的精神，從澎湖在地需求出發，透過人文關懷與協助解決地方問題，落實善盡大學社會責任。在執行過程中，從洞察、詮釋及參與真實問題過程中，整合相關知識、技術與資源，將計畫與課程結合，凝聚師生的力量，聚焦於在地特色發展所需，諸如文化傳承、社區共餐、生態永續、健康營造等議題，故能強化與在地連結，善用資源的效益，帶動地方成長的動能。

4.推動產學合作共榮

人才為國家發展的基礎，數十餘年來政府致力於促進高等教育發展，培育高級專業人才，大學教育因而由菁英教育轉變為普及教育。然而面對全球化激烈競爭，經濟與產業結構迅速改變的趨勢下，學校教育與產業人力需求之間逐漸產生學用落差，社會大眾普遍認為大學畢業生素質下降，不符合企業用人需求。以知識為基礎的新經濟浪潮，在這幾年間席捲全球，並已蔚然成為全球經濟發展的趨勢。培養「務實致用」的人力資源，縮小學能與職能之間的落差，是近幾年來技職教育改革的共識。而其中「產學合作共同培育人才」，由學校與業界共同培育人才，進行實務教學，透過產學密切互動，以「做中學」、「學中做」的方式，協助學生厚植職場工作能力，提升個人就業競爭力，是產學合作培育人才的核心要素。並依此一精神，規劃出各種適性的產學合作策略模式，藉以符應當前產、企業之人力需求。經濟部工業局資料顯示，澎湖產業結構以二級製造業和三級服務業為主，佔總體產業的 95%，其中以觀光業為主力，且澎湖具有不同的特殊文化風情與物產，其中如風茹、仙人掌、海鮮等農漁水產類製品，如能善加利用其獨特性，以本校食品科學系輔導的貴山國際有限公司為例，獲得經濟部中小企業處 2021 年破殼而出創新獎，其乾製食品加工產品，外銷尤其後續在開拓日本、香港與星馬等海外市場上，並帶動投入 1000 萬元，最具成效。

5.深耕永續島嶼生態

永續發展是迄今最具挑戰且最受爭議的政策概念，此概念主要係源自於全球愈來愈關心環境社經議題與貧窮不公平之間的連結、以及人類健康的未來。人類依賴環境來滿足其安全及基本生存，而現在及未來的經濟及人類福祉需要環境。由於島嶼生態環境的脆弱性，其開發必須兼顧生態、經濟、社會的永續性，經濟的發展不能以犧牲生態環境為代價，因此把握澎湖區域內生態環境的生態壓力狀況，所幸長久以來澎湖有多個社區與環境組織、NGO 與社會企業，諸如澎湖海洋公民基金會，返鄉青年組成的離島工作室、處理海廢議題的 O2 Lab 海漂實驗室等，學習與思索海洋治理與永續發展的課題。本校為澎湖最高學府，長久以來與澎湖各界關心澎湖生態永續發展的團體互動良好，合作關係密切，諸如推展澎湖的責任旅遊、協助企業執行 CSR 活動(如本校海洋遊憩系與寶雅國際企業有限公司的 ESG，合作辦理海洋環境保護及海龜生態保育)結合生態、文

化、教育及旅遊等活動與海共生。

三、SWOT 分析

本校位於離島地區，針對學校永續發展策略，採 SWOT 分析，就發展內在優勢與劣勢，以及外在機會與威脅，尋求學校未來發展有利的角色定位與策略。

表1-3-1 學校競爭分析(SWOT)

優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
1. 澎湖獨特海島環境有利智慧養殖、綠能應用與觀光休閒發展。 2. 各系科發展方向可符合產業發展所需人才。 3. 提供澎湖當地產業發展所需智庫。 4. 生活環境單純，實習機會多，有利於學生學習。 5. 縣府提供本校學生萬元補助，增加學生就讀意願。	1. 招生、教師聘請、學術交流等對外活動較本島學校困難。 2. 學校畢業校友較少，募款收入有限。 3. 在地以觀光休閒產業為主，難以爭取在地大型產學合作計畫。 4. 設備與建物受海風鹽分侵蝕，折舊與維修經費高。 5. 行政大樓重建，衝擊校務基金。
機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
1. 國家教育政策重視技職教育，技職再造相關計畫經費挹助有利學校發展。 2. 國家南向政策，鼓勵招收境外學生，有利增加生源（撰寫新型與類新型專班擴大生源）。 3. 在地產業與學校發展緊密結合。 4. 教師重視大學社會責任與社區之互動。	1. 少子女化趨勢，招生日漸困難。 2. 學校規模小，人力編制少，人力資源吃緊。 3. 人事費占比高，政府補助未提高，學校收支短促狀況日益明顯。 4. 學生休退學比例高。 5. 教育部私校學生學費補助，降低本校學費優勢。

四、總體策略

彈性調整課程發展

推動跨域新創課程

擴大學生產業實習

配合國家發展政策

校園良善永續治理

關懷漁村發展地方

深耕系院產學合作

對接澎湖觀光產業

研發智慧養殖技術

永續海洋島嶼資源

第貳章 行政單位

一、教務處

(一)現況

本校為技職教育體系之一環，發展以四技為主體，輔以碩士班與碩士在職專班，並著重實務之應用型科技大學，以培養符合職場需求之實務性人才及海洋觀光領域各項產業專業人才為目標。由於學生來源多屬基礎學科訓練較弱之職校學生，接軌高等教育時，常因缺乏學習信心，影響學習意願，所以人才培育及提升學生素質工作，應依學生來源特性及學校發展特色二者相結合並循序漸進。因此，本校教育目標之執行內容含提升基礎知識、培育專業實務能力、海洋國際觀，著重人文科技兼備的全人教育，在學生方面希望能學以致用厚植學生職場能力，國際視野的培養及解決問題能力的增進均列為優先目標；在教學方面則以協助教師能發展整合系所資源，加強產學合作提升科研能力、加強學術交流，追求教學、研究、服務品質的提升為主要目標，除落實既有之特色與成果，並以職場需求為導向，規劃教育目標與策略，設計課程，再依課程內容增購設備，強化學理專業知能，落實實務訓練，營造優質校園學習環境及行政電腦化等措施，同時以國際品保認證制度，來提升行政效率，以追求更好的校務環境及教學品質。

依據整體業務發展需要，本處設有課務組、註冊組以及教學資源中心。現有編制教務長一人、組長二人、中心主任一人及秘書、組員、助理員、書記、計畫助理共十五人。如圖 2-1-1 所示。

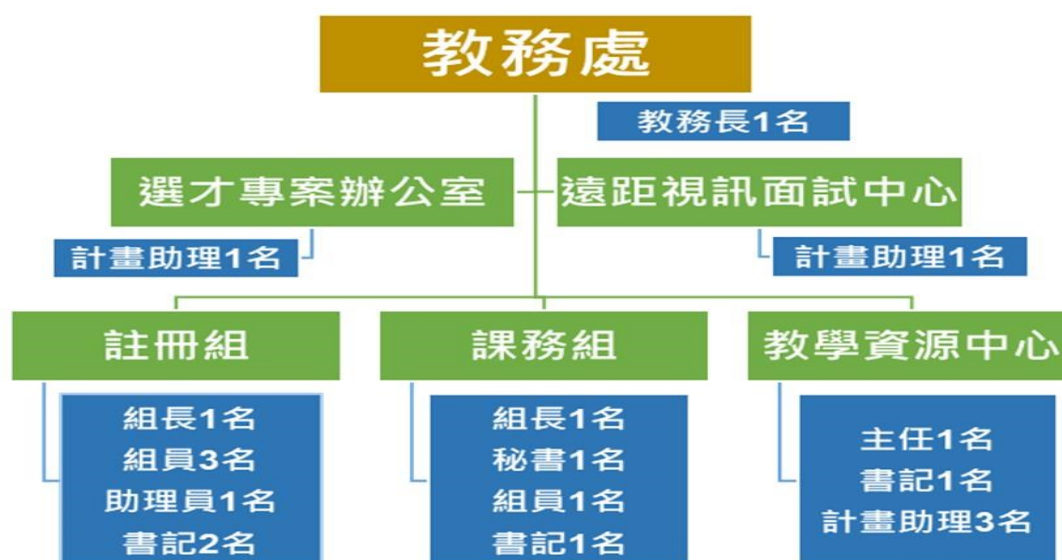


圖2-1-1 教務處組織架構圖

● 註冊組

綜理學生註冊、學籍管理和相關事務。

1.業務職掌

- (1) 新生入學報到及新生資料建檔
- (2) 辦理學生證
- (3) 新生名冊、退學名冊、新生保留入學
- (4) 新生申請保留入學資格
- (5) 申請學分抵免、轉系科、休學、復學及退學
- (6) 學生畢業資格審查、畢業證書製發
- (7) 學生成績彙整、成績單製發
- (8) 辦理本校學期前三名獎學金
- (9) 增調所系科班
- (10) 四技申請入學招生工作
- (11) 離島偏遠推薦保送招生工作
- (12) 四技二專統一入學測驗考試澎湖考區試務工作
- (13) 大學指定考科、學科能力測驗考試澎湖考區試務工作
- (14) 四技二專推薦甄選及四技技優招生工
- (15) 四技聯合登記分發招生工作
- (16) 轉學考招生工作
- (17) 研究所碩士班暨碩士在職專班招生工作
- (18) 五專(優先免試、南區聯免、離島保送)招生工作
- (19) 學雜費調整作業
- (20) 其他臨時交辦事項

2. 110-112 年執行成果

表2-1-1 學生結構及系所學制發展目標量化指標

指標項目	單位	110 年	111 年	112 年
學生：研究生		25.2:1	25:1	24.8:1
日間部：進修部		8.65:1	8.6:1	8.5:1
碩士班班級數	班級數/年	5	5	5
本校每年出國交換生（人）	人次/年	0	5	5
每年交換來本校外籍學生（人）	人次/年	0	0	1
每年招收境外學生	人次/年	2	5	10

說明：(1)受少子化影響，大學部學生數有逐年遞減趨勢。

(2)日間部與進修部學生比則較為穩定。

表2-1-2 教務處註冊組競爭分析(SWOT)

優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
1. 本校規模不大，行政與教學單位溝通無礙，容易發揮協調統合的作用。	1. 本校屬離島大學，交通不便，不利於招生。 2. 註冊行政工作繁重，難有空間提升與配合新政策之施行。
機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
1. 結合在地產業，吸引學生就讀意願。	1. 少子化的現象，招生日益困難，註冊率提升不易。

● 課務組

綜理各項課程事務。

1. 業務職掌：

- (1) 核算教師授課時數及超支鐘點費等事宜。
- (2) 召開課程發展委員會、教務會議、教學品質保證推動委員會等事宜。
- (3) 辦理開課、排課事宜。
- (4) 辦理學生加退選課及期中停修課程作業。
- (5) 辦理期中、期末考及畢業考試試務。
- (6) 辦理研究所學位考試作業。
- (7) 辦理暑假重（補）修班人數調查及開課作業。
- (8) 辦理學生校際選課作業。
- (9) 辦理遠距課程相關事宜。
- (10) 辦理教師教學評量問卷調查及統計。
- (11) 辦理學生成績低落問卷調查及統計。
- (12) 授課教師課程概要暨進度表之彙整。
- (13) 教師請假調課補課登記。
- (14) 學生學習預警及輔導通知等事宜。
- (15) 巡堂業務。
- (16) 普通教室的借用。
- (17) 辦理教學品保業務。

2. 110-112 年執行成果

指標項目	單位	110 年	111 年	112 年
教師實施課業學習輔導學生	(人次/年)	12,894	13,020	16,274

指標項目	單位	110 年	111 年	112 年
遠距教學課程	(門)	0	1	1

表2-1-3 教務處註冊組競爭分析(SWOT)

優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
1.本校規模迷你，行政與教學單位溝通無礙，容易發揮協調統合之作用。	1.課務行政工作繁重，人手嚴重不足，難有空間提升與配合執行新政策之餘裕。
機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
2.建構學習成效分析機制，以課程地圖系統協助學生掌握學習及發展生涯藍圖。 3.協助系院中心推動遠距課程、跨領域課程發展與整合計畫。 4.召開各項教務、校課程與教學品質保證會議，監督與落實教學發揮效益。	1.人口老化與少子化的現象，影響學生的數量與需求，改變學習的方式與目標日遽，行政配合不易。

● 教學資源中心

綜理本校師生教學資源相關業務，協助教師推動創新教學以提升教學品質，及推動學生課後、數位化自主學習促進學生學習成效，以期建立優良的教與學環境。本中心設置主任 1 名、約用書記 1 名、計畫助理 3 名。

1.業務職掌：

- (1) 本校高教深耕主冊計畫教學創新精進面向之執行、彙整與推動。
- (2) 教學實踐研究計畫及其他提升教學品質計畫之相關業務協助、執行、彙整與推動。
- (3) 教學資源中心相關章程、辦法制定與修訂。
- (4) 教師成長社群、教師專業教學成長活動相關業務規劃與推動。
- (5) 數位課程教材製作相關業務規劃與推動。
- (6) 辦理教學優良教師選拔、優良教學獎助生(TA) 遴選。
- (7) 推動課程助教、課輔小老師制度，協助提升教師教學品質及學生學習成效。
- (8) 教學獎助生(TA)培訓、管理等相關業務。
- (9) 教學器材設備管理與借用、EPBL 教室管理與借用。
- (10) 普通教室 e 化設備維護、全方位視訊教學設備維護及系統管理。
- (11) 其他有關教學資源中心工作事宜或臨時交辦事項。

2. 110-112 年執行成果

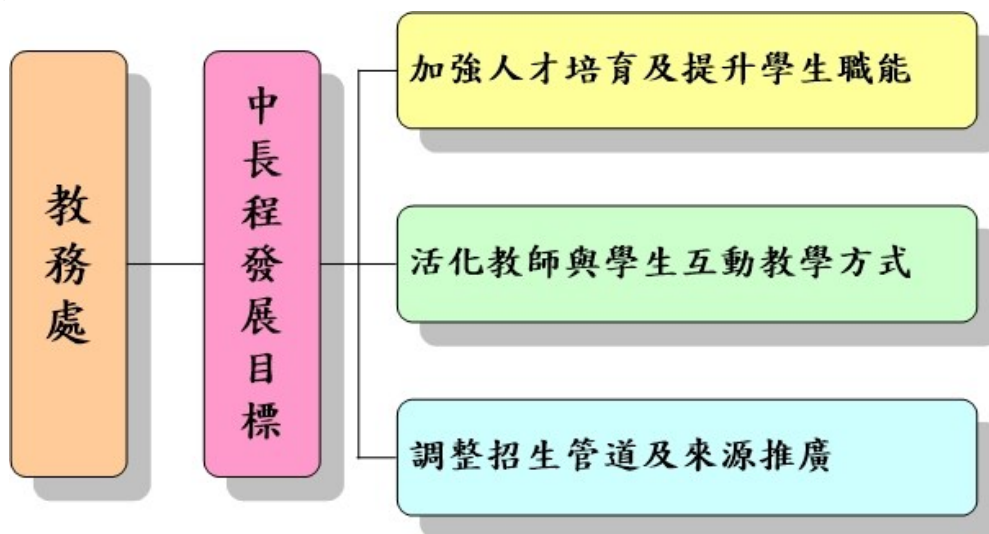
指標項目	單位	110 年	111 年	112 年
教學助理培訓研習營	場	2	4	4
教學經驗分享座談會	場	4	4	4
培訓完成教學助理	人次	50	50	50
優良教學助理遴選會議	場	0	1	1
數位課程教材製作	門	18	19	15
教師成長社群	團體	15	14	12
教師專業教學成長活動	場	2	4	4
教學經驗分享座談會	場	4	4	4
教學獎助生培訓研習營	場	2	4	4
培訓教學獎助生	人次	50	50	50
優良教學獎助生獎勵	人次	0	1	1
課程助教	人次	78	66	85
課後輔導小老師	人次	62	68	61
接受課後輔導學生	人次	2231	2649	2668
補助教師推動創新教學 個人型課程計畫	門	25	22	52
補助學院推動創新教學 跨域整合型課程計畫	門	0	3	4
辦理創新教學成果發表會	場	1	1	1

表2-1-4 教務處教學資源中心競爭分析(SWOT)

優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
1. 多樣教師成長社群，有利跨領域學習。	
機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
1. 豐富天然資源，適合製作特色教材。	1. 少子化造成TA申請人數日益減少。 2. 組織人力編制少，人力資源吃緊。

(二)發展目標

本處中長程發展目標，包含：1.加強人才培育及提升學生職能；2.活化教師與學生互動教學方式；3.調整招生管道及來源推廣等3個面向，並包含多個子項，如下表與內文所示。



(1) (三)單位推動方案

在「島嶼產業應用型科技大學」整體定位下，本校發展具備「海洋觀光文化」、「海洋資源永續」、「智慧養殖科技」之特色，並依據校發展目標、總體策略下，本處提出十二項推動方案，包括(1)加強核心能力課程，培植產業所需人才；(2)落實三級品保制度，以確實控管教學品質及資源整合；(3)加強基礎及通識學科，強化輔導學生學習能力、人文素養及德行之培育；(4)重視專業證照，提昇證照通過率，並建置專業證照考場；(5)提供自學及補救教學系統，提升學習效能；(6)在職進修班課程規劃理論與實用並重；(7)開設跨領域創新整合課程與學程；(8)結合地方特色，發展島型產業，推廣特色學程；(9)建置教學特色教室，翻轉師生課程學習；(10)跨領域合作，整合教學資源，配合學校發展特色領域 (11)加強語文能力，以接軌國際化學習；(12)強化資訊科技應用能力，培養數位競爭力，如圖 2-1-2 所示。

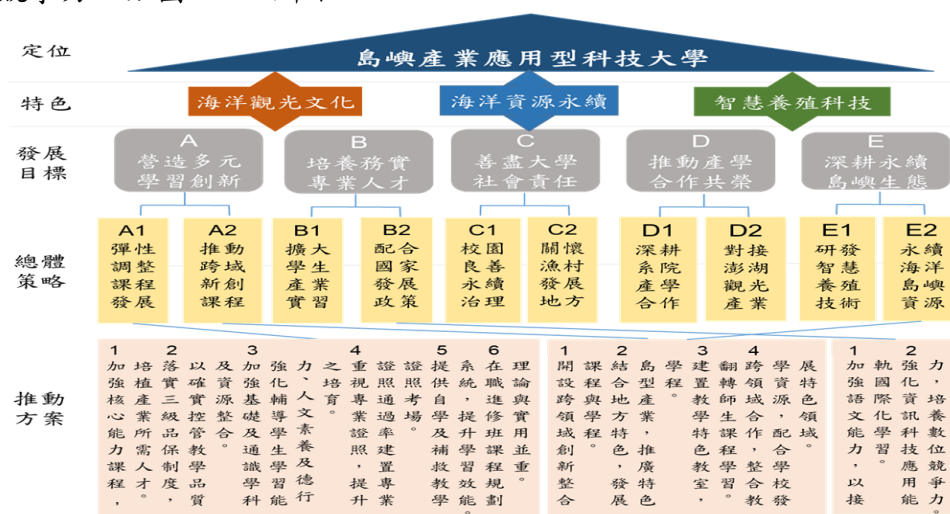


圖 2-1-2 教務處中長程計畫推動方案

推動方案 1：配合校務研究（IR）資料庫系統分析生源與招生改進，以提升註冊率

(SDGs4.3)

- a. 受到少子化的影響，招生環境日益艱困，本校生源主要來自本島(>90%)，而且平均分布於北、中、南各區，在有限人力情況下，招生工作與著重區域實在難以取捨，尤其在僧多粥少以及各校逐漸重視招生工作之雙重夾擊下，如何提升招生效果提高新生註冊率是本組一大重要課題。
- b. 配合本校校務研究(IR)資料庫系統對新生來源的分析統計，同時結合選才辦公室所舉辦的各項活動，讓本校各科系與技高建端建立友好的關係，並且督促各系根據精密的生源分析做最有效的招生工作。

量化指標(113-116 年)：

指標項目	113年目標	114年目標	115年目標	116年目標
新生註冊率(%)	74%	75%	75%	76%
招生檢討委員會(場/年)	1	1	1	1

推動方案 2：強化全校課程地圖並結合教學品保，以提升學習成效(SDGs4.a)

- a. 設置本校課程地圖(Curriculum Mapping of NPU)網站，以個人適性化修課規劃，導引學生未來升學與就業的發展，讓學生了解系所、學院、通識等課程與未來職涯之關聯性，以利選擇自我生涯與職涯的方向，進而改善學習成就與提升學習興趣，幫助學生達到自己未來發展目標。
- b. 為確保教學品質，提升學生學習成效，本校設立並定期召開教學品質保證推動委員會，研擬與修訂課程應具備的核心能力、審核教學單位品保作業及成果，確保並提升本校教學活動質量及促進教學功能之目的，並促進學校發展特色。

推動方案 3：提升教學品質及強化學習預警機制與成效、加強學生課業輔導(SDGs4.a)

- a. 為提升教師教學成效，於每學期末以教學評量的方式，由學生對授課教師提出對授課課程品質的建議及考評，結合教學評量及學期成績之分析，作為教學改進與輔導之參考，來提升教師教學品質，教學評量成績係為本校專任教師升等、評鑑等計分項目之一，亦為各系(所)續聘兼任教師的重要參考依據。協助各學院所辦理的教學觀摩，以提升各教師間的教學相長。
- b. 學生學習成效預警與輔導機制，由系統產生教師應輔導學生報表及學生輔導情況統計表，並增加學生選項結合小老師輔導系統，以強化學生學習預警與輔導成效。

量化指標(113-116 年)：

指標項目	113年目標	114年目標	115年目標	116年目標
每學期召開課程地圖系統教育訓練與召開教學品質保證推動委員會	2	2	2	2
辦理教學觀摩場次	10	10	10	10
教師實施課業學習輔導學生人次	9,000	9,000	9,000	9,000

推動方案 4：跨領域合作，整合教學資源，配合學校發展特色領域 (SDG4)

- a. 利用科技輔助教學以活化學習，培育教師/助理小達人進行數位化課程規劃及教學內容設計。
- b. 鼓勵本校教師組成教師成長社群，進行教學、研究、輔導、服務等專業或經驗

之分享學習，以增進教師能力之成長。

- c. 由各系遴選成績優秀之學生，擔任課後輔導小老師，協助輔導成績落後之同學，藉以強化學生學習成效。
- d. 辦理教師專業教學成長活動及教學獎助生專業知能工作坊，協助教師/TA 提升教學專業技能。
- e. 由授課教師/上課學生針對所屬之教學獎助生進行學習成效考核，作為提供改進 TA 制度之參考，並依規定辦理勞工保險加（退）保作業。
- f. 遴選表現優秀之教學獎助生，肯定輔助教師教學的努力與貢獻，藉以提升其教學品質與成效。

推動方案 5：加強核心能力課程，培植產業所需人才 (SDGs 4.4)

- a. 依據產業需求，透過課程諮詢委員會及各級課程委員會，設計課程及規劃師資。
- b. 製作相關學習、就業願景教材，建立學習目標。
- c. 課程與產業觀摩、研習結合，延伸學習效果。
- d. 設立本位課程成效考核機制，召開教學品質保證推動委員會，定時檢討並改善課程。
- e. 融合學理，設計與產業結合之實務課程。
- f. 提供充足實習設備，獎勵開發實習教材。
- g. 鼓勵教師推動創新教學模式，強化課程發展以提升學習成效。
- h. 定期舉辦教學及學習成果展，觀摩並獎勵實作成品。
- i. 定期舉辦各級作品成果及專題製作競賽，激發學習動機。
- j. 專題製作結合產業實務訓練，以順利接軌就業市場。
- k. 聘請產業界有經驗並兼具高學歷人士擔任師資並配合教育部業界師資協同教學計畫推動業界教師協同教學，藉由業界實務經驗溢注，降低學生之學用落差。

推動方案 6：落實三級品保制度，以確實控管教學品質及資源整合(SDGs 4.4)

- a. 製作教學品質保證手冊，落實系、院、校教學品質保證制度。
- b. 定期召開三級教學品質保證推動委員會議及檢討教學課程。
- c. 強化全校課程地圖，結合學生學習歷程檔案(e-portfolio)系統並與相關就業資訊網站、升學網站等相關平台聯結，協助學生進行學習能力記錄，並依職場類別、特性，提供就業方向、職場現況，與課程選讀、學習歷程間建立關聯。
- d. 蒐集、分析產業人才職能需求，作為改進課程和教學之重要參考依據。

推動方案 7：加強基礎及通識學科，強化輔導學生學習能力、人文素養及德行之培育 (SDGs 4.6)

- a. 持續加強國文、英文、數學、物理、化學等基礎學科教學。
- b. 建立基礎學科與專業科目之關聯與應用，啟迪學習動機。
- c. 建立各基礎學科會考，追蹤及強化教學成效。
- d. 分級和分組教學，有效輔導學習落後之學生。
- e. 開發適合技職學生之各級教材，循序引導學習，提升學習信心。
- f. 辦理會考，量化教學成效。
- g. 開設海洋教育及全人教育相關通識課程，增進學習知能。
- h. 推動「服務教育」方案，輔導學生參與校、內外服務；強化生活教育，引領學生導入良善之生活規範。

推動方案 8：重視專業證照，提升證照通過率建置專業證照考場(SDGs 4.4)

- a. 結合系所及學程課程，引導學生取得相關專業證照。
- b. 爭取設立專業證照檢驗場或認證，益專業證照考訓。
- c. 鼓勵開設輔導課程，協助學生取得相關專業證照。
- d. 以專業證照數作為教學成果量化指標，引導專業訓練方向。

推動方案 9：提供自學及補救教學系統，提升學習效能(SDGs 4.4)

- a. 建立基礎學科及專業學科之會考制度，使教材及學習內容標準化。
- b. 以會考制度客觀評量學習成績，杜絕僥倖學習心態，激勵向學心。
- c. 入學新生依成績分級教學，長期輔導以提升成績。
- d. 獎勵開發適合本校學生使用之教材，並結合資訊組推動 e-Campus 網路教學平台，進而養成學生課後線上自學的習慣。
- e. 落實教學獎助生、課程助教、課輔小老師的制度與功能，有效輔導學習落後學生，學習輔導無死角。
- f. 強化學生學習預警輔導系統，提升學生學習成效。

推動方案 10：在職進修班課程規劃理論與實用並重(SDGs 4.3)：

- a. 加強課程需求之分析，特重產業需求及校友等意見。
- b. 規劃雙學位、整合性學程。

量化指標(113-116 年)：

指標項目	113年目標	114年目標	115年目標	116年目標
數位課程教材（門/年）	18	18	19	20
教師成長社群（團體/年）	12	12	12	12
教學助理培訓研習營（場/年）	4	4	4	4
教學經驗分享座談會（場/年）	4	4	4	4
培訓完成教學助理（人/年）	50	50	50	50
獎勵優秀教學助理（場/年）	1	1	1	1
辦理創新教學成果發表會	1	1	1	1

二、學生事務處

(一)現況

學生事務處工作以服務及協助學生在校生活及學習為主要宗旨，重點策略目標在落實聯合國 SDGs 永續發展目標 10「消弭不平等」。致力於促進全校學生社會移動性、推動學生全人發展，使之獲得生活照顧與學習協助。實踐校園公平正義性之責任，健全校務治理，建構並深化尊重多元族群文化發展，提升高教公共性之實踐。戮力「完善助學扶助計畫」，實踐助學專款與經濟及文化不利學生助學基金機制，建立原住民及經濟文化不利因素學生輔導策略。提升學生生活學習與全人多元發展，協助強化經濟及文化不利學生學習輔導，實踐大學社會責任。健全校園無障礙設施，力爭各種公部門身心障礙設施及輔導補助計畫，建置友善校園環境。對於學生的各種心理問題則有導師、學生輔導中心、醫療體系三環保護措施，而經濟或文化不利因素學生，更有各種獎助學金和工讀機會。

依業務內容分別設有生活輔導組、課外活動指導組、身心健康中心、體育運動組等四個單位，各中心、組職掌內容分述如下：

- 生活輔導組：

負責全民國防教育-軍事訓練課程授課、學生兵役、校園安全維護、深化紫錐花運動反毒教育宣導、交通安全教育宣導、宿舍輔導、賃居訪視、缺曠課管制、法治教育、品德教育、輔導管教、突發事件處理與校安通報等項目。

- 118~112 執行成果

項目	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度
新生入學輔導課程（場次）	1	1	1	1	0
協助急難救助申請（人次）	6	24	22	26	4
辦理折抵役期（人次）	125	108	114	86	73
招募班隊說明（場次）	8	6	6	8	8
申辦兵役緩徵（人次）	485	497	504	431	463
申辦儘後召集（人次）	27	35	23	12	11
學期中通知勤缺狀況異常（人次）	512	531	546	528	335
校園安全事項教育宣導（場次）	8	14	15	14	13

辦理學雜費減免(人次)	537	527	509	523	259 (下學期申請中)
校外租賃補助申請(人次)	28	41	32	26	6
登錄學生校外租賃表單調查參考表(件次)	0	0	0	327	711
辦理住宿生座談會(人次)	194	190	194	186	178
辦理住宿生關懷作業(人次)	716	695	637	709	600
辦理學生宿舍活動(人次)	427	498	324	426	387
學生宿舍入住率(%)	96.5	95.5	92.8	95.2	100

● 課外活動指導組：

指導學生社團成立與運作、指導校內外各項學生活動、就學貸款、獎補助學金發放、校園活動辦理、推動學生服務學習等工作項目。等項目。

● 118~112 執行成果

● 學生社團活動補助歷年統計數據：

項目	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度
補助款	428,435	428,435	428,435	428,435	428,435
社團數	50	44	37	38	35
平均補助	8,569	9,737	11,579	11,275	12,241
受益人次	11,908	2,650	3,250	3,365	3,230
人次平均	36	162	132	127	133

● 各類獎助金預算及就學貸款申請人次統計：

項目	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度
各類獎助學金預算(元／年)	5,436,000	4,235,000	4,582,000	4,582,000	4,830,000
教育部弱勢學生助學計畫助學金預算	1,650,000	1,650,000	1,650,000	1,650,000	1,650,000
就學貸款申請人次	1,237	1,214	1,130	1,075	567

● 身心健康中心：

負責學生心理衛生、諮商輔導、性別平等教育、導師業務、學生申訴、身心障礙學生輔導、僑生輔導與相關業務、新生健檢、健康異常追蹤管理、緊急傷病處理、餐飲衛生管理、學生團體平安保險、校園捐血活動、急救員訓練課程、健康促進活動推展、衛生保健宣導及傳染病預防工作等項目。

● 118~112 執行成果

● 健康中心健康服務統計表（人次）：

項目	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度
外傷處理	433	343	482	359	---
運動傷害	89	126	113	139	---
疾病照護	52	51	95	43	---
保健諮詢	574	292	220	161	---
衛生教育	4907	3875	2230	3548	---
學生保險申請	80	129	96	119	---

● 心理衛生教育活動統計表（人次）：

項目	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112-1 學期
心衛教育活動	1068	1084	1116	1284	796

● 導師業務統計表（人次）：

項目	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度
績優導師	12	10	10	11	12

● 學生申訴統計表（件）：

項目	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度
案件	0	0	0	0	0

● 性別平等統計表：

項目	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度
通識課程	8	9	10	9	8
性別研究計畫	2	1	5	3	---
融入課程	---	---	---	---	8
校具備性平人才庫資格人員	6 人	6 人	5 人	5 人	4 人

● 資源教室輔導身心障礙學生工作經費統計表（元）：

項目	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度
輔導經費	1,001,102	1,885,520	2,580,726	2,697,957	3,401,332

● 體育運動組：

全校校教職員工生及參與之全校運動會及相關賽事，學生參與之各單項運動的新生盃、系際盃、教職員工球類競賽等活動之安排，展現校內蓬勃的運動風氣，體育運動室主則全校體育課程之規畫，並營建健全、舒適的體育運動學習環境。

● 118～112 執行成果

● 全校參與校內、外運動賽事學生數（人次）：

項目	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度
校內競賽	1,086	998	697	1,386	134
校外競賽	253	168	134	280	96

● 補助代表隊經費總金額及平均金額（人次）：

項目	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度
總金額	142,826	387,994	758,721	639,435	584,730
平均金額	28,565	77,599	151,744	127,887	116,946

● 體育運動場館使用申請（人次）：

項目	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度
使用申請	7,116	4,594	3,116	12,058	7,666

表2-2-1 學務處競爭分析(SWOT)

優勢（Strength）	劣勢（Weakness）
1. 組織精實協調融合性高 2. 組織架構扁平化業務貫徹 3. 業務承辦人員專業性強 4. 資歷經驗傳承落實	5. 校外學務資源取之不易 6. 人力編組不足 7. 推動經費有限
機會（Opportunity）	威脅（Threat）
8. 南區學務業務工作支援 9. 各類法規政策因時更新修正（性平、跟騷、自殺自傷三級防護...） 10. 教育部各類計畫支援（身心障礙補助計畫、弱勢助學計畫、學生住宿補助、高教深耕、訓輔人員培訓、健康促進計畫、體育賽事相關補助計畫...等）	12. 學生生活行為受外界不利環境感染度及牽動性高，辨識力能力不足 13. 學生對自身及周遭法治認知不足 14. 學生偏向網路虛擬環境接觸，實際人際關係互動能力偏低

● 單位現況（113~116 學年度）推動方案、執行方法：

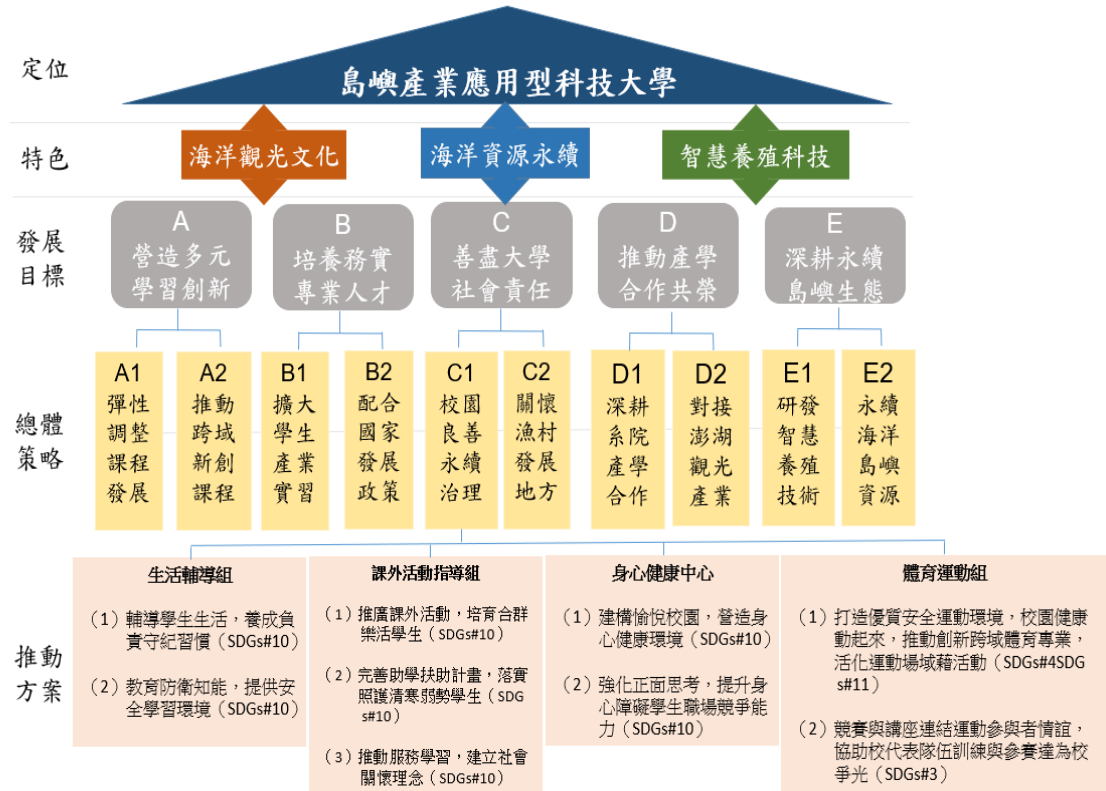


圖 2-2-1 學務處中長程計畫推動方案

● 生活輔導組：

生活輔導組重點策略目標在落實聯合國 SDGs 永續發展目標 10「消弭不平等」，提升學生生活習慣、減少學習期間可能遭到的困難，以及提供有助於學生自我發展之建議。

● 推動方案：

(1) 輔導學生生活，養成負責守紀習慣 (SDGs#10)

- 貫徹學生生活輔導各項工作，並透過法治、倫理、品德、人權教育培養學生負責守紀之觀念與良好之生活習慣，以提升全人素養。
- 用「新生入學說明暨歡迎會」時機，協助家長及新生對本校了解、認同，落實家長安心、學生放心、校園同時之目標。
- 運用現有學生線上請假、缺曠登錄及學生缺曠訊息回報等 e 化系統，整合學生缺曠資訊，並配合校內各法規健全輔導機制，以改善學生缺曠情形，確保良好生活與學習態度。
- 完善住宿服務委員會組織機能，統籌學生住宿各項事宜，使管理輔

導工作更臻完善。

(2) 教育防衛知能，提供安全學習環境 (SDGs#10)

- 協助學生全民國防課程折抵役期、以及預備軍官、士官考選、國軍人招募等事務。
- 主動協助男同學兵役緩徵、儘召相關事宜，使其在學期間安心就學。
- 依據學生實際狀況，協助學生申請、審核、辦理學雜費減免各項事宜。

● 量化指標目標值 (113~116 學年度)：

方案	項目	113 學年度	114 學年度	115 學年度	116 學年度
輔導學生生活，養成負責守紀習慣。	校園安全事項教育宣導 (場次)	12	12	12	12
	新生入學輔導課程 (場次)	1	1	1	1
	學期中通知勤缺狀況異常 (人次)	350	350	350	350
	辦理住宿生座談會 (人次)	160	160	160	160
	辦理住宿生關懷作業 (人次)	600	600	600	600
	辦理學生宿舍活動 (人次)	350	350	350	350
	學生宿舍入住率 (%)	90	90	90	90
教育防衛知能，提供安全學習環境。	協助急難救助申請 (人次)	4	4	4	4
	辦理折抵役期 (人次)	50	50	50	50
	召募班隊說明 (場次)	6	6	6	6
	申辦兵役緩徵 (人次)	350	350	350	350
	申辦儘後召集 (人次)	5	5	5	5
	辦理學雜費減免 (人次)	250	250	250	250
	校外租賃補助申請 (人次)	5	5	5	5
	登錄學生校外租賃表單調查參考表 (件次)	500	500	500	500

● 課外活動指導組：

課指組重點策略目標在落實聯合國 SDGs 永續發展目標 10「消彌不平等」。推廣課外活動，培育合群樂活學生。完善助學扶助計畫，落實照護清寒弱勢學生。推動服務學習，建立社會關懷理念。

● 推動方案：

(1) 推廣課外活動，培育合群樂活學生 (SDGs#10)

- 推廣社團活動，加強社團輔導及評鑑，落實社團經費補助制度化，鼓勵辦理大型校內外活動。
- 培訓志工並結合社區辦理相關活動，增進學生社團活動經驗。
- 規劃多元課外活動及講座，推廣社團幹部研習、社團微學分認證，激發學生多元學習興趣。

(2) 完善助學扶助計畫，落實照護清寒弱勢學生 (SDGs#10)

- 辦理各類獎助金及就學貸款，落實照護清寒弱勢學生。
- 積極爭取校內外獎助資源，完善對經濟及文化不利學生之助學機制。

(3) 推動服務學習，建立社會關懷理念 (SDGs#10)

- 結合地方政府與社區資源，積極輔導學生社團參與地方公益活動，強化學生社團承辦活動能力，增進身心健全發展。
- 推動服務學習，加強培育本校親善大使，持續發揚優良校譽。

● 量化指標目標值 (113~116 學年度)：

方案	項目	113 學年度	114 學年度	115 學年度	116 學年度
推廣課外活動，培育合群樂活學生。	社團活動補助款 (金額)	428,435	428,435	428,435	428,435
	社團 (數)	35	30	30	30
	受益 (人次)	3230	3200	3200	3200
完善助學扶助計畫，落實照護清寒弱勢學生。	各類獎助學金預算 (元/年)	4,830,000	4,830,000	4,830,000	4,830,000
	教育部弱勢學生助學計畫助學金預算	1200000	1200000	1200000	1200000
	就學貸款申請人次	1075	1075	1075	1075

● 身心健康中心：

重點策略目標在落實聯合國 SDGs 永續發展目標 10「消彌不平等」。建構愉悅校園，營造身心健康環境；強化正面思考，提升身心障礙學生職場競爭能力。

(1) 建構愉悅校園，營造身心健康環境 (SDGs#10)

- 推動與落實健康促進學校計畫、評估教職員生健康促進生活型態，辦理各項健康促進教育宣導活動。
- 配合辦理校園傳染病防治工作。
- 推動無菸校園、辦理菸害防制衛教宣導工作。
- 強化導師 e 化工作，提升輔導效能，生活導師與職涯導師成效追蹤評估。
- 宣導與推動性別平等教育觀念與活動，落實性別平等教育精神及意涵。
- 辦理心理衛生教育推廣活動，促進學生發展自我概念、自我控制及自我實現的成長力，並於受挫時擁有情緒調節、痛苦耐受、人

際效能等復原力。

(2) 強化正面思考，提升身心障礙學生職場競爭能力 (SDGs#10)

- 增進身心障礙學生之特教輔導，促進學生互動及交流，辦理相關團體增能活動，活絡身心障礙學生在校園生活中與同儕的關係。
- 辦理身心障礙學生就業輔導活動，增加職前訓練與職能養成，並提供轉銜服務。
- 提供身心障礙學生職前訓練相關資源，開拓其就業職涯能力與機會。

● 量化指標目標值 (113~116 學年度)：

方案	項目	113 學年度	114 學年度	115 學年度	116 學年度
建構愉悅校園，營造身心健康環境(SDGs#10)	健康促進暨菸害防制教育宣導活動(場)	16	16	16	16
	心理衛教活動(場)	17	17	17	17
	性平教育推廣活動(場)	4	4	4	4
	性別相關議題融入課程(課程)	6	6	6	6
強化正面思考，提升身心障礙學生職場競爭能力 (SDGs#10)	資源教室特教團體輔導活動(場)	8	8	8	8
	資源教室生涯就業輔導活動(場)	8	8	8	8

● 體育運動組：

體育運動組重點策略目標在落實聯合國 SDGs 永續發展目標 3「良好健康與社會福利」，透過規律的身體活動有助於個人的身心健康，促進人們的健康與福祉，減少疾病發生與早逝風險；永續發展目標 4「優質教育」，透過體育課程，培養學生運動技術、健康識能與團隊合作等重要方法；永續發展目標 11「永續城鎮與社區」，透過建構良好的運動場域、設施推廣運動發展，城鄉規劃以適當納入運動場館等及其附屬設施。

● 推動方案：

- (1) 打造優質安全運動環境，校園健康動起來，推動創新跨域體育專業，活化運動場域藉活動。(SDGs#4、SDGs#11)
 - 提供並活化運動空間，定時汰換器材打造安全優質運動環境。
- (2) 競賽與講座連結運動參與者情誼，協助校代表隊伍訓練與參賽達為校爭光。(SDGs#3)
 - 辦理運動賽事與活動推廣運動連結各方情誼。
 - 輔導與協助校代表隊參加全國及縣市賽事。
 - 運動科技議題講座推廣辦理。

● 量化指標目標值（113～116 學年度）：

方案	項目	113 學年度	114 學年度	115 學年度	116 學年度
打造優質安全運動環境，校園健康動起來，推動創新跨域體育專業，活化運動場域藉活動。	運動場館使用率（人次）	8,000	8,500	9,500	10,000
	運動器材汰換經費（金額）	100,000	150,000	200,000	250,000
競賽與講座連結運動參與者情誼，協助校代表隊伍訓練與參賽達為校爭光。	辦理運動賽事（人次）	1,000	1,500	2,000	3,000
	輔導與協助校代表隊參加全國及縣市賽事（人次）	100	200	300	400
	運動科技議題講座推廣辦理（場次）	3	5	8	10

（上述數據還會依當學年度實施請況調整）

（二）發展目標

學務處工作乃本精實謙愛的校訓，以『健康大學、安全校園、友善環境、公民社會』為核心價值，以學務行政資源來協助校院系所之教學單位，並利用非正式課程、隱藏課程與生活教育，以培養專業技能與人文修養兼顧的社會棟樑，以落實聯合國 SDGs 永續發展目標 10「消弭不平等」。致力於促進全校學生社會移動性、推動學生全人發展，使之獲得生活照顧與學習協助。實踐校園公平正義性之責任，健全校務治理，建構並深化尊重多元族群文化發展，提升高教公共性之實踐。。

（三）中長程發展策略

學務處發展策略規劃

- 學務行政：年度工作計畫執行控管、人力編置合理化、經費預算分配制度化、法規合理化及行政合法化。
- 導師功能強化：建立導師制度特色、獎勵績優導師、辦理導師輔導知能研習。
- 學生安全措施之加強：維護校園安全支援、宿舍幹部研習、新生講習活動、宿舍安全複合型防災演練、衛生講座及宣導、急救訓練、校外活動輔導、餐廳衛生講習及檢查、簽訂特約醫院及其他安全宣導。
- 成立學習資源中心：建置完善身心障礙學生友善學習環境，並組織義輔教師及學習小老師群組，協助身心障礙課業學習及心理支持。
- 社團活動推展：社團經費補助制度化、合理化、鼓勵辦理大型校內外活動、推展社區志工、社團幹部研習及社團微學分推動。
- 強化學生自治功能：提昇宿舍及學生社團自治功能，辦理學生幹部座談、社團幹部座談及住宿生座談。

- 強化輔導諮商功能：系班導師、生活輔導及心理諮商整合聯繫、心理衛生宣導及個案諮商、專業心理師諮商服務。
- 強健全校體適能及體魄：舉辦運動相關推廣活動，將資源推廣至全校，提供本校師生優質學習環境，推展本校運動風氣。建置專業運動場館，營造教育機會均等的友善校園，並提升師生體育各個場館資源的使用率。

三、總務處

(一)現況

配合本校未來發展及順利推展總務業務，將本追求行政革新及效率提昇，朝行政程序簡化、行政作業電腦化、經費開源節流、規劃建設及維護校園環境，以提供良好的教學研究及學習環境。

依據整體業務發展需要，本處設有事務、文書、保管、營繕、出納及環安等六組。現有編制總務長一人、組長六人、職員十六人（含專案人員八人）、駐衛警三人、技工工友十人及勞務助理二人。

• 事務組：

綜理全校各類事務性業務。

1.業務職掌：

- (1)負責財物與勞務採購。
- (2)工友、駐衛警工作調配及差勤績效考核。
- (3)校區環境整理與清潔。
- (4)公務車輛調派管理。
- (5)全校性會議場所管理。
- (6)勞工保險、健康保險及各項申請給付。

2. 110 至 112 年執行成果：

指標項目	單位	110 年	111 年	112 年
植栽綠化	株/元	750/155,784	190/287,700	130/342,640
節慶美化	元	41,360	60,000	34,700

• 文書組：

綜理全校文書業務。

1.業務職掌：

- (1)公文收發管理。
- (2)檔案管理。
- (3)印信典守與用印。
- (4)郵件收發處理。

2. 110 至 112 年執行成果：

指標項目	單位	110 年	111 年	112 年
公文線上簽核率	百分比	85	87	87

• 保管組：

綜理全校文書業務。

1.業務職掌：

- (1)負責全校各類財物管理業務。
- (2)土地、土地改良物、房屋建築、機械、交通運輸、雜項設備等各類財物登帳建檔。
- (3)財產異動、移轉作業。
- (4)財產盤點、報廢業務。

(5)各類財產統計報表編製、陳報。

(6)教職員宿舍、兼任教師臨時借用宿舍之申請配借管理及修繕聯繫等。

2. 110 至 112 年執行成果：

指標項目	單位	110 年	111 年	112 年
全校財產盤點	次	1	1	1
全校財產報廢	件	1904	1814	1238
教職員宿舍申請	人次	19	17	16
兼任教師臨時借用宿舍	住次	1418	458	607

• **營繕組：**

綜理全校校園整體規劃，土木建築及機水電等設施新建及修繕工程事宜。

1.業務職掌：

(1)校園整體規劃作業。

(2)土木、建築工程新建及修繕業務。

(3)電梯、中央空調、高低壓電力系統、發電機、電話系統、太陽光電等設備維護及修繕業務。

(4)校舍供排水系統維護及修繕作業。

(5)消防設施之管理維護及修繕作業。

2. 110 至 112 年執行成果：

指標項目	單位	110 年	111 年	112 年
高低壓電氣設備巡檢	次	2	2	2
發電機設備保養	次	4	4	4
升降機設備保養	次	12	12	12
太陽光電系統發電量	度	349,320	310,095	304,956

• **出納組：**

綜理全校收入及支出相關業務。

1.業務職掌：

(1)薪資管理作業。

(2)各項扣款及繳納作業。

(3)學雜費業務。

(4)所得稅扣繳業務。

(5)各項代收及代付作業。

2. 110 至 112 年執行成果：

指標項目	單位	110 年	111 年	112 年
薪資管理作業	百分比	100	100	100
學雜費業務	百分比	100	100	100

• **環安組：**

為提升校園環境生活品質，在環境保護與安全衛生精神下，恪守法規，建構安全衛生永續校園。

1.業務職掌：

- (1)飲用水管理。
- (2)資源回收。
- (3)毒化物管理。
- (4)實驗室廢液及事業廢棄物之處置。
- (5)節能減碳。
- (6)實驗室安全衛生管理與評鑑。
- (7)職業安全衛生。
- (8)校園環境與安全管理。

2. 110 至 112 年度執行成果：

指標項目	單位	110 年度	111 年度	112 年度
資源回收	公斤	18,836.6	17,411.98	23,093.18
毒化物管理	公斤	121	121	122
實驗室廢液即事業廢棄物之處置	噸/年	疫情停止清運	0.746	0.977
實驗室管理與評鑑	4 年/次		通過	

表2-3-1 總務處SWOT分析

優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
- 落實財產管理，瞭解各單位對保管之財物使用及管理狀況。 - 澎湖獨特海島環境有利綠能應用。	- 離島地區海風鹽分高，設備與建物受侵蝕嚴重。 - 設備與建物受海風鹽分侵蝕，折舊與維修經費高。
機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
- 建設校園公園化，提供全校師生及社區居民優美、安全與舒適的校園環境。 - 財物與帳務相符，確保資產安全與完整性，達到管用合一。	- 財產相關法規眾多，需參與業務相關之研習，以提升工作職能。 - 人事費占比高，政府補助未提高，學校收支短促狀況日益明顯。

(二)單位發展目標

配合政府節能政策與學校親島嶼發展策略，落實校園節能減碳永續治理，發展符合SDG7的綠色能源，建設優質綠色校園，提供全校師生與社區居民優美、安全及舒適的校園環境。

(三)單位推動方案

在「島嶼產業應用型科技大學」整體定位下，總務處配合本校發展目標與總體發展策略，研擬以下 113 至 116 年期間的推動方案，如下圖：

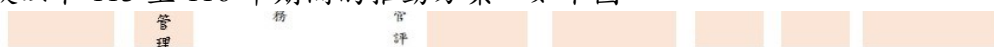


圖 2-3-1 總務處中長程計畫推動方案

對應學校發展目標：B 培養務實專業人才

對應學校總體策略：B2 配合國家發展政策

推動方案 1：進行資源回收及毒化物管理。

- 於每週三開放教學大樓資源回收暫存室，暫放各單位資源物品，並協請回收商入校回收資源物品。
- 定期查核食科系之海洋生物化學、食品檢驗、酵素工技、生物技術等實驗室與食品物性暨工程研究室及養殖系之水族繁殖實驗室與藥品室六項相關毒化物業務。

量化指標（113至116年度）：

指標項目	113年度	114年度	115年度	116年度
資源回收（公斤）	24,000	24,001	24,002	24,002
毒化物管理（公斤）	122	122	122	122

對應學校發展目標：C 善盡大學社會責任

對應學校總體策略：C1 校園良善永續治理

推動方案 1：推行綠化植栽及維護，並依季節及節慶需求美化校園，以建構健康與歡慶的校園環境(SDG11)。

- 為型塑優美的校園環境，推行綠化植栽及維護，使學校公園化，選擇耐鹽、耐旱及耐風等適合澎湖地區之樹種栽種。
- 依季節及節慶需求美化校園，以建構健康與歡慶的校園環境。

量化指標（113 至 116 年）：

指標項目	單位	113 年	114 年	115 年	116 年
植栽綠化	株/元	120/215,000	120/215,000	120/215,000	120/215,000
節慶美化	元	45,000	45,000	45,000	45,000

推動方案 2：文書檔案管理電子化，增進優質教育環境。

- 推動公文無紙化，包括公文製作、傳遞、簽核等流程之電子化，收文、發文以電子交換處理，提升公文辦理時效，落實節能減紙政策。
- 實施公文線上簽核，使用電子簽章，精確留存公文簽核歷程及核稿紀錄，確保檔案之稽憑效力。
- 檔案數位儲存，提供線上調閱，促進檔案應用。

量化指標（113 至 116 年）：

指標項目	單位	113 年	114 年	115 年	116 年
公文線上簽核率	百分比	88%	88%	88%	88%

推動方案 3：廣續推動財產管理業務，提高服務品質。

- 每年訂定「年度財產暨非消耗品」盤點實施計畫，並通知各單位全面盤點財物，本組則就各單位財產辦理複盤抽點。
- 配合教育訓練，適時宣導財管概念，對於保管之財產務必黏貼財產標籤。
- 受理報廢品申請，並視報廢庫房空間達飽和後，即辦理報廢品標售。

推動方案 4：提供教職員住宿環境，使其得以安心工作。

a.每學年辦理教職員借用宿舍申請。

b.受理兼任教師臨時借用宿舍，並依臨時借用宿舍作業要點規定借住及收費。

量化指標（113 至 116 年）：

指標項目	113年目標	114年目標	115年目標	116年目標
全校財產盤點	1 次	1 次	1 次	1 次
全校財產報廢	1200 件	1200 件	1200 件	1200 件
教職員宿舍申請	19	12	14	19
兼任教師臨時借用宿舍	300 住次	300 住次	300 住次	300 住次

推動方案 5：推動再生能源發電(SDG 7)：

a.積極爭取補助經費於校內適當地點增設太陽光電發電設備。

b.維護現有太陽光電發電設備，確保太陽光電系統的發電效益。

推動方案 6：強化保護基礎設施(SDG 9)：

a.積極爭取補助經費拆除及新建行政大樓，提供安全行政辦公空間，以支援教學與研究。

b.規劃增設及汰換無障礙設施，進行老舊建物修繕及改建工作，提供安全舒適的學習環境。

量化指標（113 至 116 年）：

指標項目	數量	金額	預計完成年度	備註
杜蘇芮颱風災損修復工程	1 式	847 萬 8,000 元	112 至 113 年	
行政大樓新建工程	1 棟	6 億 4,000 萬元	113 至 117 年	
報廢品存置庫房新建工程	1 間	150 萬元	113 年	
整建實驗大樓無障礙廁所	1 間	250 萬元	114 年	
運動場周邊照明工程	16 盞	100 萬元	115 年度	
汰換 RO 過濾系統設備	2 套	60 萬元	115 年度	
汰換學生宿舍緊急發電機	1 臺	200 萬元	116 年度	
整建學生活動中心無障礙廁所	1 間	100 萬元	116 年	

推動方案 7：實驗室廢液及事業廢棄物之處置、實驗室管理與評鑑：

a.本校已與南科環境技術股份有限公司訂定 112 年事業廢棄物清除合約書，及與國立成功大學環境資源研究管理中心資源回收廠訂定 112 年處理契約書，清除及處理種類計廢液約 0.835 公噸/年（廢棄代碼 C-0301）、C-0299 液態約 0.04 公噸/年、C-0202 固態約 0.05 公噸/年、C-0399 固/液態約 0.057 公噸/年，預計於民 113 年 4 月下旬到校清除。

a.積極準備 115 年度實驗室管理與評鑑。

量化指標（113至116年度）：

指標項目	113年度	114年度	115年度	116年度
實驗室廢液即事業廢棄物之處置（噸/年）	0.846	0.845	0.844	0.843
實驗室管理與評鑑（4年/次）	-	-	通過	-

四、研究發展處

(一)現況

本校為配合國家經濟建設及科技發展，特設置研究發展處以作為推動研究發展與產學合作之窗口。本處任務在有效運用本校師資人才、設備、及各種學術資源，加強與政府、產業界進行各種研究發展與合作計畫，以達成產官學研共好共榮的目標。

依據整體業務發展需要，本處設有企劃研究組、國際事務組、實習就業輔導組、島嶼產業科技創新育成中心及箱網養殖產業技術研發中心。現有編制研發長一人、組長三人、中心主任一人及組員六人。

• 企劃研究組

綜理全校教師各項委託研究計畫案及本校與業界產學合作以帶動區域發展等各項技術合作事宜。

1.業務職掌

- (1)國科會及教育部等各項研究計畫案
- (2)中長程計畫修訂
- (3)財務規劃報告書及財務績效報告書彙整
- (4)學倫案件處理
- (5)資本門分配
- (6)教師產業研習及研究委員會相關事務

2. 110-112 年執行成果

指標項目	單位	110 年	111 年	112 年
教育部補助計畫	件	44	50	52
政府部門計畫	件	102	105	117
國科會專題研究計畫案	件	20	15	15

• 國際事務組

綜理本校國際交流（含大陸地區）業務及協助境外生辦理簽證等。

1.業務職掌

- (1) 國際學術交流業務
- (2) 境外生居留及入出境業務
- (3) 研修生及交換生徵選等辦理事項

- (4) 教育部學海系列計畫
- (5) 海外教育展參展及報名事項
- (6) 國科會及教育部國際合作計畫

2. 110-112 年執行成果

指標項目	單位	110 年	111 年	112 年
參與國際教育展	場	3	4	2
增加境外生源	名	2	8	1
本校學生參與海外交換研習人數	名	0	1	3
本校學生參與海外實習人數	名	0	4	3
國際姊妹校合作備忘錄	件	2	3	4

• 實習就業輔導組

綜理學生生涯輔導、畢業就業以及學生校外實習等相關業務。

1. 業務職掌

- (1) 辦理在校生校外實習輔導、調查與資料分析
- (2) 辦理畢業生就業調查與資料分析
- (3) 辦理畢業徵才博覽會，協助學生就業輔導
- (4) 校內外專題製作競賽、成果展示等活動
- (5) 辦理全校學生技術證照補助、彙整與分析
- (6) 辦理優秀校友遴選相關事項
- (7) 辦理校內學生校外競賽補助、資料彙整與統計

2. 110-112 年執行成果

指標項目	110 年	111 年	112 年
產業界專業實務實習	150 人	251 人	355 人
補助學生參與各項全國性競賽	25 件	25 件	35 件
就業、生涯規劃講習	5 次	5 次	6 次
職能專業課程	12 系	12 系	12 系
實習就業徵才博覽會	1 場	1 場	1 場

• 島嶼產業科技創新育成中心及箱網養殖產業技術研發中心

綜理產學合作、創新創業輔導、專利與技術移轉等相關業務。

1.業務執掌

- (1)公民營機構各項產學合作計畫案
- (2)青年團隊創新與創業輔導
- (3)中小企業運用政府相關資源
- (4)專利申請及維護管理
- (5)技術移轉與授權管理
- (6)箱網養殖產業輔導

2.110-112 年執行成果

指標項目	110 年	111 年	112 年
產學合作件數	166 件	134 件	149 件
青年團隊家數	6 案	6 案	6 案
中小企業運用政府資源件數	9 件	8 件	6 件
當年度取得專利權數	8 件	3 件	3 件
技術移轉件數	0 件	0 件	1 件
輔導家數	1 家	1 家	1 家

表2-4-1 研發處競爭分析（SWOT）

優勢（Strength）	劣勢（Weakness）
15. 各系科發展方向可符合產業發展所需人才，有利本處推動產學合作計畫。 16. 校園生活環境單純，實習機會多，有利於本處推動學生學習。	17. 學校規模小，人力編制少，人力資源吃緊。 18. 招生及學術交流等對外活動較為困難。
機會（Opportunity）	威脅（Threat）
1. 國家南向政策，鼓勵招收境外學生，有利增加國際生源。 2. 本校與政府及產業發展緊密結合，具長期合作關係。	3. 少子女化趨勢，國際招生日漸困難。 4. 在地產業多為微小型，難以爭取大型產學合作計畫。

（二）單位發展目標

研究發展是本校校務發展極為重要的一部份，以「島嶼產業應用型科技大學」為總

目標，培育技術紮實的產業人才。因此，鼓勵與協助本校各專業系所學院積極爭取國科會、教育部、農委會、海委會...等重要部會計畫，以提升研發能量，發展本校特色研究；鼓勵與連結本校所在地澎湖縣政府各局處重要產學案的規劃與執行，以協助澎湖縣政府規劃、研擬與執行各種重要的政策計畫，共同打造澎湖未來更美好的社會經濟文化前景；積極協助與輔導澎湖在地中小企業提升企業在產品研發、市場行銷等各方面之成效。同時，也積極推動與各公、民營企業進行專題研究，落實學生校內外實習及就業輔導，力求學生教育與業界結合。此外，本處亦負責學校之中長期發展規劃與國際事務業務，以期拓展本校在國際姊妹校、世界島嶼大學聯盟等重要連結，帶動本校在國際化的合作交流。

(三)單位推動方案

在「島嶼產業應用型科技大學」整體定位下，研究發展處配合本校發展目標與總體發展策略，研擬以下 113-116 年期間的推動方案，如下圖：

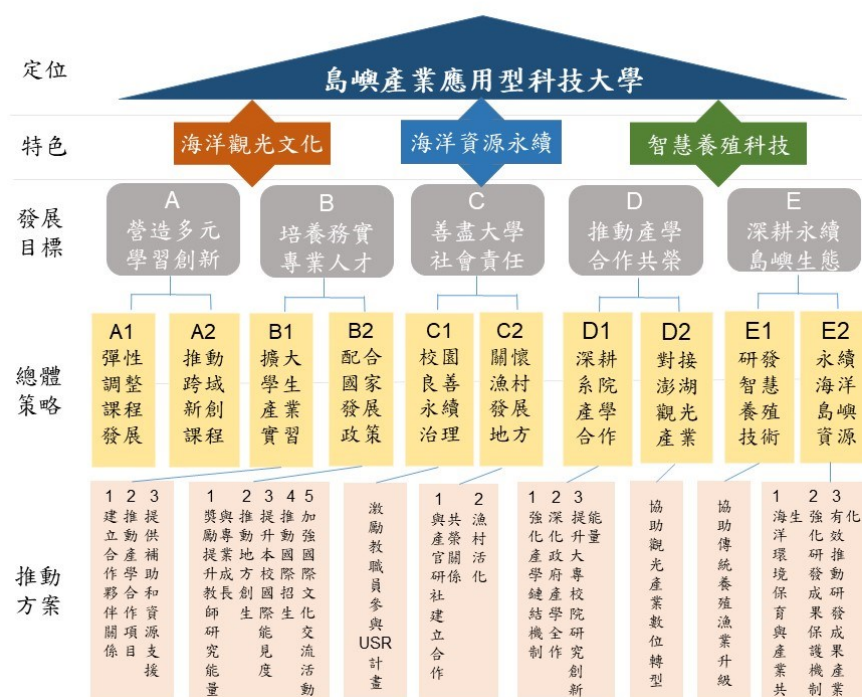


圖 2-4-1 研究發展處中長程推動方案

對應學校發展目標：B 培養務實專業人才

對應學校總體策略：B1 擴大學生產業實習

推動方案 1：建立合作夥伴關係(SDG 17)：

- a. 積極與在地企業、政府機構和非營利組織建立合作夥伴關係，以擴大實習機會

的來源。

- b. 與不同行業的企業和組織合作，可以為學生提供更多元化的實習機會，滿足不同專業和興趣的需求。

推動方案 2：推動產學合作項目(SDG 17)

- a. 提供跨地區實習機會，與台灣本島企業推動產學合作項目，開展實際的專題研究或實習計畫。
- b. 為學生提供更具挑戰性和實用性的實習機會，同時增加他們在職場上的實戰經驗。

推動方案 3：提供補助和資源支援(SDG 8)

- a. 學校提供實習資源支援，像是提供實習資訊平台、實習指導和輔導服務等，幫助學生順利找到並完成實習。
- b. 擴大舉辦實習就業徵才博覽會與說明會，邀請台灣本島大型企業和機構來校招聘或宣傳實習機會，以吸引學生參與實習相關的活動。
- c. 鼓勵各系舉辦實習講座與實習經驗分享會等活動，提供更多實習資訊和就業建議給學生。
- d. 爭取離島舉辦就業相關證照考試與競賽，提高學生就業競爭力，促進畢業生就業率的提升。

量化指標(113-116 年)

指標項目	113年目標	114年目標	115年目標	116年目標
產業界專業實務實習	350 人	360 人	370 人	380 人
補助學生參與各項全國性競賽	12 件	12 件	12 件	12 件
就業、生涯規劃講習	5 次	5 次	5 次	5 次
職能專業課程	12 系	12 系	12 系	12 系
實習就業徵才博覽會	1 場	1 場	1 場	1 場

對應學校總體策略：B2 配合國家發展政策

推動方案 1：獎勵提升教師研究能量與專業成長(SDG 4)

- a. 爭取內外部資源，提昇教師研究能力。
- b. 利用校內多元管道提供國科會及其他部會徵件訊息，協助教師爭取國科會或一般計畫。
- c. 持續滾動修訂或新訂研究獎勵辦法，建立完善獎勵學術與補助研究制度，鼓勵教師積極爭取國家重點推動計畫。
- d. 提供預審提高國科會專題研究通過率。
- e. 提供教師減授鐘點以減輕其負擔，協助其更能專注於教學與學術研究。

推動方案 2：推動地方創生(SDG 3、SDG 8、SDG 11)

- a. 減緩偏鄉人口外流及人口結構老化的問題，協助地方青年團隊推動地方創生。
- b. 整合跨部會與民間資源，透過盤點地方 DNA，找出青年團隊的自身優勢。
- c. 結合創新能量，復興地方產業，使年輕人回鄉，促進區域均衡發展。
- d. 鏈結區域創業資源與能量，支援在地產業升級與轉型。

量化指標(113-116 年)

指標項目	113 年	114 年	115 年	116 年
中小企業運用政府資源件數	6	6	6	6

推動方案 3：提升本校國際能見度(SDG 4、SDG 17)

- a.建置完善學校英語網頁
- b.建立校園雙語環境
- c.鼓勵系所開設英語授課之專業課程
- d.鼓勵學生參與各項外語檢定
- e.開設全英語授課課（學）程
- f.鼓勵師生參與國際競賽或取得國際證照

推動方案 4：推動國際招生(SDG 4)

- a.積極招收外籍學生
- b.積極參與國際教育展
- c.建立外籍生在本校生活及學習之輔導機制

推動方案 5：加強國際文化交流活動(SDG 17)

- a.推動本校學生參與海外研習、實習(含學海計畫)事宜
- b.鼓勵學校老師出席國際會議，進行學術交流

量化指標(113-116 年)

指標項目	單位	113 年	114 年	115 年	116 年
參與國際教育展	場	3	3	3	3
增加境外生源	名	5	8	10	10
學生海外交換研習人數	名	2	3	3	5
學生參與海外實習人數	名	3	3	5	5
簽訂合作備忘錄	件	2	2	3	3

對應學校發展目標：C 善盡大學社會責任

對應學校總體策略：C1 校園良善永續治理

推動方案 1：獎勵提升教師研究能量與專業成長(SDG 11)

- a.本校為鼓勵教師積極參與實踐大學社會責任，於教師評鑑、教師升等、績優獎勵及各類獎補助規定中，已將教師參與推動大學社會責任事項納入教師評鑑及升等及服務項目的評分機制。此外，本校也制訂獎勵辦法，針對投入推動大學社會責任優良教師提供獎勵金並公開表揚，作為全校師生標竿學習之典範。
- b.學校對 USR 人才培育的支持系統：鼓勵教師積極參與實踐大學社會責任，於教師評鑑、教師升等、績優獎勵及各類獎補助規定，並鼓勵學生修習 USR 跨

領域課程，取得相關學程證書。

對應學校總體策略：C2 關懷漁村發展地方

推動方案 1：與產官研社建立合作共榮關係。(SDG 17)

- 與澎湖縣政府、各級政府維持良好關係，關注協助解決澎湖重要議題，扮演重要智庫角色。
- 與澎湖縣發展緊密產學合作：本校持續爭取澎湖縣政府各局處產學計畫案的規劃執行工作，積極協助澎湖縣政府規劃與執行重要政策，是學術與地方政府合作共榮的模式。
- 持續關注研究澎湖漁村發展議題。

量化指標(113-116 年)

指標項目	單位	113	114	115	116
教育部補助計畫	件	30	30	30	30
政府部門計畫	件	50	50	50	50
國科會專題研究計畫案	件	15	15	15	15

推動方案 2：漁村活化(SDG 11)

- 協助漁村透過鄉村整體規劃，營造宜漁適居的漁村。
- 協助打造漁業三生共榮場域，協助推動社區農村再生計畫。
- 發展漁業旅遊，營造休閒友善旅遊環境。

量化指標(113-116 年)

指標項目	113 年	114 年	115 年	116 年
關懷漁村數	1 案	1 案	1 案	1 案

對應學校發展目標：D 推動產學合作共榮

對應學校總體策略：D1 深耕系院產學合作

推動方案 1：強化產學鏈結機制(SDG 4、SDG 9、SDG 14、SDG 15)

- 完備產學合作機制，落實「國立澎湖科技大學產學合作實施辦法」。
- 強化系院研發機能，鼓勵教師爭取產學合作。
- 鼓勵教師進行產業研習或研究作業，並納入相關評鑑作業。
- 學校產學合作推動單位就其推動事項，統籌契約事宜，確認契約內容與相關法令相符，並督導履約進度，處理爭端，提供學校師生相關諮詢服務。
- 積極扮演區域性學術中心角色，強化產學鏈結機制，促進知識之累積與擴散，發揮教育、訓練、研究、服務之功能，裨益國家教育與經濟發展。

量化指標(113-116 年)

指標項目	113 年	114 年	115 年	116 年
產學合作件數	130 件	130 件	130 件	130 件

推動方案 2：深化政府產學合作(SDG 11、SDG 14、SDG 15)

- 協助政府落實各項政策的落實及委辦計畫之推動，積極參與澎湖地方發展。
- 培育澎湖縣地區人才，進一步提升成為澎湖縣地方智庫，建立長期合作關係。

量化指標(113-116 年)

指標項目	113 年	114 年	115 年	116 年
在地政府產學合作件數	15 件	15 件	15 件	15 件

推動方案 3：提升大專校院研究創新能量(SDG 4、SDG 8、SDG 9)

- 發展「特色領域研究中心」，培育產業導向研發人才。
- 建構支持學校師生的創新創業系統，開辦創新創業種子師資教育培訓課程。
- 培訓青年創業團隊，導入企業業師輔導及資源，促成學研成果創新與實踐。

量化指標(113-116 年)

指標項目	113 年	114 年	115 年	116 年
開辦創新創業種子師資教育培訓課程	2 場	2 場	2 場	2 場
輔導青年團隊家數	6 家	6 家	6 家	6 家

對應學校總體策略：D2 對接澎湖觀光產業(育成中心)

推動方案 1：協助觀光產業數位轉型(SDG 9)

- 結合數位科技型塑新的產業生態系，驅動產業數位轉型及區域合作。
- 開發利基市場及服務商機，建立澎湖旅遊科技服務新生態，提升服務競爭力。

量化指標(113-116 年)

輔導觀光旅遊中小企業家數

指標項目	113 年	114 年	115 年	116 年
輔導觀光旅遊中小企業家數	3 家	3 家	3 家	3 家

對應學校發展目標：E 深耕永續島嶼生態

對應學校總體策略：E1 研發智慧養殖技術

推動方案 1：協助傳統養殖漁業升級(SDG 2、SDG 12)

- 以智慧生產、數位服務，導入或研發關鍵技術，提升經營效能。

b.落實責任漁業，振興養殖漁業，優化漁業經營管理，增育水產資源。

量化指標(113-116 年)

指標項目	113 年	114 年	115 年	116 年
箱網養殖產業輔導家數	1	1	1	1

對應學校總體策略：E2 永續海洋島嶼資源

推動方案 1：海洋環境保育與產業共生(SDG 14、SDG 15)

- a.攜手企業推動澎湖責任旅遊及地方創生，以產業帶動環境保育，實踐澎湖海洋產業的永續發展。
- b.聚焦海洋環境保育、廢棄物減量、再利用等環保議題。
- c.強化環境教育體系，協助地方產業的資源使用效率提升。

量化指標(113-116 年)

指標項目	113 年	114 年	115 年	116 年
攜手企業推動澎湖責任旅遊	1 家	1 家	1 家	1 家

推動方案 2：強化管理研發成果保護機制(SDG 9)

- a.鼓勵本校教職員加強研究發展成果專利化，創新及提昇研究水準。
- b.本校教職員研究成果具專利申請價值者，提供專利所需費用及維護費。

量化指標(113-116 年)

指標項目	113 年	114 年	115 年	116 年
專利權取得數	3	3	3	3

推動方案 3：有效推動研發成果產業化(SDG 9)

- a.鼓勵創新及提昇研究水準，藉由技術移轉使技術商品化與實用化，以增進產業發展及研究資源永續之利用。
- b.強化島嶼產業創新育成中心機能，擴展產學緊密結合培育模式。
- c.建立技術移轉回饋機制，鼓勵教師承接產學合作。
- d.落實科研發展機制，促進研發成果商品化及產業化。

量化指標(113-116 年)

指標項目	113 年	114 年	115 年	116 年
技術移轉件數	1	1	1	1

五、圖資館

(一)現況

本館設立之宗旨為規劃、建置與管理校園圖書資訊環境，並推廣圖書閱讀、資訊教育及藝文活動。以現有圖資環境、校園網路及資訊系統為基礎，進一步強化校園資訊服務與安全，提供更多元學習且無障礙的環境。

依本校組織規程，本館設有圖書資源組、資訊服務組及藝文中心三組。現有編制館長一人、組長二人、主任一人、職員十三人（含專案人員六人、計畫助理一人）

• 圖書資源組

綜理圖書、電子資源採購編目，圖書典藏閱覽、讀者借閱流通、閱讀推廣活動、館際合作相關之服務等事宜。

1.業務職掌：

- (1) 圖書、電子資源採購編目建檔
- (2) 圖書典藏閱覽事宜
- (3) 讀者借閱流通相關事宜
- (4) 辦理閱讀推廣活動事宜
- (5) 推廣電子資源檢索利用業務
- (6) 辦理圖書互借及文獻影印等館際合作業務

2. 110-112 年度執行成果

指標項目	單位	110 年	111 年	112 年
圖書、電子館藏資源	冊	479,705	495,444	512,447
閱讀推廣活動	場	6	7	9
新生圖書館導覽	班	-	16	16
電子資源檢索利用活動	場	5	8	11
館際合作業務	件	159	57	63
建置智慧圖書館	套	-	1	-
電子資源校外連線雲端平台	式	-	1	-

• 資訊服務組

綜理校園資訊安全業務、負責網路系統維運、支援資訊與網路教學、推動校務

行政電腦化、提供電腦相關軟硬體設備諮詢服務以及辦理資訊教育訓練。

1.業務職掌：

- (1) 保護校園資訊安全
- (2) 提供校園網路服務
- (3) 建置資訊教學環境
- (4) 增進行政 e 化效能

2. 110-112 年度執行成果

指標項目	單位	110 年	111 年	112 年
辦理校園資通及個資安全管理內部稽核作業	次	1	1	1
辦理資訊教育訓練	場	5	12	5
建置 10G 的校園網路骨幹頻寬	式	0	1	0
建置運維管理平台	套	0	1	0
建置網路防毒系統	套	0	1	0
建置校務系統主機負載平衡系統	套	0	1	0
建置資訊主機房不斷電系統	組	0	1	0
建置政府機關資安弱點通報系統	套	0	1	0
建置網路行為監測暨管理系統	套	0	1	0
建置無線網路 AP 系統	台	0	105	0
建置校園單一簽入口系統	套	0	1	0
整合校園各單位網站	式	0	1	0
提升對外網路總頻寬至 1G	式	0	1	0
建置對外網路負載平衡系統	套	0	1	0
更新校務系統資料庫主機	台	0	0	1
修補校務系統資安弱點	式	0	0	1
建置 Adobe 軟體電腦教室	間	0	0	1
更換資訊組電腦教室電腦	台	0	0	122
搬遷行政教學大樓資訊及網路設備	式	0	0	1

• 藝文中心

綜理籌辦各種形式的藝文活動，推廣藝文中心相關展演活動，促進師生校園藝文活動之參與。

1.業務職掌：

(1) 藝文活動事務之辦理與聯繫

(2) 推廣藝文中心相關展演活動

2.110-112 年度執行成果

指標項目	單位	110 年	111 年	112 年
舉辦藝文展覽活動	場	9	7	7
典藏優秀藝術家作品	幅	4	4	8

表2-5-1 圖資館競爭分析 (SWOT)

優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
1.加入電子資源聯盟採購等方案，減輕學校經費負擔。積極參與館際合作聯盟，資源共享。 2.校長及主管對資訊業務全力支持。 3.邀請澎湖在地藝術家參與，促進藝文活動交流，增加展演豐富度。	1.持續增加的館藏造成典藏空間不足。 2.學校經費有限，設備未能適時更新，影響本館服務。 3.本校位處離島，同仁教育訓練機會較少。 4.在有限經費內，所採購之電子資料庫無法滿足部分教師之研究需求。 5.資訊人力長期不足，且因地緣關係導致招聘困難。 6.臺灣本島參展之美術作品須經物流輾轉經海運或空運至澎湖離島，運送過程中可能造成作品毀損，降低參展意願。
機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
1.持續擴大與他校圖書館館際合作有助於提供讀者豐富的資源。 2.本館空間改造有助於重新吸引讀者入館。 3.舉辦更多元化的活動與宣傳，充分提升館藏使用率。 4.邀請學校教職員生共同參與，激發不同的創意，提升多元合作的機會。 5.藉由執行高教深耕計畫聘請資訊人員。 6.舉辦多元豐富的藝文推廣活動，融入獎勵性質之誘因，吸引師生及社區民眾參與，提升展覽參觀人數。	1.讀者知識及資訊來源多元，對圖書館的重視與利用程度降低。 2.電子資源年訂費漲幅高，在採購經費未增加的情況下無法跟上圖書資源訂費漲幅。 3.館員的養成教育比較欠缺資訊技術方面的實作與訓練。 4.資安威脅日益嚴重。

(二)單位發展目標

圖資館以強化充實館藏，提升館藏質量及利用，支援教學研究，推動閱讀風氣引導更多讀者培養閱讀習慣，建構安全資訊環境與優質網路服務，提升資訊系統穩定性、可用度與即時性，整合校園所有行政資訊系統，建置校內各教學單位資訊系統平台，提升校園藝術人文素養，滿足本校「教學、研究、服務」之需求落實本校友善學習環境。

(三)單位推動方案

在學校整體定位下，圖資館配合本校發展目標與總體發展策略，研擬以下 113-116 年期期間的推動方案，如下圖：

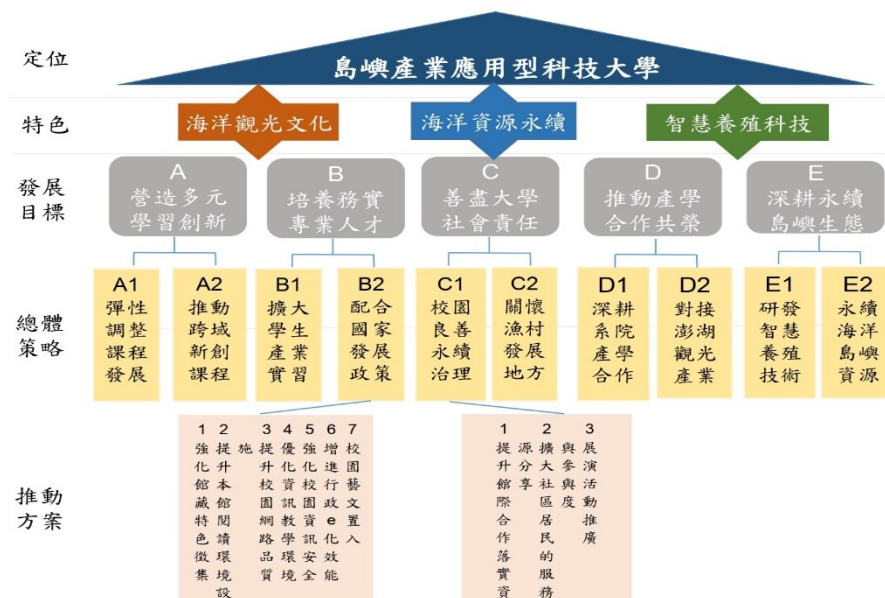


圖 2-5-1 學務處中長程計畫推動方案

對應學校發展目標：B 培養務實專業人才

對應學校總體策略：B2 配合國家發展政策（SDG4、SDG9）

推動方案 1：強化館藏特色徵集（SDG 4）：

- 增購系所專業相關書籍，建立核心館藏。
- 持續加入國內聯盟機制「臺灣學術電子書暨資料庫聯盟」合作採購資源，共購共享，有效運用經費，拓展本校學術資源。
- 持續購置優質及符合需求之電子資源，提供師生教學研究用。

量化指標(113-116 年度)：

指標項目	113年	114年	115年	116年
增購系所專業與數位資源（冊/年）	約一萬餘冊	約一萬餘冊	約一萬餘冊	約一萬餘冊

推動方案 2：提升本館閱讀環境設施(SDG 4)：

- 持續舉辦電子資源利用研習，培養與教育全校師生查詢及運用館藏資訊能力。
- 持續舉辦新生圖書館導覽活動，使新生善用圖書館各項資源及設備，建立大學

學生應有閱讀學習及資訊素養的能力。

- c. 持續更新圖書館監視系統設備、增購書架增加典藏空間。
- d. 加強館舍人文與藝術氣息，持續館內空間美化，設置輕聲討論區，建立吸引讀者的自在舒適閱讀環境。
- e. 舉辦多元豐富的閱讀推廣活動，提升借閱率及閱讀風氣。
- f. 持續更新多媒體區設備，提升環境舒適度。

量化指標(113-116 年度)：

指標項目	113年	114年	115年	116年
舉辦新生圖書館導覽活動（班/年）	14	14	14	14
舉辦電子資源利用研習（場/年）	6	6	6	6
舉辦閱讀推廣活動（場/年）	6	6	6	6

推動方案 3：提升校園網路品質(SDG 4、9)：

- a. 執行切割校園子網路，來提高網路安全性及避免網路壅塞。
- b. 更新校園老舊無線網路基地台，強化無線網路訊號。

量化指標(113-116 年度)：

指標項目	113年	114年	115年	116年
校園子網路切割百分比	20	60	80	100
老舊無線網路基地台更換數量	0	0	100	0

推動方案 4：優化資訊教學環境(SDG 4、9)：

- a. 採購教學用電腦軟體，提供上課合法授權使用。
- b. 汰換老舊數位學習系統，提升遠距學習環境品質。

量化指標(113-116 年度)：

指標項目	113年	114年	115年	116年
老舊數位學習系統更換數量	0	1	0	0

推動方案 5：強化校園資訊安全(SDG 4、9)：

- a. 落實校園資訊安全及個人資訊管理制度至全校各單位，並進行稽核作業，以符合法規之要求。
- b. 建置校園資訊系統虛擬專用網路(VPN)，以提升校外連接校園資訊系統之安全性。

量化指標(113-116 年度)：

指標項目	113年	114年	115年	116年
校園資訊系統虛擬專用網路(VPN)建置數量	1	0	0	0

推動方案 6：增進行政 e 化效能(SDG9)：

- a. 更新虛擬主機系統，持續進行實體主機虛擬化作業。
- b. 推動資訊系統整合，強化校園單一入口網之效能。

量化指標(113-116 年度)：

指標項目	113年	114年	115年	116年
虛擬主機系統更換數量	0	0	0	1

推動方案 7：校園藝文置入(SDG4)：

- a.推動藝文相關課程之學生成果展，活化校內藝術相關課程。
- b.典藏優秀藝術家作品於圖書館閱覽區，以打造優質的藝文學習環境。

對應學校發展目標：C 善盡大學社會責任

對應學校總體策略：C1 校園良善永續治理 (SDG4、SDG10、SDG11、SDG17)

推動方案 1：提升館際合作落實資源共享 (SDG 4、SDG 10、SDGS 11、SDGS 17)：

- a.持續與本縣高、中職及他校大學圖書館「圖書互借政策」，開放本縣高中、職學生憑在學學生證即可登記換證入館閱覽，促進雙方圖書資訊交流與利用。
- b.擴大推廣與「南區區域教學資源中心」虛擬借書證及圖書代借代還服務。
- c.持續加強與全國大專校院或本地圖書館之文獻傳遞服務。
- d.積極參與學術聯盟合作採購電子資源，充分發揮成員協力，節約經費達成資源共享。
- e.選派館員參與館際合作聯盟各項訓練推廣研習活動及會議，以吸取新知培養館員專業素養，提升讀者服務之品質。

量化指標(113-116 年度)：

指標項目	113年	114年	115年	116年
增廣與他校大學圖書館「圖書互借政策」(校/年)	6	7	8	9

推動方案 2：擴大社區居民的服務與參與度(SDG 10、SDG 11)：

- a.加強宣導本校學生及社區民眾參與志工服務之活動，以強化本館服務內容，促動本館讀者成為「圖書館之友」。
- b.對本縣國中、高中學生提供暑期志願服務工作管道，協助館內事務，培養本縣國、高中學生熱心公益社會風氣。
- c.持續推廣社區人士使用本館圖書資源服務，建立和諧互動的社區關係。

量化指標(113-116 年度)：

指標項目	113年	114年	115年	116年
招募志工服務(人/年)	6	6	6	6

推動方案 3：展演活動推廣(SDG 4、SDG 10、SDG 11)：

- a.邀請國內外優秀藝術家到校舉辦展覽或講座，以提升學校師生的藝術人文素養。
- b.結合澎湖在地藝文創作資源，推動澎湖藝文活動，擴大社區民眾之參與。

量化指標(113-116 年度)：

指標項目	113年	114年	115年	116年
舉辦藝文系列活動	6	6	6	6

六、進修推廣部

(一)現況

本校為配合國家經濟建設及科技發展，特設置進修推廣部。

依據整體業務發展需要，本處設有「進修教育組」及「推廣教育組」。進修教育係具正式學籍之業務，相關科系之開設需經教育部核准；推廣教育為不具正式學籍之相關班隊，通常為數週至數月之短期課程，包含教育部及勞動部勞動力發展署等政府機關委辦班隊及本校自辦課程（包含學分班）。此外，進修推廣部協辦國內其他大專院校至澎湖開設之各類班隊。

• 進修教育組

委辦班隊部分報名資格依各委託單位規定，自辦班隊除學分班依各開課系所規定外，通常非學分班依開辦單位特別規定或不限條件。另外進修推廣部亦招收選讀生，選讀生無須入學考試，僅經進修推廣部主任審查即可，修習及格即可獲得學分證明。選讀生所修得之學分於順利取得本校相關系所入學資格後，可依狀況折抵所修正式學位課程之學分數。

1.業務職掌：

- (1)辦理進修教育四技單獨招生業務
- (2)辦理退除役官兵報考進修部四技單獨招生業務
- (3)辦理招生會議召開與彙整業務
- (4)辦理技專校院基本資料庫、南區區域資源中心及課程資源網資料彙整及填報業務
- (5)辦理學籍及成績管理業務
- (6)辦理畢業資格審查及學期開課作業業務
- (7)辦理選課管理及教師調代補課審核業務
- (8)辦理學生休退學及夜間班內部控制事項作業
- (9)辦理個人資料檔案保護彙整事項
- (10)辦理人工加退選、校際選課、隨班附讀等業務

2. 110-112 學年執行成果

指標項目	單位	110 學年	111 學年	112 學年
進修推廣部在學人數	進修教育組	310 人	267 人	250 人

• 推廣教育組

委辦班隊部分報名資格依各委託單位規定，自辦班隊除學分班依各開課系所規定

外，通常非學分班依開辦單位特別規定或不限條件。另外進修推廣部亦招收選讀生，選讀生無須入學考試，僅經進修推廣部主任審查即可，修習及格即可獲得學分證明。選讀生所修得之學分於順利取得本校相關系所入學資格後，可依狀況折抵所修正式學位課程之學分數。。

1.業務職掌：

- (1)辦理推廣教育自辦課程計畫相關業務
- (2)辦理勞動部產業人才投資計畫相關業務
- (3)辦理各委訓單位開班計畫業務
- (4)辦理招生簡章廣告文宣業務
- (5)辦理學員資料整理建檔業務
- (6)辦理推廣教育經費預算業務
- (7)辦理委訓單位結訓報告業務
- (8)辦理各類班證書製作業務
- (9)辦理各項班級經費核銷業務
- (10)辦理各類班級證書字號控管業務

2. 110-112 學年執行成果

下表為本校 110 年度至 112 年度共 3 年的自辦課程，以及辦理勞動部課程，3 年共計自辦課程 50 次，勞動部課程 10 次。各年度課程數目如下：

指標項目	單位	110 學年	111 學年	112 學年
自辦課程	推廣教育組	11	17	22
勞動部課程	推廣教育組	6	2	2

表2-6-1 進修推廣部競爭分析（SWOT）

優勢（Strength）	劣勢（Weakness）
1.澎湖地區唯一的國立大學院校。 2.學費相對便宜，且具地理優勢，在地民眾進修方便。 3.具優秀的專業師資、教育資源豐富。 4.教學設備優質及建全，推廣課程擁有專業培訓及認證機制。 5.生活環境單純，治安良好，機能健全，學習環境佳。 6.擁有證照級授課實作場域，培育學員技能實務訓練。	1.因地區特殊族群人數較少，部分課程報名人數不足無法開班 2.部分類別的專業證照缺乏在地的考照場所，需至台灣考照。 3.學校規模較小，人力編制有限，人力資源吃緊。 4.離島特殊課程師資較為缺乏，本校教師鐘點數已偏高，開課意偏低。 5.部分民眾花錢進修意願較低 6.地區民眾旺季時間因業務繁忙，無法撥空進修
機會（Opportunity）	威脅（Threat）

1.政府提供各項補助民眾學習技能，如：產業人才投資等相關計畫。 2.民眾對於增進技能、健康維護，以及與同好交流之需求增加。 3.近幾年大型廠商進駐，增加在地工作機會，增加進修人口的機會。 4.澎湖地區為接軌國際觀光，提升企業競爭，需增加人才培育機會，鼓勵員工進修。 5.澎湖的地質景觀、特色美食、傳統文化、花火節、水上活動等帶動觀光人潮，促進地方發展。	1.少子化趨勢下，學生來源有限 2.私立大學至澎湖成立軍中營區進修的在營專班，結合遠距教學，上課時間較有彈性，瓜分本校夜間部的生源。 3.離島偏遠地區遴聘具實務經驗師資較為不易。 4.大環境景氣不佳，民眾花錢進修意願較低，招生不易，參訓人數不足。 5.私人健身俱樂部及有氧教室陸續開幕，瓜分市場
--	---

(二)單位發展目標

本校進修推廣部的設立是基於學校應盡的社會責任及學校總體競爭力發展規劃下之具體目標：「加強社區合作、強化推廣教育」，作為本校教學及研究資源、企業組織及政府單位、社會菁英與社區居民繼續學習的互動溝通與學習網絡平台。依現行法令規定，大學於教師從事課內教學、研究之餘，可辦理推廣教育及專業研習、在職訓練等班次，以收取費用，充裕校務基金。本校因位於離島偏遠地區，資源較為缺乏，為縮短城鄉差距及帶動社區資訊素養、海洋文化及觀光產業等發展，本校積極規劃推廣教育，希冀借助學校內外的師資、場地、網路及資訊設備等資源，進行新觀念、新技術之介紹與推廣，以提升社區智能、服務社區民眾，並提供職業訓練系統，俾使在地人士就地學習，協助在職勞工取得二度就業技能。擔當起澎湖離島地區社會教育的責任，讓整個地區社會的生活品質與社會競爭力，同獲向上提升的助力。

本校進修推廣部目前以辦理進修學士班、在職碩士班及教育部與勞動部勞動力發展署產業人才投資計畫為主，並積極拓展政府機關、學校、私人企業及相關單位在職研習與在職訓練業務。近年來因少子化因素，進修學士班報名人數逐年略有下降之趨勢。因此，在業務推展上必須有所調整以為因應，未來本校進修推廣部配合學校總體策略目標及市場需求，將教育研究資源與社會分享，進而發揮學校的知識與學習影響力，對社會及社區產生正面向上與創新力量。

進修推廣部擬定整體發展目標如下：

- (1)提升地方民眾專業職能及職場競爭力。
- (2)協助在職勞工取得二度就業技能。
- (3)培育相關產業之專技人才。

對應之 SDGs 目標為：

SDG 目標 3：良好健康與福祉，確保健康及促進各年齡層的福祉。

SDG 目標 4：優質教育，確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習。

(三)單位推動方案

在「島嶼產業應用型科技大學」整體定位下，.....，如下圖：

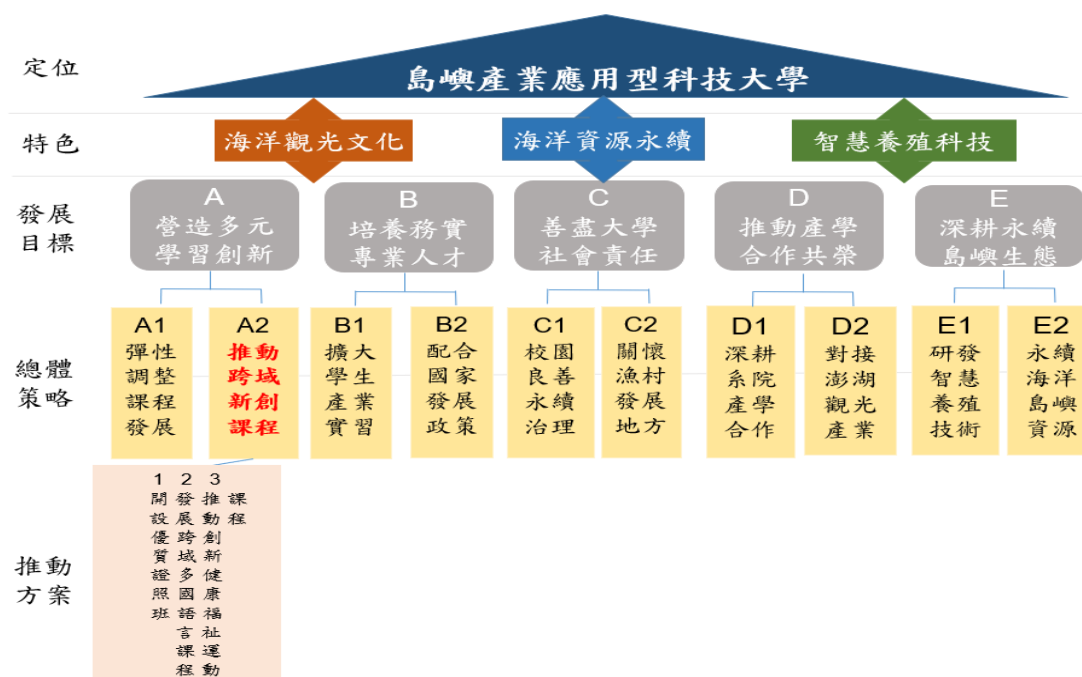


圖 2-6-1 進修推廣部中長程計畫推動方案

對應學校發展目標：A. 營造多元學習創新

對應學校總體策略：A2 推動跨域新創課程（SDG3 健康與福祉、SDGs 4 優質教育）

推動方案 1：開設優質證照班 (SDG4 優質教育)：

- a. 西點蛋糕丙級證照推廣班
- b. 烘焙蛋糕西點丙級實務考照班
- c. 麵包丙級班
- d. 中餐丙級檢定實務推廣班
- e. 中餐丙級料理班

推動方案 2：發展跨域多國語言課程(SDG4 優質教育)：

- a. 初級日語 J1 班
- b. 初級日語 J2 班
- c. 日本語 J4 班
- d. 基礎英語會話
- e. 門市商品銷售人員英日語會話班
- f. 基礎英語會話班
- g. 商務社交暨職場英語班
- h. 零基礎英語班
- i. 醫護英文班
- j. 觀光英語會話班

推動方案 3：推動創新健康福祉運動課程(SDG3 健康與福祉)：

- a. 有氧班
- b. 瑜珈 A 班
- c. 瑜珈 B 班
- d. 肌筋膜彈性恢復班
- e. 流動瑜珈精緻小班
- f. 滑盤核心雕塑班
- g. 柔軟伸展與輕肌力精緻小班

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
SDG3 健康與福祉	5	5	5	5
SDGs 4 優質教育	6	6	6	6

七、秘書室

(一)現況

秘書室主責辦理主管會報、校務發展諮詢委員會及校務會議會、彙編年度重要工作項目、進行專案列管追蹤、內部控制、內部稽核、校務基金稽核、辦理校務評鑑、個人資料保護、募款興學、新聞發稿業務及公關媒體聯絡，提升本校國內外形象與知名度等業務。依據整體業務發展需求，本室編制主任秘書、專門委員及專員各一人。

專門委員：

綜理學校整合型業務，跨單位工作事務協調。

1.業務職掌

- (1)彙編本校年度工作重點計畫。
- (2)辦理本校校務基本資料庫資訊系統填報工作及校內研習。
- (3)辦理主管會報。
- (4)協助各單位公關新聞發稿業務。
- (5)募款興學。
- (6)其他公關業務有關事項。

2. 110-112 年執行成果

指標項目	單位	110 學年	111 學年	112 學年
召開主管會報	次	12	12	12
校訊發刊	期	12	12	12
募款(含實物捐贈)	元	3,748,250	2,996,341	4,257,976

專員：

綜理校務會議、評鑑、校務發展諮詢、內部控制、內部稽核管考等相關業務。

1.業務職掌：

- (1) 辦理學校評鑑業務
- (2) 辦理學校訪視業務
- (3) 辦理校務會議相關作業及會議紀錄
- (4) 辦理經費稽核委員會相關作業及會議紀錄
- (5) 辦理校務基金管理委員會相關作業及會議紀錄
- (6) 辦理校務發展諮詢委員會相關作業及會議紀錄
- (7) 各項研考業務
- (8) 秘書室公文處理簽辦
- (9) 其他交辦業務

2. 110-112 年執行成果

指標項目	單位	110 學年	111 學年	112 學年
校務評鑑(含追蹤評鑑)	次	1	0	1
校務會議	次	4	3	3
校務基金會議	次	3	3	3

內部稽核	次	2	3	2
內部控制	次	1	1	1
校務發展會議	次	0	1	1

表2-7-1 研發處競爭分析 (SWOT)

優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
1. 澎湖獨特海島環境有利智慧養殖、綠能應用與觀光休閒發展。 2. 各系科發展方向可符合產業發展所需人才。 3. 提供澎湖當地產業發展所需智庫。 4. 生活環境單純，實習機會多，有利於學生學習。 5. 縣府提供本校學生萬元補助，增加學生就讀意願。	1. 招生、教師聘請、學術交流等對外活動較本島學校困難。 2. 學校畢業校友較少，募款收入有限。 3. 在地以觀光休閒產業為主，難以爭取在地大型產學合作計畫。 4. 設備與建物受海風鹽分侵蝕，折舊與維修經費高。 5. 行政大樓重建，衝擊校務基金。
機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
1. 國家教育政策重視技職教育，技職再造相關計畫經費挹助有利學校發展。 2. 國家南向政策，鼓勵招收境外學生，有利增加生源 (撰寫新型與類新型專班擴大生源)。 3. 在地產業與學校發展緊密結合。 4. 教師重視大學社會責任與社區之互動。	1. 少子女化趨勢，招生日漸困難。 2. 學校規模小，人力編制少，人力資源吃緊。 3. 人事費占比高，政府補助未提高，學校收支短促狀況日益明顯。 4. 學生休退學比例高。 5. 教育部私校學生學費補助，降低本校學費優勢。

(二)單位發展目標 (B-2、C-1)

秘書室主責機要與公關事務，作為校長幕僚，扮演校務推動的引擎與協調溝通的角色。秘書室負責主管會報、校務諮詢會議、校務會議等重要會議，其中主管會報為重大決策雛型與事務協調及應變處理的核心會議，追蹤學校重大決策的進度供各單位主管掌握現況，作為後續法規或措施研提的基礎。校務發展諮詢委員會邀請產、官、學傑出人士擔任本校校務諮詢委員，提供本校校務發展建議，俾利於研擬中長程發展計畫之規準。校務會議為本校最高層級會議，主責審議本校校務發展計畫與預算、組織規程與各種重要章程等事項。此外為確保本校各業務遵循法令，本室持續推動內控制度、內部稽核及個人資料保護業務，滾動式檢討作業程序，降低業務風險，提升行政效能，達成各項校務推動的目標。而本校為減輕弱勢學生就學經濟壓力，設立「三餐有溫飽、愛心福滿盈」捐款網站，積極募款並有具體的績效，另本校行政大樓重建在即，預估所需經費缺口達 1.5 億元之多，為減輕重建所需預算對校務基金的衝擊，設立「一磚一瓦情、澎科永續存」捐款專戶，進行校內外募款。秘書室發展目標之建立

係依據學校定位、特色、發展目標，並兼顧總體策略，主要對應的發展目標包含「B-培養務實專業人才」中的「B2-配合國家發展政策」與「C-善盡大學社會責任」中的「C1-校園良善永續治理」並具體對應聯合國永續發展目標之：

1. SDGs 4.3：確保「所有的男女都有公平、負擔得起、高品質的技職、職業與高等教育的受教機會」。

2. SDGs 16.6：發展「在所有的階層發展有效的、負責的且透明的制度」，整合本校中長程發展計畫校務永續發展規劃內容，推動永續發展校務，遵守智慧財產權與落實個資保護制度。

(三)單位推動方案

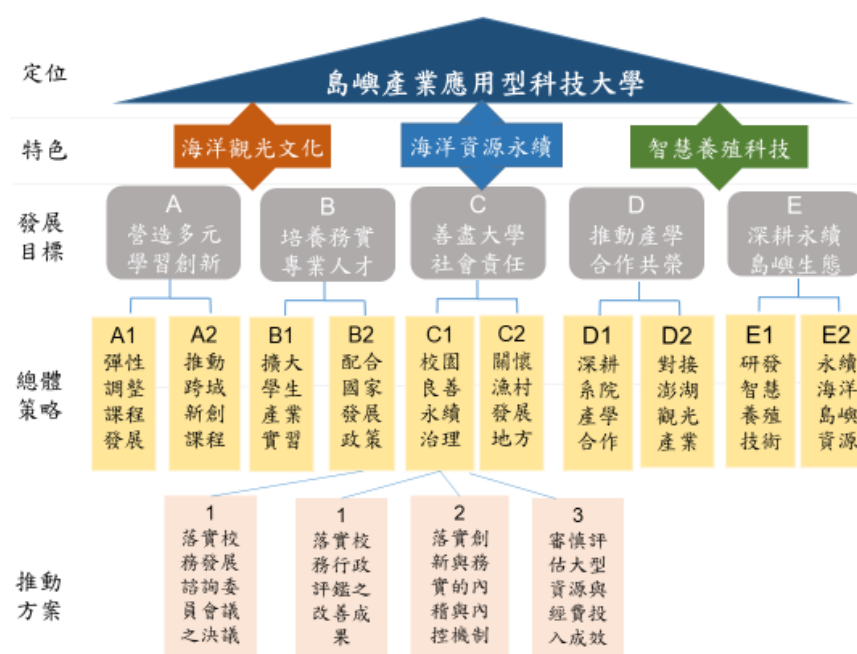


圖2-7-1 秘書室中長程計畫推動方案

對應學校發展目標：B 培養務實專業人才

對應學校總體策略：B2 配合國家發展政策(SDGs 4.3)

推動方案 1 落實校務發展諮詢委員會議之決議 SDGs 4.3

- 滾動式檢視校務發展與國家發展政策之適配性。
- 依期程邀請校務發展諮詢委員召開會議，提供校務發展規準之參考。
- 檢視校務評鑑改善之具體成果。

量化指標(113-116 年)：

指標項目	113年目標	114年目標	115年目標	116年目標
校務發展諮詢委員會議	1	1	1	1

指標項目	113年目標	114年目標	115年目標	116年目標
檢視校務發展諮詢會議具體執行成果	1	1	1	1

註：指標項目因實際需求，必要時加開會議。

對應學校發展目標：C 善盡大學社會責任

對應學校總體策略：C1 校園良善治理 (SDGs 16.6)

推動方案 1 落實校務行政評鑑之改善成果 (SDGs 16.6)

- 辦理校務評鑑工作坊，提供各單位校務評鑑指標意涵與成果指標。
- 定期召開校務評鑑結果待改善工作會議，追蹤執行成果。
- 定期檢視評鑑項目與指標的執行成果，提高評鑑項目之通過率。
- 辦理校務評鑑自評工作。

推動方案 2 落實創新與務實的內稽與內控機制 (SDGs 16.6)

- 檢視現行內稽與內控機制與各單位提供之內稽與內控項目合理性。
- 檢視校務經營過程中出現的缺失之預防與補救機制。
- 配合法規更新，檢視內稽與內控機制的創新做法。

推動方案 3 審慎評估大型資源與經費投入成效 (SDGs 16.6)

- 落實校務基金管理委員會之執掌。
- 歸納校務基金核撥經費之執行成果。

量化指標(113-116 年)：

指標項目	113年目標	114年目標	115年目標	116年目標
校務評鑑(含追蹤評鑑)	1	1	1	1
校務會議	2	2	2	2
校務基金會議	2	2	2	2
內部稽核	2	2	2	2
內部控制	1	1	1	1

註：指標項目因實際需求，必要時加開會議。

八、人事室

(一)現況

1.助理教授以上師資人數部分：

本校長期推動提升師資水準及鼓勵教師多元升等，預估未來現職講師之離退情形，及渠等離退後所遺缺額持續遴補具博士學位專任(案)助理教授以上教師之既定作法，預計具博士學位專任(案)助理教授以上師資將可逐年成長。目前師資結構及近年來教師職級成長與素質成長情形，110-112 學年度各職級教師人數統計表：

指標項目	單位	110 學年	111 學年	112 學年
教授	人數	38	37	41
副教授	人數	34	33	35
助理教授	人數	49	49	50
講師	人數	10	11	8

2.專任(案)教師人數部分

為配合國立技專校院第 2 期(112 至 116 年)「優化生師比值，精進創新教學」基本需求補助實施計畫執行，將逐年增聘專任教師及降低專案教師，截止於 113 年 2 月 1 日專任教師師資佔 73.13%、專案教師師資則佔 26.87%，預估未來專任教師逐年成長及專案教師逐年減低，110-112 學年度專任(案)教師人數統計表：

指標項目	單位	110 學年	111 學年	112 學年
專任教師	人數	94	93	98
	比率(%)	71.76	71.54	73.13
專案教師	人數	37	37	36
	比率(%)	28.24	28.46	26.87
全校教師數	人數	131	130	134

表2-8-1 研發處競爭分析 (SWOT)

優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
1.教師薪資含地域加給。 2.無升等名額限制。	1.離島地區限制，不易選才、育才、用才、留才。 2.本校在公立技專校院中，專案教師比率名列前三。

	3.人事費支應不得超過自籌收入百分之五十為限。
機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
1.私校退場機制，選才機會增多。 2.預計116年度專任教師總數113人，現專任教師缺額多，徵才易吸引。	1.人事費支出比率逐年增加。 2.隨待遇調增，本校自籌收入支應人事費困難度隨之增加。

(二)單位發展目標

人事室是本校負責教師聘任程序其中一環，為能達到「島嶼產業應用型科技大學」願景前進，滾動式修訂符合本校特色相關規章(SDGs16.6)，及持續推動多元升等策略，提升本校教師師資結構效能。

因此，為「配合國家發展政策」及「鼓勵系院產學合作」總體策略，滾動式修正中長程發展計畫及具體因應聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)及 169 項細部指標，並因應現今少子化衝擊及發展本校「島嶼產業應用型科技大學」永續發展定位，擬定本校教資資源永續發展規畫。本校為選才、訓才、育才、用才、留才，提供硬體設備更新(SDGs10.4)、鼓勵多元升等，增進教師師資結構以期達成以下目標：

1.培養務實專業人才-配合國家發展政策：

配合國立技專校院第 2 期(112 至 116 年)「優化生師比值，精進創新教學」基本需求補助實施計畫執行，提高專任教師人數及降低專案教師比率，增列跨領域人才及各系原 1 名專案教師職缺，修正優先聘任專任教師等，修訂「本校教師員額統籌分配及管控制作業要點」，並增加誘因，於新聘教師公告內容，增加離島加給 9,790 元，每服務滿 1 年按本俸加 2%計給，最高以 10%為上限，且有教職員宿舍可供申請，並編列 10 萬元經費給予每位新進教師購置電腦等設備，以吸引人才。並具體對應聯合國永續發展目標「減少國家內部和國家之間的不平等」之「確保機會平等，減少不平等，作法包括消除歧視的法律、政策及實務作法，並促進適當的立法、政策與行動。」(SDGs10.3)及「採用適當的政策，尤其是財政、薪資與社會保護政策，並漸進實現進一步的平等。」(SDGs10.4)

2.推動產業合作共榮-鼓勵系院產學合作：

為落實技職教育務實致用特色，本校有任教專業科目或技術科目教師依「本校教師進行產業研習或研究作業要點」，與本校合作機構或與任教領域有關之產業，進行至少半年以上與專業或技術有關之研習或研究，本校第一期教師(係指起算日為 104 年 11 月 20 日者)均如期完成。

為鼓勵系與學院進行產學合作，將滾動式修訂本校規章(SDGs 17.14)，致力達成此項發展目標。並具體對應聯合國永續發展目標「建立多元夥伴關係，協力促進永續願景」(SDGs 17.16、17.17)。

(三)單位推動方案

在「島嶼產業應用型科技大學」整體定位下，除秉持行政人員專業、效能、關懷核心價值，強化行政人員服務品質外，並滾動式修訂符合本校特色的人力資源管理作業及相關規章。在嚴峻的競爭環境與挑戰，並為因應現今少子化衝擊，本室為期達成二大目標：(1)培養務實專業人才-配合國家發展政策(SDGs10.3、10.4)(2)推動產業合作共榮-鼓勵系院產學合作(SDGs 17.14、17.16 及 17.17)，本室推動方案如下圖：

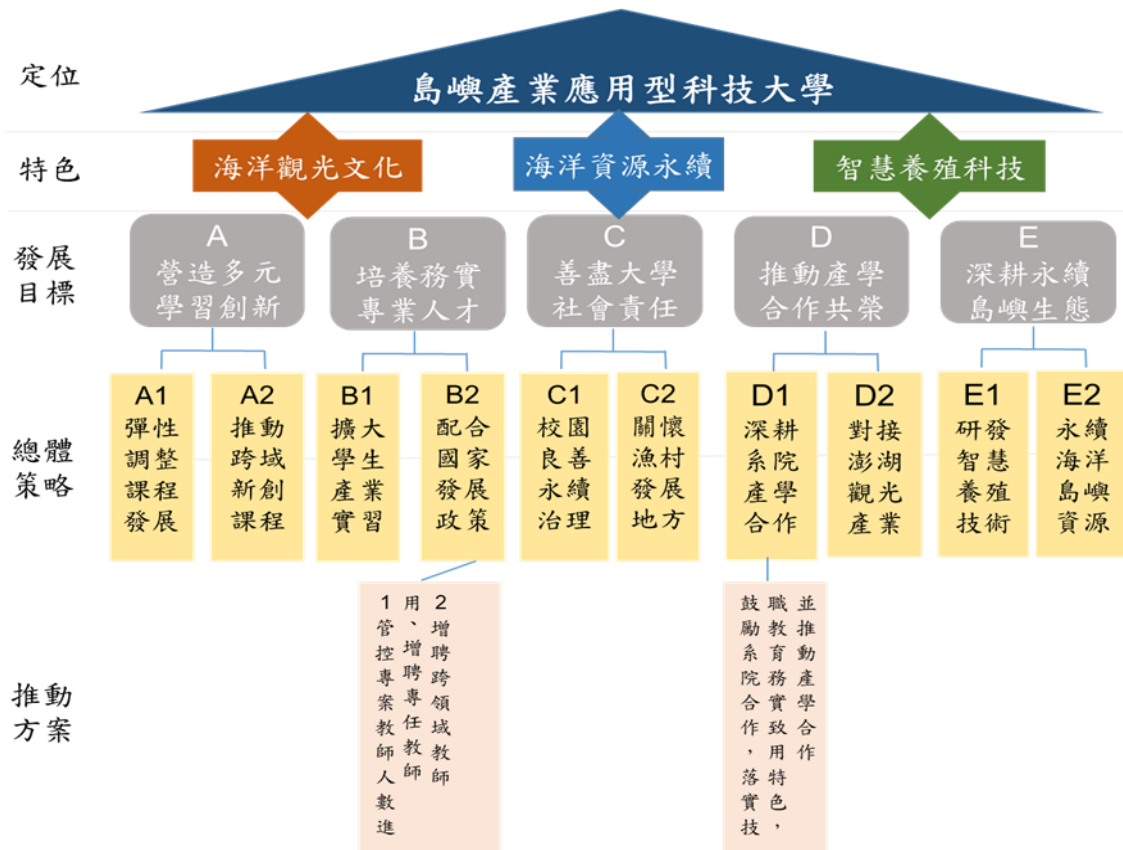


圖 2-8-1 學務處中長程計畫推動方案

對應學校發展目標：B 培養務實專業人才

對應學校總體策略：B2 配合國家發展政策

推動方案 1：管控專案教師人數進用、增聘專任教師(SDGs10.3、10.4)：

逐年增聘專任教師，預計於 113 至 115 年度分別增聘(含改聘)專任教師 10 人、2 人、2 人，計 14 人，預期於 116 年底前提提高專任教師人數達編制員額 90%(113 人)，降低專案教師比率。本校於 111 年 12 月 21 日校務會議修正通過「本校教師員額統籌分配及管控作業要點」將各系原 1 名專案教師職缺，修正優先聘任專任教師等，如

下列表所示。

113-116 年度預計增聘、改聘教師人數：

指標項目	113年度	114年度	115年度	116年度
增聘教師	3	2	1	0
改聘教師	7	0	1	0

推動方案 2：增聘跨領域教師(SDGs10.4)：

本校為推動學院實體化，以利跨領域人才培育與推動創新課程教學，各學院(含共教會)各增列 1 名跨領域人才，業於 111 年 12 月 21 日校務會議修正通過「本校教師員額統籌分配及管控作業要點」，優先以專任教師聘任。

113-116 年度各學院(含共教會)跨領域在職教師人數：

指標項目	113年度	114年度	115年度	116年度
海洋資源暨工程學院	1	1	1	1
人文暨管理學院	1	1	1	1
觀光休閒學院	0	0	1	1
共同教育委員會	1	1	1	1
全校跨領域教師數	3	3	4	4

對應學校發展目標：D 推動產學合作共榮

對應學校總體策略：D1 深耕系院產學合作

推動方案：鼓勵系院合作，落實技職教育務實致用特色，並推動產學合作 (SDGs17.16、17.17)：

為能致力達成「推動產業合作共榮」發展目標，「鼓勵系院產學合作」總體策略，人事室將與學術單位討論如何修訂「本校教師進行產業研習或研究作業要點」，激勵教師在系院合作下，具體落實產學合作。

九、主計室

(一)現況

主計室現有主任 1 名、專員 1 名、組員 2 名，承辦本校歲計、會計及統計業務。88 會計年度前實施公務預算制度，自 89 年度起配合教育部實施國立大學校務基金。在校務基金制度下，教育部核給各校預算由全額補助改為部分補助，各校需自籌財源配合。本校近年資金來源，主要有教學研究補助收入、學雜費收入及建教合作、推廣教育、資產使用、權利金、財務等自籌收入，用以支應學校運作及發展所需支出，如教學研究及訓輔成本、建教合作成本、推廣教育成本、學生公費及獎勵金、管理及總務費用等。茲分列本校 109 至 112 年度經常收支決算數、固定資產建設改良擴充決算數如表 2-9-1 及表 2-9-2。

表2-9-1 109至112年度經常收支決算數

單位：新台幣千元

項目	年度	109	110	111	112
收入					
業務收入		584,090	569,486	544,716	544,629
業務外收入		23,325	21,347	23,930	31,887
收入合計		607,415	590,833	568,646	576,516
費用					
業務成本與費用		608,645	601,063	592,748	618,097
業務外費用		20,213	21,144	20,245	19,499
費用合計		628,858	622,206	612,993	637,596
本期餘絀		-21,443	-31,374	-44,347	-61,080
加:不計入餘絀之折舊、攤銷數		93,368	90,039	83,296	83,209
本期實質餘絀		71,925	58,665	38,949	22,129

表2-9-2 109至112年度固定資產建設改良擴充決算數

單位：新台幣千元

項目	年度	109	110	111	112
土地					
土地改良物		3,773			
房屋及建築		8,127	12,493	944	2,773
機械及設備		25,532	22,484	28,280	37,192
交通及運輸設備		3,266	2,841	2,264	3,186

雜項設備	24,842	25,799	18,320	12,477
合計	65,540	63,617	49,808	55,628

為執行本校中長程發展計畫而進行財務可行性評估，經彙整相關單位所提數據、考量未來業務消長、估算政府可能補助等，概編 113 至 116 年度固定資產建設改良擴充暨無形資產預計數如表 2-9-3；可運用資金預計數如表 2-9-4。

表2-9-3 113至116年度固定資產建設改良擴充暨無形資產預計數

單位：新台幣千元

項目	年度	113	114	115	116
土地					
房屋及建築		3,856	3,000	3,000	3,000
機械及設備		23,272	23,572	24,072	24,072
交通及運輸設備		2,577	2,600	2,650	2,650
雜項設備		19,463	19,500	19,800	19,800
無形資產		400	500	500	500
合計		49,568	49,172	50,022	50,022

表2-9-4 113至116年度可運用資金預計數

單位：新台幣千元

目	金 額	備 註
112 年 12 月 31 日之現金與定期存款決算數 (A)	985,109	
減:112 年 12 月應付、預收、遞延、暫收款、存入保證金等項 加:112 年 12 月應收、預付、短墊等項 (B)	-56,593	應付項目 6,667 千元 預收款項 63,421 千元 暫收款 0 千元 存入保證金 5,479 千元 遞延收入 3,176 千元 應收款項 509 千元 預付款項 20,583 千元 短期墊款 1,055 千元
加:113 至 116 年國庫基金撥補預計數 (C)	104,440	113 年 26,110 千元 114 年 26,110 千元 115 年 26,110 千元 116 年 26,110 千元
加:113 至 116 年度經常門現金淨收支預計數(D)	113,338	113 年 28,868 千元 114 年 28,445 千元

		115 年 28,099 千元 116 年 27,926 千元
減:113 至 116 年固定資產建設擴充改良與無形資產預計數(E)	-198,784	113 年 49,568 千元 114 年 49,172 千元 115 年 50,022 千元 116 年 50,022 千元
減:107 至 112 年優化生師比經費剩餘數	-109,451	
116 年可用資金餘額預計數(G)=(A)-(B)+(C)+(D)-(E)	838,059	

(二)單位發展目標

主計室旨在配合校務發展，依據相關法令編製預算、審核經費、財務報導、提供決策資訊、採購監辦等業務，惟面對資訊化時代與環境快速變遷，各項業務須配合外部環境及機關業務推動等實務滾動檢討，以提升行政及財務效能。

- 1.透過預算編製及分配執行，在有限資源及適法範圍內協助各項業務推動，以達成學校願景目標。
- 2.協助推動內部控制制度，建立良好財務秩序。
- 3.依照「國立大學校院校務基金設置條例」、「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」、「國立大學校院校務基金會計制度之一致規定」等規定，即時提供月報、可用資金變化情形等表報，以定期追蹤預算執行進度、了解財務穩健程度、作為籌謀重要項目或制定應急機制參考，以符基金收支平衡或有剩餘之原則。

(三)單位推動方案

近年隨資源競爭與學生數量減少，建立穩健財務已成學校重要課題，尤本校係高度仰賴教育部補助方能維持基本營運，亟需積極發展學校特色來開拓各項財源，並強化量入為出、當用則用、當省則省等原則，以產生賸餘、充裕校務基金、累積實現學校願景目標所需之財源。

推動方案 1:落實零基預算制度(SDG4、SDG12)

- (1) 預算編列配合校務發展計畫：各單位先依據校務發展計畫提出概算需求，再依教育部核定額度調整修編，使所編預算能符合校務發展需要。
- (2) 預算編列貫徹零基預算精神：預估未來收入額度，本於量入為出原則，務實檢討不具效益、不符合需求之支出。
- (3) 編列重點發展計畫經費：依據學校重點發展計畫，訂定分年實施方式、所需經費與經費來源，編列各年預算。

推動方案 2:建立預算分配原則(SDG4、SDG12)

- (1) 依本校行政會議核定之年度預算經費運用原則分配預算，惟年度預算案若經立法院審議刪減時，各單位已分配之預算額應配合減列。
- (2) 前一年度學雜費實際收入數未達預算數時，年度預算須酌減學雜費收入可分配數額，俾平衡收支。

推動方案 3:強化財務預警機制(SDG4、SDG12)

- (1) 依據「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」掌控校務基金以自籌收入支應之人事費用占最近年度自籌收入比例、可用資金餘額占平均每月現金經常支出倍數、年度決算實質損益、開源節流執行成效、相關財務比例等情形是否異常，俾協助學校校務能正常運作。
- (2) 參考各權責機關所訂作業範例，審視各項業務環境和風險，協助訂定適合本校之內部控制制度予相關人員遵行，並透過稽核職能，客觀檢視執行成效並提供改善建議，以達成資訊可靠性、資產完整性及確保各項支出符合相關政策、計畫、程序和規章。

推動方案 4:積極推動開源計畫(SDG4、SDG12)

- (1) 積極廣招國內外學生，提升報到率，降低休退學人數，增加學雜費收入。
- (2) 鼓勵教師爭取政府機關及公營企業之研究或補助計畫；整合學校資源，共組研究團隊爭取大型專案補助計畫；申請外加員額專班學程，增加教學及研究經費。
- (3) 加強校友聯繫與服務計畫，積極向校友、企業及社會各界募款。
- (4) 有效運用校內資源協助產業升級，落實校內研發成果移轉，增加權利金、回饋金、技轉金或股票等收入。
- (5) 依據國內外發展趨勢、產業需求、本校特色、社區合作等開辦各項推廣教育班；積極承接在職進修計畫，辦理各項非學分班；辦理觀光休閒、海洋運動、餐飲服務、語言等研習或專業證照輔導班，增加推廣教育收入。
- (6) 將閒置資金轉存定存、購買公債或其他投資，增加投資收益。
- (7) 辦理寒、暑假營隊，收取相關費用，增加宿舍使用及行政管理等收入。
- (8) 提升場地設備品質，提供對外及內部服務，充分活化校內場地設施，增加場館收入。

推動方案 5:確實辦理節流措施(SDG4、SDG12)

- (1) 強化系所結構，運用成本效益分析，建立系所調整或退場機制。
- (2) 落實資源整合措施，共享資源，避免不必要浪費。

- (3) 重大計畫應作成本效益分析，再納入預算辦理。
- (4) 控制經常支出規模，合理精簡人事成本。
- (5) 量入為出，平衡收支，滾動檢討收入狀況，若實際收入未達預期，應酌減預算分配數。
- (6) 耗電、耗能及各項支出應本節約、當用則用、當省則省等原則辦理。

第參章 教學單位

一、海洋資源暨工程學院

1.現況

(1) 組織架構

海洋資源暨工程學院由海洋學群、電資學群共同組成，現有四技五個系、三個碩士班、兩個技優專班、以及一個五專部，包括水產養殖系(含水產資源與養殖碩士班)、食品科學系(含食品科學碩士班、技優專班)、電機工程系(含電資碩士班、電機科、技優專班)、資訊工程系、電信工程系。

學院設院長一人，由全院教師依院長遴選辦法選出報請校長核可擔任，院辦公室設專任書記一位。學院設有下列院級委員會，由全院教師依各委員會設置辦法推派代表，協助審議各項事務。

- 海工學院院務會議
- 海工學院院教師評審委員會
- 海工學院院課程委員會
- 海工學院學生校外實習委員會

全院現有專任(含專案)教師 49 位，其中院聘教師 1 位，負責學院跨域課程教授，海洋學群 20 位、電資學群 29 位，詳細資料如表 3-1-1。各系秉持「理論與實務並重，人文與科技均衡發展」之目標，規劃發展特色及課程。

表3-1-1 海洋資源暨工程學院師資一覽表

	教授	副教授	助理教授	講師
院聘教師	1	0	0	0
電機工程系	7	1	7	1
電信工程系	2	4	1	0
資訊工程系	4	1	2	0
水產養殖系	2	1	4	0
食品科學系	4	5	2	0

(2) 本院簡介

本學院由本校技術學院時期的海洋學群及電資學群共同組成，在多年各項計畫下有密切合作經驗，並對澎湖發展海洋資源與島嶼產業建立良好夥伴關係，故於 2005 年 8 月 1 日本校改名為科技大學時，正式成立海洋資源暨工程學院，其間歷經三任院長，目前院長為第四任。本院各系簡介如下：

水產養殖系(含水產資源與養殖碩士班)以學校特有的海洋環境條件，造就了以海水魚蝦貝藻類繁養殖的課程基礎，加上海洋、漁業、生態等相關課程的融入，成為兼顧「養

殖技術」及「海洋生態永續」的兩大特色學習項目。位於離島且最親近海洋的大學校院，是發展海產水生生物養殖及海洋生態資源永續利用最優良的地方。得天獨厚的地理位置，更增加對海洋學習、研究的有利條件，本系的教學特色及目標即以此兩大主軸進行設計規劃，教師專長各異，展現多樣化的教學層面，良好的設備，讓學生充分運用在實務課程上，呈現出理論與實務相互結合的完善教育環境與內涵。

食品科學系(含食品科學碩士班)以培育兼具「食品科學」及「生物產業技術」專業素養的科技人才，並協助澎湖地區產業的發展為目標。研究則以海洋資源的開發為重心，主要方向包括協助澎湖地區海洋、食品資源的開發，以及酵素、微生物及生化製程於食品的應用，特別是研究賦予海洋資源更高的價值、海洋資源新用途的開發以及生物產業技術實用化的研究。

電機工程系(含電資碩士班、技優專班、電機科)以「電力工程」與「自動控制」二大課程為主軸，並以「風光能源、智慧電網」為系發展特色。根據產業人力需求及本校之海洋特色規劃相關課程，量身打造企業需求人才，使學生畢業後接軌職場，解決人才學用落差。碩士班以培育具有數位內容、通訊網路、自動化科技、再生能源與智慧電網等能力之高端人才，發展國家建設，繁榮社會經濟。電資碩士班由電資學群之電機工程系、電信工程系、與資訊工程系等三系教師共同組成，分別招收符合三系規劃方向之研究生。

資訊工程系的教育目標與任務為培養資訊工程方面之專業人才，以應國內與澎湖當地資訊電子或其他相關產業之人才需要。養成學生資訊工程方面之專業知能，滿足其畢業後深造或就業之需求。課程發展方向共分為「物聯網技術與服務」及「數位內容與應用」等兩大方向。並以「離島資訊技術與應用」為發展特色。

電信工程系為國內少數通信專業科系，其設立目的在培育兼具實務及理論能力之電信專業人才，以提升國內通信產業技術水準。課程涵蓋電子電機工程基礎搭配電腦相關課程，發展重點在「通信系統」、「信號處理」與「高頻及微波」，形成「無線及行動通信」之特色，搭配人工智慧技術，應用於物聯網、綠能、智慧養殖等領域。

(3) SWOT 分析

本院海洋學群與電資學群在執行教育部、國科會、農委會及學校高教深耕計畫下，已有多年的合作經驗，兩學群展現各自特色在海洋資源及綠能科技應用上，已有明顯之成績及特色，並相互支援與合作在智慧養殖等領域。目前在發展學校重點特色與地方產業結合，提供在地良好之科學基礎，並對澎湖發展海洋資源產業建立良好夥伴關係。

本院SWOT分析概述如下：

優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
1. 系科設立符合國家產業趨勢及地區特色。 2. 配合整體學校定位所擇定學院發展方向具有獨特性。整體而言，培育之	1. 本地人口較少，生源主要為台灣其他縣市，離島招生較為不易。 2. 地區產業歸規模較小，能提供學生實習與就業機會較少，能提供研究與發展資源亦較少。

人才符合產業需求，研究發展方向切合產業趨勢。 3. 澎湖地區唯一大學，熟悉地區特性，就近協助產官兩界具有優勢。	1. 畢業校友數量不多，能回饋母校資源較有限。
機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
1. 產業趨勢朝向跨領域結合，尤其資通訊技術與各領域結合及應用，本院具有電資學群及海洋學群，跨領域整合發展具有良好基礎與前景。	1. 少子化趨勢影響招生。 2. 部分科系對應高中職類科生源縮減嚴重 3. 國際化受離島地域性限制，需投入較多資源，且有突破性、差異化的策略，方能具有成效。

110-112 學年執行成果

指標項目	單位	110 學年	111 學年	112 學年
舉辦專題成果展	場	4	5	5
舉辦相關研討會或座談	場	5	6	6
參與學術交流(研討會或座談)	場	2	2	1
邀請外校或業界專家演講	場	5	6	6
辦理或參與實習廠商說明會	場	1	3	4
學生參與一學期以上校外實習	人	29	1	8
學生參與暑期校外實習	人	0	93	37
開設證照輔導課程	班	2	2	2
學生參與校外或國際專題競賽	組	1	2	2
研究或產學合作案	件	6	12	11
舉辦技能檢定或證照考試	場	9	8	9
學生取得檢定證書或證照	人	87	62	26

(二) 單位發展目標

本院發展分為教學、研究、服務三個面向，對應全校體發展目標如下：

1. 教學發展目標

對應學校整體「發展目標」之 A「營造多元學習創新」與 B「培養務實專業人才」，以跨域人才培育為發展目標，強化各系基礎專業能力，並以此擴展至智慧養殖相關領域，有效結合電資科技與海洋資源知識。

2. 研究與產學發展目標

對應學校整體「發展目標」之 D「推動產學合作共榮」與 E「深耕永續島嶼生態」，以智慧養殖為整體發展目標，推動智慧養殖產業鏈相關技術研發、推廣，包括物聯網、漁電共生、養殖與加工技術。

3. 服務發展目標

對應學校整體「發展目標」之 C「善盡大學社會責任」與 E「深耕永續島嶼生態」，藉由智慧養殖技術開發與人才培育，一方面有效利用資源與水產養殖，一方面降低大規模水產養殖對環境衝擊，並增加在地產業發展與就業機會。

（三）單位推動方案

依各項發展目標，本院整體推動策略簡述如下，各項細部推動方案於各系部分說明。

1. 教學發展策略

對應學校「總體策略」之 A1「彈性調整課程發展」與 A2「推動跨域新創課程」，配合學院推動電資科技與海洋領域跨領域合作目標，策略為增聘學院跨領域師資，制訂學院跨領域課程並訂為跨系選修先修條件，搭配教育部精準農業計畫推動智慧養殖跨領域課程，制訂學院跨領域學程及微學程，授與修課學生學程證書。

2. 研究與產學發展策略

對應學校「總體策略」之 B1「擴大學生產業實習」、D1「深耕系院產學合作」以及 E1「研發智慧養殖技術」，策略為邀請產業高階主管蒞校演講、座談、評審，建立產業連結管道，藉此爭取產業實習機會與產學合作契機，搭配教育部精準農業計畫，以計畫中心與總辦公室提供之業師資訊，擴大產業連結觸角。建立常態性產學平台，定期舉行產業與學院共同參與之座談、參訪、諮詢會議，深化與產業之連結。

3. 服務發展策略

對應學校「總體策略」之 C2「關懷漁村發展地方」、E1「研發智慧養殖技術」以及 E2「永續海洋島嶼資源」，策略為加強與地方政府公部門及本地相關產業連結，解決產官問題，提升產業技術水準，活化地區經濟。

4. 國際化發展策略

對應學校「總體策略」之 A1「彈性調整課程發展」、B1「擴大學生產業實習」與 B2「配合國家發展政策」，策略為配合教育部政策開設新型境外專班，彈性規劃雙聯學制課程，有效利用學院現有師資、課程、設備，搭配產業實習機會，爭取境外生來校就讀。積極鼓勵教師參與、協辦、主辦國際研討會，並邀請境外專班目標國家學者參與，擴大學校於目標國家能見度。藉由新型境外專班招收之境外生於本國宣傳，擴展本校於目標國家之能見度，藉以爭取境外生以既有各系境外生外加管道直接就讀各系四技，減緩國內少子化衝擊。

(一)水產養殖系（含水產資源與養殖碩士班）

1. 現況

(1) 組織架構

澎湖羣島位處臺灣海峽中央，週邊海域有大陸沿岸流及黑潮支流交匯，海洋生物資源多樣且豐富，自古漁業即是地區重要的經濟命脈。因此於本校設立水產養殖系，除可就地之便，運用本地生物資源進行教學、實習，營造科系特色外，海洋養殖也是產業發展重點所在，本系結合各專任教師專長，致力培育學生具備海洋養殖之專業學識及實務技能，教育目標與產業發展相接軌，設系理由充分且特色明確。「水產資源與養殖研究所」源自於「海洋創意產業研究所」，該所之原始構想為結合本校水產養殖系，食品科學系及物流管理系，成立一個生產、加工製造及物流合一的研究所，經學校組織結構改變，食品科學系成立獨自招生的碩士班，行銷與物流系亦加入服務業經營管理研究所，使本所面臨重新定位的決定。民國 96 年教育部評鑑委員建議將之改名為「水產資源與養殖研究所」，以符合師資結構及業界需求，再因應系所合一的原則於 102 年更名為水產養殖系(水產資源與養殖碩士班)，104 年正式更名為水產養殖系(含水產資源與養殖碩士班)。目前設有四技及碩士班學制，師資由編制上的 9 位教師(含專案教師)所組成。

(2) 本系簡介

A.教育目標

本系為全國技職體系中唯一臨海的水產養殖系，以澎湖海域良好的海岸棲地環境及多樣化的海洋生物為學習基礎，擔負起水產資源研究、推廣海洋教育，以及發展臺灣魚、蝦、貝類、藻類等等水產生物繁養殖的重要教育使命。

B.課程教學

本系學制為四技，各學年一個班級，加上碩士班，以培養水產養殖及水產資源相關之中高階人才之課程教學為任務。除教育部部定共同課程外，專業課程涵蓋水產生物繁養殖及海洋生態資源永續利用等兩大領域。4 個學期的「養殖場實習」課程讓學生具備現場養殖的實務經驗，3 個學期的「實務專題」訓練學生具備發掘、探討及解決問題的能力，2 個月的「業界實習」使學生親臨業界了解產業現況。課程內容包含幾大重點：1.配合生物科技進步，發展現代化養殖技術。2.配合生態資源利用及環境保育理念，發展海洋資源永續經營。3.配合觀光、休閒產業興起，發展精緻休閒漁業。4.結合社區資源，加強與業者合作，相輔相成，促進地方發展。5.重視實務與理論結合的學習，加強人文教育，致力於全人格的教育發展。

C.師資結構

師資目前由 3 位教授，1 位副教授及 3 位助理教授所組成，因應教師退休，將再增聘 2 位具博士學位或具豐富職場經驗之教師，以充實師資陣容。各教師均有個別專長，且涵蓋本系各專業領域。而聘任之新進教師不但應具有博士學歷或具備豐富的職場經驗，同時也應充滿教育熱忱，以符合技職教育體系的教學需求。未來本系將配合院、校教師

評鑑及獎勵措施，積極鼓勵教師升等，以提升高職級的師資比例。並將持續合聘本校他系之專長與本系教學領域相關及跨領域教師，或與其他學術單位合作，延聘本地及台灣學者為兼任教師，以及辦理業師協助教學工作，實質擴充本系師資陣容及擴展學生學習視野。

D.系所設施圖儀簡介

水產養殖系位於「海洋資源科技大樓」南棟，為一獨立系館，本系現設有 5 間共同教室及 8 間各教師管理之專業實驗室，分別為「第一教室」、「第二教室」、「化學實驗教室」、「生物實驗教室」、「電子顯微鏡室」、「魚類營養及健康管理實驗室」、「箱網養殖實驗室」、「藻類生理生態實驗室」、「貝類培育實驗室」、「水族繁殖實驗室」、「魚類暨生物多樣性實驗室」、「甲殼類暨水族生態實驗室」等，另一空間則由新聘教師規劃之。另有「實驗器材準備室」、「藥品室」、「室內及室外養殖場地」、「濱海養殖場」等設施，為教學、研究提供最佳場所。在室外有 1 座種魚池，1 座室內育苗室，20 個 9 噸室外養殖水泥實驗池及放置約 20 個 2.5 噸 FRP 桶的室外育苗場，5 座 200 噸室外養殖池。每位教師另有一間個人研究室，相對於國內其他養殖系所，本系的教學與研究空間可說是非常充足。

本系現有的中文及西文圖書存於學校總圖書館供同學閱覽，學門相關的全文資料庫一種（SDOS）。本系未來的圖書設備規劃如下：a.逐年增購專業領域之中文及西文圖書、影音資料，作為輔助教學之教材或延伸閱讀物。b.增、續訂科系相關領域中西文期刊及資料庫，作為學生、教師教學及研究的專業資源。c.加強校際性圖書館合作，共享圖書資源。

(3)SWOT 分析

SWOT分析概述如下：

優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
- 最大的優勢在於無可取代的海洋環境條件。 - 水產生物養殖技術及水產資源研究調查的最佳學習場域。	- 離家獨立自生活在經濟上的負擔 - 家長是否同意子弟來到澎湖生活 - 整體學生來源減少的情況下，因水產養殖系在我國家皆屬國立，無法利用此一條件宣傳招生。
機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
- 本系的設置與地方特色、發展息息相關，有眾多服務貢獻的機會。 - 利用優越的環境條件進行教學、研究、服務，並結合其他系所、拓展跨領域合作。 - 可成為各類新領域的實驗、實踐場域，甚至發展成為國家級的典範。 - 隨著新血教師的加入，可在既有的優良基礎下逐步前進，永續經營，開	- 少子化使學生來源不斷減少是首要的威脅。 - 技高端水產群學生數急遽下降，導致技專端在水產養殖、資源相關的技術傳承，因學生對此專業認識不足而減損其學習效益。 - 智慧養殖潮流及光電產業的投入，看似可再次振興養殖產業，但技術的不成熟與一窩蜂的熱潮，

創嶄新的系所特色。	可能造成學生在學習上的無所適從，而變成本系發展的威脅。
-----------	-----------------------------

110-112 學年執行成果

指標項目	單位	110 學年	111 學年	112 學年
實習相關會議	場	4	4	4
訪視實習場域	處	5	7	3
業界教師演講	場	4	2	8

(二) 單位發展目標

本校所架構的發展目標分為 A、營造多元學習創新，B、培養務實專業人才，C、善盡大學社會責任，D、推動產學合作共榮，E、深耕永續島嶼生態等五項目標，本系在教學、研究、服務面向的發展目標內涵如下所述：

教學的發展目標內涵在於：A、開設跨領域課程供學生修讀，並在既有的課程中加入與時俱進的單元內容，以符合多元學習與創新。B、善用本系特有的養殖場域、設備及天然環境條件，讓學生實際接觸、學習技術，使其具備專業、且具有實務經驗。C、課程中加入對環境保育的概念，對地方發展的說明，使學生投入對地方的關心、付出，善盡大學應負起的社會責任。D、產學合作內容結合教學課程，在教與學之間與產業連動、共存共榮。E、深耕生態教學課程，從生物到生態作詳盡的解析，讓學生了解澎湖生態環境、創新永續學習與知識傳承的教學模式。

研究的發展目標內涵在於：A、承接各類研究計畫，引導學生共同參與，將研究成果再投入持續性的教學與研究之中。B、結合教學內涵，強化學生專題製作能量，藉由發掘問題、解決問題的研究驅動，培養專業人才。C、承接相關計畫，針對社會發生之議題進行研究、分析，以提供解決之道。D、承接產學合作計畫，除可增進研究能量，亦提供產業研發知能，與產業相互提攜。E、持續進行澎湖海洋生態保育的相關研究、調查工作，深耕永續生態理念。

服務的發展目標內涵在於：A、以多元學習的學生，投入地方服務工作。B、專業人才的培養過程中，參與社會服務。C、搭配 USR 計畫的執行，與地方各界合作，以解決問題的工作內涵，善盡大學社會責任。D、擔任各類產業相關工作委員、評審或提供知能，發揮服務國家、社會的功能。E、參與各類推廣教育、演講活動，宣導生態的重要，進行永續生態理念的推展服務。

本系發展目標內涵對應之 SDGs 的 17 項目標中，主要可與 1.消除貧窮，2.終止飢餓，4.優質教育，9.產業、創新與基礎設施，13.氣候行動，14.保育海洋與海洋資源等 6 項目標，在教學、研究、服務中相互對應，作為共同實踐的整體目標。

(三) 單位推動方案

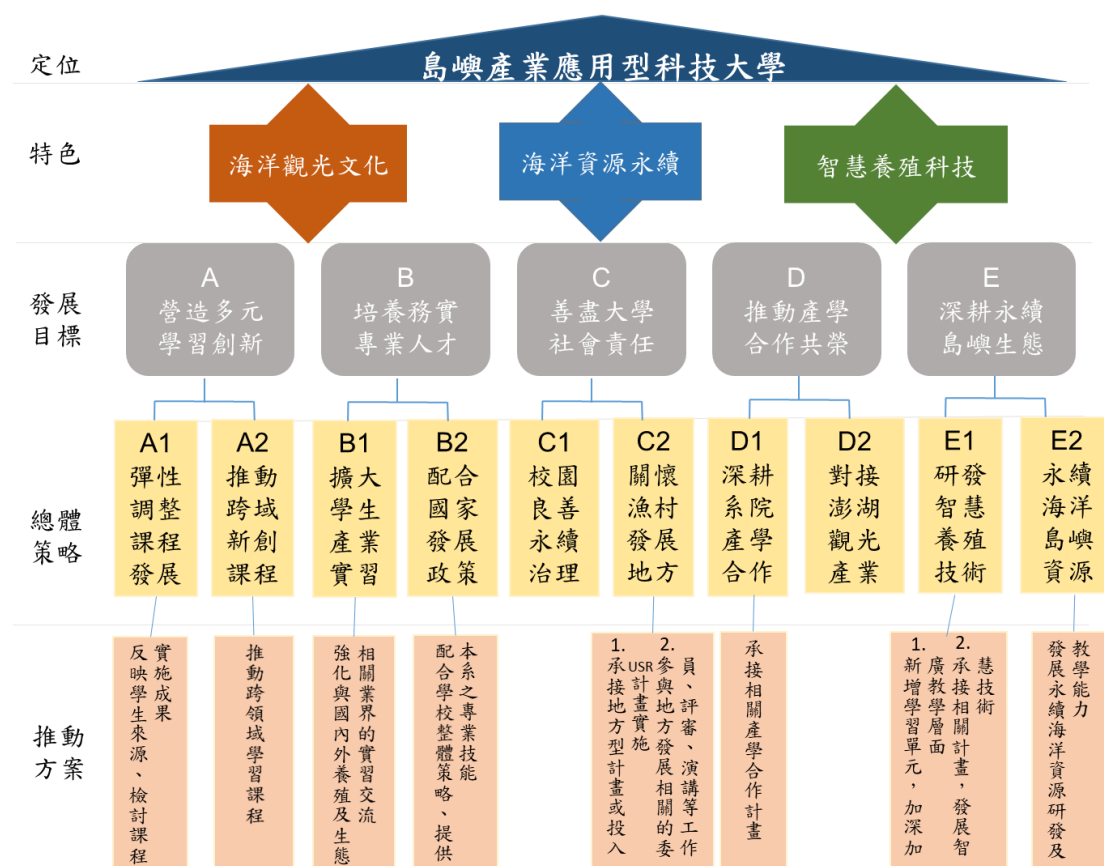


圖3-1-1-1 水產養殖系中長程計畫推動方案

對應學校發展目標：A 營造多元學習創新（SDGs 4、14）

對應學校總體策略：A1（彈性調整課程發展）

推動方案 1：反映學生來源檢討課程實施成果

- 了解入學學生的高中職學習歷程。
- 分析、檢討個別學生在本系的學習成效。

對應學校總體策略：A2（推動跨域新創課程）

推動方案 1：推動學院內跨領域學習課程

- 開設學院內跨領域課程。
- 廣邀業界演講，增廣學生視野。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
跨領域課程	1	1	1	1
專題演講	2	2	2	2

對應學校發展目標：B 培養務實專業人才（SDGs 1、4、13）

對應學校總體策略：B1（擴大學生產業實習）

推動方案 1：強化與國內外養殖及生態相關業界的實習交流

a. 定期審視實習單位內涵，為學生實習場域把關。

b. 實習場域訪視，與業者交換意見。

對應學校總體策略：B2（配合國家發展政策）

推動方案 1：配合學校整體策略提供本系之專業技能

a. 結合院校或跨校之資源，擴大本系之發展層面。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
審視實習單位會議	1	1	1	1
訪視實習場域	2	2	2	2

對應學校發展目標：C 善盡大學社會責任（SDGs 1、4、14）

對應學校總體策略：C2（關懷漁村發展地方）

推動方案 1：強化與國內外養殖及生態相關業界的實習交流

a. 承接澎湖縣政府、本縣各公私立機關之計畫、及參與 USR 計畫。

推動方案 2：參與地方發展相關的委員、評審、演講等工作

a. 參與或擔任澎湖各類計畫任務，對澎湖提供專業技能，作出貢獻。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
承接或參與地方計畫、 產學合作(件)	2	2	2	2
擔任委員或評審(件)	2	2	2	2
專題演講	1	1	1	1

對應學校發展目標：D 推動產學合作共榮（SDGs 1、4）

對應學校總體策略：D1（深耕系院產學合作）

推動方案 1：承接相關產學合作計畫

a. 由各專業教師承接或參與各項產學合作計畫。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
承接或參與產學合作（件）	5	5	5	5
教育推廣（件、班）	1	1	1	1

對應學校發展目標：E 深耕永續島嶼生態（SDGs 4、13、14）

對應學校總體策略：E1（研發智慧養殖技術）

推動方案 1：新增學習單元，加深加廣教學層面

- a. 在既有的教學內容中，結合智慧養殖相關概念或實務教育單元，以深入技術教學層面。

推動方案 2：承接相關計畫，發展智慧技術

- a. 藉以院內跨領域之結合，積極爭取相關之計畫。

對應學校總體策略：E2（永續海洋島嶼資源）

推動方案 1：發展永續海洋資源研發及教學能力。

- a. 將各教師之研發能量及成果轉化至教學內容上。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
參與跨領域計畫	1	1	1	1

(二)食品科學系（含碩士班）

1.現況

(1) 組織架構

國立澎湖科技大學食品科學系(以下簡稱本系)成立於民國九十一年，奉教育部核准設立「國立澎湖技術學院-食品科學系」招收二技學制學生一班，九十三學年度停招二技部，並於同年招收四技學制學生一班，時至民國九十四年本校獲准改名國立澎湖科技大學，本系同時更名為「國立澎湖科技大學食品科學系」，其後於九十七年九月成立食品科學研究所，開始招收碩士生，每年招生 10 名，並於一百零一年進行系所合併(表 1)。本系目前共計有四技大學部四班，碩士班二班，全系學生約 250 名，專任教師 9 位、專案教師 2 位，學生與專任(案)教師比約為 23，專案書記 1 位協助系上文書工作、校外實習作業及實習場所維護與管理。

(2) 食品科學系簡介

澎湖四周環海，海洋資源豐富，漁獲資源加工利用為本縣重要地方產業發展特色，為提升當地資源應用層次及地化產業結構精緻化，國立澎湖科技大學食品科學系(以下簡稱本系)成立於民國九十一年，奉教育部核准設立「國立澎湖技術學院-食品科學系」招收二技學制學生一班，九十三學年度停招二技部，並於同年招收四技學制學生一班，時至民國九十四年本校獲准改名國立澎湖科技大學，本系同時更名為「國立澎湖科技大學食品科學系」，肩負臺澎地區食品產業開發及應用人才培育之重責。因應時代演變及科技發展，高階人才需求日益明顯，為更進步一提升人才培育層次，其後於九十七年九月成立食品科學研究所，開始招收碩士生，每年招生 10 名，並於一百零一年進行系所合併。在原有人才培育的基礎上更上層樓，以海洋及食品資源開發為主，培育兼具實務及生物產業專業人才，協助臺澎地區食品產業昇級及發展。另於 110 學年度配合教育部「110 學年度技專校院技優領航專班計畫，成立食品產業技優專班，並開始招收四技技優專班共三班，本系目前共計有四技大學部四班、四技食品產業技專班三班、碩士班二班，全系學生約 250 名，專任教師九位，專案教師二位，專案助理一位協助系上文書工作、校外實習作業及實習場所維護與管理。現有系上教學空間包括食品微生物實驗教室、食品檢驗分析實驗室、農產加工實習教室、品評教室等四間專業研究實驗（習）室，食品加工實習場，另設有勞動部認證合格之乙級食品檢驗分析技術士術科考場一間。。

(3) SWOT 分析

SWOT分析概述如下：

優勢（Strength）	劣勢（Weakness）
1. 具業界經驗專任師資佔全系40%，充分傳授學生食品業界實作經驗。 2. 學系發展充分與地方農漁產業結合，極具產學合作特色典範學系。	1. 地處偏遠離島，招生相較台灣本島各食品專業科系艱難。 2. 地理位置因素，資源爭取不易，教學及研發成果不容易呈現。

3. 特色專業課程及學程：新產品開發、品質。	3. 交通網絡問題，對外學術性交流不易促。
機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
1. 澎湖地區唯一大學，成為當地農漁產業輔導或研發計畫主要承接單位，進而提供學生專業技術訓練及教師深耕機會。 2. 澎湖特色題材多，教師可以專注於產學研發，學生更可以藉此紮實其實作技術。 3. 各類專業空間：加工廠、檢驗中心近期將陸續完成，可提供學生更佳學習環境。 4. 爭取各類技術證照輔導計畫，提高學生持照比例。 5. 履行教師業界深耕計畫，培養與業界需求契合之專長，進而縮短學生學用落差。 6. 爭取校外資源資助，吸引國內學生就讀。	1. 少子化及12年國教的實施，對技職體系生源帶來莫大衝擊。 2. 大環境因素，國家經費補助分配逐年降低。 3. 台灣類似專業科系林立，造成競爭性高。

110-112 學年執行成果

指標項目	單位	110 年度	111 年度	112 年度
食品檢驗分析乙級證照	人	31	17	28
初級保健、品保工程師證照	人	19	21	3
HACCP 訓練合格證書	人	86	95	87

2. 單位發展目標

本系所的設立首重食品科學與生物產業專業素養之培育，以協助臺澎地區產業發展，提升地方經濟為主要目標。研究方向以澎湖地方農、漁及海洋資源開發為主，重點主軸分別為：其一、協助臺澎地區海洋、食品資源的開發，藉對食品產業及餐飲業的輔導，落實產學合一。其二、建立酵素、微生物及生化製程於食品工業之應用技術，開發海洋資源的新用途，進而賦予海洋更高的經濟價值。其三、配合臺澎地區經濟發展，結合本系所教師之專業知識與技術，研發高價且多功能的海洋保健食品，並培育優秀食品科技人才。

本系所希望培育出來的學生不但具有基本專業素養、於實務經驗上亦有一定水準，且具備樂觀、服務、創意、國際觀等特質，能掌握時代脈動，符合社會所需。因此，鼓勵同學參與各項社會服務、產學合作計畫、所上老師各政府機構之研究專題計畫，培養實務經驗及解決問題能力。

本系的發展，短程計畫以建立教學及研究所需之各專業實驗室及實習工廠為主，並提供澎湖食品及相關人才之進修管道。中長程則為加強教學品質，積極爭取教育部及公民營機構之研究計畫，希望藉產學合作計畫的進行，協助臺澎地區擴展農、漁業資源之應用範圍及產業開發，並在未來成為全國或國際間的海洋資源及食品產業開發中心。

3.單位推動方案

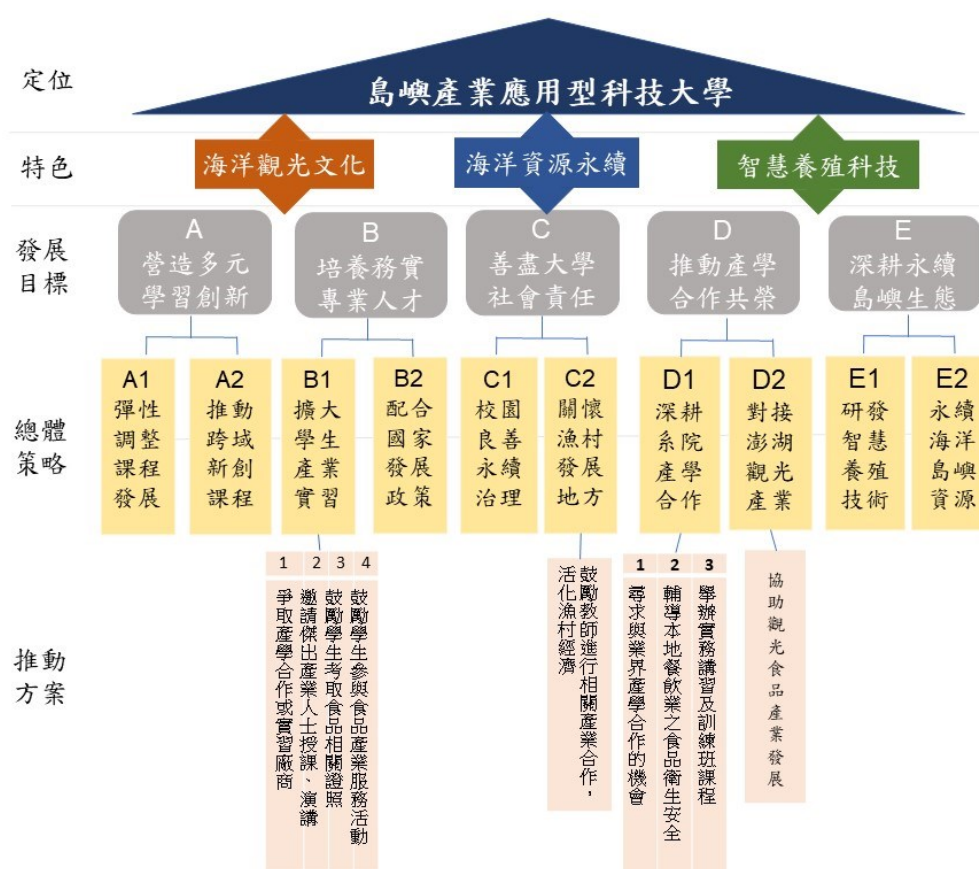


圖3-1-1-2 食品科學系中長程推動方案

對應學校發展目標：海洋觀光文化-培養務實專業人才

對應學校總體策略：擴大學生產業實習

推動方案 1：爭取產學合作或實習廠商

推動方案 2：邀請傑出產業人士授課、演講

推動方案 3：鼓勵學生考取食品相關證照

推動方案 4：鼓勵學生參與食品產業服務活動

g. 量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
參與產學合作廠商家數	10	11	12	13
參與校外實習學生人次	30	30	30	30
參與工廠參訪學生人次	30	30	30	30
專題演講	1	1	1	1
實務講座	1	1	1	1
取得食品檢驗分析乙級證照學生人數	15	20	20	20
取得初級保健、品保工程師證照學生人數	10	10	10	10
取得 HACCP 訓練合格證照學生人數	15	20	25	30

對應學校發展目標：海洋資源永續-善盡大學社會責任

對應學校總體策略：關懷漁村發展地方

推動方案 1：鼓勵教師進行相關產業合作，活化漁村經濟

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
產學合作計畫	1	1	1	1

對應學校發展目標：智慧養殖科技-推動產學合作共榮

對應學校總體策略：深耕系院產學合作

推動方案 1：尋求與業界產學合作的機會

推動方案 2：輔導本地餐飲業之食品衛生安全

推動方案 3：舉辦實務講習及訓練班課程

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
產學合作計畫	1	1	1	1
配合衛生局進行食品衛生安全輔導	1	1	1	1
辦理 HACCP 訓練班	1	1	1	1

(三)資訊工程系

1.現況

(1) 組織架構

本系目前有七名專任教師，其中正教授有四位、副教授一位及助理教授兩位，皆具國內博士學位且都是資工及電機等相關背景，他們的學術研究與專長分屬於「物聯網技術與服務」與「數位內容與應用」等兩大領域。值得一提的是，楊慶裕老師在未進本校之前，已在中華電信從事市話交換機、電信傳輸設備、ADSL 寬頻網路，以及微波傳輸等設備之組態與維修工作逾 20 年；另楊昌益老師在友訊科技(D-Link)也擔任過韌體撰寫與嵌入式系統設計，此兩名教師皆具豐富的業界經驗。胡武誌老師服務本校的年資超過 20 年，教學期間曾兼任多屆系主任與兩任的海工學院院長，目前也是國科會專題研究複審委員之一，可謂教學與研究經驗豐富。蘇怡仁老師於 112 學年上學期聘入本系，他先前任職樹德科技大學期間，也曾分別擔任過資訊學院院長與圖書館館長，也是治學專精的教師。近三年內，本系聘用了三位有活力且積極的教師，分別為陳良弼、林昱達與黃天祥等三位，他們在物聯網技術與大數據分析以及機器學習演算法等領域，有非常不錯的表現。

本系教師平常除了教學與研究外，也善盡導師之責，主動關懷學生。本系教師平日白天授課外，夜間時段(19:00~23:00)大都留在研究室，累了才返宿舍就寢。因此，他們也會利用夜間時段或授課過程，輔導與鼓勵同學考取 APCS、CPE、ITE、iPAS、CCNA 或 CEH 等資訊專業證照，使本系學生均能得到全方位的學習目標。

(2) 本系簡介

本系為配合政府照顧偏遠地區政策及國家經濟建設發展需要，培養資訊工程方面之專業術人才，以應國內與澎湖當地資訊電子或其他相關產業之人才需要。本系大一~大四各有一班，每班人數約為 50~55 名同學。學生畢業後無論在就業或升學上均具多元的選擇，分述如下。

- a. 就業：本系畢業生就業管道極為寬廣，舉凡有關資訊相關產業皆可勝任，譬如，中華電信、工研院、台積電、台北捷運、系微科技、微智安聯、京元電子、華泰電子與燁聯鋼鐵樂方科技、資策會、新加坡(商)核智安全科技與 Intel、IBM 等資訊相關產業。此外亦可經由高普考等進入公家機構擔任公職。
- b. 進修與深造：報考一般大學或科技大學之資訊工程、電機及電子系等相關學系研究所，譬如，本系校友已先後就讀台灣科大、台北科大、雲林科大、高雄科大、台中科大、勤益科大與虎尾科大等國立科大，或考取成功大學、中央大學、中山大學、中正大學、中興大學、台北大學、東華大學與暨南大學等國立大學碩士班，以及國立台灣大學、陽明交大、東華大學等博士班。

A. 教育目標

配合學校島嶼產業應用型科技大學之定位與智慧養殖特色，並審酌產業需求與未來趨勢，來規劃本系的培育目標。培養學生實作技能與紮實專業知能，以滿足其畢業後就業(或深造)需求，以及因應國內與澎湖當地資通訊、智慧養殖科技等相關產業之人才需要。本系擬定的目標主要如下：

- a. 培養具資訊工程相關之實務能力的人才。
- b. 培養具資訊工程相關之專業知能與資訊倫理兼備的人才。

換言之，本系的學生在畢業時應該具備以下的核心能力：

- a. 紮實的理論基礎能力。
- b. 專精的實作能力。
- c. 務實的工程倫理。
- d. 求知的創新觀念。
- e. 良好的敬業態度與責任感。

B. 課程規劃

本系課程規劃為「物聯網技術與服務」與「數位內容與應用」等兩大領域為主軸，學生可再依其興趣選擇其他課程，以加強相關專業知識。輔以通識教育及服務學習為基礎，落實推廣全人教育及培養優秀之人才。本系大學部學生在一、二年級，接受基礎學科之訓練，奠定進階課程之基礎，在三年級依學生性向開始進行領域選課，引導學生未來二年該修習之課程。為進一步充實學生的實作技能，以符合業界實習與求職之基本能力，本系也提供有興趣(與合乎資格的)同學於大四下整個學期到校外機構實習。

本系設有課程委員會，在每年學期不定時視需要開會議討論課程發展方向及課程大綱，作為教學改進之參考。為配合本系課程兩大領域共設有嵌入式系統實驗室、網路系統實驗室、軟體系統實驗室三間教學實驗室。另外，本系目前有七間實務專題實驗室供師生們研習討論。

C. 教學與研究設備

本系現有教學與研究設備包括：

- c. 嵌入式系統實驗室：作為電子電路、數位系統與嵌入式系統等相關科目之授課與實習。
- d. 網路系統實驗室：作為電腦網路、物聯網、網路安全技術及 Linux 作業系統等相關科目之授課與實習。
- e. 軟體系統實驗室：作為組合語言/Java/網路程式設計、電腦動畫、資料庫系統、巨量資料分析、人工智慧及機器學習等相關科目之授課與實習。
- f. 專題研究室：計有七間，供老師指導學生實務專題，以求理論與實務結合。本系目前有七間實務專題實驗室供師生們研習討論，如網路安全與資料隱藏研究

室(指導老師:楊慶裕)、多媒體創新技術研究室(指導老師:胡武誌)、系統軟體研究室(指導老師:楊昌益)、智慧計算與系統研究室(指導老師:陳良弼)、資料處理與應用研究室(指導老師:林昱達)、創新智慧資訊系統研究室(指導老師:黃天祥),以及行動與智慧計算研究室(指導老師:蘇怡仁)。

- g. 多功能教室：為一間大型教室可容納約 120 名學生，平常除了為微積分、線性代數、離散數學與工程數學等課程使用外，也可作為聘請業界師資或專家來本系專題演講使用。

(3) SOWT 分析

本系的 SWOT 分析簡述如下，其中**優勢**為(a)澎湖獨特島嶼環境有利智慧物聯網養殖以及綠能開發與(b)系科發展方向符合國家產業發展所需人才。**劣勢**為(a) 學生休退學人數比往年偏高與(b)資訊與空調設備易受海風鹽分侵蝕，折舊與維修經費高。**機會**為本系培育「物聯網技術與應用」與「數位內容與應用」的專業技術人才，為國家重點發展培育的科系。**威脅**則為(a)少子女化趨勢，招生日漸困難；(b)招生與教師聘請及國際學術交流等較本島學校困難；(c)學校畢業校友較少，募款成效較難彰顯；(d)在地以觀光休閒產業為主，不利獲取在地資訊相關的產學合作計畫。

針對上述本系(優勢)的前進策略為(a)持續以智慧物聯網養殖以及綠能開發的發展策略；(b)積極與在地各機關、企業及社會團體合作，扮演產業人才培育的關鍵機構，善盡大學社會責任；(c)持續更新電腦教室軟硬體設備，提供優質的學習環境；(d)爭取境外生到本系就讀；(e)鼓勵與輔導學生考取國際資訊專業證照，強化學生的就業競爭力。改善本系**劣勢**的做法為提醒各級導師，一旦發覺導生有轉學意圖或成績不佳或曠課多次，積極主動約談學生並適時給予輔導。本系的**轉進**策略則為(a)每學年檢視系招生成效與策略，進行適當的調整與規劃；(b)落實成績低落輔導與落實學生輔導成效；以及(c)建立系友會組織鏈結機制，積極募款。本系 SOWT 分析彙整，如表 3-1-3-1 所示。

表3-1-3-1 資工系SOWT分析

優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
1. 澎湖獨特島嶼環境有利智慧物聯網養殖以及綠能開發。 2. 系科發展方向符合國家產業發展所需人才。	1. 學生休退學人數比往年偏高。 2. 資訊與空調設備易受海風鹽分侵蝕，折舊與維修經費高。
機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
1. 培育「物聯網技術與應用」與「數位內容與應用」的專業技術人才。 2. 本系為國家重點發展培育的科系。	1. 少子女化趨勢，招生日漸困難。 2. 招生與教師聘請及國際學術交流等較本島學校困難。 3. 學校畢業校友人數較少，募款成效較難彰顯。 4. 在地以觀光休閒產業為主，不利獲取在地資訊相關的產學合作計畫。

(4) 110-112 學年度執行成效

本系 110-112 學年度執行成效，如表 3-1-3-2 所示。

表3-1-3-2 資工系110-112學年度執行成效彙整表

指標項目	單位	110 學年度	111 學年度	112 學年度
辦理業界產業參訪活動	次	0	0	0
舉辦專題成果展	場	1	1	1
舉辦相關研討會或座談	場	1	1	1
參與學術交流(研討會或座談)	場	4	6	6
邀請外校或業界專家演講	場	3	5	5
辦理或參與實習廠商說明會	場	0	1	2
辦理或參與業界參訪	場	0	0	0
學生參與一學期以上校外實習	人	2	3	8
學生參與暑期校外實習	人	0	0	1
開設證照輔導課程	班	2	2	2
學生參與校外或國際專題競賽	組	1	1	1
研究或產學合作案	件	0	6	7
推廣教育	班	0	0	0
舉辦技能檢定或證照考試	場	2	2	3
學生取得檢定證書或證照	人	8	10	12

110～112 學年度，本系學生班級與師資，如表 3-1-3-3 所示。除了 111 學年本陳耀宗老師轉至國立陽明交通大學任教，遺缺專任教師一名外，112 學年度之師資人數已為足額七名。

表3-1-3-3 資工系學生班級數及教師人數表

學 年 度		110	111	112
班級數	日間部(四技)	4	4	4
學生 人數	日 間 部	209	205	205
	進 修 部	0	0	0
	合 計	209	205	205
師 資 人 數		7	6	7

2.發展目標

配合學校島嶼產業應用型科技大學之定位與智慧養殖特色，並審酌產業需求與未來趨勢，推動產學合作與深耕永續島嶼生態來規劃本系的培育目標。另以「物聯網技術與服務」與「數位內容與應用」等兩大領域為本系教學與研究重點，培養學生實作技能與紮實專業知能，以滿足其畢業後就業(或深造)需求，以及因應國內與澎湖當地資通訊、智慧養殖科技等相關產業之人才需要。

本系擬定的目標主要為(1)培養具資訊工程相關之實務能力的人才及(2)培養具資訊工程相關之專業知能與資訊倫理兼備的人才。換言之，本系的學生在畢業時應該具備以下的核心能力：

- a.紮實的理論基礎能力。
- b.專精的實作能力。
- c.務實的工程倫理。
- d.求知的創新觀念。
- e.良好的敬業態度與責任感。

本系課程規劃以「物聯網技術與服務」與「數位內容與應用」等兩大領域為主軸，學生可再依其興趣選擇其他課程，如智慧物聯網養殖或綠能開發等課程，以加強相關專業知識。輔以通識教育及服務學習為基礎，落實推廣全人教育及培養優秀之人才。本系大學部學生在一、二年級，接受基礎學科之訓練，奠定進階課程之基礎，在三年級依學生性向開始進行領域選課，引導學生未來二年該修習之課程。為進一步充實學生的實作技能，以符合業界實習與求職之基本能力，本系也提供有興趣(與合乎資格的)同學於大四下整個學期到校外機構實習。本系設有課程委員會，在每學期不定期視需要開會議討論課程發展方向及課程大綱，作為教學與校外實習改進之參考。

3.推動方案

(1) 目標與特色

教育部為提升離島地區教育水準及縮小城鄉差距，並進一步培育我國資訊產業優質人才，於民國 87 年 8 月 1 日在澎湖正式成立全國第一所國立技職院校之資訊工程科，招收二專學生。歷經四年努力，民國 91 年 8 月 1 日改制為資訊工程系，招收四技學生。經由多次系務會議討論，配合學校及學院之未來展望。本系教學與學術研究重點以「物聯網技術與服務」與「數位內容與應用」等兩大領域為主。另因應國內與澎湖當地資通訊、智慧養殖科技等相關產業之人才需要以滿足其畢業後深造或就業之需求，本系擬定出的教育目標如下：

- a.本系以「離島資訊技術與應用」為發展特色。
- b.培養學生在資通訊、智慧養殖科技領域專業知能，
- c.支援本校電信系、電機系及電算中心之需，達到人力資源有效運用。
- d.在研究方面，致力提升教師研究環境，使教師均能專心研究，教師每人每年至少在國內外知名期刊或研討會各發表各兩篇以上的論文。

e.在產學合作方面,鼓勵教師與澎湖當地業者共同進行智慧養殖與智慧農業等相關的研究。

f.在教學品質方面,加強學生課業與生活輔導,以培育健全及優質專業人才。

g.鼓勵學生於實務專題研究做跨領域研究,如智慧養殖科技相關領域,並輔導參與校內及國內實務專題比賽。

(2) 發展策略

近年國家在電子相關產業人才及投入經費上逐年增加,且目前我國 GDP 有三分之一以上來自電子資訊產業,在經建會所規劃的全國科技發展重點產業中,又以資訊產業為首要重點產業。此外,業界專家亦一致認為未來產業的決勝點在具有高附加價值型的系統與應用軟體上。為因應產業的需求,本系教學與學術研究重點以「物聯網技術與服務」與「數位內容與應用」等兩大領域為主;並以「離島資訊技術與應用」為本系發展特色,進行跨領域的教學研究。其中,近幾年資訊領域非常熱門的 App 程式撰寫開發和物聯網應用,正好符合本系的兩大領域,本系也朝這些方向加強對學生訓練,使學生在學習中奠定足夠的堅實基礎。

(3) 推動方案架構圖

本系中長程計畫推動方案如圖 3-1-3-1 所示,圖中顯示有三大項對應到學校發展目標中的培養務實專業人才(B)、推動產學合作共榮(D)與深耕永續島嶼生態(E)等項目,其相對應的推動方案細項分述如下。

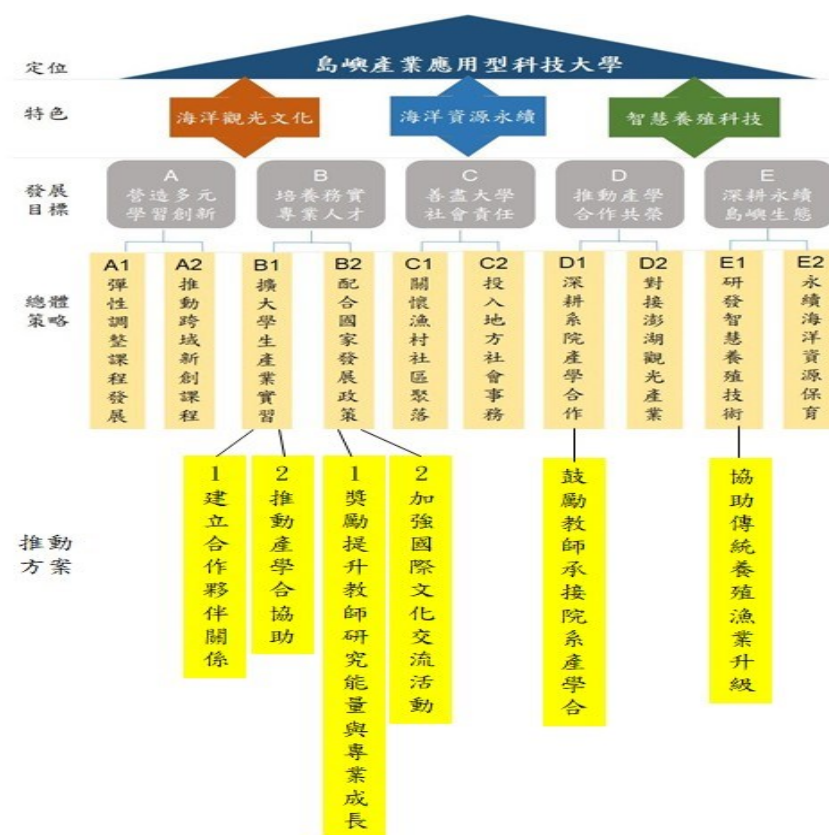


圖3-1-3-1 資工系中長程計畫推動方案

對應學校發展目標：B 培養務實專業人才

對應學校總體策略：B1 擴大學生產業實習（SDG 8.2、SDG 8.6）

推動方案 1：建立合作夥伴關係(SDG 17)：

- 積極與在地企業或政府機構合作，以擴大實習機會的來源。每年至少承接 3 件業界產學合作案（1 件為澎湖在地廠商、2 件為臺灣廠商），以及獲得 2 件科技部研究計畫案。
- 持續推動大四下整學期之校外實習，讓學生了解業界工作所需之知識與技能，訓練出企業即時可用之人才，達到產學無縫接軌，學習即實習，畢業即就業的目標。
- 透過系友資訊平台進行畢業系友就業輔導與媒介，每年至少媒介大四生 8 人次至業界進行(約四個月)校外實習。
- 本系 113-116 學年度學生班級數及教師人數，在少子化衝擊影響下，日間部學生人將呈現微量遞減，但四個班級的師資人數仍維持足額七名。本系 111 學年新生註冊率已達九成，居全校各系之冠，而 112 學年新生註冊率也有八成五。爾後的招生，本系的新生註冊率將朝八成以上的目標持續前進，如表 3-1-3-4 所示。

表3-1-3-4 資工系學生班級數及教師人數預定表

學 年 度		113	114	115	116
班級數	日間部(四技)	4	4	4	4
學生 人數	日 間 部	200	195	195	190
	進 修 部	0	0	0	0
	合 計	200	195	195	190
師 資 人 數		7	7	7	7

推動方案 2：推動產學合作項目(SDG 17)：

- 鼓勵教師參與進修推廣部開設之產業人才投資推廣班，以達到配合政府政策、提升在職人員技術水準的目的。
- 鼓勵教師與澎湖在地(養殖業者或)廠商合作，進行專題研究及技術合作計畫，以達到服務在地的精神與善盡大學社會責任。
- 本系近年來新進三名年輕的教師，為本系注入不少研究與教學活力，113~116 學年預定達成的產學合作及推廣教育班預估數目，如表 3-1-3-5 所示。

表3-1-3-5 資工系產學合作及推廣教育班預定表

學年度		113	114	115	116
班 別					
產學合作（件）		2	3	3	4
推廣教育（班）		1	2	2	3

對應學校總體策略：B2 配合國家發展政策

推動方案 1：獎勵提升教師研究能量與專業成長(SDG 4)

- 在學校編制下，聘用年輕、有活力及有潛力的博士學位師資。
- 延攬國內外專家學者，進行跨校系整合型研究或專題演講。
- 持續辦理一年一度的「離島資訊技術與應用研討會」，並主動爭取主辦國際性學術研討會，與協助本校舉辦國際性學術研討會，以提升本系學術地位。
- 鼓勵教師向科技部申請專題研究及業界廠學合作計畫。
- 鼓勵教師與養殖系與食科系老師合作，進行智慧養殖與智慧農業等跨領域研究。
- 鼓勵教師將研究與教學成果發表於國內外期刊或學術研討會，預定發表的論文篇數，如表 3-1-3-6 所示。

表3-1-3-6 資工系教師發表期刊或研討會論文(篇數)預定表

學年度 班 別	113	114	115	116
期刊論文	8	10	12	14
研討會論文	8	10	12	14

推動方案 2：加強國際文化交流活動(SDG 17)

- 鼓勵本系學校老師出席國際會議，進行學術交流。
- 本系胡武誌老師(離島資訊與應用研討會創辦人)在全體師生協助下，分別於 111 與 112 學年於本校與國立宜蘭大學，順利完成第 20 與 21 屆離島資訊技術與應用研討會。胡老師也預定於 113 年五月假國立金門大學，舉辦第 22 屆離島資訊技術與應用研討會。然後於 114 學年再回歸本校舉行。在經費許可下，本系將持續邀請業界專家或傑出校友返校專題演講，並鼓勵教師參與國內外學術研討會。舉辦國際性研討會將是我們未來持續努力要達成的目標。113-116 學年本系教師預定舉辦的研討會與學術交流場次，如表 3-1-3-7 所示。

表3-1-3-7 資工系舉辦學術性活動預定表

學年度 項目	113	114	115	116
專 題 演 講	4	5	5	6
全國性研討會	1	1	2	2
國際性研討會	1	1	1	1
學術交流	6	8	10	12

對應學校發展目標：D 推動產學合作共榮

對應學校總體策略：D1 深耕系院產學合作 (SDG 8.2、SDG 8.6)

推動方案 1：推動系院產學合作(SDG 17)：

- 鼓勵本系教師與本院養殖系、電機系或電信系等系合作，一起參與大型的專題研

究或技術合作計畫，以達到服務在地的精神與善盡大學社會責任。

b.本系 113~116 學年推動系院產學合作案預估數目，如表 3-1-3-8 所示。

表3-1-3-8 資工系產學合作及推廣教育班預定表

學年度 班 別	113	114	115	116
產學合作（件）	1	2	2	3

對應學校發展目標：E 深耕永續島嶼生態

對應學校總體策略：E1 研發智慧養殖技術

推動方案 1：協助傳統養殖漁業升級(SDG 2、SDG 12)

- a.使用物聯網技術與數位科技，導入養殖漁業的管控，以提升經營效能。
- b.結合智慧養殖技術，來提高養殖漁產量。
- c.與養殖系老師合作，研發關鍵技術以有效擴大水產資源。

(四)電信工程系

1. 現況

(1) 組織架構

本系目前學制為四技日間部，每一年級招生一班，總共為四個班級。系上除學校規定之系級委員會外，大多數系務相關議題皆經全體教師於系務會議討論，每位系上成員意見皆可充分表達，充分溝通，因此本系凝聚力絕佳，全體教師對系務具有極大之共識。本系常設委員會組織架構，計有系務會議、系教評會、系課程發展委員會和系學生校外實習輔導委員會。

本系專任教師共七人，其中教授二人，副教授四人，助理教授一人，均為國內外著名大學博士畢業，當中五位教師具業界實務經驗，師資相當標準；另與電機及資訊工程系合聘網路通訊相關專長教師，增強本系通訊與信號處理領域之課程師資；此外與業界建立合作關係，長期聘業界專家兼任本系師資。

(2) 系所簡介

本系設立於1994年，前身為國立高雄海專澎湖分部電訊工程科，招收日間部二專，1995年7月1日獨立設校為國立澎湖海事管理專科學校電訊工程科。2000年經學校准改制為國立澎湖技術學院，2002年教育部評鑑教學研究績效一等，改制為電信工程系，招收四技日間部，目前每一年級招生一班。

本系師資優良，設備齊全，教育理念為『理論與實務並重，人文與科技均衡』，授課內容涵蓋電子電機相關領域，包含通訊與信號處理、射頻及微波二大方向，並與電腦及網路技術互相結合，發展無線通訊與人工智慧(AI)之應用，著重學生實務能力，鼓勵考取專業證照。專業實驗室每星期晚間固定開放供同學自由使用，使學生在紮實及多樣的學習下，不論繼續升學或就業均能有良好的發展。

(A)教育目標

本系教育目標在培育具有基礎電子素養，以及「通訊與信號處理」、「射頻與微波」領域專業能力之人才，能投入一般電子電機、通訊電信、智慧電網、車載電子、物聯網、人工智慧等產業，具體而言涵蓋下列能力：

- a.專業學識：教育學生能理解及運用電信工程相關之數學、基礎科學及工程知識的能力，並能運用知識，發掘、分析與解決問題。
- b.實務技能：培養學生能使用電信相關軟硬體，設計與執行實驗，並能分析與解釋數據，進而擁有設計電信元件、系統之能力。
- c.團隊與溝通能力：養成學生撰寫技術報告與簡報口語表達，以及團隊合作、溝通與計畫管理的能力。

(B)課程規劃

本系課程規劃以電信課程為主軸，以一般電子電機與資訊課程為基礎必修，並以無線通訊為發展特色，配合本系兩大發展方向，區分為「通訊與信號處理」及「射頻與微波」兩大專業選修課程，學生可依據個人興趣對一專業領域作深入研究。必修之實務專題由指導教師與學生討論擬定研究題目，充分達到實務與理論結合之目標。配合課程安排，八間專業實驗室供學生實習與實務專題製作。

(C)教學與研究設備：詳列各專業實驗室用途與重要設備

此外依本系重要發展方向，妥善規劃所需的儀器設備，達成理論課程與實習課程能充分結合，增進學習成效。

a.本系的重點發展方向如下：

通訊與信號處理

射頻與微波

b.現有專業實驗室包括：

電子實驗室—一般類比電子實驗。

電路製作室—一般類比及數位電路，射頻電路與天線製作。

數位(含數位信號處理)實驗室—各式數位電路設計與介面、晶片實習。

通訊(含寬頻通訊)實驗室—各類電腦輔助設計、分析與軟體模擬。

微波(含射頻電路)實驗室—微波電路量測設備、衛星通訊設備、通訊系統實習硬體設備。

電波無反射室—天線及無線收發系統量測。

通信技術實驗室—光纖通訊實作暨通信技術(電信線路)乙丙級考場。

(3) SWOT 分析

本系成立於民國 83 年，為配合整體產業趨勢及澎湖地區海洋及島嶼特性，在技術層面方面，本系教學與研究以「無線通訊」為主軸，並以「射頻與微波」為本系發展特色，再配合電信產業之關鍵領域「通訊與信號處理」；在應用層面方面，配合海工學院發展重點，著重在應用無線通訊於區域產業升級，包括遠端 e 化水產養殖系統、智慧型電網等。畢業學生，不論繼續升學或就業均能有良好的發展。

然基於整個大環境的變化下，對於系未來的發展，仍須有一些相對應的改進措施，以因應未來的挑戰。以下針對本系的 SWOT 分析與策略。SWOT 分析概述如下：

優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
4. 澎湖獨特的島嶼環境有利於智慧養殖、綠能開發及觀光休閒等發展。 5. 電信系發展方向符合國家重點產業發展所需人才培育。	1. 學校位處離島，學生休退學返台就讀比例偏高。 2. 儀器設備與冷氣易受海風鹽分侵蝕，折舊與維修經費高。
機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)

1. 生活、學習環境單純，工科學生到業界實習機會多，有利於學生學習。	1. 少子化趨勢越來越明顯，招生一年比一年困難。
2. 澎湖為觀光旅遊勝地，除有自然的景觀風光，每年的花火節也是盛況空前，學生除可平時在校學習外，也有機會打工服務，增加社會經驗。	2. 招生、教師聘請、專題演講學術交流等主客觀因素較本島學校困難。

110-112 學年度執行成果

指標項目	單位	110 學年度	111 學年度	112 學年度
舉辦相關研討會或座談	場	1	0	0
參與學術交流(研討會或座談)	場	2	2	1
邀請外校或業界專家演講	場	2	1	1
辦理或參與業界參訪	場	0	0	1
學生參與一學期以上校外實習	人	0	5	2
學生參與暑期校外實習	人	6	0	0
開設證照輔導課程	班	4	4	4
學生參與校外或國際專題競賽	組	0	1	1
研究或產學合作案	件	6	6	4
舉辦技能檢定或證照考試	場	7	6	6
學生取得檢定證書或證照	人	79	52	14

2.單位發展目標

本系設立目的在培育兼具實務及理論能力之電子與通訊專業人才，以提升國內通訊產業技術水準。本系以無線通訊為發展特色，課程涵蓋電子電機工程基礎，以「通訊與信號處理」及「射頻與微波」為本系發展重點。

因此，配合學校發展目標，在教學方面，營造多元學習創新，彈性調整課程發展；培養務實專業人才，擴大學生產業實習。在研究方面，深耕永續島嶼生態，研發智慧養殖技術。在產學方面，推動產學合作共榮，深耕系院產學合作。

3.單位推動方案

在「島嶼產業應用型科技大學」整體定位下，電信系配合本校發展目標與總體發展策略，研擬以下 113-116 年期間的推動方案，如下圖：

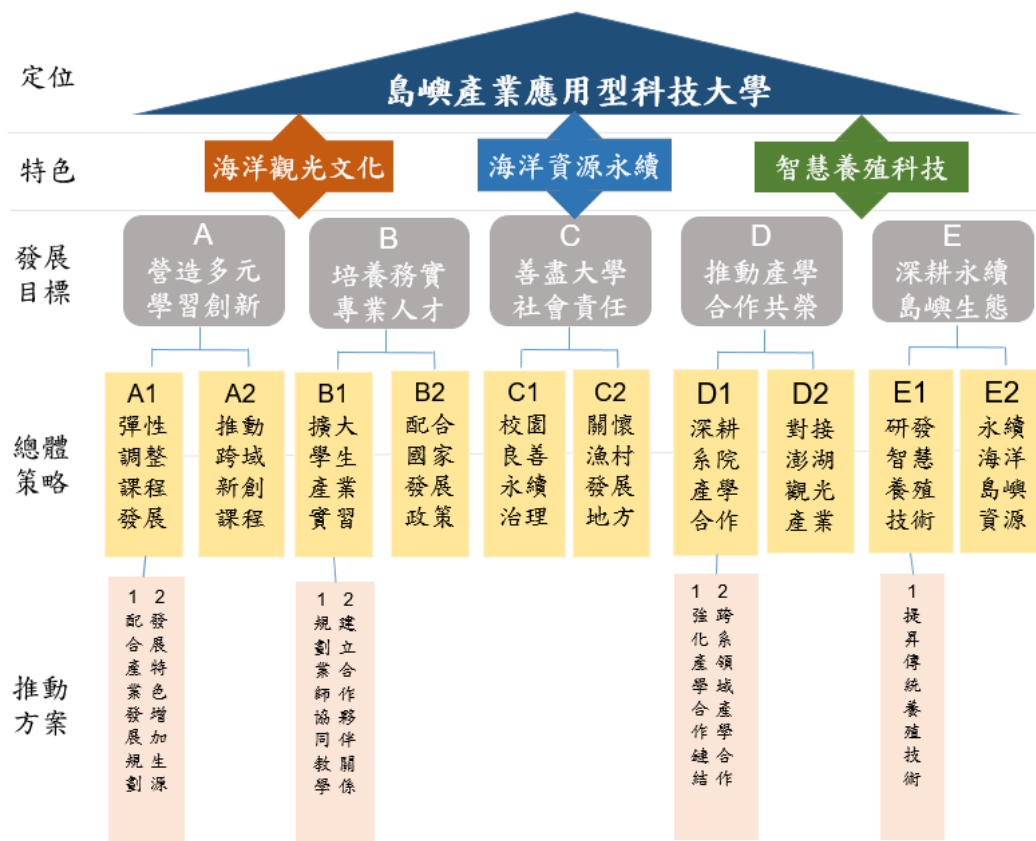


圖3-1-4-1 電信系中長程計畫推動方案

對應學校發展目標：A 營造多元學習創新

對應學校總體策略：A1 彈性調整課程發展 (SDG4、SDG8)

推動方案 1：配合產業發展規劃(SDG1、SDG8)：

- 配合教育部下世代行動通訊技術人才培育計畫，行動通訊專業核心課程改進及推廣，開設相關課程，以利同學畢業後即能進入相關職場。
- 搭配校、願發展規劃，除本系無線通訊發展主軸課程外，配合近三年教育部的精準健康產業跨領域人才培育計畫，智慧養殖主軸，開設「應用於稚魚發育之物聯網系統」、「感測傳輸系統於魚類養殖應用」及「智慧農業 ABC」等跨領域課程，提供同學更多元的學習與未來發展。

推動方案 2：發展特色增加生源(SDG4)：

- 本系教學與研究以「無線通訊」為主軸，並以「射頻與微波」為本系發展特色，再配合電信產業之關鍵領域「通訊與信號處理」，結合電腦及網路技術，發展無線通訊與人工智慧(AI)之應用，讓同學能在未來的資通訊領域繼續發展。此外，鼓勵技職學生動手做的實務能力，開設技能檢定、鑑定考場，如通信技術

乙、丙級，天線設計工程師能力鑑定，電磁相容工程師能力鑑定等，讓同學在職場上具有優勢。

- b. 基於少子化趨勢越來越明顯，加上離島因素，招生狀況一年比一年嚴峻。因此系上需有相關的相應措施，如(1) 加強與對應高中職的連繫通路，平時建立與生源系科的互動機會。(2) 強化宣導效率，如宣導投影片、影片、文宣資料。(3) 學生有優異表現可提供海報回饋原校，宣導時有原校畢業同學一同見證宣導說法。(4) 系網即時更新學生學習成就，增加學生就讀意願，系網入口有本系值得學生就讀的理由。
- c. 針對經濟或文化不利因素學生，給於生活與學習的關懷和協助。加強導師與學生的了解，針對成績低落或生活適應不良同學，給於輔導與關心，也提供未來的就業與人生規劃參考。

量化指標目標值(113-116 學年度)

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
開設跨領域課程	2	2	2	2
開設證照輔導課程	4	4	4	4
舉辦技能檢定或證照考試	4	4	5	5
學生取得檢定證書或證照	50	50	50	50

對應學校發展目標：B 培養務實專業人才

對應學校總體策略：B1 擴大學生產業實習（SDG 8）

推動方案 1：規劃業師協同教學(SDG 17)：

- a. 邀請業師蒞校演講，建立合作關係，增加校外實習與產學合作機會。
- b. 聘請業師協同教學，將業界的最新發展與技術帶進課堂，讓同學除了基礎學科的學習外，也能結合實務專題，及早規劃自己未來的人生方向，升學或就業。

推動方案 2：建立合作夥伴關係(SDG 17)：

- a. 安排學生到業界參訪，了解業界現況與需求，規劃自己未來的就業方向。
- b. 鼓勵學生在學期間能夠校外實習，提早與業界接軌，及早為進入職場而準備。

量化指標目標值(113-116 學年度)

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
業師協同教學	1	1	1	1
校外實習廠商	3	3	4	4
學生參與一學期以上校外實習	2	2	2	2
學生參與暑期校外實習	3	3	3	3

對應學校發展目標：D 推動產學合作共榮

對應學校總體策略：D1 深耕系院產學合作（SDG 4、SDG 9）

推動方案 1：強化產學合作鏈結（SDG 4、SDG 9）：

- b. 視澎湖地區需求，開設適當之通訊短期進修班隊或推廣教育班，利用現有技能檢定考場開設檢定場次。
- c. 配合校外實習課程，強化與業界之合作關係，建立產學研究計畫。

推動方案 2：跨系領域產學合作(SDG17)：

- a. 本系 112 年度起與電機系一起執行「電力設備局部放電訊號監測與辨識」之產學合作計畫，深耕系院產學合作關係。
- b. 強化實務專題成效，鼓勵同學參加全國性專題競賽並申請專利。

量化指標目標值(113-116 學年度)

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
研究或產學合作案	4	4	5	5
辦理或參與實習廠商說明會	1	1	2	2
邀請外校或業界專家演講	2	2	2	2

對應學校發展目標：E 深耕永續島嶼生態

對應學校總體策略：E1 研發智慧養殖技術（SDG8、SDG14）

推動方案 1：提昇傳統養殖技術（SDG14、SDG17）：

- a. 與院執行教育部「精準健康產業跨領域人才培育計畫」，協助開設「應用於仔稚魚養殖之物聯網系統」與「感測傳輸系統於魚類養殖應用」等課程，邀請業界師資蒞校授課，協助發展智慧養殖無線通訊相關技術。
- b. 結合無線通訊技術及人工智慧(AI)辨識，配合感測元件與自動化系統，改善傳統人工養殖技術，達到智慧養殖與人力精簡的目的。

量化指標目標值(113-116 學年度)

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
學生參與校外或國際專題競賽	1	1	1	1

(五)電機工程系(含電資碩士班、電機科)

1.現況

(1) 組織架構

海洋資源暨工程學院主要由海洋學群、電資學群共同組成，現有五個系、三個碩士班、五專部及技優專班：水產養殖系(含水產資源與養殖碩士班)、食品科學系(含食品科學碩士班、技優專班)、電機工程系(含電資碩士班、技優專班、電機科)、資訊工程系、電信工程系。現有專任(含專案)教師 45 位，其中海洋學群 18 位、電資學群 27 位。各系秉持「理論與實務並重，人文與科技均衡發展」之目標，規劃發展特色及課程。

電機工程系(含電資碩士班、技優專班、電機科)以「能源工程」與「自動化系統控制」二大課程為主軸，並以「綠色能源、智慧電網與智慧養殖」為系發展特色。根據產業人力需求及本校之海洋特色規劃相關課程，量身打造企業需求人才，使學生畢業後接軌職場，解決人才學用落差。碩士班以培育具有數位內容、通訊網路、自動化科技、再生能源與智慧電網等能力之高端人才，發展國家建設，繁榮社會經濟。

(2) 電機系簡介

電機系以學校特有的地理環境為使學生成為具有實務能力之電機工程專業人才以應國內與澎湖當地電機電子相關產業之人才需要，並培養學生具電機工程方面之專業知能以滿足其畢業後深造或就業之需求。善盡大學社會責任配合政府關懷漁村社區聚落政策及國家經濟建設發展需要，培養電機工程專業技術人才。因應國內與澎湖當地電機電子及綠能產業人才需要，結合本校電信及資工專業師資組成電資碩士班，培育具備電機、電信及資工專業技能人才，並投入澎湖社會事務，深耕永續島嶼生態。

(3) 教育目標

配合學校教育目標規劃「以理論與實務並重，人文與科技均衡」之發展目標，本系的教育目標以「能源工程」與「工業控制」為系本位課程，並以「綠色能源與智慧電網應用」結合研發智慧養殖技術及永續海洋資源保育為系發展特色，培育具電機技術能力優質專業人才，提供業界優秀專業技術人員。另碩士班部分以培育具有數位內容、通訊網路、自動化科技、再生能源與智慧電網開發與應用人才，投入國家社會經濟建設。

五專部教育目標：

- a. 具備電機工程的專業實務能力。
- b. 訓練團隊合作與溝通協調能力。

電機系教育目標：

- a. 傳授基礎及專業知識、培養分析與解決問題的能力。
- b. 訓練團隊合作與溝通協調能力。

電資碩士班教育目標：

- a. 拓展電機視野。
- b. 落實科技應用

技優專班教育目標：

- a.培養學生紮實的電機和電子理論基礎知識，使學生能夠對電機電子領域有更深入的了解。
- b.加強電機實驗和實作訓練，培養學生獨立動手實現想法的能力。
- c.提供小組專題製作和工廠實習機會，培養學生的團隊合作精神。
- d.培養學生的多元化新技能和跨域思維能力，使其成為高科技與新興產業發展所需的複合式人才。(開設創新應用導向的特色課程，如工業 4.0、AI 應用、無人機等前瞻技術。)
- e.培養學生持續學習和終身成長的習慣，奠定日後從事高科技研發工作的基礎。

(4) 課程教學

本系課程規劃除教育部訂定共同科目外，另以專業基礎科目及專業核心科目作為學習之基礎，並配合本系主要發展方向推動跨域新創課程及彈性調整課程發展，其中除規劃有「電力工程」及「工業控制」主要學程外，並以「綠色能源與智慧電網應用」為系發展特色。本系課程之重要特色為強化學生專業證照取得，輔導學生畢業前期能取得電力電子、工業配線、太陽光電設置、機電整合等乙級證照。本系課程規劃有電力工程、再生能源、儲能系統、電動車、工業控制、資訊發展與應用，另設有電子電路實驗室、微處理機實驗室、機電整合乙丙級考照練習場、工業配線乙丙級考照練習場、工業電子考照練習場、電力電子檢定合格場、太陽光電設置考照練習場、風力太陽光電發電實習所、數位信號處理實驗室、通訊（含寬頻通訊）實驗室、微波（含射頻電路）實驗室、電波無反射室、電信線路實驗室、網路系統實驗室、嵌入式系統實驗室、軟體系統實驗室，提供學生良好的學習環境。

(5) 師資結構

本系師資優良，現有 16 位專業教師，其中教授 7 位，副教授 1 位，助理教授 7 位，講師 1 位，未來將持續延聘國內外業界或學界教師協助教學及研究。每位教師除具有專業學術基礎外，對於學生主動關懷、積極輔導，使學生均能得到全方位照顧及學習。碩士班師資由電機、電信及資工專業教師組成，共有 12 位教授、4 位副教授、11 位助理教授，每位成員均在專業領域內學有專精，教學認真負責，研究成績豐碩。

(6) 圖儀設施

目前與本系所相關中文圖書約三萬冊，外文四千一百餘冊，期刊中文 17 種，外文 8 種，放置於圖書館。學校每年提撥 10 萬元以上採購本系圖書與期刊，逐年增加數量，並購置期刊資料庫。本系 113 至 116 年度圖儀設備規劃如下：

- a. 逐年增購相關專業領域之中文及西文圖書至三萬五千冊。
- b. 增訂相關領域中西文期刊資料庫，提供學生專題製作及研究所需的資料收集及閱覽。
- c. 加強校際性圖書館合作，共享圖書資源。

此外，依本系的重要發展方向，妥善規劃所需的儀器設備，達成理論課程與實習課程能充分結合，以增進學生學習成效。由於本系的課程本位為「能源工程」、「工業控制」以及綠色能源與智慧電網為系重點特色，因此配合此一目標，既設實驗室有：

- a. 電子電路實驗室：電子學實驗、儀表電子、電路實習及實務專題等課程使用
- b. 微處理機實驗室：控制系統課程、單晶片/數位信號處理、介面技術、微處理機、數位邏輯設計、實務專題及可程式控制器等相關課程使用。
- c. 機電整合考照練習場：機電整合乙、丙級實務課程使用及勞動部勞動力發展署技能檢定中心術科檢定標準考場。
- d. 工業配線考照練習場：設有工業配線丙級考場及工業配線乙級高低壓考題練習場，提供可程式控制器、工業配線實務等實作課程及考照場地使用外，更可做為實務專題及技能競賽練習場地。
- e. 工業電子、電力電子考照練習場：提供工業電子丙級與電力電子乙級技術士考照練習場地。同時取得勞委會澎湖地區電力電子乙級術科考場，並積極培訓產業界電力電子人才，積極投入綠能電子研發，學生可將所習得技術投入太陽光電、風力發電、電動車、無線充放電等綠能相關產業，促進未來產業升級與發展。
- f. 太陽光電設置考照練習場：提供太陽光電設置乙級技術士考照練習。
- g. 風力太陽光電發電實習所：內含風力機測試場、風力機展示室、太陽光電展示室、風力機開發與設計實驗室、風洞實驗室等，並有一台 25kW 風力機用來訓練大型風機人才。本實習場所用途主要用於培育風力及太陽能方面人才以及作為綠色能源工程及實務專題課程使用。

電資碩士班課程規劃為數位內容、通訊網路、自動化科技、再生能源與智慧電網開發與應用，配合此目標，既設實驗室除前述電機系實驗室外，尚有：

- a. 電子實驗室：一般類比電子實驗。
- b. 專題製作室：一般類比及數位電路，射頻電路與天線製作。
- c. 數位（含數位信號處理）實驗室：各式數位電路設計與介面、晶片實習。
- d. 通訊（含寬頻通訊）實驗室：各類電腦輔助設計、分析與軟體模擬。
- e. 微波（含射頻電路）實驗室：微波電路量測設備、衛星通訊設備、通訊系統實習硬體設備。
- f. 電波無反射室：天線及無線收發系統量測。
- g. 電信線路實驗室：電信線路佈線實作。
- h. 網路系統實驗室：路由協定與組態、網路服務管理、駭客攻防技術、資訊安全、新世代網際網路協定、無線網路、多媒體技術與應用、電腦動畫、虛擬實境、行動裝置程式設計。
- i. 嵌入式系統實驗室：微處理機、微處理機實習、電子學、電子學實習、數位邏輯設計、數位邏輯設計實習、單晶片應用。
- j. 軟體系統實驗室：組合語言與系統程式、計算機組織、計算機理論、資料結構、網頁設計、Java 程式設計、Unix/Linux 系統、地理資訊系統、電子文獻資料庫。五專部電機科課程以電機工業控制與電力技術為主軸，培育具有電機、電子、資訊、能源專業能才，未來預計增設：
- k. 室內配線丙級考照訓練場：提供室內配線丙級技術士考照練習。

(7) 學生出路

電機、電信、資訊、電子、能源等為正邁向高成長同時也是未來主要產業，因此本系所為一具有前瞻性的科系，且符合國家建設發展之需要，學生畢業後在就業或升學上均具有寬廣的未來。

- a. 在台灣本島的電機或電子相關製造業中，擔任技術研發、設計、製程、檢測、維護等技術性工作。
- b. 選擇在升學路線上，考取研究所深造，從事更高階的電機工程技術研究與科研工作。
- c. 結合我校海洋立校的優勢，未來可走向與海洋科技、海上再生能源相結合的發展方向。
- d. 技優專班和五專畢業生可以順利就業，在業界發揮電機技術專長，或銜接研究所/插大繼續深造。
- e. 從事太陽能發電系統的設計、安裝、調試和維護，成為太陽能電機技術人員。
- f. 擔任風力發電機組的檢修和維護工作。
- g. 擔任電動車、電網儲能系統、綠能儲能系統管理系統工作。

(8) 組織架構析

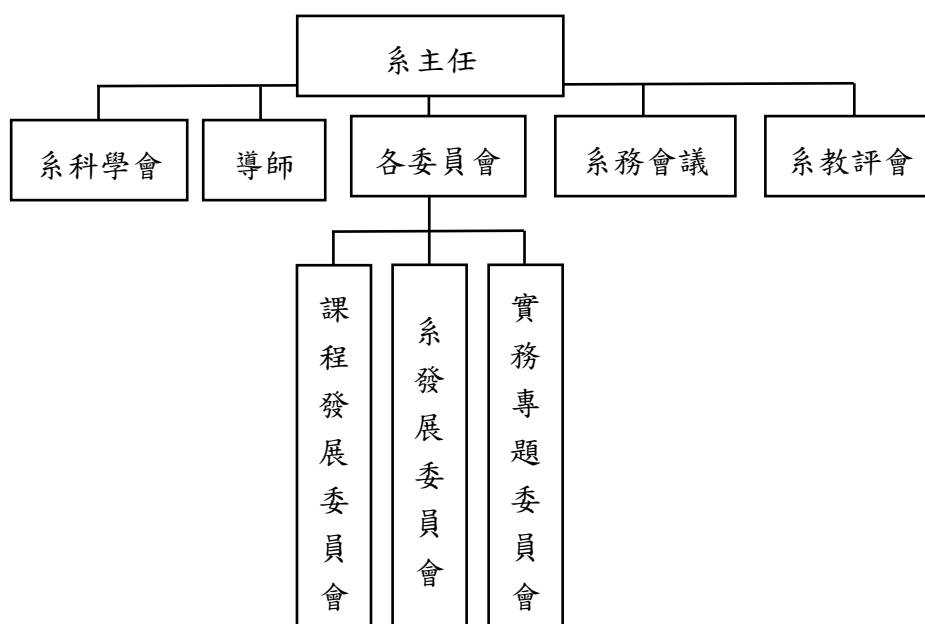


圖3-1-5-1 電機工程系組織表

(9)SWOT 分析

SWOT分析概述如下：

表3-1-5-1 電機工程系SWOT分析

優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
6. 澎湖島嶼環境有利智慧養殖、綠色能源開發。 7. 國家重點發展方向如半導體、高科技等。 8. 提供專業人才。	9. 設備易受鹽分侵蝕，維修經費高 10. 與台灣本島高科技產業互動低。 11. 來往台灣本島費用高，降低合作關係。
機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
3. 教育重視技職教育、投入經費多。 4. 國家重點政策，鼓勵招收境外學生。 5. 業界實習機會多(STEM)，有利於學生學習。	1. 少子女化趨勢，招生日漸困難 2. 教師聘請、國際學術交流等主客觀因素較本島學校困難。 3. 不利爭取在地大型產學合作計畫。

表3-1-5-2 電機工程系學年執行成果

指標項目	單位	110 學年	111 學年	112 學年
辦理業界產業參訪活動	次	0	1	2
舉辦本系專題成果展	場	0	1	1
舉辦電機技術相關研討會或演講	場	0	2	3
辦理電機校外實習廠商說明會	場	1	3	4
學生參與一學期或一學年之校外實習	人	2	3	12
開設丙級證照輔導班	班	1	2	3
開設乙級證照輔導班	班	1	2	2
帶領學生參與校內外或國際專題競賽	組	0	2	4

2.單位發展目標

澎湖科技大學電機系作為培育電機及相關工程人才的科系，我們以台灣西南海域的發展需求為導向，設立課程與實習方向。在傳統電機基礎知識和技能培養的同時，也看重培育學生具有開拓創新和跨域應用的思維。因此我們強化太陽能、風力發電、儲能系統等綠能和智慧電網領域的專業實驗設備，鼓勵學生利用地利優勢參與海上風電和智慧電網相關專題。此外，五專部和技優班也為具有實作成就的同學搭建展示舞台。我們期許電機系畢業生能成為服務鄰近離島地區能源建設的骨幹技術人才，也能在未來科技發

展中有更廣闊的舞台。本系在中程目標上，設定以下四大目標導向，為培育優秀海洋科技人才而努力。第一，擴大學生產業實習機會，加強與在地漁業及海洋產業的連結。第二，深化系所與產業界的合作專案，共同開發創新技術。第三，運用電機和資訊專長，致力開發智慧化漁業養殖及海上風電技術。第四，推動關懷鄰近離島漁村發展的服務學習課程，回饋海域社會。其目標與特色如下：

- 本系以電力工程與工業控制為本系主軸課程，並以綠色能源與智慧電網為發展特色。
- 輔導學生考取電機、電子、電腦及綠能相關證照，強化專業技能，增強工作競爭力。
- 在研究成果方面，提升教師研究環境，使教師均能專心研究，鼓勵爭取各項研究計畫及投稿至國內外知名期刊、研討會發表。
- 在教學品質上，加強對學生課業與生活輔導，培育健全及優質專業人才。
- 在學生專題製作上，以專業實務為原則，藉由實務專題課程提升實務技能。
- 利用校外實習與業界結合，使學生提早進入就業環境，學習良好工作態度與技能。
- 在產業合作上，運用風力機測試場及中小型風力發電機認證場，做為國內外風機廠商測試場及學生實習，並進行產學計畫。

4. 單位推動方案

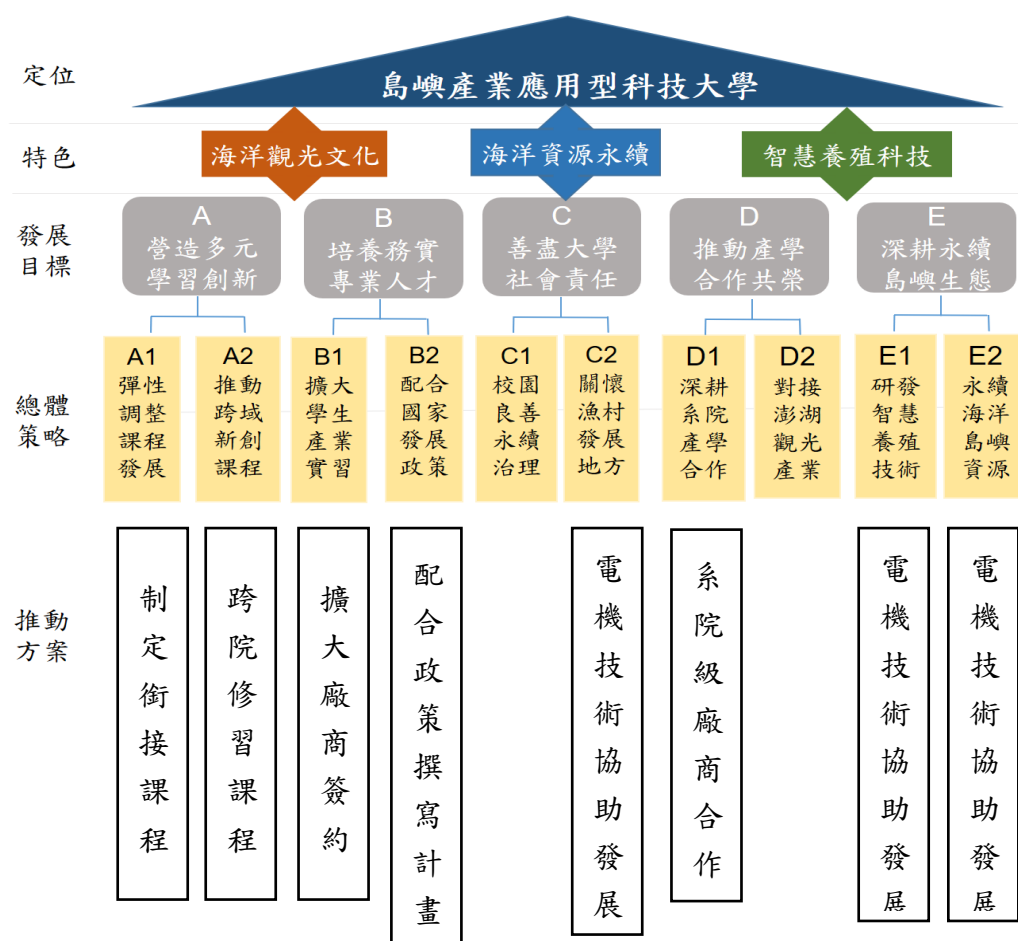


圖3-1-5-2 電機系中長程計畫推動方案

對應學校發展目標：

本系為善盡大學社會責任配合政府關懷漁村社區聚落政策及國家經濟建設發展需要，培養電機、電子、綠能工程方面之專業技術人才，以因應國內與澎湖當地電機、電子、綠能相關產業之人才需要。同時以「能源工程」與「工業控制」為系發展目標，並以「綠色能源與智慧電網應用」結合研發智慧養殖技術及永續海洋資源保育為系發展特色，其目標與特色如下：

- a. 本系以電力工程與工業控制為本系主軸課程，並以綠色能源與智慧電網為發展特色。
- b. 輔導學生考取電機、電子、電腦及綠能相關證照，強化專業技能，增強工作競爭力。
- c. 在研究成果方面，提升教師研究環境，使教師均能專心研究，鼓勵爭取各項研究計畫及投稿至國內外知名期刊、研討會發表。
- d. 在教學品質上，加強對學生課業與生活輔導，培育健全及優質專業人才。
- e. 在學生專題製作上，以專業實務為原則，藉由實務專題課程提升實務技能。
- f. 利用校外實習與業界結合，使學生提早進入就業環境，學習良好工作態度與技能。
- g. 在產業合作上，運用風力機測試場及中小型風力發電機認證場，做為國內外風機廠商測試場及學生實習，並進行產學計畫。

碩士班目標與特色如下：

- a. 配合國家能源政策，發展再生能源，培養風力發電、太陽能等綠色能源科技人才。
- b. 配合國家重點發展計畫，營造新故鄉社區，推廣在地就業，運用數位科技，平衡城鄉差距、數位落差，創造數位機會，協助發展地方產業及特色。
- c. 因應國家整體發展需要，培養跨領域科技人才，推廣電資科技及應用。
- d. 積極參與澎湖低碳島研究，如風力機、太陽光電、綠色運輸、LED、綠能社區及學校等。

五專部電機科培育兼具工業控制與綠能產業的設計、規劃、組裝、運轉、維護所須具備的技能，訓練出企業即時可用的人才，達到產學無縫接軌、學習即實習、畢業即就業的目標。

對應學校總體策略：

由於電機、電子、資訊、綠能為國內邁向高成長的重要產業並善盡大學社會責任強化工業重點發展項目。為配合國家電機電子及綠能工業發展，本系短程計畫以強化師資陣容及專業能力為目標，除了培養電機務實專業人才，亦可使本系獲得成長。此外，輔導學生通過技能檢定，加強學生升學與就業輔導，成為理論與實務技術兼備的優質人力，且積極爭取各項計畫，與廠商建立實習與建教合作關係，推動產學合作共榮，提升教學研究品質。另一方面加速建置各專業實驗室，強化電機、電子、綠能科技的資源，提供學生更佳的教学環境。此外，配合政府綠色能源開發及加速整合澎湖地方特色，亦涵蓋風力及太陽能等綠能發電的應用與開發。在中程計畫方面，強化學生實務專題研究，舉辦專題競賽，同時鼓勵同學參加全校或全國性專業技能競賽。另外，也積極鼓勵教師參與及舉辦專業和學術研討會，提升本系在電機工程領域學術及專業水準。在長程計畫方

面，加強產學合作，增加學生實習就業場所，加強與外界合作進行電機、電子、能源科技整合。運用澎湖自然環境，夏日炎熱，冬季穩定的冬北季風，開發與應用綠色能源，使本校成為全國綠色能源開發與應用的示範場域，深耕永續島嶼生態。

推動方案 1：增加專任師資、設備並提升學術研究並與產業合作提高學生實習就業機會

表3-1-5-3 電機工程系推動方案1

師資結構	1.本系現有 16 位專任(案)教師，其中教授 7 位，副教授 1 位，助理教授 7 位，講師 1 位，均屬電機、機電、資訊及綠能專長師資。 2.未來依據技優專班及五專部逐年增班而增聘教師，並邀請業界教師協同教學。
教學設備	1.籌設特色專業教室，開設特色課程，配合校務空間規劃，成立專業研究室，落實科技教育及研究。 2.依據業界需求，實施課程更新及設計，落實教學評量。 3.增購西文圖書及期刊。 4.提升師資專業能力，撰寫教材，製作教具。
學術研究	1.整合師資專長，爭取各項研究計畫。 2.聘請業界專家學者蒞校演講，增進技術交流。 3.舉辦或協辦各項學術研討會或觀摩會。 4.充實教師教學及研究設備。 5.鼓勵教師研究及論文發表。
產業合作	1.積極與業界建立合作關係，進行教師與學生至業界研習與實習。 2.與本島學校及研究單位充分交流及合作，建立合作伙伴關係。 3.舉辦電機、電子、綠能科技應用、專業證照等推廣教育及訓練課程。 4.加強產官學合作，結合地方，發揮教育功能，擴展學生就業管道及出路。 5.與業界聯合研提計畫，加強研發成果專利申請及技術轉移。
實習就業	1.增加合作廠商，提供學生校外實習或暑假實習機會驗證所學。 2.鼓勵學生取得電力電子、工業配線、太陽光電設置、機電整合等乙級證照，增加就業競爭力。

推動方案 2：本系配合學校發展，除現有四年制技術學系外，亦將電資碩士班、五專部、技優專班納入規劃。有關係所學生班級師資方面規劃如下表：

表3-1-5-4 電機工程系系所學生班級師資方面規劃表

學 年 度			113	114	115	116
班 級 數	日 間 部	四 技(一般)	4	4	4	4
		四 技(技優)	3	4	4	4
		碩 士 班	2	2	2	2
		五 專 部	5	5	5	5
		合 計	14 班	15 班	15 班	15 班
人 數	日 間 部		340	360	380	400

師資人數	大學部 (含碩士班)	8 人 (四技一般) 2 人(碩士) 2 人 (四技技優)	8 人 (四技一般) 2 人(碩士) 3 人 (四技技優)	8 人 (四技一般) 2 人(碩士) 4 人 (四技技優)	8 人 (四技一般) 2 人(碩士) 5 人 (四技技優)
	五專部	5 人	5 人	5 人	5 人
	合計	17 人	18 人	19 人	20 人

推動方案 3: 目前與本系所相關中文圖書約三萬冊，外文四千一百餘冊，期刊中文 17 種，外文 8 種，放置於圖書館。學校每年提撥 10 萬元以上採購本系圖書與期刊，逐年增加數量，並購置期刊資料庫。本系 113 至 116 年度圖儀設備規劃如下：

表3-1-5-5 電機工程系圖書增購修訂後預定表

年度 種類	113		114		115		116	
	中文	英文	中文	英文	中文	英文	中文	英文
圖書(本)	32273	4230	32280	4240	32290	4250	32300	4260
期刊(種)	60	95	60	95	60	95	60	95

量推動方案 4：

表3-1-5-6 電機工程系量化指標目標值(113-116學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
專題演講	3	3	3	3
學術研討會	1	1	1	1
學術交流	2	2	2	2
產學合作	1	2	3	4
計劃案	3	4	5	6
產學合作（件）	3	3	3	3
推廣教育（班）	1	1	1	1

量推動方案 5：

表3-1-5-7 電機工程系113至116年度儀器設備購置預定表

發展重點	現有設備	內容	待增項目		執行 年度
			項目	經費評估	
電子電路實驗室	示波器、信號產生器、數位電表、電源供應器等	發展系統設計與儀器研發等相關課程需求	增加設備組數	30 萬	113-116
微處理機實	信號產生器、示波器、電源	發展自動控制	增加設備組	100 萬	113-116

驗室	供應器、介面保護器、個人電腦、單晶片模組、模擬軟體等	系統與單晶片應用等課程需求	數		
數位電子實習室	邏輯分析儀、數位電表、工具箱、個人電腦	發展電腦硬體相關課程	示波器、訊號產生器	30 萬	113-116
電力電子實習場地	數位示波器、差動探棒、電流探棒、電力分析儀、LCR 儀器等	輔導電力電子乙級證照課程	增加設備組數	30 萬	113-116
機電整合乙丙級實習教室	形狀判別與傳送實習台、顏色判別與姿勢調整實習台、姿勢判別與換向實習台等	輔導機電整合乙丙級證照課程	增加設備組數	50 萬	113-116
工業配線乙級實習教室	工配乙級低壓試題設備十八崗位、工配乙級高壓試題設備五崗位	輔導工業配線乙級證照課程	更改題目後更新設備	200 萬	113-116
工業配線丙級實習教室	單相感應電動機正反轉控制檢定設備、乾燥桶控制電路檢定設備、電動空壓機控制電路檢定設備	輔導工業配線丙級證照課程	增加設備組數	20 萬	113-116
太陽光電設置考照練習場	光電板、電力轉換器、配電盤、電壓電流計	輔導太陽光電證照課程	增加設備組數	100 萬	113-116
風力機測試場(風車公園)	小型風力機數台、風力機性能測試機台、監控軟體、電腦	小型風力機性能測試	新購設備	100 萬	113-116
室內配線丙級實習教室	室配丙級試題設備十崗位	輔導室內配線丙級證照課程	增加設備組數	100 萬	113-116

二、觀光休閒學院

1.現況

(1) 組織架構

本院組織架構係依本校組織設立。觀光休閒學院下設科系：觀光休閒系(含碩士班)、餐旅管理系及海洋遊憩系。組織架構圖 1 所示。

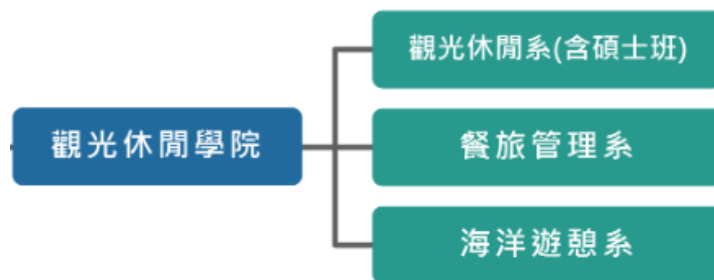


圖3-2-1 學術單位：觀光休閒學院組織圖

(2) 學院簡介

● 辦學理念

建立優質環境，教育臺澎學子。
科技人文並重，理論實務相輔。
提昇教學研究，邁向國際學府。
整合澎湖資源，發展社區產業。

● 教育目標

培養觀光休閒遊憩專業管理人才。
培養學生獨立思考與創新思維能力。
建立學生國際觀與語言溝通之能力。
培養學生健全人格特質。

● 學院遠景

協助澎湖發展國際島嶼，海上明珠。
培育成觀光休閒人才標竿學院。
成為海洋觀光休閒領域之教學及研究重鎮。
發展成臺灣海洋遊憩領域所需人才的重點養成基地。

1、觀光休閒系（含碩士班）

課程規劃以觀光服務、旅遊管理及島嶼休閒為三大特色核心課程，提供觀光相關產業所需人力資源為目標。以理論結合實務為手段，除核心課程外，尚結合外語、資訊之輔助課程及校內、外之實習課程，達到理論與實務並重之教學宗旨。目前設備有觀光導覽解說教室及觀光休閒系碩士班研討室(一)(二)、永續島嶼觀光教室、專題討論室及會議室、觀光展演與體驗服務實作教室、島嶼文創產業創意教室、永續島嶼產業服務中心、旅遊事業管理互動科技應用創意空間、海洋環境教育資源中心、數位多媒體實習教室(含攝影棚)、數位典藏室。另設有「觀光休閒資訊教室(跨域人才專業考場)(701)」及「觀光服務實習教室(國際咖啡師認證考場)(707)」提供校內證照認證之用。

2、餐旅管理系

課程規劃以餐飲經營管理、旅館經營管理及觀光服務業基礎能力之培養等三大領域為教學方向。配合澎湖地區休閒觀光產業發展，以培育餐飲旅館業之經營管理人才為教育目標。目前設備有實習餐廳、實習旅館(含會議室)、實習廚房(含西式、中式)、烘焙教室、旅館資訊電腦教室、餐服訓練教室及會議管理中心。

3、海洋遊憩系

課程規劃以海洋遊憩資源管理，海洋運動訓練指導及海洋遊憩經營管理為三大主軸；採科學化，專業化之訓練方式，有效培育國內海洋運動專業指導與海域遊憩經營管理人才。目前設備有潛水裝備、輕艇獨木舟裝備、風浪板裝備、滑水裝備、水中攝影裝備及動力小艇裝備。

本院延聘之教師除重視其博士學位外，各系所師資需求以具備副教授、教授級之師資給予優先聘用，本院亦重視是否具教學經驗、或相關工作經驗及著作表現；另外，新聘師資亦重視其業界經驗，期能與產業界接軌，讓學生具備畢業即就業之能力。

112學年度第二學期本院師資共計有30位，其中教授8位、副教授7位、助理教授8位、專案副教授1位、專案技術級副教授1位、專案助理教授3位、專案講師1位、專案技術級講師1位，目前具助理教授級以上資格達90%。每位教師具備了專業學識，更有豐富之實務經驗，加強與本院學生之互動，促使學生能獲得全方位之學習發展。

本院專任教師專長領域均符合本院重點特色目標課程，說明如下：

課 程 領 域	師 資（專長背景）	
觀光休閒系 (含碩士班)	于錫亮 教授	島嶼觀光、生態旅遊
	李明儒 教授	遊憩區規劃、離島休閒研究、數位典藏
	白如玲 教授	休閒產業輔導、人力資源管理
	方祥權 教授	低碳休閒規劃、汙染防治
	趙惠玉 副教授	會議展覽、國際禮儀
	呂政豪 副教授	地理資訊系統實務
	楊倩姿 副教授	觀光計量分析方法、導遊實務
	王淑治 助理教授	觀光日語、進階日語會話

	林好蓁 助理教授 觀光地理、旅遊風險管理 吳仕傑 助理教授 大數據分析、智慧觀光 李安娜 助理教授 觀光消費者行為、觀光遊憩資源規劃 葉姿君 專案副教授 觀光英語、會展規劃 朱盈蒨 專案助理教授 休閒遊憩資源規劃、 海洋島嶼環境教育 張璟玟 專案助理教授 旅運管理、觀光服務與行銷 蔣家皓 專案助理教授 旅館籌備規劃與經營管理、旅宿管理實務 旅館接待服務 楊植凱 專案講師 休閒活動規劃、遊程規劃與設計
餐旅管理系	吳 菊 教授 餐旅教育、餐旅服務技術 陳宏斌 副教授 餐飲管理、人力資源管理 潘澤仁 副教授 質性研究、勞動美學 陳立真 副教授 糕點烘焙、食物學原理 康桓甄 助理教授 餐旅行銷學、顧客接待技巧 古旻艷 助理教授 旅館管理與經營、客房英語 楊錦騰 專案技術級副教授 中餐烹飪、宴會料理 游凱傑 專案技術級講師 古典洋果子、糕點烘焙理論
海洋遊憩系	吳政隆 教授 戶外遊憩、休閒運動 胡俊傑 教授 海洋遊憩、休閒漁業、策略管理 黃俞升 教授 海洋無脊椎生物學 吳建宏 副教授 重型帆船、運動管理 高紹源 助理教授 運動科學選材、運動生理學 黃妍榛 助理教授 遊艇旅遊、運動管理學、動力小艇

(1)SWOT 分析

本院內外環境分析(SWOT分析－優勢、劣勢、機會、威脅)。SWOT分析概述如下：

優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
1. 澎湖地區唯一的國立大學學府、學費便宜。 2. 澎湖獨特海島環境有利於觀光休閒發展、海洋觀光文化。 3. 專業的教育師資、教育資源豐富、擁有專業認證。 4. 各系科發展方向可符合產業發展所需人才。 5. 生活環境單純，治安良好，機能健全，學習環境佳。	1. 位處離島地區，招生、教師聘請、學術交流等對外活動較本島學校困難，交通費用高。 2. 各系科知名度仍待提升。 3. 招生管道多元，學生程度差異較大，學習態度普遍被動與成效有待投入更多心力。 4. 設備維護費用高、耗損率高。

機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
1. 鼓勵招收境外學生，有利增加生源。 2. 在地產業與本院系科發展緊密結合，解決產業人才需求問題。 3. 教師重視大學社會責任與社區之互動。 4. 提供考取專業證照的需求，設立專業認證考場。 5. 全球推動永續發展(SDGs)。	1. 國內少子女化趨勢嚴重，招生日漸困難，影響學生生源。 2. 學生休退學比例高。 3. 系科同質性相似度高，競爭大且爭取不易。 4. 離島偏遠地區遴聘任具實務經驗師資(專、兼任)不易。

110-112 學年執行成果

指標項目	單位	110 學年	111 學年	112 學年
社會服務	件	4	1	2
教育部補助計畫	件	10	3	5
產學合作計畫	件	6	2	8
政府部門計畫	件	16	9	5
科技部專題研究計畫案	件	3	0	1
觀光休閒學院技能檢定	張	815	313	350
辦理研討會或學術交流	場	2	1	2

2.單位發展目標

觀光休閒產業是澎湖兩大主軸產業之一，本校係澎湖唯一最高學府，以澎湖地區特有的海洋觀光文化，為追求澎湖觀光產業之永續發展，並配合國家重點發展觀光政策，本學院各系所的設立，自有其積極性、必要性與前瞻性。本院所屬系所師資、課程及設備，皆以跨系所整合、資源共享之原則，希冀在學院的架構下，獲致更宏觀的規劃、達到更有效的運作及發展。

為配合政府政策及因應未來觀光產業的需要，本院下設觀光休閒系(含碩士班、餐旅管理系、海洋遊憩系，希望走向專業分工，藉以提升觀光事業水準，成為海洋觀光休閒領域之教學及研究重鎮，善用澎湖海域之優異條件，配合我國「海洋國家」之施政方向，發展為臺灣海洋運動遊憩領域所需人才的重點養成基地；並將澎湖發展為我國「海洋觀光文化」之典範島嶼為本院之目標。

3.單位推動方案

在「島嶼產業應用型科技大學」整體定位下，觀光休閒學院配合本校發展目標與總體發展策略，研擬以下 113-116 年期間的推動方案，如下圖：

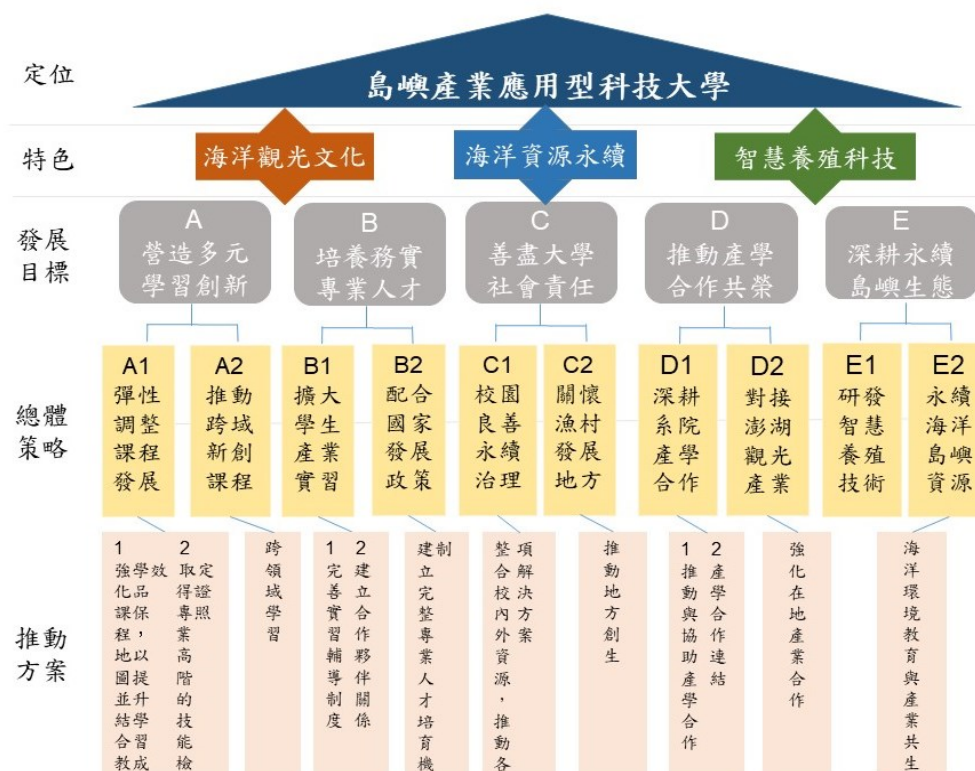


圖3-2-2 觀光休閒學院中長程計畫推動方案

對應學校發展目標：A.營造多元學習創新

對應學校總體策略：A1.彈性調整課程發展（SDG4）

推動方案 1：強化課程地圖並結合教學品保，以提升學習成效。（SDG4）：

- 在理論與實務並重的課程與教學活動中受到薰陶，培養學生獨立思考與創新思維能力，學生健全人格特質，與國際化思維。
- 配合學校落實教學品保推動，與校、院教育目標對應，每學期回饋暨檢討。

推動方案 2：取得專業高階的技能檢定證照。（SDG4）：

- 積極落實各項考照輔導。
- 實施重要證照納入畢業門檻制度。
- 鼓勵學生於畢業前取得多項專業性證照及技能，以提升就業競爭力。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
課程委員會議(次)	4	4	4	4
學習成效-專業證照(張)	200	200	210	220

對應學校總體策略：A2.推動跨域新創課程（SDG4）

推動方案 1：跨領域學習。(SDG4)：

- 結合地方微型創業，開設三創課程，包含開發創意(教育課程)、創新(特色主題)、創生(生活實踐)教學策略。
- 鼓勵學生跨領域學習，可多元斜槓自己的專業。
- 落實成本效益觀念和資源整合措施，以共享資源。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
開設創新、創業課程(門)	1	1	1	1

對應學校發展目標：B.培養務實專業人才

對應學校總體策略：B1 擴大學生產業實習（SDG4、SDG8、SDG17）

推動方案 1：完善實習輔導制度(SDG4)：

- 結合與「業界接軌」、「即學即用」之精神，落實本院學生赴校外實習研修。
- 結合校外實習與校內課程，培養學生理論與實務結合能力。
- 持續建立新實習機構，增加學生選擇機會。

推動方案 2：建立合作夥伴關係(SDG8、SDG17)：

- 積極與產業界合作，建位合作夥伴關係，並銜接校外實習課程，以培養學生成為觀光休閒專業人才為目標。
- 建置系友資料庫，如聯絡方式及就業資訊。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
遴選本院學生赴校外實習研修(人)	120	120	120	120
赴校外實習研修，並於返校後辦理成果報告分享會(場次)	2	2	2	2

對應學校總體策略：B2 配合國家發展政策（SDG4、SDG8、SDG17）

推動方案 1：建立完整專業人才培育機制。(SDG4、SDG8、SDG17)：

- 配合產業政策，加強學生專業職能及技術輔導。
- 強化地方觀光休閒產業發展所需的人才培育，配合澎湖地區生態旅遊、文化觀光、海域遊憩等之資源，提升觀光休閒產業經營管理人力之素質。
- 延請業界專家前來協同教學，提升學生視野，體驗職場生態，增加工作經驗、工作技能、接受新知及職場競爭力。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
教育訓練或專題演講(場)	2	2	2	2
觀光產業管理訓練課程(場)	2	2	2	2

對應學校發展目標：C.善盡大學社會責任

對應學校總體策略：C1.校園良善永續治理（SDG4、SDG11）

推動方案 1：整合校內外資源，推動各項解決方案。（SDG4、SDG11）：

- 結合本學院之觀光休閒系、餐旅管理系、海洋遊憩系課程及系所專業，讓學生主動參與與體驗，從中發掘問題到解決問題的經驗歷程，以培養學生對在地社區的人文關懷的實務經驗。
- 落實國際交流與合作、優化國際文化交流活動。
- 永續校園，培育具備社會責任之公民，進而回饋社區及社會，促進國家永續發展。
- 落實「理論與實務並重」之教育目標，鼓勵本院師生持續承接相關研究與專題計畫，以促進良好之研究風氣，提升師生知能，達到學校研發能量永續發展。
- 充分利用本校資源，配合產業需要，辦理職業訓練、在職進修訓練及第二專長訓練。
- 銜接推廣教育與進修學制，增設碩士在職專班，提供在職進修管道。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
推廣課程(班)	2	2	2	2
碩士在職專班(班)	1	1	1	1

對應學校總體策略：C2.關懷漁村發展地方（SDG8、SDG11）

推動方案 1：推動地方創生。（SDG8、SDG11）：

- 邀請地方社會人士蒞校演講，積極參與社區與地方活動。
- 透過盤點地方特色 DNA，結合校內課程，注入創新能量，協助地方產業興起。
- 培養符合地方產業需求之相關人才，鼓勵在地就業，厚植地方產業技術與人力。
- 持續關注澎湖漁村發展相關議題。
- 藉由師生參與遊程規劃競賽提升澎湖漁村能見度。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
邀請地方社會人士蒞校演講(場)	2	2	2	2
島嶼觀光推廣課程(件)	1	1	1	1
參與相關競賽(件)	1	1	1	1

對應學校發展目標：D.推動產學合作共榮

對應學校總體策略：D1.深耕系院產學合作（SDG4、SDG 9、SDG 11、SDG 14、SDG 15）

推動方案 1：推動與協助產學合作。（SDG9、SDG11、SDG14、SDG15）：

- 承接與島嶼觀光休閒教育相關之公務部門訓練計畫。
- 積極推動產學合作，鼓勵師生實質參與，促成研究成果與業界所需緊密結合、資源共享。

- c. 鼓勵教師爭取科技部、經濟部及公民營企業等校外計畫及資源。
- e. 鼓勵教師積極承接地方產學相關之研究計畫方案，藉此整合島嶼觀光之地方資源，促進澎湖觀光產業朝向知性之文化、生態永續經營發展。

推動方案 2：產學合作連結。(SDG4、SDG11)：

- a. 落實「理論與實務並重」之教育目標，鼓勵本院師生持續承接相關研究與專題計畫，以促進良好之研究風氣，提升師生知能，達到學校研發能量永續發展。
- b. 爭取與島嶼觀光休閒教育相關產學合作計畫。
- c. 結合學校教學與研究，深耕地方產業發展，輔導相關產業創新創業，擴展至地方社區再造、活化與永續經營。
- d. 定期舉辦實務講習及相關訓練課程，協助當地業者解決問題。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
教育部補助計畫(件)	1	1	2	2
產學合作計畫(件)	5	5	5	5
政府部門計畫(件)	2	2	2	2
科技部專題研究計畫(案)	1	1	1	1

對應學校總體策略：D2.對接澎湖觀光產業 (SDG9、SDG 11)

推動方案 1：強化在地產業合作。(SDG9、SDG11)：

- a. 藉由產學發展論壇研擬政策提供政府施政參考。
- b. 強化觀光產業核心競爭能力。
- c. 提升觀光與休閒服務品質。
- d. 促進老師與學生的研發能力，並拓展與在地產業合作關係。
- e. 充分利用本校資源，配合產業需要，以培育業界所需之人才。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
專題演講(場)	2	2	2	2
學術研討會或論壇(場)	1	0	1	0
學術交流(場)	5	5	5	5

對應學校發展目標：E.深耕永續島嶼生態

對應學校總體策略：E2.永續海洋島嶼資源 (SDG 14、SDG 15)

推動方案 1：海洋環境教育與產業共生(SDG 14、SDG 15)。

- a. 規劃安排友善環境、生態型的旅遊方案，保護永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。
- b. 整合島嶼觀光之地方資源，促進澎湖觀光產業朝向知性之文化、生態永續經營發展。
- c. 優化國際文化交流活動。

d. 促進島嶼觀光與運動休閒領域的研究與實務案例交流。

e. 提高海洋資源永續使用，作法包括永續管理觀光業。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
參與永續海洋島嶼資源相關活動 (場)	1	1	1	1

(一)觀光休閒系(含碩士班)

1. 現況

(1) 組織架構

觀光休閒系為本校第三個科系，82 年設觀光事業科，84 年本校正式獨立設校為國立澎湖海事管理專科學校，88 年觀光科廢止，設立休閒事業管理科。89 年本校改制為國立澎湖技術學院，設置休閒事業管理系，91 年增設觀光系，93 年增設休閒事業管理系四技進修部，二專夜間部停招。94 年本校改名為國立澎湖科技大學。95 年觀光系停招，並與休閒事業管理系合併改名為觀光休閒系，分設休閒組、觀光組。98 年觀光休閒系原以觀光、休閒各一組招生，變更為觀光休閒系二班招生不分組。101 年增設觀光休閒事業管理研究所在職專班，104 年觀光休閒事業管理研究所與觀光休閒系整併為觀光休閒系(含碩士班)。

本系目前有 16 位專任(案)教師，其中 4 位教授、3 位副教授、4 位助理教授、1 位專案副教授、3 位專案助理教授、1 位專案講師，皆為國內外著名大學觀光相關系所之碩博士，師資群除具備專業學識外，更有豐富的實務經驗；教師皆有國內外專業證照，師資結構完整。觀休系學生班級數及教師人數預定表，說明如下：

表3-2-1-1 觀光休閒系學生班級數及教師人數預定表

學 年 度			113	114	115	116
班 級 數	日間部	碩士班	2	2	2	2
		四 技	8	8	8	8
		合 計	10	10	10	10
	進修部	碩士在職專班	2	2	2	2
		四 技	4	4	4	4
		合 計	6	6	6	6
	合 計		16	16	16	16
學 生 人 數	日 間 部		375	383	405	405
	進 修 部		148	168	200	200
	合 計		523	551	605	605
師 資 人 數			16	16	16	16

(2)系所簡介

本系以觀光服務、旅遊管理及島嶼休閒為特色，強調理論與實務相結合，以發展觀光產業所需之人才為主。強調「校內實作」、「校外實習」、「國內外交流」、「五年一貫」。

為了提升本系畢業生就業之競爭能力，除了增強專業師資結構以外，持續推動改造本系課程，提出符合實務需求之課程，目前本系做法為積極檢討與修訂校內實作、校外實習、以及現行實務專業課程，規劃符合環境與趨勢之發展重點與特色之實務課程，確保核心能力指標與課程規劃之關聯性，同時加強推動教師與本地觀光休閒相關產業進行協同教學，課程改造、精進教師端的專業能力、以及業界的結合，才能培育出具有實力

的人才。因此本系課程分成「觀光服務」、「旅遊管理」、「島嶼休閒」三個模組，系培育人才羅列如下：

- a. 觀光服務：培養觀光場域服務人員、觀光餐飲服務人員、旅宿客務服務人員、旅宿電商運營人員、旅宿房務服務人員。
- b. 旅遊管理：培養領隊導遊領團人員、旅遊服務諮詢人員、旅遊產品操作人員、會議展覽從業人員、旅遊運輸服務人員。
- c. 島嶼休閒：培養遊憩景點服務人員、景點活動規劃人員、創業場域經營人員、民宿經營管理人員、空間資訊規劃人員。

(3)SWOT 分析

系務推動與課程發展規劃時乃考慮目前消費者從事觀光休閒活動時主要所接觸之觀光服務、旅遊管理、島嶼休閒三大模組及研究領域作為本系之專業發展方向。本系SWOT 分析概述如下：

優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
1. 本系為澎湖地區培育觀光休閒領域人才最高學府，並具有觀光休閒管理類專業證照及豐富的實務經驗之師資陣容 2. 系上亦具全英文授課師資 3. 與雄獅旅遊合作設立實習旅行社及微型創業等專業教室。	1. 位於偏遠離島地區。
機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
1. 本系配合政府極力發展國家觀光為目標，以搭配澎湖地方特色與全國就業市場供需現況。 2. 積極接洽國內外企業提供實習名額、就業機會與建立建教合作之關係。	1. 面臨少子化趨勢。

110-112 年執行成果

指標項目	單位	110 年	111 年	112 年
產學合作	件	9	10	10
專題演講	場	5	5	5
學術交流	場	1	1	1
證照張數	張	600	600	600
畢業流向	%	53.0	52.8	52.6

2.單位發展目標

為配合國家發展觀光、政府照顧偏遠離島地區政策及協助地方產業發展促進繁榮之需要，本系以觀光服務、旅遊管理、島嶼休閒三大模組領域，強調理論與實務，培育具國際觀之優秀觀光休閒遊憩事業相關領域之專業經營管理人才為教育目標；並以配合澎湖地方特色與全國就業市場供需現況，以及國民休閒旅遊蓬勃發展之趨勢，朝向「觀光休閒經營管理」之專業領域，為本系發展之重點。本系與觀光、遊憩、休閒產業界關係良好，能明瞭業界與市場動態；並積極接洽國內外企業提供實習名額、就業機會與建立建教合作之關係。

3.單位推動方案

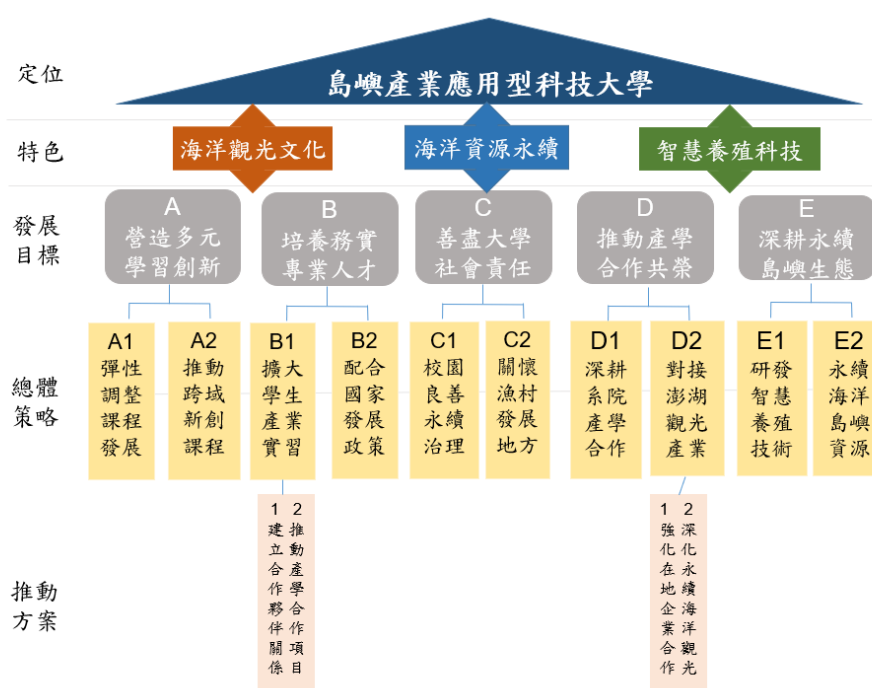


圖3-2-1-1 觀光休閒系中長程計畫推動方案

對應學校發展目標：培養務實專業人才

對應學校總體策略：擴大學生產業實習（SDG8、SDG17）

推動方案 1：建立合作伙伴關係(SDG17)：

- 積極與國內外觀光業者進行建教合作，提供諮詢服務及學生實習。
- 通過各種實習課程、專題製作以及產學合作研修課程加強就業實務訓練及競爭力。

推動方案 2：推動產學合作項目。(SDG8)：

- 校內實作要求課程與證照結合，依據現有課程與教學需求，均有妥適規劃與建置，目前設置有 16 間專業教室與 2 間一般教室。
- 規劃見習參訪活動，安排學生參訪及體驗觀光休閒產業的國際品牌企業，讓學

生了解觀光業的國際品牌企業運作及執行方式。

- c. 積極與本地及臺灣地區，甚至國外的業界建教合作，爭取學生實習名額、使學生能實地了解產業之需求與問題，並養成實務能力。
- d. 視實際需求開辦在職學分班或其他在職班，提供業界進修機會。

量化指標(113-116 年)：

指標項目	113年目標	114年目標	115年目標	116年目標
產學合作（件）	10	11	11	12

對應學校發展目標：推動產學合作共榮

對應學校總體策略：對接澎湖觀光產業（SDG11、SDG14）

推動方案 1：強化在地企業合作 (SDG11)：

- a. 配合課程教學及產學建教合作：推行「三明治教學校外實習」，目前在校生均須完成半年的企業實習，並有進階實習(半年)供學生加選，最多可累計達一年的校外實習機會。
- b. 安排國際學生參觀當地企業或進入當地職場實習，提升學生的口語表達及國際溝通能力。
- c. 本系設置有五年一貫碩士學位學程，成績優良的三年級學生，可以通過申請考核，四年級即修習研究所課程，五年即取得學士與碩士學位，縮短修業年限。
- d. 引入各種國際及國內相關證照系統，使本系成為地方考照中心，鼓勵同學及地方業者報考。

推動方案 2：深化永續海洋觀光(SDG14)：

- a. 設立永續觀光與自然保育專題研究等課程之專業教室，深化島嶼永續觀光。
- b. 邀請學術界、產業界專家進行專題演講。
- c. 加強辦理校外參訪、實習課程與專題製作，提升學生專業技術與創新能力。
- d. 主辦或協辦跨國際之學術性與實務性研討會及邀請國外師資進行跨國學術交流。

量化指標(113-116 年)：

指標項目	113年目標	114年目標	115年目標	116年目標
證照張數	430	450	460	470
畢業流向	56%	55%	53%	51%
專題演講	5	5	5	5
學術交流	1	1	1	1

(二)餐旅管理系

1.現況

(1)設立理由

本系成立於民國八十八年，奉教育部核准設立「國立澎湖海事管理專科學校－餐旅管理科」，並於九十一學年度成立四技學制為「國立澎湖科技大學－餐旅管理系」，又於民國九十四年改制為科技大學並更名為餐旅管理系。主要設系目標為配合政府照顧偏遠離島地區政策，以及因應餐旅業蓬勃發展與國際化無國界的競爭壓力，期望培育理論與實務並重，學術與道德素養兼備，傳承與創新能力兼具及本土與國際視野等量之餐旅管理專業實務人才。

(2)教育目標

本系依據本校「建立優質環境教育臺、澎學子、科技人文並重理論實務相輔、提升教學研究邁向國際學府、整合澎湖資源發展社區產業」之辦學理念，並配合觀光休閒學院「培育具有學生實務處理及解決問題之能力、養成觀光休閒事業研究及專業管理人才」之教育目標，培育具有國際觀及兼具專業知識技能、服務精神、敬業樂群之餐旅從業及管理人才。強調理論與實務，並引導學生未來職場及升學所需之自學力及問題解決能力，為我國餐旅管理教育發展紮下根基，創造共好的未來。

(3)課程教學

本系教學課程設計除校訂通識課程外，可分為專業管理及專業技術兩類，比例約各占一半。為強化學生專業學習，本系規劃系內餐廳與旅館實習與為期至少一學期之校外實習課程。除了一般課程及實習之內容，亦鼓勵學生參與校內外專業競賽(如廚藝、餐旅服務、實務專題)，以及組織規劃相關校內外活動，以培養學生三創(創新、創意及創業)之能力。

本系教學內容及方式豐富多元，配合教育部各項大型計畫之執行，開設課程顧及澎湖在地特色並與當地餐旅產業界人才需求，充分運用企業資源擴大多方位的學習，幫助學生在就業或升學多元的發展。

(4)師資結構

目前本系有 8 位專任(案)教師，教師大多為歐美及國內著名大學之旅館、餐飲及觀光相關系所碩博士班畢業(1 位教授、3 位副教授、1 位專技副教授、2 位助理教授及 1 位專技講師)。師資群除具備專業學識外，更有豐富的實務經驗，且教師皆有國內外專業證照，其中具有國內專業技術士術科監評資格者 7 位，英國管家服務術科監評資格者 1 位，師資結構完整。108 學年度第二學期迄今受惠於教育部優化師生比計畫補助，增聘一位專案教師，專任(案)教師達 8 位。

(5)圖儀設施

本系現有相關的中文及西文圖書約有 15,298 冊，中西文期刊約 80 種，均全部存放於學校總圖書館供同學閱覽。另本系目前設備包括：

- a.實習餐廳：佔地 420 平方公尺，提供學生餐飲業之服務訓練。
- b.西式實習廚房：佔地 250 平方公尺，提供西餐廚藝之訓練。
- c.中式實習廚房：佔地 160 平方公尺，提供中餐廚藝之訓練。
- d.烘焙廚房：佔地 230 平方公尺，提供烘焙點心，糕點技藝之訓練。
- e.旅館資訊電腦教室：佔地 160 平方公尺，提供旅館訂房操作與報表製作訓練。
- f.實習旅館(含會議室)：佔地 840 平方公尺，提供學生旅館業務之服務訓練。
- g.餐服訓練教室：佔地 220 平方公尺，提供餐飲服務與旅館房務實作練習。

(6)學生出路

由於本系的設立均具有前瞻性，並符合國家建設發展之需要，因此學生畢業後無論就業或升學均具有多元選擇。

a.就業：

(a).順應國際化趨勢，本系畢業生可至國內、外國觀光飯店之餐飲、房務或客務部等單位及國內之餐飲業內、外場、咖啡廳、餐飲連鎖業等擔任現場管理人員。

(b).配合三創課程，鼓勵學生自行創業。

(c).進修與深造:學生可報考與研讀本校或國內外餐旅相關研究所。

(7)SWOT 分析

餐旅管理系SWOT分析概述如下：

優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
4. 本校地處獨特的地理位置，為擁有豐富的海洋資源，能提供學生特殊的學習環境與機會。 5. 擁有獨具特色的課程。如澎湖食材製作與運用、澎湖水產飲食文化與製作等。 6. 學雜費收費標準全國最低。 7. 本地四處林立的飯店餐廳與民宿，可提供學生打工的機會，增加餐旅之實務經驗，並與課程產生連結。 8. 本系師資優良專業，課程包含理論與實務，並有一年的校外實習課程包含國內與國外的餐旅實習，能增進學生與業界的接軌能力，並增加其實務經驗與專業年資。	1.本校地處相對偏遠，且東北季風強勁，交通方式僅限於船舶與飛機，與其他學校的交流不易，交通花費較高。 2.地理位置偏遠，招生相較台灣本島困難。 3.因地理偏遠，資源爭取不易，教師不容易獲取相關的餐旅產學合作計畫。因此教學與研究結果較難展現。 4.教師專家之聘請、專題演講學術交流等較本島學校困難。
機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)

3. 可與當地產業緊密合作，提供學生實習和職涯的發展機會。	1.目前台灣餐旅科系林立，學生選擇性多，少子化現象又持續嚴重，招生壓力日增，在校生逐漸流失。
4. 由於地理的特殊性，可發展特殊領域的研究與增加較多的學生畢業後的就業機會。	2.並自2024年2月起，政府將補助私立大專院校學士班學生，每年減免學雜費3.5萬元，公立學校學雜費低廉的優勢已不復見。

110-112 學年執行成果

指標項目	單位	110 學年	111 學年	112 學年
產學合作	件	21	22	23
推廣教育（班）	班	6	6	6
專題演講	場	6	7	8
學術研討會	場	1	1	1
學術交流	場	3	4	4

2.單位發展目標

本系設立之主要目標在於培育我國餐旅服務業所需之從業及管理人才，此外本系地處知名觀光聖地—澎湖，因此滿足澎湖餐旅業需求亦是本系重要目標所在。另一方面則是在 Taiwan Tourism 2030 台灣觀光政策白皮書之 6 大施政主軸之第五項優化產業環境的重點措施“培訓觀光專業人才，提升職能水準...鼓勵地方創生”，在政府一系列利多政策與觀光企業投資的推波助瀾下，看出餐旅產業的蓬勃發展，可以預期在服務業部門中，住宿及餐飲服務業就業人數及需求將持續增加。可見，在全世界經濟景氣蕭條失業潮籠罩下，無煙囪工業的餐旅服務業相關科系學生卻逆勢看漲。

本系遵循教育部對技職體系所應肩負培育之責任，培育正蓬勃發展的餐旅業所需的大量專業人才，並不斷加強質的提升，除了促進澎湖餐旅業的升級亦符合無國界國際化衝擊下的要求，因此為達成本系目標所研擬的近程、中程及遠程計畫如下：

a.近程計畫：

- (a)鼓勵教師投稿期刊論文或參與研討會論文發表至少 1 學年 1 篇。
- (b)鼓勵教師帶領訓練學生參校內外競賽 1 學年至少 4 場、國外競賽至少 1 場。
- (c)輔導學生考取國內外餐旅專業證照、資訊證照、外語能力檢定，希冀學生能符合畢業門檻之基本要求。
- (d)落實在地化特色，持續自辦或承辦行政院勞動部、澎湖縣政府、退輔會等機關所提供之專業餐旅人員訓練計畫，提供當地餐旅業人士進修教育與訓練的管

道 1 學年至少 4 梯次。

- (e)增設海洋島嶼觀光休閒特色之選修課程，培養澎湖觀光餐旅人才。
- (f)鼓勵學生跨系選修，以塑造全方位餐旅人才。
- (g)鼓勵教師每年申請科技部、產學合作、學界關懷業界等計畫。
- (h)落實教育部高教深耕及大學善盡社會責任計畫。
- (i)輔導畢業學生就業、升學。
- (j)落實教學品保。
- (k)加強系友聯絡及收集就業資訊。

b.中程計畫：

- (a)鼓勵教師投稿國內外優質期刊以提升研究品質。
- (b)輔導學生考取餐旅專業國際證照，平均每位學生畢業前取得至少三張。
- (c)積極招收國際學生及鼓勵在學學子與國際接軌，培養學生成具備跨境移動能力的人才，以增加本系的能見度。
- (d)持續推動三明治教學，尤其鼓勵國外實習，以提升學生就業力。
- (e)為學生提供更具挑戰性和實用性的實習機會，同時增加他們在職場上的實戰經驗。

c.長程計畫：

- (a)積極與國外學校建立姐妹學校進而交換學生，使學生能多元學習與擴展就業市場並落實海外實習。
- (b)將本系塑造為具有海洋島嶼觀光休閒特色之科系，並配合澎湖地區產業發展與國際產業需求，提升觀光休閒相關餐旅從業人員之人力素質。
- (c)配合本校推動國際師資交換、學生交換、聯合培訓、科研合作等，以達到校際合作，國際化目標。

依照上述之發展目標，本系將突顯以下特色：

- a.教師的教學與研究能力持續升級：藉由鼓勵教師與餐旅業界的交流及建立產學合作關係，促使教師掌握餐旅業的發展脈動，亦可豐富化研究主題，因此不但能提升實務教學能力也可提升研究品質。
- b.提升本系能見度：本系為澎湖最高學府，但在本島餐旅相關科系如此競爭又少子化的壓力下，支持與鼓勵老師與學生積極投入各項餐旅專業競賽，以提高本系的名聲與能見度。
- c.拓展學生國際視野：選送學生至國外實習與交換學生增加學生的國際視野，也藉此反饋至同學的相互學習，以拓展國際視野。
- d.鼓勵學生積極取得餐旅證照並強化實務操作能力：鼓勵學生取得三照(專業證照、資訊證照、外國語言證照)，強化職場競爭力外；也可從課程學習後的成果展獲得從規劃菜單、行銷、成本控制、服務、產品製備、餐旅服務等學習成果的檢驗，強化實務能力。

- e.提供社會服務以提升本系的專業形象：提供推廣與回流教育，在師資與設備上資源共享，從社會服務中獲得肯定；並協助行政院勞動部辦理國家技術士證照考試，以服務離島業者與學生，也可激勵與提高本系學生考照能力。
- f.成功的建立系友強而有利互助之連絡網路：藉由系友的協助可瞭解系上課程與教材的變化需求，系友也可藉此獲得系上在資訊與工作的引介，成為互助互惠之網路。

3.單位推動方案

在「島嶼產業應用型科技大學」整體定位下，餐旅管理系配合本校發展目標與總體發展策略，研擬以下 113-116 年期間的推動方案，如下圖：

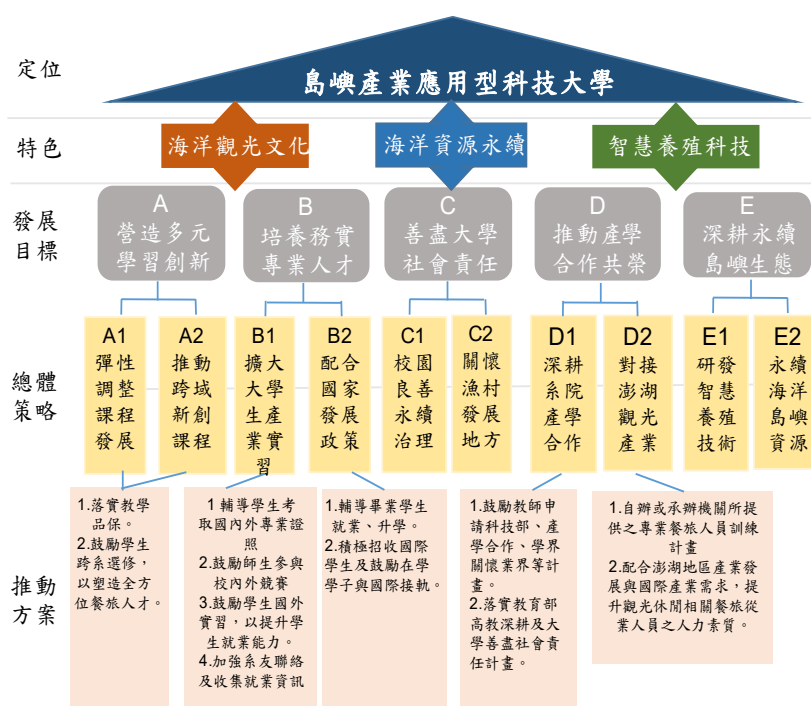


圖3-2-2-1 餐旅管理系中長程計畫推動方案

一、對應學校發展目標：A 營造多元學習創新

對應學校總體策略：A1 彈性調整課程發展 A2 推動跨領域創新課程 (SDG4、SDG 17)

推動方案 1：落實教學品保。(SDG4)

- a.每年檢視課程與教學活動提出改進方案。

推動方案 2：鼓勵學生跨系選修，以塑造全方位餐旅人才(SDG4 SDG17)：

- a.增設海洋島嶼觀光休閒特色之選修課程，培養澎湖觀光餐旅人才。
- b.鼓勵學生跨系選修，以塑造全方位餐旅人才。

二、對應學校發展目標：B 培養務實專業人才

對應學校總體策略：B1 擴大大學產業實習 (SDG17)

推動方案 1：盡力夥伴合作關係 (SDG17)

- a.輔導學生考取國內外專業證照
- b.鼓勵師生參與校內外競賽
- c.加強系友聯絡及收集就業資訊。

推動方案 2：推動產學合作項目(SDG 17)：

- a.鼓勵學生國外實習，以提升學生就業能力。
- b.為學生提供更具挑戰性和實用性的實習機會，同時增加他們在職場上的實戰經驗。

對應學校總體策略：B2 配合國家發展政策 (SDG4)

推動方案 1：提升教師研究能量與專業成長(SDG4)

- a.鼓勵教師投稿期刊論文或參與研討會論文發表。
- b.輔導畢業學生就業、升學。
- c.積極招收國際學生及鼓勵在學學子與國際接軌。

量化指標(113-116 年)：

指標項目	113年目標	114年目標	115年目標	116年目標
產業界專業實務實習	41 人	42 人	42 人	42 人
學生參與各項全國性競賽	20 人	30 人	40 人	46 人
系友連絡	150 人	160 人	170 人	180 人
輔導學生考取國內外證照	120 張	150 張	160 張	170 張
國外實習人數	7 人	8 人	9 人	10 人

三、對應學校發展目標：推動產學合作共榮

對應學校總體策略：D1 深耕系院產學合作(SDG 4、SDG 9、SDG 14、SDG 15)

推動方案 1：強化產學鏈結機制(SDG 4、SDG 9、SDG 14、SDG 15)

- a. 鼓勵教師每年申請科技部、產學合作、學界關懷業界等計畫。
- b. 落實在地化特色，持續自辦或承辦行政院勞動部、澎湖縣政府、退輔會等機關所提供之專業餐旅人員訓練計畫，提供當地餐旅業人士進修教育與訓練的管道 1 學年至少 4 梯次。
- c. 落實教育部高教深耕及大學善盡社會責任計畫。

對應學校總體策略：D2 對接澎湖觀光產業(SDG 9)

推動方案 1：協助觀光產業發展(SDG 9)

- a.自辦或承辦機關所提供之專業餐旅人員訓練計畫
- b.配合澎湖地區產業發展與國際產業需求，提升觀光休閒相關餐旅從業人員之人力素質。

量化指標(113-116 年)：

指標項目	113年目標	114年目標	115年目標	116年目標
產學合作（件）	23	24	24	25
推廣教育（班）	6	6	6	6
高教深耕計畫(件)	7	8	9	10

依據上述本系之近中長程計畫發展目標，本系未來發展將兼顧國內與澎湖地區餐旅業發展所需管理實務專業人才的兩大主軸上。為達到此目標，本系將就下列各項擬定具體之規劃：

師資結構	1.本系有 8 位專任(案)教師，大多為歐美及國內著名大學之旅館、餐飲及觀光相關系所碩博士班畢業，1 位教授、3 位副教授、1 位專技副教授、2 位助理教授、1 位專技講師。108 學年度第二學期迄今受惠於教育部優化師生比計畫補助，增聘一位專案教師，專任(案)教師達 8 位。 2.師資群除具備專業學識外，更有豐富的實務經驗；教師皆具有多張國內外餐旅專業證照、具有國內專業技術士術科監評資格者 7 位，英國管家服務術科監評資格者 1 位。
教學設備	1.持續對中餐、西餐、烘焙、旅館櫃檯、房務實習、餐飲等實習教室的汰舊換新。 2.已設立「國際餐旅顧客服務證照」、「餐旅人力資源」、「管家服務」、「國際禮儀」等證照於本系教學空間考照，未來將視實際需求逐步擴充相關設備與導入其他高階證照系統，以強化教育成效，並提供學生增能機會。 3.持續編列經費增購各項專業圖書。
學術研究	1.舉辦或協辦全國性及國際性之餐旅專業研討會。 2.邀請知名專家學者蒞臨校演講或實務演練之次數提升每月至少 1 次。 3.配合雙師或業師計畫，邀請學有專精之餐旅業者前來協同教學。 4.鼓勵教師研究，並爭取科技部計畫及其他獎助申請等，以提升學術研究水準。
產學合作	1.因應本系遵循技職教育特色與產業發展需求，積極配合本地與國際餐旅業者對餐旅專業人才之所需進行建教合作，以利學生實務實習。 2.擴大及鼓勵教師承接地方委託之研究計畫案，以整合地方資源，促進地方觀光發展。 3.舉辦實務講習及訓練班課程，利用學校資源提供業界之服務。 4.執行教育部高教深耕及善盡社會責任計畫，強化師資專業與提升學生就業力。
實習就業	1.積極與本地、臺灣以及國際餐旅業界建教合作，爭取學生實習名額。 2.持續精進校外實習作業模式與學習成效。 3.鼓勵學生取得專業國際證照及提升外語能力，落實教學品保，以強化學生未來就業之競爭力。 4.落實海外實習

● 實施計畫

a. 學生及教師規劃

本系配合學校發展，一直是一個年級 1 班，在學生班級與教師人數方面規劃如下表：

學 年 度		112	113	114	115	116
數 班 級	日間部	4	4	4	4	4
	合 計	4	4	4	4	4
人 學 數 生	日 間 部	185	180	180	180	180
	合 計	185	180	180	180	180
師 資 人 數		8	8	8	8	8

b. 圖儀設備規劃

本系的圖書規劃之目標為：

- (a) 逐年增購專業領域之中文及西文圖書至 36,000 冊、教學錄音、影帶預定增至 500 卷；及其他非書籍資料之收集。
- (b) 圖書設備規劃增訂相關系所領域中西文期刊至 89 種，提供學生參閱。其他詳如下表：

餐旅管理系圖書增購預定表

年度	112		113		114		115		116	
	中文	英文	中文	英文	中文	英文	中文	英文	中文	英文
圖書	16,120	830	16,160	840	16,240	850	16,280	860	16,320	870
期刊(種)	57	28	57	28	58	29	58	29	59	30
報章(種)	14	8	14	8	15	9	15	9	16	8
非書資料	62	9	62	9	62	10	62	10	62	10
合計	16,253	875	16,293	885	16,375	898	16,415	902	16,457	918

餐旅管理系儀器設備購置預定表

發展重點	現有設備	內容	待增項目		執行年度
			項目	經費評估	
烘焙教室	烘焙點心製作所需之烤箱、攪拌缸、發酵箱等教學設備	提供學生上烘焙麵包、蛋糕等課程使用	三門六盤蒸氣式烤箱 旋風烤箱	90 萬	113-116
西餐教室	西餐所需之爐台，烤箱，水槽，冰箱等設施	提供學生學習西餐與異國料理使用	旋風烤箱 地板水溝維護更新	80 萬	113-116
實習旅館示範教室	旅館前臺設備、實習套房五間	提供旅館業務技術訓練	衛浴設備及節能設施更新(一間)、智慧防控系統	280 萬	113-116

實習餐廳	實習餐廳、貴賓室、實習吧檯等外場設備	提供餐廳外場實務技術訓練	數位講桌、投影機、餐桌等	40 萬	113-116
------	--------------------	--------------	--------------	------	---------

c.產學合作及推廣教育

本系建教合作對象為我國國際級旅館業與國內知名連鎖餐飲業，並經本系學生校外實習輔導委員會審核後始得進行，99 學年度起本系學生校外實習延伸為一學期，學生校外實習建教合作案為 17 件，100 學年度起配合教育部計劃，將建教合作案延伸至國外，101 學年度起將學外實習改為一年，提供學生更多元的學習機會與環境，108 學年度修正為一學期必修及一學期選修。本系推廣教育之施行主要配合澎湖觀光相關產業人力需求，合作之對象為澎湖縣各級單位、行政院勞動部委託之各項訓練案。除上述建教合作及推廣教育案外，本系也推動教師廣度研習及深耕計畫、科技部計畫等。目前進行中及預定之情形如下表：

餐旅管理系產學合作及推廣教育班修訂後預定表

學年度	112	113	114	115	116
產學合作（件）	23	24	24	25	25
推廣教育（班）	6	6	6	6	6

d.學術活動規劃

本系學術性活動除配合例行性活動外，近期也考量產業發展趨勢及計畫之執行所需，適時規劃辦理。具體而言，本系學術活動短程、中程、長程規劃如下：

- 短程－邀請學術界、產業界專家進行專題演講(例行性學術活動)。
- 中程－主辦或協辦全國性學術研討會(可配合計畫執行)。
- 長程－主辦或協辦跨國際之學術性與實務性研討會及邀請國外師資進行跨國學術交流。

餐旅管理系舉辦學術性活動修訂後預定表

學年度	112	113	114	115	116
項目	112	113	114	115	116
專題演講	8	10	12	14	16
學術研討會	1	1	1	1	1
學術交流	4	4	4	4	4

(三)海洋遊憩系

1.現況

(1)組織架構

系上目前教師有教授三名，副教授一名，助理教授二名，共計六名。兼任講師二名。系辦公室行政助理一名。由系上教師成員組成系務，系教師評審，系課程發展，系實習等各委員會。

112 學年度第二學期大一學生人數 42 人，大二 35 人，大三 34 人，大四 69 人，共計 180 人。

(2)海洋遊憩系簡介

海洋遊憩系課程規劃以「海洋遊憩資源管理」，「海洋運動訓練指導」及「海洋遊憩經營管理」為三大主軸；採科學化，專業化之訓練方式，有效培育國內海洋運動專業指導與海域遊憩經營管理人才。強化專業技能及學術水準，加強產學與國際交流合作；藉由與產官學之多方合作，擴展學生對海域遊憩相關知識與技能並增強學生的實務操作能力並考取有利進入職場之專業證照。

(3)SWOT 分析

SWOT分析概述如下：

優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
1. 島嶼與臨海特色 2. 教學與產業緊密結合	1. 師資不足 2. 研究潛力沒有發揮 3. 沒有積極爭取公私立機關資源
機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
1. 海洋遊憩產業人才市場擴大 2. 國家未來政策	1. 少子化影響招生 2. 學生學習動機薄弱 3. 教學資源短缺

110-112 學年執行成果

指標項目	單位	110 學年	111 學年	112 學年
穩定招生	%	76.6	74.47	78.7
推動雙語教學課程	門	3	3	3
產學合作計劃案	件	2	2	2

指標項目	單位	110 學年	111 學年	112 學年
輔導學生考取專業證照	件	167	104	58
研發成果發表（期刊論文，技術報告等）	篇	5	6	7

2.單位發展目標

- A. 穩定招生率
- B. 健全師資，優化教學
- C. 學，術科並重
- D. 專業證照導向教育
- E. 產學密切合作
- F. 落實學生產學實習
- G. 輔導學生創業就業
- H. 爭取產學研究計畫與資源
- I. 教學研究並重

3.單位推動方案

- A. 積極招生，教學資源數位化
- B. 推動雙語教學
- C. 輔導，補助學生考照，創業
- D. 發展帆船遊艇產業人才培育
- E. 鼓勵產學合作計劃案
- F. 推動地方創生計畫
- G. 提升研究發展能量

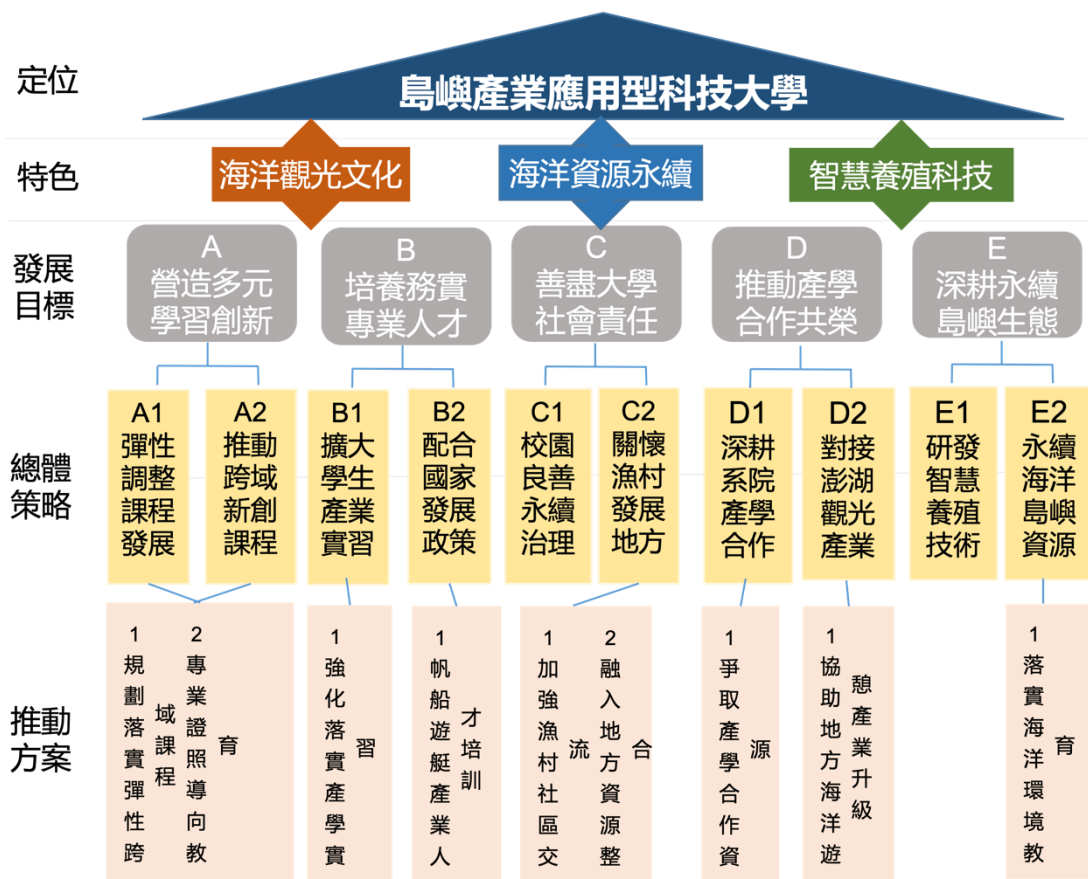


圖3-2-3-1 海洋遊憩系中長程計畫推動方案

對應學校發展目標：

營造多元學習創新，規劃跨領域課程，精進教學與評分方法，增加實作與應用內容比例，鼓勵創新。

對應學校總體策略：彈性調整課程發展，推動跨域新創課程（SDG4）

推動方案 1：規劃落實彈性跨域課程

a. 召開擴大課程委員會，邀請校外學者，業界專家，畢業校友參與討論將來課程發展方針

b. 具體修正並推動跨域新創課程

推動方案 2：專業證照導向教育

a. 輔導學生考取海洋遊憩相關專業證照

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
擴大課程發展會議	2	2	1	1
開設跨域新創課程	1	1	1	1
海洋遊憩專業證照	50	50	50	50

對應學校發展目標：

培養務實專業人才，訓練學生關於海洋遊憩與運動的專業知能，媒合適當的廠商及公私

立機構進行實習與產學合作。

對應學校總體策略：擴大學生產業實習，配合國家發展政策（SDG4, SDG 8, SDG 17）

推動方案 1：強化落實產學實習

- a. 檢視本系學生產業時計畫與施行細則，邀請優良且不同性質廠商參與學生實習計畫。
- b. 聯合廠商落實學生實習考核評量並輔導鼓勵留任進入職場。

推動方案 2：帆船遊艇產業人才培訓

- a. 配合國家發展政策，投入帆船遊艇產業人才培訓。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
新增不同產業之實習廠商	1	1	1	1
媒合學生投入海洋遊憩產業	3	3	3	3
培訓帆船遊艇產業人才	2	2	2	2

對應學校發展目標：

善盡大學社會責任，鼓勵本系師生計畫及執行與周邊社區結合之活動與計畫。規劃與國立馬公高中與澎湖高級海事水產職業學校合作進行教學資源整合與分享。

對應學校總體策略：關懷漁村社區聚落（SDG4, SDG 10, SDG 17）

推動方案 1：漁村社區交流

- a. 將關懷漁村社區聚落與地方是會事務融入課程內容
- b. 邀請地方社會人士蒞校演講

推動方案 2：融入地方資源整合

- a. 鼓勵師生走出校園，積極參與社區與地方活動
- b. 帶領學生及在澎湖從事海洋遊憩產業之校友參與澎湖觀光產業之各項協會，公會等組織
- c. 聯合國立澎湖馬公高級中學與水產職業學校規劃並執行教學資源整合與分享。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
邀請社區或地方專家演講座談	2	2	2	2
參與海洋遊憩相關協會	1	1	1	1
與當地高級中學進行教學資源整合分享	1	1	1	1

對應學校發展目標：

推動產學合作共榮，鼓勵教師對外積極爭取產學合作計畫，引進外部資源，豐富本系教學內容。

對應學校總體策略：深耕系院產學合作（SDG4, SDG10, SDG 16, SDG 17）

推動方案 1：爭取產學合作資源

- a. 鼓勵系上教師積極爭取公私立機構之產學合作計畫

對應學校總體策略：對接澎湖觀光產業（SDG4, SDG 10, SDG 16, SDG 17）**推動方案 1：協助地方產業升級**

- a. 協助在澎湖經營海洋遊憩相關產業之校友產業升級。
- b. 媒合在地廠商產學合作

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
爭取產學合作	6	6	6	6
協助在地廠商產業升級	1	1	1	1
媒合在地廠商產學合作案	1	1	1	1

對應學校發展目標：

深耕永續島嶼生態，了解海洋環境與保育生態一直是本系特色之一。鼓勵教師爭取澎湖海洋生態方面相關的產學研究計畫。

對應學校總體策略：永續海洋資源保育（SDG4, SDG 14, SDG 15）**推動方案 1：落實海洋環境教育**

- a. 強化永續海洋資源保育課程之內容。
- b. 參與海洋環境保育活動（如淨海，淨灘）。
- c. 投入海洋生態研究並發表成果。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
海洋資源保育相關課程	3	3	3	3
參與永續海洋資源保育相關計畫	2	2	2	2
發表海洋生態保育相關之研究成果	1	1	1	1

三、人文暨管理學院

1. 現況

(1) 組織架構

本院的組織架構主要由資訊管理系（含日四技、進四技）、航運管理系（含日四技）、行銷與物流管理系（含日四技、碩士班、碩士在職專班）以及應用外語系（含日四技）等四個系所組成。為了順利推動學院事務，我們設立了院務會議、院教評會議、院課程委員會、院校外實習委員會等各種委員會，並根據任務需求設立各種任務小組來討論、推動和執行學院的各項事務。

在以上四個系的師資結構方面，本院為達成優化生師比的目標，以及提供優秀專案教師轉聘為專任教師的機會，會逐年增加專任教師的人數與佔比，並將持續延攬國內外具高學歷、研究潛力及實務經驗之優良師資，以提升教學品質與研究水準。截至 112 學年，本院共有 32 位教師，其中包括 22 位專任教師（教授 6 位、副教授 7 位、助理教授 1 位）和 10 位專案教師（副教授 1 位、助理教授 8 位、講師 1 位）。從教師的專業領域來看，主要涵蓋管理相關領域，並且包括人文等範疇。其中，一般經營管理（行銷、人力資源管理、財務管理、物流、運輸等）的教師有 16 人，資訊管理領域的教師有 10 人，應用外語領域的教師有 6 人。本院延聘教師時除了重視其博士學位外，也注重跨領域專業、產學合作和產業鏈銜接能力，並給予優先聘用。由於一位具備跨領域專長的專任教師離職，本院預計 113 學年，重新聘任一位具備跨領域專長的專任教師來推動院內跨領域的課程。本院非常重視教師是否具備外語教學經驗、相關工作經驗和學術著作表現。此外，新聘教師的產業界工作經驗也受到重視，以便與產業界密切接軌，有利於學生的實習就業，縮小學用落差，培養學生的就業能力，並提高學生畢業後能夠就業的比例。

為了進一步加強師資隊伍的建構，本院注重教師的專業發展和教學能力提升。我們鼓勵教師參與教師培訓、學術研討和教學交流活動，不斷提升教學水準和學術素養。同時，本院也鼓勵教師與產業界保持緊密聯繫，開展產學合作專案，促進教學與實踐的結合，提供學生實踐機會和職業發展指導。通過具備豐富經驗和專業知識的教師團隊，本院致力於為學生提供高品質的教育和培訓，幫助他們成為具有綜合素養和實踐能力的管理人才。我們致力於為學生提供具有跨學科背景和實踐經驗的教師，並且注重教師的教學方法和教育技能的不斷創新和提升。通過與產業合作夥伴的合作，教師能夠將最新的產業趨勢和實踐案例融入教學中，使學生能夠接觸真實的商業環境，並且獲得與實際工作相關的技能和知識。

此外，本院重視教師與學生之間的互動與合作。教師將通過指導和輔導的方式說明學生發展其專業技能、領導才能和團隊合作能力。我們鼓勵教師與學生之間建立積極的師生關係，以促進學生的學術成長和個人發展。對於教師的聘用和培養，本院將繼續關注教師的學術背景和實踐經驗，注重其專業領域的知識和能力，以及其在產業中的表現和貢獻。我們將繼續提供教師發展計畫和培訓機會，以支持教師的專業成長和教學創新。同時，我們也將積極吸引和聘用具有豐富產業經驗和實踐背景的教師，以確保教學與實踐的緊密聯繫，使學生能夠獲得與職業需求相匹配的教育和培訓。

本院的組織架構和師資結構旨在為學生提供優質的管理教育和培訓，培養具備專業知識和實踐能力的管理人才。我們將持續加強師資隊伍的建構，並致力於提供學生與行業緊密結合的教學和實踐機會，以幫助他們成功地應對職場挑戰並為社會的發展做出積極貢獻。

(2) 學院簡介

a. 設立理由

人文暨管理學院是本校的一個重要組成部分，其設立的理由主要基於以下考量。本校所屬的三個學院充分結合澎湖地方產業發展的需求，分別是海洋暨工程學院、觀光休閒學院和人文暨管理學院。海洋暨工程學院主要以養殖及綠能為發展特色，培育學生在這些領域的專業知識和技能。觀光休閒學院則以觀光與海洋遊憩為課程主軸，培養學生在觀光業及休閒產業中的相關專業能力。而人文暨管理學院則致力於培育符合業界需求之具備跨領域的永續商務經營管理人才，推動產業連結，從事實務創新研究及技術服務，並善盡大學社會責任。

作為澎湖唯一提供高等教育管理與人文知能人才培育的學院，人文暨管理學院的目標有兩個方面。首先，我們致力於培育學生具備實務跨領域永續管理知識和技能的相關專業人才，使他們未來不論在澎湖或臺灣本島的職場都具備競爭力。我們希望學生能夠在畢業後成功就業，並能在各行各業中有所作為。其次，人文暨管理學院充分善用澎湖的在地資源，透過教學培養學生島嶼產業相關永續管理知能與人文素養。我們希望學生能夠瞭解並運用澎湖獨特的文化和環境資源，為當地的相關產業發展提供研究和創新的支援。同時，我們也關注澎湖地區公民營機構人士的需求，提供在職進修及回流教育的管道，以提升當地人力素質。

雖然人文暨管理學院在組織制度的建立、教學資源的整合、課程規劃以及研究與服務方面已經有了相當的基礎，但我們也意識到在國際化趨勢的演進和國內外高等教育競爭環境的變化下，我們需要不斷擴展和改進。特別是近年來，我國面臨少子女化的情況，大專院校招生變得更加困難，學院需要找到應對的方法。因此，人文暨管理學院積極努力協助學生建立因應環境變化和產業永續發展所需的跨領域專業知識和技能，培養他們具備創新創業的勇氣和遠見，同時注重培養學生的人本價值觀。

在基於「自發」、「互動」、「共好」的理念下，人文暨管理學院致力於培養學生的適性揚才和終身學習的願景。我們希望學生能夠具備適應現代生活和面對未來挑戰所需的核心理念和素養。這包括良好的溝通能力、團隊合作能力、創造力和解決問題的能力，以及跨領域跨文化和全球視野。此外，人文暨管理學院也積極與業界合作，建立實習和就業機會，讓學生能夠在實際環境中應用所學，獲得寶貴的實踐經驗。同時，我們鼓勵教師和學生進行實務創新研究，與產業合作開展專題項目，提供技術服務並解決實際問題。

人文暨管理學院將持續致力於培育優秀的商業和管理人才，滿足產業發展的需求，並提供學生全面發展的機會。我們將不斷擴展教學和研究領域，促進學術交流和國際合作，以培養具有全球競爭力的跨領域人才。同時，我們也將繼續與澎湖地區的相關

產業和機構密切合作，推動產學合作項目，促進產業的創新和發展。

為了實現這些目標，我們將進一步加強人文暨管理學院的組織架構，完善教學資源的整合，並持續進行課程規劃和更新，以符合快速變化的永續商業和管理領域的需求。我們將提供多元化的專業課程與跨領域課程，包括管理學、行銷學、財務學、人力資源管理、創業管理等跨領域訓練，以培養學生的專業知識和技能。同時，我們也將重視人文素養的培養，鼓勵學生關注倫理、社會責任和文化價值觀，培養其具備公民意識和社會貢獻的能力。我們將提供人文學科的課程，如人文哲學、社會科學、語言文化等，以擴展學生的視野和思維能力。

此外，我們也將持續鼓勵師生進行研究和學術交流，積極參與國內外的學術會議和研討會，並發表高水準的學術論文。我們將提供資源和支持，以推動教師和學生的研究活動，促進學術成果的產出。最後，我們也將致力於提供學生全面的發展支援，包括職涯規劃指導、實習和就業輔導等服務。我們將舉辦職業講座、專題研討會和企業交流活動，與業界建立緊密的聯繫，為學生提供實踐機會和職業發展的建議。

人文暨管理學院將不斷提升教學品質和學術研究水平，推動學術創新和實踐應用，為學生的個人成長和職業發展奠定堅實的基礎。我們將以開放包容的態度，積極回應社會需求和挑戰，為澎湖地區的永續發展作出貢獻。人文暨管理學院將繼續努力，成為學生和社會的理想選擇，培育具有專業知識和道德操守的商業和管理人才，為澎湖地區永續性的經濟發展和社會進步做出積極貢獻。

(3) 教育目標

人文暨管理學院在學校辦學理念與願景的指引下，致力於培養具有高度專業能力和實務知識的永續管理人才，以滿足服務業產業發展的需求。我們整合各系的學科專長，例如航運管理、行銷與物流、資訊管理、應用外語等等，提供充實的師資與設備，並發展各系的教學特色。我們的教育目標是培養學生具備以下能力和特質：

專業核心能力：我們注重培養學生在專業領域的核心能力，使他們具備相應的專業技能和實務知識。透過系統化的課程設計和實踐專案，學生能夠熟悉並應用相關的管理概念和方法，具備解決問題、分析情境和制定策略的能力。

跨領域多元創新與資訊應用能力：我們鼓勵學生具備跨領域多元創新思維和資訊應用能力，能夠運用科技和數據分析等工具，尋找多元創新解決方案並應用於實際問題。我們提供相應的課程和培訓，培養學生具備跨領域的創造力、問題解決能力和數據分析能力。

國際觀與語言溝通能力：我們重視學生的國際觀培養，鼓勵他們具備跨文化交流和國際合作的能力。透過課程的國際化設計、語言學習和交換計畫，學生能夠拓展視野、增進跨文化溝通能力，並具備與國際同行合作的能力。

敬業樂群與人文關懷的人格特質：我們重視學生的職業道德和人文素養的培養，鼓勵他們展現敬業態度、團隊合作精神和社會責任感。透過課程中的個案研討、專題報告

和實習機會，學生能夠培養領導能力、有效溝通和合作能力，並展現人文關懷與社會貢獻的意識。

適應現代生活及面對未來挑戰的核心素養能力：我們重視學生的綜合素養培養，包括創新思維、解決問題的能力，以及批判思考、承受壓力和適應變化的能力。透過跨領域的課程設計、實務專題和社會參與活動，學生能夠發展出具有未來競爭力的核心素養，並為現代生活和職場的挑戰做好準備。

透過以上教育目標的培養，人文暨管理學院致力於培育出具有專業能力、創新思維、國際觀和人文關懷、並具備跨領域思維的商業和管理人才。我們將持續提升教學品質、加強師資培訓和引進先進的教學方法，以確保學生能夠獲得優質的教育和全面的發展支援。同時，我們也將積極與業界合作，建立產學合作的機會，為學生提供實習和就業機會，讓他們能夠將所學應用於實際工作中，並與業界專業人士進行交流和合作。這將有助於學生更好地了解產業需求，培養職業素養，並增強他們的就業競爭力。

總而言之，人文暨管理學院致力於培育具有專業知識、創新能力、國際觀和人文關懷之跨領域的永續商業和管理人才。我們將持續努力提供高品質的教育環境和全面的發展支援，以培養學生成為能夠在不斷變化的社會和職場中領先和成功的領袖人才。

(4) 課程教學

本院四個學系以人文管理為發展主軸，同時扮演著鏈結當地產業、人文管理、校院系所以及相關資源的整合角色。我們致力於培育符合業界需求的智慧商務經營管理人才，推動產業連結，從事實務創新、具備永續與跨領域的研究及技術服務，並履行大學的社會責任。為因應產業需求與課程發展趨勢，本院採用滾動式的檢討機制。我們成立了課程發展委員會，邀集產官學專家、畢業生代表以及在校學生代表，進行相關系所課程內容的調整與規劃。這樣的參與機制確保了課程的實用性和時效性，並促使各系共同研擬核心能力與創新課程，建構完整的課程地圖。

為鏈結在地永續人文、社會與產業發展，我們導入素養導向的教育方法與數位創新課程。同時，我們以澎湖作為學習場域，透過專案導向式學習，引導教師的教學方向，並確保學生能夠發揮其專業學能，培養學生具備人文素養與數位科技應用創新的跨領域整合能力，以符合社會產業升級轉型所需。此外，本院也著重培養學生在各種永續經營與管理領域的知識和技能，使其能夠因應職場需求。我們強調學生除了充實專業技能外，也能同時具備職場倫理的素養。這些核心能力被列為本院的必修課程，以確保學生在畢業後具備完整的專業能力和道德操守。

透過創新課程的規劃與執行，本院啟動了教師成長社群和各項工作坊，促進校內各院系的跨領域對話和合作機制。我們以澎湖為學習場域，深入探索當地的地理環境特性對生活和產業的影響。我們連結在地的人文、社會和產業發展議題，藉由數位科技的融入以及跨系院校課程與創新課程的開設，調整和修正課程內容，使其更具實踐性和應用價值。這樣的教學模式和課程設計不僅鏈結了理論與實踐，更為學生提供了實際場域中的學習機會，培養其跨領域整合能力，以因應社會產業升級轉型永續經營的需求。

同時，本院也強調教師成長和教學創新。我們建立了教師成長社群，舉辦各類工作坊和研討會，促進教師之間的專業交流與合作。這不僅有助於提升教師的教學能力和學術水平，也促使他們導入新的教學方法和教材，以迎合不斷變化的教育環境和學生需求。在創新課程的執行中，我們鼓勵學生積極參與實務專題和社會服務活動，並結合數位科技應用，培養他們的創新思維和解決問題的能力。這樣的學習方式有助於學生將所學應用於實際情境中，並提升他們的實踐能力和專業素養。

在未來的發展中，本院將持續推動課程的創新和教學的改進，以因應快速變化的社會和產業需求。我們將加強與產業界的合作，建立更多實習機會和校企合作項目，以提升學生的職業競爭力和實踐能力。同時，我們也將積極培養學生的創新精神和創業能力，培育他們成為未來的企業家和領導者。我們將提供創業培訓和支援，包括創業課程、創業導師指導和創業資源的提供，幫助學生在創業領域展現才華和實現創業夢想。

此外，本院也注重國際化教育，培養學生具備國際觀和跨文化溝通能力。我們鼓勵學生參與國際交流項目、海外實習和學術交流活動，擴展他們的視野和跨文化交流能力。通過與國外大學、機構和企業的合作，我們為學生提供國際化學習和實踐機會，幫助他們在全球化時代中獲得競爭優勢。另外，本院也期待招攬外籍學生，深化院國際化的深度。在學院的管理與發展上，我們將持續加強師資隊伍的建設和專業發展。我們將提供教師培訓和教學支援，鼓勵教師參與教學創新和研究活動，提升他們的教學能力和學術水準。同時，我們也將積極推動校內外的合作與合作夥伴關係，促進資源分享和項目合作，為學院的教學和研究提供更廣闊的平臺和機會。

綜上所述，本院致力於培養具有專業知識、實踐能力和人文素養、並具備跨領域永續經營的商業和管理人才，推動產業發展和社會進步。我們將繼續不斷創新和改進教學和課程，加強與產業界和國際社會的合作，為學生提供全面發展的機會和支援。我們相信，通過本院的努力和學生的奮鬥，我們能共同建設一個更加繁榮和可持續發展的未來。

(5) 圖儀設施與研究中心

院內各單位的空間設備，依其功能提供院內使用，以落實資源共享。其中全院使用之空間設備，除由管理單位負責維護外，並以院經費支援必要之維護。另外，現有院級中心：管理與決策研究中心、區域運輸與物流暨交通事故鑑識研究中心，共 2 個院級中心。現今整合空間設備如下表：

空間設備 管理單位 使用單位 經費/維護

E401 院級中心 人文暨管理學院 全院 人文暨管理學院

E512 專業教室 航運管理系 全院 人文暨管理學院

航運管理系

E507 電腦教室 行銷與物流管理系 全院 人文暨管理學院

行銷與物流管理系

E603 專業教室 應用外語系 全院人文暨管理學院

應用外語系

E607

E612

電腦教室 資訊管理系 全院人文暨管理學院

資訊管理系

e.學生出路

學生畢業後將有多樣化的職業出路。他們可以選擇自行創業或在各個專業領域就業，尤其在航運業、流通業、電子商務、貿易等企業、資訊產業以及觀光服務機構找到工作機會。他們可以從事行銷、企劃、管理、流通、資訊管理和國際貿易等不同領域的工作。此外，他們還可以通過高普考和特考進入公家機構擔任公職，或者取得專業報關執照從事相關工作。另外，一部分畢業生也選擇進入相關碩士班深造，並有很多人在取得碩士學位後繼續攻讀博士學位或修習進一步的專業課程。

無論是就業還是進修深造，本院的畢業生具備扎實的專業知識和實踐能力，他們在市場上具有競爭力並受到廣泛歡迎。他們經過系統性的學習和實際操作，具備解決問題、分析數據、制定策略和管理團隊的能力。同時，他們也具備跨文化溝通、國際視野和創新思維的素養，這些能力在當今全球化和快速變化的商業環境中非常重要。我們的畢業生在就業市場上享有良好的聲譽，並受到各行業的廣泛認可。他們能夠適應不同的工作環境並迅速融入團隊，並通過他們的專業能力和創新思維為企業和組織創造價值。無論是在國內還是國際上，他們都能夠找到具有發展潛力的職業機會，並為個人的職業生涯發展打下堅實的基礎。

本院將繼續致力於提供學生們所需的專業知識、實踐技能和職業技能，以確保他們具備競爭力和適應不斷變化的職場需求。我們將持續改進課程內容，強化實踐導向的教學方法，並與產業界（尤其是在地產業）建立緊密的合作關係，以了解最新的產業趨勢和需求。同時，我們也將提供學生們實習和實踐的機會，讓他們能夠在真實的工作環境中應用所學，培養實踐能力和解決問題的能力。此外，本院也重視培養學生的人文素養和跨文化溝通能力。我們鼓勵學生參與國際交流和實踐項目，拓寬他們的視野，增加對不同文化的了解和尊重。透過多元化的教學方法和豐富的課程安排，我們培養學生的創造力、批判思考能力和團隊合作精神，使他們成為具有全球競爭力的人才。

本院的學生在畢業後將具備專業技能、創新思維和跨文化溝通能力，可以在各行各業中展現自己的才華。無論是就業還是進一步深造，他們都將成為能夠為社會和產業做出貢獻的專業人才。本院將持續努力提供優質的教育環境和教學資源，培育出更多具有跨領域創新能力和社會責任感的永續經營商業和管理人才，以推動產業發展和社會進步。

(1)SWOT 分析

本院的發展策略需要進行 SWOT 分析，以了解內在優勢、劣勢以及外在機會和威脅，並找到本院未來發展的有利角色定位和策略。這有助於制定相應的發展策略和行動計劃。

SWOT分析概述如下：

優勢（Strength）	劣勢（Weakness）
1. 澎湖獨特環境有利於學校利用資訊創新與行銷科技應用於教學及對地方零售產業與觀光休閒產業數位化與轉型之發展。 2. 專任教師 96%為助理教授以上、生師比較低、教師與學生互動緊密。 3. 學費低廉，為國內學費最低的大學。 4. 澎湖當地產業發展高度仰賴本校研究能量。 5. 生活環境單純、犯罪率低，且機能健全，有利於學生學習。 6. 學校與當地的政府機關互動頻繁、合作緊密。 7. 學校重視教學績效及學生學習成效。 8. 本院擁有經驗豐富的專任教師和專案教師，他們具有豐富的教學經驗和業界背景，能夠提供學生實踐導向的教學和與產業的密切連結。 9. 本院與產業界有緊密的合作關係，提供學生實習機會和職涯發展支持，培養學生具有實際應用能力和職場溝通技巧。	1. 招生、業師聘請、學生實習、學術交流等對外活動較本島學校困難。 2. 學校規模小，學費調漲不易，院務維持經費緊迫，校務基金累積困難。 3. 人力編制受限於規模，教師人力與研究資源吃緊。 4. 現有師資較為資深與被動，運用創新教學與新科技導入教學的意願、興趣與積極度不高。 5. 高等教育雖然普及化，學生平均素質卻逐年下降。 6. 在地產業類別同質性高，多元性產學合作不易。 7. 地處偏遠，國際交流機會相對偏低。 8. 教學場域設備老舊，軟硬體設施仍待加強。 9. 設施建築受海風鹽分侵蝕，折舊與維修經費高。 10. 本院學生在畢業後需要進一步提升自己的競爭力，特別是在市場需求變化快速的情況下，需要加強實踐能力、創新思維和跨文化溝通能力。 11. 以英語教授課程師資比較不足。
機會（Opportunity）	威脅（Threat）
1. 在地島嶼產業數位化程度低，疫情後對學校所能提供的協助之需求度提高。 2. 企業面臨升級轉型，產業管理與技術人才需求驟增。 3. 教育部提供相關計畫供各校申請，有利於學生各項能力的提升。 4. 南區教學資源中心之協助，夥伴學校資源之分享。 5. 人管院年輕有活力的老師陸續加入，積極且願意進行產業關係的鏈結。 6. 老師跨校合作開課與研究的意願及機會增加。	1. 大學教育普及與少子女化趨勢，招生日漸困難；跨區至澎湖就讀意願低。 2. 高等教育經費補助增加困難，學校收支短絀狀況日益明顯。 3. 高職入學生專業銜接落差，學生素質程度不均。 4. 疫情後與科技化下的師生互動挑戰。 5. 政府計畫資源與各部會補助款取得不易，較難自籌外部資源 6. 較缺乏整合型的大型研究計畫，較少展現在地島嶼研究成果的機會。 7. 研究與教學內容進行連結的計畫較少

7. 數位科技的快速發展為商務和管理領域帶來了許多新的機會，本院可以加強數位科技的應用教育，培養學生在數位化環境下的專業能力。 8. 教育部執行高教深耕計畫，有助推展實務與創新教學，並實踐大學社會責任。 9. 隨著服務業的快速發展，本院可以針對服務業相關領域的需求，培養符合產業需求的專業人才。 10. 海島型產業實務，在台灣相對具有其不可取代的地位。 11. 近年在地觀光產業蓬勃發展，商機湧現。 12. 外籍學生市場逐漸成熟，國家推東招收外籍生。	8. 在地島嶼地域限制，產業接軌與產學合作案不太多，學生進入職場前不確定性高。 9. 大學面臨嚴峻競爭，學校突顯特色困難。 10. 科技的快速發展和變革可能對某些專業知識和技能的需求產生影響，本院需要不斷更新課程內容，使之符合最新的技術和市場趨勢。 11. 熱門系所特色各校院爭相仿效競爭，建立系院獨創市場區隔與特色不易。 12. 政府補助私校學生學雜費。
--	--

110-112學年執行成果

指標項目	單位	110 學年	111 學年	112 學年
校外實習合作企業家數	家	6	6	2
校外實習學生人數	人	8	15	8
產學合作	件	66	71	77
專題演講	場	11	8	7
中文圖書	冊	14592	14592	14637
英文圖書	冊	2335	2335	2335
中文期刊	種	81	81	81
英文期刊	種	32	32	32
教育部補助計畫	件	2	4	4
產學合作計畫	件	65	70	77
科技部專題研究計畫	件	10	6	6
科技部大專學生研究計畫	件	2	6	8
學術研討會	場	0	1	1
學術交流	場	0	1	1

*中英文圖書、期刊均為年度計。

2.單位發展目標

(1) 發展目標

a.近程目標（2 年）：

教學、研究及服務發揮人管院現有特色，持續鼓勵教師教學研究與服務。教學方面，整合院內資源與師資，積極調整、創新課程內容，以因應社會需求；另外，爭取招募外籍生，擴大招生渠道。研究方面，鼓勵研究計畫撰寫與申請，積極爭取外部組織計畫與資源。服務方面，提供學生多元化跨領域學術環境，並積極與產業合作，尤其是在地觀光產業，以提供學生實習機會，協助產業升級。

b.中程目標（4 年）：

教學方面，整建並提升人管院各科系軟硬體設備，發展本院教學重點特色與策略，提供本院學生數位 × 人文 × 創新與實踐之核心專業與跨領域的課程（例如：海嶼跨領域永續經營、海嶼創生等等），讓學生學有專業；另，藉由外籍生招收，逐漸實踐院務的國際化。。研究方面，經由以上教師在重點特色的研究，奠定本院整合、創新、智慧數位化與跨領域的發展方向。服務方面，持續提升教學質量，強化與業界的合作交流，提供更多學生實踐機會，開展多元化的研究活動，解決社會與產業（尤其是在地產業）面臨的挑戰，據此擴大大學的聲譽和影響力。

c.長程目標（8 年）：

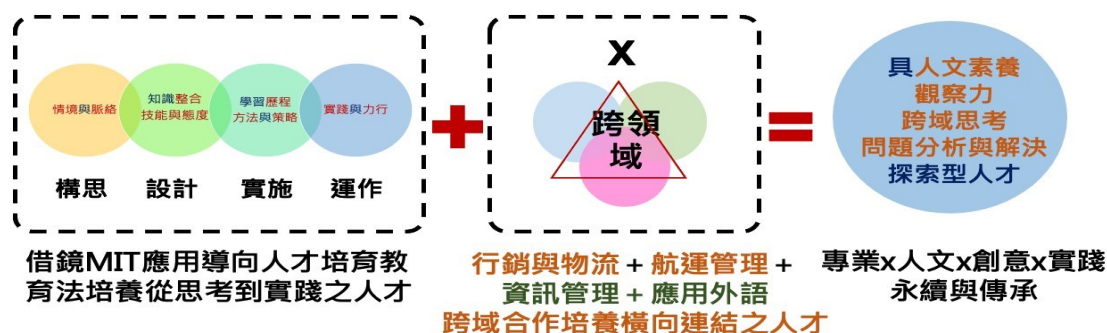
重新定位澎科人管院為台灣獨一無二的海嶼人文管理學院。教學方面，創新、整併、深化島嶼特色的教學內容；研究方面，期許院方同仁長期持續島嶼特色的研究內涵，服務方面，培養具備全球視野的島嶼觀點之優秀管理人才，建立持續穩健的產學合作，尤其是與在地產業融合，積極參與全球與澎湖本地可持續發展和社會責任運動，為社會做出積極貢獻。藉由以上，發展邁向優質素養與全人發展之島嶼人文管理學院，以期擠進國際島嶼相關大學之管理學院排名的行列。

(1) 發展計畫特色

- a.充實本院各系之師資與設備，發展各系之教學特色，培養各系學生具備專業核心能力，落實技職高等教育目標。
- b.配合國家積極發展服務業產業，結合本院航運管理、行銷與物流、資訊管理、應用外語以之管理等學科專長，培育產業所需高級跨領域經營管理人才。
- c.整合本院師資與設備並規劃管理理論與實務之進修教育路徑，因應澎湖地區各公營機構人士的需求，提供在職進修及回流教育，以提升當地之人力素質為特色目標。
- d.因應國內少子化所帶來生源逐年遞減趨勢，本院配合學校積極辦理國際交流活動，招收外籍生，以拓展學院各系之國際視野與永續經營。
- e.打造融入雲端數位情境於生活與學習的人文管理學院，讓學生具備社會產業升級轉型所需的管理技能、人文素養與數位創新能力。

- f.以素養導向 × 智慧 × 數位人文的跨領域整合課程，培養學生具跨領域整合與的數位人文創新與實踐能力。
- g.建構線上線下(On-line to Off-line, O2O)的教學模式與學習情境，透過數位科技因應與滿足學生跨時與跨域的自主學習需求。
- h.以專題導向式學習 PBL 為主軸，融合麻省理工大學 MIT 構思-設計-實施-操作(Conceive, Design, Implement, Operate, CDIO)教育架構，以及 Stanford University 的 D School 跨領域合作思維，培養學生成為從跨域思考到問題分析，研提解決方案與進行場域實踐之探索型人才。
- i.開創「數位 × 人文 × 創新與實踐」為終端課程之專題主題，From Capstone Course to Capstone Project，調整並落實人文暨管理學院以整合、創新、數位化與智慧化之發展方向，提高院系課程的橫向連結與合作(如下圖所示)，創新與整合，與時俱進來因應疫後新常態。

以素養導向×數位人文的跨領域整合課程，培養學生具跨域整合的數位人文創新與實踐能力



以「數位×人文×創新與實踐」為終端課程之專題主題
From **Capstone Course** to **Capstone Project** 整合、創新、數位化與智慧化

3.中長程發展策略

(1) 發展策略

為達成以上發展目標，本院擬定教學、研究、產學、推廣教育以及國際化總體策略如下：

師資結構 教學：	a.延聘具有深厚管理學養之教授，擔任本學院各系之兼任講座教授。(B) b.本院將持續延攬國內外具高學歷、研究潛力及實務經驗之優良師資，以改善生師比。(B) c.延聘具有實務經驗之高階經理人，擔任業界教師提升專業實務教學績效。(D) d.鼓勵教師積極從事研究進修，並赴公民營機構參與研習汲取業界實務經驗，以提升本職學能。(D) e.因應教師退休，增補年輕有活力的老師加入，積極進行產業關係的鏈結。(D) f.延聘國外績優教師，配合南向政策擴大招收國際學生。(B)
課程與教學創新 教學：	a.領域知識的建構：以數位科技的創新與應用再造學院課程特色；整合院系資源，並融入『雲端運算與服務創新』課程，強調數位化、智慧化、創新與整合；調整院系課程與學習內容的整合與學習連貫性。(A) b.學習情境的創造：在地永續與生活文化的融入，從學習的情境中培養學生自主探索的學習態度；線上線下的教學模式與情境（On-line to Off-line, O2O），透過數位科技因應跨時與跨域的自主學習需求；跨領域學習社群的營造與建立，以及場域之行動研究推動、鼓勵與參與；數位內容與教材的修正、豐富、應用與加值。(A) c.創新教學的作法：數位科技催化的學習創新與轉型；資通訊科技的融入、數位內容的創新與應用、以及數位學習平台之建構；借鏡麻省理工大學MIT 構思-設計-實施-操作(Conceive, Design, Implement, Operate, CDIO)學習，以及 Stanford University 設計思考跨領域合作思維，整合素養導向、專題導向式學習方法(Project-Based Learning, PBL) 學習方式的創新；透過資通訊科技與素養導向的融入驅動院系課程的整合與創新。(A) d.基礎課程的翻新：透過課程重新規劃以及結合授課教師與業界專家的引導，以整合學習資源、提升學生具備產業知識（尤其是在地產業）與永續經營的先修基礎與探索能力，降低就業進入門檻，增進學生的素養與專業能力以符合業界的需求。(A) e.結合業界專家協同深化實務教學，持續推動創新與創業課程，培養學生創新與創業基礎能力。(A)
跨領域學習整合 教學：	a.推動學院開設跨領域課程及學程，鼓勵修習跨領域學分，課程重視跨領域科系融合，強化專業之務實致用。(A) b.推動跨領域人才培育，鼓勵成立教師社群，由各領域教師共同開設跨域課程、開發教材及教學研究，以強化創新創業精神之養成。(A) c.落實實務專題、實習課程、業師協同教學，厚植學生實務及專業技術能力，減少學用落差。(B) d.推動教師教學創新、專業成長，鼓勵全英語授課，提升教師創新教學知能。(B)

多元學習性輔導 教學：	a.結合 IR 系統分析學生學習表現，因材施教，作為課業輔導的依據，輔以教學助理，深化學習輔導機制。(A) b.建立師生 PBL 合作學習團隊並培訓教學種子小老師。(A) c.定期舉辦師生小組討論會以交流課堂學習情形。(A)
學術研究 教學與	a.持續辦理專題講座以及全國性海嶼光觀與管理實務學術研討會，並發行服務業管理評論期刊，擴大學術交流，加強與國內外學者之共研究合作與互動交流。(A,C,D,E) b.整合本院師資專長，推動並承接跨領域整合之相關研究專案計畫。(D) c.獎勵傑出研究教師、補助期刊論文發表，鼓勵爭取專案計畫，厚植師生學術基礎。(D) d.本院訂定各類教學、研究與服務相關獎勵措施，表揚並激勵教師認真從事教學、研究與服務，以提昇本院整體發展量能。(B) e.加強協助國科會、政府機構及公民營企業等研究計畫案申請，並提供相關資訊，以提升研發能量。(D) f.邀請研究發表成果豐碩之學者，以其自身經驗與全院教師分享交流國際期刊撰寫與投稿技巧。(B)
產學合作與推廣教育	a.引領人管院教師配合政府重點產業發展之創新項目，並鼓勵教師帶領學生參與產學合作競賽活動。(B) b.激勵教師主動拜訪廠商，並深入了解業界需求。(D) c.落實各種教學活動，含就業學程推動，提升人管理學院各系學生就業能力，培育學生具備服務業管理從業人士之成功特質。(B) d.各系承接產學計畫引領學生藉由參與計畫強化實務能力；結合院級研究中心的資源與平台，提供產官學界之服務。(B,D) e.獎勵產學績效教師、補助專利申請，鼓勵教師赴產業研習或研究，提升教師產學實務能量，帶動整體產學合作及技術移轉成果。(D) f.鼓勵支持教師繼續深化與產業界（尤其是在地觀產業）的合作，協助廠商導入政府資源，成立創新鏈結平台。(D) g.以產學研一體化理念訂定研究與產學合作機制。(D)
國際境外交流 國際化：	a.擴大國際境外校際教學研究合作，增進實質學術交流。(B) b.配合學校政策與資源設置優秀外國學生獎學金，招收外籍生，英語授課，協助設置學生實習機會，以拓展學生來源，逐步深化本院的國際化。(B) c.鼓勵學生申請進行境外實習，並邀請外籍學生到校交流。(B) d.另訂定吸引優秀僑生獎勵辦法，招收優秀的僑外生，拓展生源。(B)

4.單位推動方案

(1) 對應學校發展目標：

配合校方，本院各系共同擬定的發展目標，如同校方發展目標，即：營造多元學習創新發、培養務實專業人才、善盡大學社會責任、推動產學合作共榮、深耕永續島嶼生態，其推動方案如下圖所示：

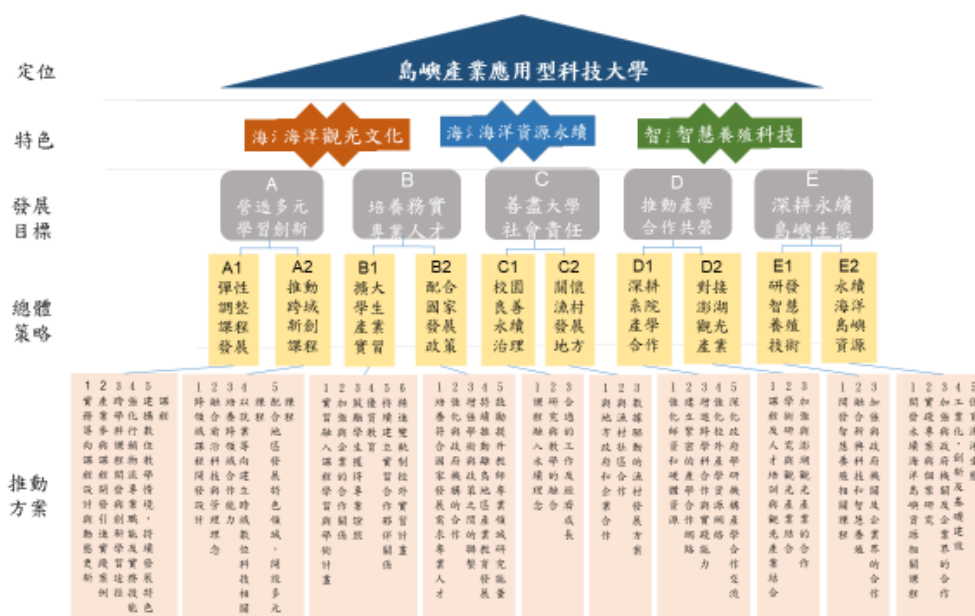


圖3-3-2 人文管理學院中長程計畫推動方案

(2) 對應學校總體策略各項方案如下，其各項年度量化指標 (113-116 學年度)，請參考各系所提列。

A1彈性調整課程發展(SDG 4)

推動方案 1：實務導向課程設計與動態更新 (SDG 4, SDG 8)

推動方案 2：產業參與課程開發引進實踐案例(SDG 4, SDG 9)

推動方案 3：跨學科課程開發與創新學習途徑(SDG4, SDG 17)

推動方案 4：強化行銷物流專業職能及實務技能 (SDG 4)

推動方案 5：建構數位教學情境，持續發展特色課程 (SDG 4)

A2 推動跨域創新課程 (SDG 4)

推動方案 1：跨領域課程開發設計 (SDG 17)

推動方案 2：融合前沿科技與管理理念 (SDG9)

推動方案 3：培養跨領域合作能力 (SDG 17)

推動方案 4：以就業導向建立跨域數位科技相關課程 (SDG 4)

推動方案 5：配合地區發展特色領域，開設多元課程 (SDG 4、11)

B1 擴大學生產業實習 (SDG 4, SDG 8)

推動方案 1：實習融入課程學習與學術計畫 (SDG 4)

推動方案 2：加強與企業的合作關係 (SDG 17)

推動方案 3：鼓勵學生獲得專業證照 (SDG 4)

推動方案 4：優質教育(SDG 4)

推動方案 5：持續建立實習合作夥伴關係 (SDG 8、17)

推動方案 6：精進雙軌制校外實習計畫 (SDG 4、8)

B2 配合國家發展政策(SDG 8, SDG 17)

推動方案 1：培養符合國家發展需求專業人才 (SDG 4, SDG 8)

推動方案 2：強化與政府機構的合作 (SDG 17)

推動方案 3：增強學術與政策之間的聯繫 (SDG 9)

推動方案 4：持續推動離島地區產業教育發展 (SDG 4、11)

推動方案 5：鼓勵提升教師專業領域研究能量 (SDG 4)

C1 校園良善永續治理 (SDG 4, 11, 12)

推動方案 1：課程融入永續理念(SDG 4, SDG 13)

推動方案 2：研究與教學的融合(SDG 9, SDG 17)

推動方案 3：合適的工作及經濟成長(SDG 8)

C2 關懷漁村發展地方 (SDG 11, SDG 14)

推動方案 1：與地方政府和企業合作(SDG 17)

推動方案 2：與漁村社區合作(SDG 11)

推動方案 3：數據驅動的漁村發展方案(SDG 9, SDG 14)

D1 深耕系院產學合作 (SDG 9, SDG 17)

推動方案 1：強化師資和硬體資源(SDG 4)

推動方案 2：建立緊密的產學合作網路(SDG 17)

推動方案 3：增進跨學科合作與實踐能力(SDG 4)

推動方案 4：強化校外產學資源網絡 (SDG 4、8、11)

推動方案 5：深化政府學研機構產學合作交流 (SDG 4、11)

D2 對接澎湖觀光產業 (SDG 8, SDG 17)

推動方案 1：課程及人才培訓與觀光產業結合(SDG 4, SDG 8)

推動方案 2：學術研究與觀光產業結合(SDG 9, SDG 11)

推動方案 3：加強與澎湖觀光產業的合作(SDG 17)

E1 研發智慧養殖技術 (SDG 2, SDG 14)

推動方案 1：開發智慧養殖相關課程(SDG 4)

推動方案 2：融合新興科技和智慧養殖(SDG 9, SDG 12)

推動方案 3：加強與政府機關及企業界的合作(SDG 17)

E2. 永續海洋島嶼資源 (SDG 14)

推動方案 1：開發永續海洋島嶼資源相關課程(SDG 4, SDG 14)

推動方案 2：實踐專案與個案研究(SDG 9, SDG 14)

推動方案 3：加強與政府機關及企業界的合作(SDG 17)

推動方案 4：工業化、創新及基礎建設(SDG 9)

推動方案 5：保育海洋生態(SDG 14)

(一)資訊管理系

1.現況

(1) 組織架構

資訊管理系的組織架構設計體現了其對教學質量、行政效率與學生福祉的重視。在這個架構下，系主任扮演核心角色，負責協調和領導系內的各項事務。專任教師分為教授、副教授、助理教授及講師，這樣的階級劃分有助於明確職責並鼓勵教師專業成長。此外行政書記的角色則是支援系主任和教師在行政和組織上的需要。本系組織架構和運作方式旨在創造一個高效、透明且學生友好的學術環境，通過不斷的溝通和協作，實現教學優質化和學生福祉的提升。

本系的組織章程由系主任主導，透過召集專任教師召開的系務會議來制定和修訂。這種做法保證了教師對系務有參與權和發言權，從而促進透明和民主的管理方式。每學期至少召開三次系務會議，確保系務決策的及時性和有效性。為了更有效地處理系務，本系設立了三大類委員會，由系主任根據教師的專長和興趣進行分配。這些委員會包括：

- A. 教學相關委員會：這類委員會主要負責教學質量的監督和評估。例如，系課程委員會負責課程設計和調整，以確保課程內容的時代性和實用性。系教評會委員則負責教師的評估和教學質量的監控，而院務會議和校務會議則是涉及更廣泛的教學政策和戰略。
- B. 設備相關委員會：這一類別的委員會專注於學系的物質資源和基礎設施。電腦管理委員會負責維護和更新電腦設備，確保學生和教師可以利用最新技術進行教學和學習。圖書館委員和校園規劃委員會則分別負責圖書資源的管理和校園環境的改善。
- C. 學輔相關委員會：這類委員會專注於學生的福祉和支持。兩性平等委員會致力於創造一個無性別歧視的學習環境，學生輔導委員會則提供學生個人和學業上的支援。此外，學生申訴評議委員會、膳食衛生委員會和學校衛生委員會等則關注學生生活的各個方面，從飲食健康到校園安全。

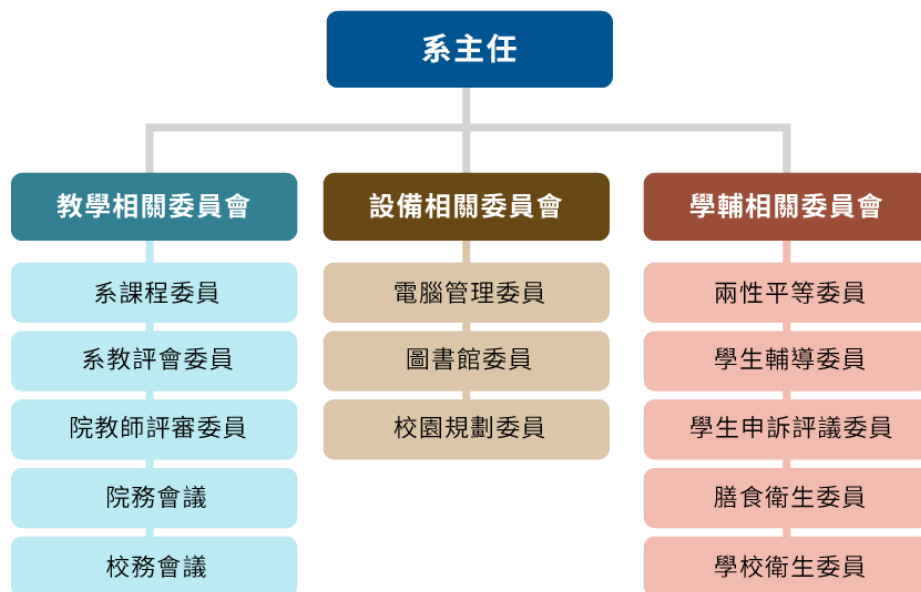


圖3-3-1-1資訊管理系組織架構

(2) 資訊管理系簡介

隨著數位化時代的來臨，資訊技術已經成為企業運營和管理的核心資源，資訊系統的引進更是組織面對競爭時賴以生存的武器，尤其是在競爭激烈與持續變化的市場環境中，引入資訊系統並整合企業流程已成為企業保持競爭力的關鍵。此外，隨著我國產業結構的轉變，越來越多重視資訊與知識的產業浮現，台灣的企業正逐步轉型為以資訊和知識為主導的模式。為響應這一時代潮流，並滿足國家產業發展及企業在資訊化和智慧化方面的人才需求，本校於1994年（民國83年）成立了資訊管理學科，旨在培養資訊管理領域的專業人才。到了2000年（民國89年），學校進行了學制改革，將原本的二年制專科學制改為四年制學程，資訊管理科隨之更名為資訊管理學系。自2001年（民國90年）起開始招收日間部四年制學生，並從2004年（民國93年）開始招收進修部四年制學生。

本系致力於培養專業人才，以應對智慧科技與智慧商務服務日益增長的市場需求。我們的教育目標著重於結合地方特色與前沿科技，主要集中在兩大發展主軸：「智慧科技服務模組」與「智慧商務服務模組」。這些主軸反映了資訊管理領域當前的需求與未來發展趨勢，並基於資訊技術之上，涵蓋了產業電子化與知識管理等關鍵領域的應用。為了達到培育具深厚智慧科技知識與卓越智慧商務管理能力的專業人才目標，我們精心設計了一套課程體系。這些課程不僅涉及理論學習，更重視實務操作與技能的培養。此外，我們亦重視師資與教學設備的投入，以確保學生能在最佳的學習環境中成長。我們的課程設計旨在培養學生在以下八個核心能力領域的專業素養：

- A. 系統開發與管理能力：使學生能夠有效地開發與管理各種軟體系統。
- B. 網頁製作與設計能力：培養學生在網頁設計與開發方面的創造性與技術能力。
- C. 資料庫系統應用能力：讓學生掌握資料庫設計、管理與優化的關鍵技能。
- D. 網路系統管理能力：加強學生對網路架構與安全管理的理解和應用。

- E. 企業資源規劃能力：使學生能夠參與並優化企業資源的規劃與管理。
- F. 企業流程電子化應用：培養學生將傳統業務流程轉化為電子化流程的能力。
- G. 資料分析與管理決策能力：提升學生在資料分析及利用數據進行有效決策的能力。
- H. 軟體專案執行能力：使學生熟悉軟體開發項目的整體執行過程。

本系現有專任教師六位，專案教師四位，計有教授三位，副教授二位，助理教授四位及講師一位。專任（案）教師群中，90%獲有博士學位，40%獲有國外學歷，40%具有產業界實務經驗。除專任（案）教師外，本系每年約有 4~5 門課遴聘業界教師參與協同教學，以強化於課程中培養學生實務應用能力。

本系現有空間及硬體設備包括：

- A. 專業電腦教室：用以實施資訊技術類課程。
- B. 專業商管教室：用以實施商業管理類課程。
- C. 行動商務實驗室：用以實施實務專題課程。
- D. 系統開發實驗室：用以實施實務專題課程。
- E. 企業電子化實驗室：用以實施實務專題課程。
- F. 個案研討室：提供小型會議、自我學習及個案研討場所。
- G. 伺服器中心：包括各式伺服器主機及網路管理設備。

圖書資源包括相關中文及西文圖書，截至 110 學年度約有 16,927 冊（中文 14,592 冊，西文 2,335 冊），期刊 113 種（中文 81 種，西文 32 種），全部存放於學校總圖書館供同學閱覽。

由於本系以系科本位方式規劃相關課程，具有實用性，因此學生畢業後無論在就業或升學上均具有寬廣的未來。

- A. 就業：系統分析師、程式設計師、資訊技術工程師、資訊安全工程師、多媒體設計工程師、電子商務程式設計師、資訊部門管理人員、資料庫管理人員、儲備行政部門管理人員、各行各業資訊部門人員及企業管理人才。
- B. 進修與深造：國內、外大學之資管、資訊或商管相關學系研究所，或申請相關大學學程深造。

(3)SWOT 分析

資訊管理系自 1994 年成立以來，一直致力於應對數位化時代對資訊技術人才的需求。這個學系的創建背景與動機源於數位技術在企業運營和管理中的核心地位，尤其在競爭激烈且持續變化的市場環境下，資訊系統的整合與應用成為企業保持競爭力的關鍵因素。此外，隨著台灣產業結構的轉變，更多重視資訊與知識的產業不斷浮現，這進一步推動了對資訊管理專業人才的需求。因此，本系的設立旨在培養能夠滿足這些新興需求的專業人才。

為了實現這一目標，本設定了明確的教育目標，主要是培養學生在智慧科技和智慧商務管理領域的專業知識與能力。這包括教導學生掌握數據分析和資料挖掘技能，這是成功智慧商務的關鍵。在當今的數位化時代，數據被視為極為珍貴的資源，系所致力於訓練學生使用各種數據分析工具，從海量數據中提取出關鍵資訊，從而引導商業策略的決策。除此之外，本系還特別注重培養學生對智慧科技的深刻理解和靈活應用，如人工智慧、機器學習和自然語言處理等核心技術的應用。

在課程設計方面，本系致力於培養能夠應對智慧科技與智慧商務服務日益增長的市場需求的專業人才。課程主要集中在兩大發展主軸：「智慧科技服務模組」與「智慧商務服務模組」。這些課程不僅包含理論學習，而且重視實務操作與技能的培養。此外，為了保證學生能在最佳的學習環境中成長，本系也重視師資與教學設備的投入。課程設計旨在培養學生在系統開發與管理、網頁製作與設計、資料庫系統應用、網路系統管理等多個核心能力領域的專業素養。

師資方面，本系擁有一支教育和研究經驗豐富的教師團隊。目前系所擁有的專任教師中，大多數擁有博士學位，且許多教師具有國外學歷及產業界實務經驗。這樣的背景使得教師不僅能提供理論上的指導，還能將實務經驗融入教學之中，為學生提供更全面的學習體驗。

在硬體設施方面，本系擁有專業的電腦教室、商管教室、行動商務實驗室、系統開發實驗室、企業電子化實驗室等，為學生提供了先進的學習和實踐環境。此外，本系還設有個案研討室及伺服器中心，以支持學生的學術研究和實務應用。

最後，在畢業生的就業出路方面，由於資訊管理系課程的實用性和多樣性，畢業生在就業市場上擁有廣闊的前景。畢業生可以從事系統分析、程式設計、資訊技術工程、資訊安全、多媒體設計、電子商務程式設計等多種職業。此外，畢業生也有機會進一步深造，進入國內外大學的資管、資訊或商管相關學系研究所。

SWOT 分析揭示了本系在當前教育與產業環境中的優勢、弱點、機會與威脅，這些因素共同塑造了本系的教育方針與未來發展策略。SWOT 分析概述如下：

優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
資訊管理系已經成功掌握了新興科技的發展趨勢，尤其是在智慧商務和智慧科技領域。這一點體現在課程和教學發展上，本系針對當前市場需求調整了其教學方向，並成功開發了與智慧養殖、數位行銷、金融科技、智慧觀光等多領域相關的課程和專案。這些專業方向不僅與台灣國家的科技策略，如AI行動計畫，保持一致，而且也使本系在教育市場上具有獨特的競爭優勢。	本系因位於離島可能對吸引優秀師資和學生、以及建立與業界的密切合作關係造成挑戰。地理位置的不便利性也可能影響學術交流和實習機會，因為主要的商業活動和學術資源多集中在台灣本島。這一地理限制還可能影響系所獲取最新教育資源和技術的能力，這在資訊技術快速發展的領域尤為重要。此外實習機會和產業連結仍可能受到地理位置的限制。這種限制可能影響學生獲得實務經驗的機會，這對於準備學生進入快

	速變化的工作環境尤為關鍵。
機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
資訊管理系與業界的合作日益增加，這不僅為學生提供了實習機會，也增強了學生的實務知識與技能。通過與多家企業合作，學生得以在實際工作環境中應用所學，從而提升就業競爭力。系所也根據市場的變化，不斷調整合作夥伴，以保持教學與實習內容的時效性和實用性。	資訊管理系也面臨著一些威脅。其中一個主要的挑戰是來自台灣本島國立大學設立的進修部門的競爭。這對本系日間部的招生構成了壓力，因為部分學生可能選擇轉學到這些大學。此外，由於本系位於離島，與聘請業界教師或進行學術交流相關的經費和時間安排也比較困難。儘管通過視訊軟體的應用有所改善，但這些因素仍然對系所的運作構成一定的挑戰。

在策略方面，資訊管理系應積極採取行動，以克服這些挑戰並充分利用其優勢。本系應透過將智慧商務和科技應用於多個產業，如金融、行銷、養殖、觀光等，來擴展其教學範圍和實踐應用。此外，教師也應致力於帶領學生參與社區服務和跨學科項目，以此提升學生的實踐能力和社會責任感。例如參與地方政府合作的項目，利用資訊科技推動社區閱讀與學習，並幫助弱勢群體。此外，本系也應積極舉辦和參與學術研討會，並推動學生取得國際化證照，如 Oracle OCA 和 Microsoft MCP/MCSA，以提升學生的國際競爭力。這些策略不僅幫助系所應對挑戰，還能進一步鞏固其教育品質和市場地位。

110-112 學年執行成果

指標項目	單位	110 學年	111 學年	112 學年
日間部班級數	班	4	4	4
日間部學生總人數	人	200	192	190
進修部班級數	班	4	4	4
進修部學生總人數	人	133	110	120
校外實習合作企業家數	家	6	6	2
校外實習學生人數	人	8	15	8
產學合作	件	1	1	0
專題演講	場	7	4	3
中文圖書	冊	14592	14592	14637
英文圖書	冊	2335	2335	2335
中文期刊	種	81	81	81

指標項目	單位	110 學年	111 學年	112 學年
英文期刊	種	32	32	32

*中英文圖書、期刊均為年度計。

2. 單位發展目標

(1) 教學面向

本系的教育目標旨在培養具備深厚智慧科技專業知識與卓越智慧商務管理能力的專業人才，期望學生能以優異的能力協助企業順利實現數位化轉型。為塑造學生成為智慧商務未來的領跑者，本系重視教導學生掌握優秀的數據分析和資料挖掘技能，這是成功智慧商務的關鍵。在當今數位化時代，數據是極其珍貴的資源，我們的目標是訓練學生利用各種數據分析工具，從大量數據中提煉出關鍵資訊，進一步引導商業策略決策。同時，我們還注重培養學生對智慧科技的深刻理解和靈活應用，包括人工智慧、機器學習和自然語言處理等核心技術。我們鼓勵學生創新應用這些技術，開發提高業務效率和客戶體驗的新解決方案。

我們同時強調商業策略和創新思維的重要性。智慧商務需要具有遠見的商業策略和敏銳的創新思維。我們希望學生能跨領域思考，將技術和商業策略融合，創造新型商業模式和解決方案，推動企業可持續發展。教育的核心不僅限於技術，我們也重視數位倫理和法律意識的培養。在智慧商務領域，面對數據隱私和安全的挑戰，我們旨在培養學生在技術應用時能夠平衡創新與隱私保護，確保合法操作。

(3)最後，我們注重培養學生的跨領域合作能力。在多變的商業環境中，需要跨領域合作與溝通的能力。學生將參與跨學科專案，與不同專業背景的同學合作，解決實際問題。這不僅豐富學習經驗，也激發創新思維。透過與商學、工程、設計等領域的學生合作，資訊管理專業學生能夠增進不同領域觀點和方法的理解，提升解決問題的能力。

教學面向在學校發展目標中的內涵：

- A. 營造多元學習創新(A)的內涵：教學目標中提到培養具有深厚智慧科技專業知識和卓越智慧商務管理能力的專業人才，這與創新的學習環境息息相關。多元學習創新意味著提供不同的學習途徑和方法，例如融合技術和商業策略的課程，以及強調數據分析和資料挖掘技能的訓練。此外，透過創新的學習模式，如實務案例分析、模擬業界挑戰等，學生可以更深入理解智慧科技在商業應用中的多面性和潛力。
- B. 培養務實專業人才(B)的內涵：澎湖科技大學強調的務實專業人才培養，與教學目標中的跨領域合作能力和實務应用能力相匹配。學生通過跨學科專案和解決實際問題的經驗，可以培養出務實的工作態度和專業技能。此外，教學過程中對數位倫理和法律意識的強調，也是培養具有責任感和道德標準的專業人才的一部分。

- C. 善盡大學社會責任(C)的內涵: 教學目標中包含了培養學生對於社會問題的認知和責任感, 這與大學承擔的社會責任相呼應。透過參與社會服務活動和社區參與項目, 學生能夠將所學知識應用於實際社會問題, 從而體現出大學對社會的貢獻。教育的核心不僅限於技術, 也包括對社會責任和倫理的關注, 這有助於學生發展全面的價值觀和責任感。
- D. 推動產學合作共榮(D)的內涵: 教學目標中提出的跨學科合作和解決實際問題的能力, 直接與產學合作的需求相關。透過與企業和行業的合作, 學生能夠在真實的業界環境中學習和應用所學知識, 這有助於學校與企業之間建立共榮關係。著重於智慧科技和智慧商務管理策略的研究, 也促進了與相關產業的合作, 從而為學生提供更多實踐機會和就業前景。
- E. 深耕永續島嶼生態(E)的內涵: 通過智慧科技和跨學科研究, 學生可以探索如何利用科技解決環境問題, 這與島嶼永續發展的目標是相符合的。例如, 在跨學科研究中, 學生可以研究如何使用智慧科技在資源有限的島嶼環境中實現有效的資源管理和環境保護。

(2) 研究面向

本系的研究重點包括智慧科技的應用、智慧商務管理的策略、數據分析、資料挖掘以及跨學科的技術創新。這些研究領域旨在進一步強化學生的專業知識, 並對業界實踐產生直接影響。本系的發展方向將重點放在「智慧商務」和「智慧科技」上, 這反映了對當前和未來科技趨勢的深刻理解和應對。這種關注不僅體現在教學上, 也深入到研究活動中, 使本系能夠在這些領域內進行創新和前瞻性的研究。研究目標的一個關鍵方面是對智慧科技的深入研究和應用, 包括但不限於人工智慧、大數據分析、雲端運算和機器學習。這些技術在現代商業和社會環境中扮演著日益重要的角色。資訊管理系通過將這些技術應用於金融、行銷、養殖和觀光等多個產業, 探索它們如何轉變商業模式、提高效率和促進創新。

此外, 本系還致力於進行跨領域的研究, 這包括與其他學科的合作, 以及將科技應用於解決社會和環境問題。例如, 本系的教師帶領學生進行了多項社會服務和社區參與活動, 如開發遊戲型程式學習系統和參與地方人文發展與跨域治理計畫。這些活動不僅展示了本系在科技應用上的創新, 也體現了其承擔社會責任的願望。

研究面向在學校發展目標中的內涵:

- A. 營造多元學習創新(A)的內涵: 研究目標中的智慧科技應用和智慧商務管理策略的探索, 促進了學術領域內的創新和新知識的創造。這種研究驅動的創新直接貢獻於學習環境的多元化, 為學生提供了接觸前沿技術和思想的機會。透過跨學科的技術創新, 大學能夠提供多樣化的學術探索和創新研究項目, 這有助於激發學生和教師的創造性思維和學術好奇心。
- B. 培養務實專業人才(B)的內涵: 通過對智慧科技和智慧商務的深入研究, 學生和教師能夠掌握實際應用中的核心技術和管理策略, 這有助於培養務實且高度專業化的人才。研究項目往往需要與實際業務和技術挑戰相結合, 這種結合提供了學生實踐所學的機會, 培養了他們解決實際問題的能力。

- C. 善盡大學社會責任(C)的內涵: 研究目標中的跨領域研究和技術應用, 特別是在解決社會和環境問題方面, 展現了大學承擔社會責任的承諾。這些研究有助於應對社會挑戰, 如環境保護、社區發展等。透過這些研究活動, 大學不僅在學術上做出貢獻, 也在社會福祉和環境可持續性方面發揮影響。
- D. 推動產學合作共榮(D)的內涵: 研究領域中的智慧科技和商務策略的探索, 為產學合作提供了豐富的機會。這些研究可以直接應用於企業實踐, 促進學術和產業界的相互學習和發展。通過與不同產業合作進行的研究項目, 大學能夠為企業帶來創新的解決方案, 同時為學生提供實際的工作經驗和就業機會。
- E. 深耕永續島嶼生態(E)的內涵: 針對如何利用智慧科技在有限資源的島嶼環境中實現有效的資源管理和環境保護的研究, 與永續島嶼生態的目標相符合。這些研究有助於提出應對氣候變化和生態保護的創新方法。通過這樣的研究, 大學能夠在地區和全球層面上對永續發展作出重要貢獻, 並培養學生對環境問題的意識和解決方案的創造能力。

(3) 服務面向

本系的服務目標包含一系列旨在促進技術與社會互動、增強社區參與和貢獻的活動和計畫。這些目標反映了本系不僅關注學術和教育發展, 還積極參與社會服務和社區發展, 強化學生的社會責任感和實踐能力。一方面, 本系的服務目標包括將技術知識和專業技能應用於解決實際社會問題, 以及促進地方社區的發展。例如, 本系教師和學生通過參與地方政府合作專案, 運用資訊技術和專業素養推動社區閱讀和學習計畫, 尤其是為社區民眾和弱勢群體提供支援和資源。這不僅有助於提升社區成員的知識和技能, 也展示了科技在社會發展中的作用。

另一方面, 本系也強調跨學科合作和學生實踐能力的培養。通過與其他學科的合作, 學生有機會參與多元化的專案, 這些專案往往要求學生將所學知識應用於現實問題的解決。例如, 系所鼓勵學生參與開發遊戲型程式設計學習系統, 以及通過桌遊形式探討和解決社會問題, 如失智症認知退化的減緩。這種實踐經驗不僅增強了學生的技術應用能力, 也培養了他們的創新思維和團隊合作精神。總而言之, 本系的服務目標旨在將科技知識與社會需求相結合, 通過實踐活動和社區參與, 培養學生的社會責任感和實際應用能力。這些活動和項目不僅提升了學生的專業技能, 也為他們提供了與社會互動、貢獻自己所學知識和技能的機會, 從而使他們成為既懂技術又具備社會責任感的綜合型人才。通過這些服務目標的實現, 本系致力於培養既專業又有社會意識的未來領導者。

服務面向在學校發展目標中的內涵:

- A. 營造多元學習創新(A)的內涵: 服務目標中提到的社區參與和技術與社會互動, 鼓勵學生從傳統課堂設定走出, 參與更多元化和創新的學習經驗。這些經驗可以激發學生的創新思維, 並在實踐中學習如何運用技術解決現實問題。通過與社區的互動, 學生可以學習到不同於傳統教室的知識和技能, 這種多元化的學習經驗豐富了他們的教育背景, 並促進了創新能力的發展。
- B. 培養務實專業人才(B)的內涵: 服務目標通過實踐活動, 如參與地方政府合作

專案和社區閱讀學習計畫，培養學生解決實際問題的能力。這些經驗使學生在畢業後成為務實的專業人才，具備應對現實世界挑戰的技能。服務活動中的跨學科合作也有助於學生發展團隊合作和溝通技能，這些是現代專業人才所必需的核心能力。

- C. 善盡大學社會責任(C)的內涵: 服務目標強調對社區的貢獻和參與，這反映了大學對於履行社會責任的承諾。透過積極參與社區服務和支援計畫，大學展現了其對社會福祉和進步的貢獻。這些服務活動不僅有助於改善社區條件，還為學生提供了學習和實踐社會責任的機會，這是培養負責任和有道德的公民的重要途徑。
- D. 推動產學合作共榮(D)的內涵: 服務目標中的跨學科合作和實踐能力培養，為產學合作創造了機會。學生可以將在產學合作中獲得的知識和技能應用於社區服務和解決實際問題中。同時，通過與產業界合作進行的社會服務項目，大學可以加強與企業的聯繫，促進共同的社會責任和發展目標。
- E. 深耕永續島嶼生態(E)的內涵: 服務活動，尤其是與環境和社區發展相關的項目，有助於推動永續島嶼生態的目標。學生可以參與環境保護和資源管理相關的服務項目，這不僅有助於保護當地生態，也讓學生瞭解永續發展的重要性。透過這些活動，大學可以在永續發展方面做出實質貢獻，並培養學生對環境問題的認知和解決能力。

3. 單位推動方案

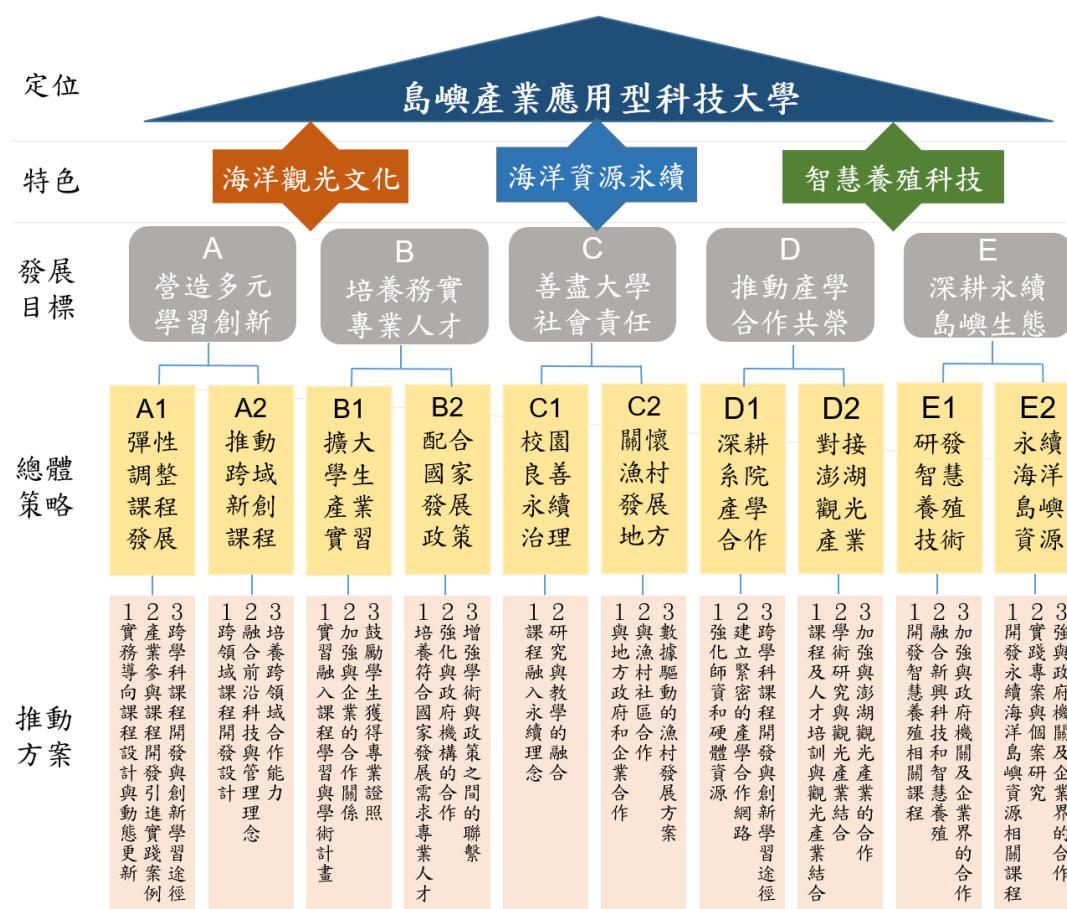


圖3-3-1-2 資訊管理系中長程推動方案

對應學校發展目標：營造多元學習創新

對應學校總體策略：A1 彈性調整課程發展(SDG 4)

推動方案 1：實務導向課程設計與動態更新 (SDG 4, SDG 8)：

- 根據行業發展和技術趨勢，定期更新課程內容，確保課程與市場需求保持同步。
- 增加實踐性課程，如個案研究、專案管理、與企業合作的實習專案等。
- 彈性調整課程內容，使其更符合產業需求，特別是智慧科技與智慧商務領域。
- 開發靈活的學習模塊，讓學生能夠根據個人興趣和職業目標選擇相關課程。

推動方案 2：產業參與課程開發引進實踐案例(SDG 4, SDG 9)：

- 邀請業界專家參與課程設計，確保課程內容與產業趨勢和技術發展保持一致。
- 引進業界實際案例，通過實際案例學習和模擬業界挑戰，加深學生對智慧科技在商業應用中的理解。

推動方案 3：跨學科課程開發與創新學習途徑(SDG4, SDG 17)：

- 跨學科課程開發：開發與其他專業結合的課程，如智慧商務、數據分析、人工智慧、雲端運算等，提供更廣泛的知識視角。
- 跨學科學習模式：鼓勵學生參與跨學科專案，提升解決實際問題的能力。
- 提供多元和創新的學習途徑：開發包含技術和商業策略融合的課程，強調資料分析和資料挖掘技能的培訓。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
新課程引入的數量	3 門	1 門	1 門	1 門
產業專家講座或工作坊	1 場	1 場	1 場	1 場
產業共同開發課程的企業數量	2 家	2 家	2 家	2 家
創新學習方法的課程比例	30%	30%	30%	30%
參與跨學科課程的學生比例	30%	30%	30%	30%

對應學校總體策略：A2 推動跨域創新課程 (SDG 4)

推動方案 1：跨領域課程開發設計 (SDG 17)：

- 結合智慧科技與智慧商務管理，發展與管理學、市場行銷、設計思維等學科相關的跨學科課程，將資訊管理與其他領域如商業、科技、文化等結合，鼓勵創新思維和合作。
- 課程聚焦於理論學習與實務操作，確保學生能將所學知識與技能應用於現實世界的挑戰與機遇。
- 課程設計圍繞實際問題，鼓勵學生運用資訊管理知識解決現實世界的挑戰。
- 根據社會需求和行業發展趨勢，定期評估和更新課程內容，確保課程的現代化和實用性。

推動方案 2：融合前沿科技與管理理念 (SDG9)：

- a. 重視教導學生將技術和商業策略結合，培養創新思維和解決問題的能力。
- b. 在課程中融入雲端計算、大數據資料分析、機器學習、智慧物聯網等新興領域的技術和管理理念。

推動方案 3：培養跨領域合作能力 (SDG 17)：

- a. 鼓勵學生參與其他學科如管理學、市場行銷、設計思維等相關的課程和專案，培養多元化的思維方式和綜合解決問題的能力。
- b. 通過實際專案和個案學習，培養學生在多變商業環境中的跨領域合作與溝通能力。
- c. 將實務應用和創新思維融入課程中，鼓勵學生參與跨領域專案，提高學生解決實際問題的能力。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
跨學科課程的數量	2 門	2 門	2 門	2 門
跨學科研討會和講座次數	1 場	1 場	1 場	1 場
跨學科專案的數量	1 項	1 項	1 項	1 項
跨學科課程比例	30%	30%	30%	30%
參與跨學科課程的學生比例	30%	30%	30%	30%

對應學校發展目標：培養務實專業人才

對應學校總體策略：B1 擴大學生產業實習 (SDG 4, SDG 8)

推動方案 1：實習融入課程學習與學術計畫 (SDG 4)：

- a. 確保實習內容與學生的課程學習相結合，使實習經驗能夠與理論知識相互補充。將實習項目作為課程的一部分，使學生能夠在實習過程中獲得學分。
- b. 透過實習機會，讓學生將所學理論知識應用於實際工作場景中。
- c. 根據學生的專業興趣和職業目標，提供定制化的實習方案。
- d. 通過實務專題課程加強學生的實踐能力，縮短畢業生與行業需求間的差距。

推動方案 2：加強與企業的合作關係 (SDG 17)：

- a. 建立並維護與當地企業和政府機構的密切合作關係，以提供學生更多實習機會。
- b. 與資訊技術、資料分析、電子商務等相關企業建立緊密的合作關係，為學生提供實習機會。
- c. 與更多企業建立合作關係，提供多樣化的實習機會。
- d. 確保實習機會覆蓋多個領域，如軟體發展、系統分析、網路安全等，滿足不同學生的興趣和職業發展需要。

推動方案 3：鼓勵學生獲得專業證照 (SDG 4)：

- a. 通過提供輔助和鼓勵措施，增加學生取得相關專業證照的比例。
- b. 在系內設立職業技能證照考場和國際證照中心，提高學生考取證照的比率。

- c. 追蹤畢業生的就業狀況，作為教學和課程規劃的參考。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
參與實習的學生比例	20%	20%	20%	20%
合作企業數量	3 家	3 家	3 家	3 家
實習成功率	90%	90%	90%	90%
實習轉正率	30%	30%	30%	30%
專業證照考取率	100%	100%	100%	100%

對應學校總體策略：B2 配合國家發展政策(SDG 8, SDG 17)

推動方案 1：培養符合國家發展需求專業人才 (SDG 4, SDG 8)：

- 側重培養學生的能力，符合國家對智慧化資訊系統開發和應用、以及智慧化商務管理方面的人才需求。強調創新思維和跨學科合作能力的培養，以適應多變的商業環境和國家發展策略。
- 設計和更新課程，確保與臺灣地區中小企業資訊化需求和國家智慧化發展政策保持一致。增加關於智慧科技(如人工智慧、大數據分析)和智慧商務管理的課程內容，以反映國家在這些領域的發展重點。
- 調整和豐富課程內容，以符合國家在資訊技術和數位化方面的最新發展和需求。

推動方案 2：強化與政府機構的合作 (SDG 17)：

- 與政府相關部門合作，瞭解和參與國家級專案，將這些經驗和知識整合到教學中。通過這種方式，學生不僅能學習最新的政策動態，還能獲得實際的項目經驗。
- 與區域內政府機關和企業建立更緊密的合作關係。根據社區需求，培養適應地方產業經濟發展的實務經營人才。
- 積極參與政府推動的離島地區開發方案，培育未來的管理人才。
- 鼓勵教師參與業界專案和政府資訊政策制定，保持課程內容與政策同步更新。

推動方案 3：增強學術與政策之間的聯繫 (SDG 9)：

- 識別與國家發展政策相關的研究領域，集中於國家重點發展領域，如數位化轉型、智慧城市、資料安全等，進行相關研究。
- 積極申請參與國家資助的研究計畫，特別是那些與資訊管理相關的專案。
- 通過研究計畫，提供能夠支持或指導國家政策制定的資料和見解。
- 促進學生和教師參與國家級的資訊技術項目，如智慧城市、數據安全等。
- 提供學生參與國家政策相關的實習和專案機會，如與政府推動的智慧城市、環保技術、醫療資訊化等領域相關的實習項目。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
與國家政策相關的課程數量	2 門	2 門	2 門	2 門
國家研究計畫的申請成功率	30%	30%	30%	30%
政府合作項目的數量	1 件	1 件	1 件	1 件
教師參與政策制定的數量	1 位	1 位	1 位	1 位
學生參與的政策相關專案數	1 件	1 件	1 件	1 件

對應學校發展目標：善盡大學社會責任

對應學校總體策略：C1 校園良善永續治理 (SDG 4, 11, 12)

推動方案 1：課程融入永續理念(SDG 4, SDG 13)：

- 設計課程，使其包含關於永續發展、環保技術和綠色資訊技術的內容。
- 通過教育活動增強學生對環境保護和永續發展的認識和責任感。
- 實施與永續治理相關的校園專案，如節能系統、綠色計算等。

推動方案 2：研究與教學的融合(SDG 9, SDG 17)：

- 根據科技發展和市場需求，定期評估和調整研究方向，如增加對人工智慧、大資料分析等領域的研究。
- 將最新的研究成果和趨勢融入課程教學中，提高課程的時效性和實用性。
- 鼓勵與其他學科如經濟學、管理學、環境科學等領域的合作，促進多元化研究視角。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
降低能源消耗比例	5%	5%	5%	5%
資源回收率和減廢目標	30%	30%	30%	30%
課程融入環保永續理念比例	10%	10%	10%	10%
研究出版或報告數量	2 篇	2 篇	2 篇	2 篇

對應學校總體策略：C2 關懷漁村發展地方 (SDG 11, SDG 14)

推動方案 1：與地方政府和企業合作(SDG 17)：

- 強化與區域內政府機關和企業的合作，整合資源以支援地方發展。
- 參與政府推動的離島地區開發方案，依據社區需求，培養適應地方產業經濟發展的實務經營人才。
- 關注漁村的可持續發展，研究如何利用資訊技術提升漁村的生態、經濟和社會可持續性。

推動方案 2：與漁村社區合作(SDG 11)：

- 組織學生參與到漁村的實地考察和專案中，以便更好地理解漁村的需求和挑戰。
- 與當地漁村社區合作，瞭解漁村的需求，共同開展專案，如資訊系統的開發和應用，以提升漁村的管理和運營效率。
- 鼓勵教師與學生參與志願者活動，提供技術支持和諮詢，以促進漁村的發展。

推動方案 3：數據驅動的漁村發展方案(SDG 9, SDG 14)：

- 專注漁村地區的資訊技術應用和發展，如智慧漁業管理、電子商務平臺建設等。
- 協助漁村建立或改善其資訊基礎設施，提高數據訪問和通信能力。
- 使用資訊技術來提高漁業資源的管理效率和可持續性。
- 開發和實施基於數據的方案，以支持漁村的可持續發展。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
與社區的合作項目數量	1 案	1 案	1 案	1 案
與地方政府的合作項目數量	1 案	1 案	1 案	1 案
學生參與比例	10%	10%	10%	10%
教師參與比例	10%	10%	10%	10%
社區對專案項目的滿意比例	80%	80%	80%	80%

對應學校發展目標：推動產學合作共榮

對應學校總體策略：D1 深耕系院產學合作 (SDG 9, SDG 17)

推動方案 1：強化師資和硬體資源(SDG 4)

- 聘請具有多領域專長的教師，包括資訊管理、人工智慧、大數據分析、雲端運算等。
- 強化教室及實驗室設備，以支援最新的教學和研究需求。
- 利用擁有豐富教育和研究經驗的教師團隊，以及良好的硬體設施，提供高品質的教學和研究環境。
- 鼓勵教師參與產業相關的研究項目，並在教學中融入這些研究成果，並將研究成果轉化為實際應用。

推動方案 2：建立緊密的產學合作網路(SDG 17)

- 與區域內政府機關和企業界緊密合作，整合資源，實現理論與實務的結合。
- 與資訊技術、資料分析、電子商務等領域的企業建立長期穩定的合作關係。開展與企業合作的研究專案，重點關注企業實際問題的解決。
- 通過與企業和產業的合作，讓學生在真實的業界環境中學習和應用所學知識。通過地方政府合作專案，讓學生將技術知識和專業技能應用於社會問題的

解決，促進地方社區的發展。

推動方案 3：增進跨學科合作與實踐能力(SDG 4)

- 重視教授學生人工智慧、資料分析、雲端運算等實務技能，以及智慧科技的應用能力。
- 鼓勵學生參與跨學科專案，提升解決實際問題的能力
- 通過跨學科合作，讓學生參與多元化專案，解決實際問題，如開發遊戲型程式設計學習系統，以及通過桌遊探討和解決社會問題，如失智症認知退化的減緩。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
產學合作項目數量	2 案	2 案	2 案	2 案
參與實習的學生比例	20%	20%	20%	20%
產業專家講座或工作坊	1 場	1 場	1 場	1 場
教師參與產學合作的比例	20%	20%	20%	20%
學生參與產學合作的比例	20%	20%	20%	20%

對應學校總體策略：D2 對接澎湖觀光產業 (SDG 8, SDG 17)

推動方案 1：課程及人才培訓與觀光產業結合(SDG 4, SDG 8)

- 開發和更新課程，包括旅遊資訊管理、電子商務、數據分析在旅遊業的應用等，與澎湖觀光產業緊密結合。
- 參與政府推動的澎湖地區加強開發方案，根據澎湖觀光產業的需求，與區域內企業界舉辦教育培訓，培訓適應該產業發展的專業人才。
- 強化學生實作能力，通過實務專題課程，讓學生將理論與實踐相結合。

推動方案 2：學術研究與觀光產業結合(SDG 9, SDG11)

- 重點研究旅遊資訊系統的開發和應用，如智慧旅遊平臺、旅遊資料分析等。
- 分析和研究旅遊業務流程，提出資訊技術應用的優化方案。
- 研究如何利用資訊技術提升遊客的旅遊體驗，例如通過虛擬實境、增強現實等技術。

推動方案 3：加強與澎湖觀光產業的合作(SDG 17)

- 與澎湖觀光相關的政府機關和企業建立合作關係，整合產官學界資源，培訓學生將理論與實務應用於工作環境。
- 與澎湖地區的觀光業界合作，進行實際的產學合作專案，如旅遊網站開發、旅遊資料分析等。
- 鼓勵教師參與業界專案和政府資訊政策制定，以便為學生提供最新的業界資訊和政策動向。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
觀光產學合作項目數量	1 案	1 案	1 案	1 案
觀光產業專家講座或工作坊	1 場	1 場	1 場	1 場
研究出版或報告數量	1 篇	1 篇	1 篇	1 篇
教師參與觀光產學合作的比例	10%	10%	10%	10%
學生參與觀光產學合作的比例	10%	10%	10%	10%

對應學校發展目標：深耕永續島嶼生態

對應學校總體策略：E1 研發智慧養殖技術 (SDG 2, SDG 14)

推動方案 1：開發智慧養殖相關課程(SDG 4)

- 設計和引入智慧養殖技術相關的課程，例如數據分析在養殖業的應用、物聯網技術在養殖業的應用等，針對智慧養殖技術的市場需求，開發相關課程和實踐專案。
- 參與政府推動的離島地區開發方案，與地方企業合作舉辦教育培訓，培育適應智慧養殖技術發展的專業人才。
- 聘請具有智慧養殖技術相關背景的教師，增強教學品質和實踐經驗傳授。

推動方案 2：融合新興科技和智慧養殖(SDG 9, SDG 12)

- 鼓勵教師與學生參與智慧養殖技術的實踐專案和個案研究，與理論學習相結合。
- 研發集成物聯網、資料分析和自動化技術的智慧養殖系統，以提高養殖效率和產品品質。
- 開發用於監測養殖環境的感測器系統，並應用資料分析技術優化養殖決策過程。
- 研究和開發減少對環境影響的可持續養殖技術，將 AI、大數據分析、雲端計算等新興科技應用於智慧養殖領域，探索如何提高養殖效率和可持續性。

推動方案 3：加強與政府機關及企業界的合作(SDG 17)

- 通過與政府機關和企業界的合作，整合產官學界資源，訓練學生將理論與實務結合。與智慧養殖相關的企業和研究機構合作，共同開發和改進智慧養殖技術。
- 研究策略，加強與智慧養殖產業鏈相關的教育合作關係，形成緊密的合作網路。
- 鼓勵教師參與業界專案和政府政策制定，為學生提供最新的行業資訊和政策動向。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
智慧養殖相關課程數量	1 門	1 門	1 門	1 門
實施智慧養殖實踐專案	1 案	1 案	1 案	1 案
產官學合作項目數量	1 案	1 案	1 案	1 案
學生參與智慧養殖項目的比例	10%	10%	10%	10%
教師參與智慧養殖項目的比例	10%	10%	10%	10%

對應學校總體策略：E2. 永續海洋島嶼資源 (SDG 14)

推動方案 1：開發永續海洋島嶼資源相關課程(SDG 4, SDG 14)

- 設計課程內容，關注海洋資源的永續管理、環境保護、數據分析在海洋資源管理中的應用等。
- 聘請具有海洋資源管理、環境科學、數據分析等領域專長的教師。
- 根據社區和地方產業經濟的需求，培訓能夠在海洋島嶼資源領域中貢獻的專業人才。
- 提高社區對海洋資源保護的意識和能力，通過資訊技術進行教育和參與。

推動方案 2：實踐專案與個案研究(SDG 9, SDG 14)

- 鼓勵學生參與永續海洋島嶼資源管理相關的實踐專案和案例研究。
- 收集和分析海洋島嶼資源資料，如漁業資源、海洋環境資料等，以支援可持續管理決策。研發用於監測和管理海洋資源的資訊系統，提高資源利用效率和保護效果。
- 研究資訊技術在海洋環境保護和資源再生方面的應用。利用大數據分析和人工智慧技術，分析海洋環境資料，支援可持續管理決策。

推動方案 3：加強與政府機關及企業界的合作(SDG 17)

- 強化與地區政府和企業的合作，整合資源以支援海洋島嶼資源的可持續發展。
- 鼓勵教師參與業界專案和政府政策制定，為學生提供最新的行業資訊和政策動向。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
海洋島嶼資源相關課程數量	1 門	1 門	1 門	1 門
海洋島嶼資源相關專案	1 案	1 案	1 案	1 案
產官學合作項目數量	1 案	1 案	1 案	1 案
學生參與海洋島嶼資源項目比例	10%	10%	10%	10%
教師參與海洋島嶼資源項目比例	10%	10%	10%	10%

(二)應用外語系

1.現況

本系成立於民國 88 年，澎湖海專獨立設校時期，設系初期，招收二專單班學生。民國 91 年，應外系四技成立，二專部逐年停招。本系為澎湖離島地區唯一的應用外語學系，故肩負推動偏遠離島外語教育的使命，與協助地方產業與國際接軌為主要目標。

(1) 本系組織架構與簡介

本系之宗旨目標乃是配合政府國際化政策及世界地球村的理念，即以配合澎湖縣發展「國際島嶼海上明珠」的願景及本校「海洋科技、觀光休閒」的重點特色，故本系為因應世界地球村的潮流以及國家整體經濟發展對外語系人才之需求而設立。

本系課程規劃除部訂共同科目外，在理論與實務並重的原則下，加強基礎語言能力，強調外語實務課程，規劃觀光旅遊、英語教學二大模組，並以跨領域課程選修架構(如商業英語及第二外語等課程)，使學生具備正確流暢之外語能力及專業外語應用技能，以培育具有國際觀之英語教學、觀光和商務人才為主要教學目標。



本系現有副教授 3 人、助理教授 1 人、專案助理教授 1 人、美籍專案講師 1 人，均為國內外著名大學英文及相關科系碩、博士。每位於其專業領域皆有充足的學識及實務經驗。本系擁有多間專業教室，包括多媒體語言教室、外語自學中心、英語導遊領隊實習教室、外語解說員培育中心、英語教學實習教室/遍遠地區英語補救教學暨研究中心、英語專題製作室等專業設備，可提供學生良好學習語言的環境。此外，本校的電腦專業教室，可支援本系學生電腦輔助英語教學使用。

(2) 應用外語系之 SWOT 分析

下表為應用外語系優勢(Strength)、劣勢(Weakness)、機會(Opportunity)、威脅(Threatening)之 SWOT 分析。

優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
1. 為澎湖離島地區唯一的應用外語學系，故可結合澎湖地方社區資源與特色，發展本系為「偏遠離島英語教學暨研究中心」及「澎湖縣外語導遊領隊培訓暨研究中心」，促進本系與澎湖產業界、教育界及政府機關之夥伴關係。 2. 結合本校特色之海洋觀光文化，本系開設海洋觀光導覽解說人才培育課程規劃，建構學生紮實之溝通力及專業应用能力。 3. 為提升學生實務研究及專業產出能力，本系大四學生須撰寫英文畢業實務專題並舉辦英文專題實務發表成果展。	1. 由於處與離島之地，招生管道受限，直接/間接皆影響招收學生不同地區來源。 2. 近年因技職教育相關法規與政府政策調整(如補助全國私立大學生一萬元)，導致攬才及留才不易，影響本系師資長期規劃及系務發展。 3. 身處離島之地，不易拓展學生課內外學習活動，及教師教學研究相關合作。 4. 台灣本島之公私立一般大學及科技大學均設立與英語相關之英語系或應用外語系，系所同質性高而學生選擇性多，且大多數的寒暑假轉學考試均為形式書審，不利離島本系招生及留住學生。
機會(Opportunity)	威脅(Threatening)
1. 面對全球化競爭中，國際移動力人才之需求將更強調於專業英文力與溝通力，本系之兩大模組課程架構為本系學生創造更多的實習與就業機會。 2. 政府推動的 2030 雙語政策啟動的教育雙語人才發展計畫，可加速本系 EMI 的教學研究及產學合作之活化。 3. 本系多數教師參與協助高教深耕計畫有利於提升學校重點研究發展。 4. 澎湖縣發展「國際島嶼海上明珠」的願景可促進更多的未來在地國際賽事活動，提供本系學生參與賽事或從事兼職工作人員之機會。	1. 近年台灣科技的發展過快，對過於重視理工的價值觀下，故不利人文社會領域之整體發展。 2. 現今社會已步入少子化與高齡化的雙重衝擊，故對招生來源的質與量產生巨大衝擊。 3. 現在的一般大學的招生管道更延伸觸及至技職體系之學生來源，故加深技職體系大學招生的困難度。 4. 從小在澎湖長大的學生們，都期望能離開父母到外地就讀大學，澎湖高中職學生留在本校就讀之比率多年來一直是全校的 2%，外語人才在地化受到威脅。

(3) 近三年 KPI

1. 教師個人輔導人次：

◎110-1 學期

王月秋：95 人次

姚慧美：122 人次

洪芙蓉(已退休)：21 人次

謝慧桂(已離職)：0 人次

藍恩明(已離職)：151 人次

譚峻濱：30 人次

◎110-2 學期

王月秋：54 人次

姚慧美：121 人次

洪芙蓉(已退休)：13 人次

謝慧桂(已離職)：2 人次

藍恩明(已離職)：145 人次

譚峻濱：61 人次

◎111-1 學期

王月秋：102 人次

姚慧美：142 人次

洪芙蓉(已退休)：15 人次

藍恩明(已離職)：0 人次

譚峻濱：90 人次

◎111-2 學期

王月秋：97 人次

姚慧美：123 人次

洪芙蓉(已退休)：0 人次

譚峻濱：43 人次

丁廣韻：9 人次

丹尼爾：15 人次

◎112-1 學期

王月秋：81 人次

2.112-2 將在系務會議報告提升教學品質方案。

- (1) 實施教學品質的提升，落實職業證照的證照。
- (2) 教學策略：從理論到實務，從傳統教室場域走入貿易實習職場領域。
- (3) 推動島嶼教育產業之全面提升，並導入人文與國際教育產業合作之應對策略。
- (4) 配合學校中長程發展計畫。

- a. 107 級吳恬甄同學已獲得學海飛颺計畫，111.3 月~111.9 月赴日本琉球大學進行交換生。
- b. 109 級許家瑄、游正中 2 位同學獲得學海飛颺計畫，112.2 月~112.6 月赴日本沖繩琉球大學當交換生。

- c. 學生參加國際交流活動：與外交部外交及國際事務學院合辦外交研習營青年班，110.10.13 本系共計 24 位同學參與活動、112.10.16 共計 67 位同學參與活動。
- d. 譚峻濱老師執行 112 學年度新住民二代培力計畫，四甲學生莊韻宇將赴越南實習同時至當地大學進行基礎越南語學習。
- e. 應外 110 級學生共 9 位(李家瑋、蕭妤庭、王建盛、邵語柔、劉景瑜、陳泯傑、許維彬、吳柏叡、徐尹杰)完成投稿至 2024 IEEE 7th Eurasian Conference on Educational Innovation (IEEE ECEI 2024/01/26-01/28)國際研討會，會議摘要已被接受。

1.學生輔導學習安排：

◎110-1 學期：

課輔小老師 2 位、

課程助教 3 位

◎110-2 學期：

課輔小老師 2 位、

課程助教 2 位

◎111-2 學期：

課輔小老師 2 位、

課程助教 2 位、

◎112-1 學期：

課輔小老師 2 位、

課程助教 4 位、

2.實際學習成效如下：

TKT 教學證照：共 52 張

國貿大會考：共 5 張

導遊領隊證照：共 2 張

研究計畫案共 6 案：

110 學年 1 案

111 學年 1 案

112 學年 4 案

◎譚峻濱：

①112 學年度新住民二代培力計畫-教育部(112/08/01~113/07/31)

②樂齡大學計畫-教育部

(112/08/01~113/07/31)

◎王月秋：

①112 年度【深耕、創新、永續：建構離島社會發展新典範III(社區共創篇)2/3】

(112/07/01~113/06/30)-科技部

②111 年度【深耕、創新、永續：建構離島社會發展新典範III(社區共創篇)1/3】

(111/07/01~112/06/30) -科技部

③110 年度【深耕、創新、永續：建構離島社會發展新典範II(社區實踐篇)3/3】

(110/01/01~110/12/31) -科技部

④青年發展署-澎科大培養應外人的職涯計畫「提升自我學習技能與職涯接軌」
(112/02/21~112/10/31)

1.系務會議已完成 5 次檢討：

(1) 110.9.15

(2) 110.10.20

(3) 110.11.24

(4) 111.1.19

(5) 111.3.2

2.其他相關委員會議檢討：

(1) 已於 110.10.22 110-1 第 2 次系課程委員會邀請 2 位業界代表，1 位學者專家，與 2 位畢業生代表回校分享就業經驗和職涯心得，並提供課程規劃建議或修正意見。

(2) 已於 111.1.13 安排系中長程發展計畫諮詢委員會，邀請 2 位專家學者、2 位業界代表、2 位校友代表針對本系中長程發展計畫提出改善建議。

3.系所自我改善推動機制為舉辦宣導會(檢討課程設計教學成效)，並於 112.05.01 邀請畢業校友定期至系上演講，提供學弟妹作為就業之參考，以確保教育品質的提升)。

4.已於 112.10.24 安排系課程發展諮詢委員會，邀請 1 位業界代表針對本系專業課程規劃及未來學生畢業後就業銜接提出改善建議。

2.發展目標

應用外語系配合本校的發展架構圖的定位「島嶼產業應用型大學」，以發展澎湖縣島嶼在地產業發展為核心，讓大學和地方產生「在地社區連結」，透過課程結合場域實作進行「觀光人才培育」，發展本校/本系之特色與目標，善盡社會責任與價值，為有效地實踐推動永續發展目標。

本系整體發展目標為(A-1、A-2、B-1、B-2、D-1、D-2) (SDGs 4.3、SDGs 4.4、SDGs 4.7)。

本系教學、研究、服務之目標，相關細項說明如下：

(1)教學目標 (A-1、A-2、B-1、D-2) (SDGs 4.3、SDGs 4.4、SDGs 4.7)

- A.配合本校發展多元學習創新，提供全系學生多元文化教育學習環境。
- B.配合當地政府需求，培養在地社區公民營企業與學校之人文、觀光相關產業之專業管理實用人力。
- C.因應數位科技發展，培養教育科技數位學習之教學應用創新模式。

(2)研究目標 (A-1、A-2、B-2、D-2) (SDGs 4.3、SDGs 4.4、SDGs 4.7)

- A. 鼓勵教師提高個人期刊論文及研討會論文等之專業研究能量，也可進行教師群進行跨域學術研究合作，以期推動跨域創新研究之廣度與深度。
- B. 鼓勵本系師生申請國科會等各項專題研究計畫，可厚實教師群的學術研究能量，並可提早培育本系學生的學術研究能力。
- C. 舉辦國際學術性/實務性/專業性研討會，藉由學術交流擴展師生視野，開拓英文多元知識應用，並強化產學合一。

(3)服務目標 (A-1、B-1) (SDGs 4.3、SDGs 4.4、SDGs 4.7)

- A. 配合學校執行人文、觀光商管領域基礎性及應用性研究與計畫。
- B.執行高教深耕USR(大學社會責任)計畫。
- C.強化產業實習合作，提供多元產學實習管道，以增加學生的職場競爭力，培養務實專業人才。

3.中長程發展策略

本系中長程發展策略之各項規畫陳述如下：

1.近程發展策略（2 年）

- (1) 配合國家新南向政策的執行，本系配合學校的多元學習，彈性調整課程發展(A-1、B-1、B-2)，並適時全面檢視本系課程架構，可增加第二外語課程之語言選項，如東南亞語言，並延聘兼任東南亞語系教師；再者，開設南向國家之商業經濟之課程，以為東南亞台商企業培育未來職場人才。
- (2) 強化產業實習合作，提供多元產學實習管道，以增加學生的職場競爭力，培養務實專業人才(A-2、B-1、D-2)。增加本系之合作國內/國際實習廠商，以擴大學生產業實習管道，增加學生的國際移動力。

2.中程發展策略（4 年）

- (1) 迎接新世代的數位教學世代 (A-1、B-2)，教師學習透過科技運用 AI/ChatGPT

於課堂創新教學應用模式，加速專業知識與跨域知識的整合，以提供學生更好的課堂數位學習體驗。

- (2) 鼓勵本系教師參與跨域研究計畫團隊(A-1、A-2、D-1)，以提升本系教師申請政府教學研究或跨域研究計畫案件。
- (3) 鼓勵學生申請國科會大專生研究計畫或教育部的學海計畫，且鼓勵學生參與國際實習或活動，增加學生的國際移動力，強化並厚植學生的職場競爭力 (A-1、A-2、B-1、D-2)。
- (4) 配合政府 2030 雙語政策著重專業能力及英文溝通力，培養雙語專業觀光人才進行推廣澎湖觀光旅遊發展，及擴展國際經貿交流(B-1、B-2、D-2)

(三)航運管理系

1.現況

(1) 組織架構

本系目前有教師 7 位，其中教授 2 位、副教授 2 位、助理教授 3 位，共計有 6 位博士，師資專長則涵蓋海運、空運、複合運輸、供應鏈管理及一般管理。系辦公室則設有系主任、行政支援教師、書記各 1 人，系主任由系上專任教師兼任，總攬系上事務，系所短中長期之未來發展方向擬定；行政支援教師由系上專案教師兼任，協助系上教學、輔導、研究與服務資料之彙整，並與高中職端教師進行系所發展資訊傳遞與關係維繫；書記則是會議前置準備與記錄彙整，以及協助學生事務處理等。

(2)航運管理系簡介

本系成立之初，乃教育部為提升離島地區教育水準及縮短城鄉差距，於民國七十九年十月籌設第一所離島專科學校之際，見澎湖雄厚海洋資源，乃設置本系，原隸屬於國立高雄海事管理專科學校之分部，後於民國八十四年七月一日獨立設校，名為國立澎湖海事管理專科學校，經本校師生多年來共同之努力於九十四年升格為國立澎湖科技大學，而本系系名並未更動，經過多年來本校師生共同的努力之下，於八十九年正式增設二技學制，九十二年增設四技學制，延續至今。

(3)SWOT 分析

SWOT分析概述如下：

優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
1. 近二年來，海運產業的營運十分亮眼，像是長榮海運有數十個月年終，陽明、萬海也不遑多讓，這些上市上櫃公司的亮麗表現，再加上媒體的大肆報導，使得高職端對海運相關產業產生極大的興趣，因為將來就業可能會有較佳的出路，另外承攬運送公司近年來積極招募人力，使得本系一向穩定的就業出路，更是錦上添花。此外，承攬運送公司基於國外代理行及分公司的需要，在國外設定許多據點，特別是東南亞地區，因此可至東南亞進行招生，學生可於學成時，返回母國工作甚至實習時即可返回母國，增加外籍生前來本系就讀意願。	1. 本系每個年級一班，每班招收學生約 50 人，近年來受到少子化衝擊之影響，許多學校招生皆受到嚴峻的考驗，本校亦是如此，而本系對於少子化衝擊的衝擊，目前只能力求註冊率八成以上，努力達到九成，所以加強對高職端進班宣導，並善用長榮、陽明、萬海等海運公司獲利公開訊息，讓高職生了解本系未來就業的方向及願景，提升高職學生就讀本系的意願。更進一步來說，由於受到少子化的衝擊，本系招生率由逐年攀升自 105 學年度後開始下滑，但甄選入學管道仍是招生重點之一，目前已擴大

	甄選入學名額比率至70%，預期將可強化本系實務選才的具體效能；另外因為依照教育部規範仍有30%以上名額提供給予聯合登記分發管道，因此高職畢業生在選填登記分發志願時優先使其考慮本系亦是招生重點。根據以上分析，甄選入學之學生在課業表現及在學穩定性來說，相對優於其他入學管道之學生表現，因此，本系採取擴大甄選入學名額比例對於本系實務選才是有正面助益的，只是面對甄選入學志願數增加以及少子化的衝擊，還有學生不願高分低就的效應狀況下，部分甄選入學管道的名額有回流聯合登記分發管道的趨勢，這也是值得注意的現象。至於歷年來本系學生來源的地區與學校分析，高職學校報考本系上榜人數以基隆市私立二信中學、桃園市私立新興高中、臺中市私立新民高中及私立嶺東高中居多。此外，高雄市國立鳳山商工、市立高雄高商、桃園中壢高商、宜蘭國立宜蘭高商、花蓮國立花蓮高商、嘉義國立華南高商近年甄選時報考人數增加，也是本系未來招生時必須多加以聯絡及策略聯盟的學校，此外人數眾多的臺北市立松山家商與士林高商、基隆市國立海大附中、以及國立苗栗高商等這些都有需要安排進班宣導各項事宜。
機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
1. 依據110至112學年度實習名單可以看出，本系110學年度的實習名額較少，究其原因受到新冠疫情之最初衝擊影響造成實習廠商對實習生需求降低，在111學年度時由於疫情延長好一段時間，企業大多已經調整因應，因此對實習的需求逐漸恢復常態，實習人數也增為2倍，	1. 近年來受到少子化衝擊之影響，許多學校招生皆受到嚴峻的考驗，本校亦是如此，特別是本校位於離島地區，因為交通問題，除了招生之外，教師聘請、國際學術交流等活動皆較本島學校困難許多。以本系為例，本系於110學年度下學期學習末，一位專任

另外從實習的地點可看出，本系實習的地點涵蓋臺灣本島北中南地區及澎湖，顯示實習範圍之廣闊，可選擇地點之多，這都是學生就業的機會與選擇，還有目前112學年度上學期前往實習的學生已達20人，接近111學年度實習人數的總數，顯示本系實習的機會與人數有增多的趨勢。

教師改去高科大任教後，一再對外招募一位專案教師以因應，然而迄今已經一年，仍找不到符合先前教師專長的專案教師，以至於系的大部分教師都必須在基本鐘點之外，增加授課時數，而且生師比的比例不佳，除了近幾年符合航運專長的博士來源短缺，離島亦使許多年輕博士對離島地區任教意願低低落、猶豫不決。另外，航運相關產業海運公司與承攬運送公司，大多依中大型港口營運，像是台北港、台中港、高雄港，這些公司大多在其附近，學其中公司內的專業人士較無機會蒞校演講或與學生接觸，亦無法擔任業師進行授課，而教育單位一體要求本島與離島一些研修課程需多方邀請業師上課，對於離島地區實則是緣木求魚，不切實際的做法。因為繁忙的工作，使這些公司的專業人士無法撥出太多時間擔任業師，在台灣本島公司附近的大學尚可撥出半天時間授課，而澎湖本島往返至少就需用掉半天，再加上授課時間，有時就需耗時一天半以上，是以常有許多人對本系邀請裹足不前，除授課鐘點還需加上機票住宿成本，若非業師個人支應便是系上得支出，系上經常門捉襟見肘，且審查單位常有要求但對經費補助又多方意見，是以推行極為不易。

110-112 學年執行成果（無法以學年統計之數據，請註明為年度）

指標項目	單位	110 學年	111 學年	112 學年
專題演講	航運管理系	4	4	4
學術研討會	航運管理系	0	1	1
學術交流	航運管理系	0	1	1

2.單位發展目標

- a. 教學發展目標(發展目標 B 培養務實專業人才)(發展目標 C 善盡大學社會責任)(發展目標 E 深耕永續島嶼生態): 為因應外部情境(含教育、社會等)環境趨勢，提昇學生就業競爭力。為配合實際就業市場需求，提出培育「航運管理的理論與實務兼具之人才」的教學目標。
- b. 服務發展目標(發展目標 B 培養務實專業人才)(發展目標 C 善盡大學社會責任):配合國家發展政策，培育航運物流相關事業之經營管理與實務人才及航運物流實務創新與敬業樂群具溝通能力專業人才。
- c. 研究發展目標(發展目標 B 培養務實專業人才)(發展目標 C 善盡大學社會責任)(發展目標 E 深耕永續島嶼生態): 利用獨特地理位置及當地雄厚的觀光資源，即澎湖在地特色-永續海洋島嶼資源，發展成為離島運輸教育及研究中心。

最後希望發展成為科技大學之一流科系，培育兼俱運輸、金融、資訊、外語能力之海運、空運暨相關領域之航運管理基層與中階經營管理人才(發展目標 B 培養務實專業人才)。充分配合國家經貿政策，及產業界資訊化及自動化之人才需求，以提高學生畢業後就業之競爭力(發展目標 C 善盡大學社會責任)。主要目標為：

- (a)配合國家發展政策，並與業界之脈動相結合，培育產業所需要的人才(發展目標 B 培養務實專業人才)(發展目標 C 善盡大學社會責任)。
- (b)擴大學生產業實習，培養學生兼俱運輸、管理、金融、外語能力，可真正符合業界之所需(發展目標 B 培養務實專業人才)(發展目標 C 善盡大學社會責任)。
- (c)因應澎湖當地-永續海洋島嶼資源做為三通轉運中繼站(發展目標 E 深耕永續島嶼生態)及供應鏈產業管理實務人才需要(發展目標 C 善盡大學社會責任)。

3. 單位推動方案

- a. (發展目標 B 培養務實專業人才)(發展目標 C 善盡大學社會責任)(發展目標 E 深耕永續島嶼生態):開立「產學合作研修」與「航運經營實務講座」之課程，以縮小學校教授課程與就業市場所需專業技能之差距。並利用澎湖在地特色-永續海洋島嶼資源培育學生環保節能的人文素養，於潛移默化之中使學生能環保愛地球。
 - b. (發展目標 B 培養務實專業人才)(發展目標 C 善盡大學社會責任):培育學生具備航運產業實務應用能力、專業知識與創新能力、溝通表達與團隊合作能力、問題解決與終身學習能力、職場倫理與公民素養及產業知能與國際視野等航運業工作的核心能力的養成，擴大學生產業實習。
 - c. (發展目標 B 培養務實專業人才)(發展目標 C 善盡大學社會責任)(發展目標 E 深耕永續島嶼生態):
- (a)本系持續以離島運輸研究為重心，以海、空運研究為主，供應鏈管理研究為輔，並加

以整合。

(b)主要特色為以教授航運輸相關經營管理知識及技能課程為主，並以離島運輸特色課程為規劃之依據。

(c)持續發展國際航空票務教學課程與航運承攬業之文件製作課程與提高證照，擴大學生產業實習機會。

(d)持續推動學生參與校外實習及老師實務研究機會。

(e)充分結合當地觀光、遊憩及漁產運銷之實務輔導工作。

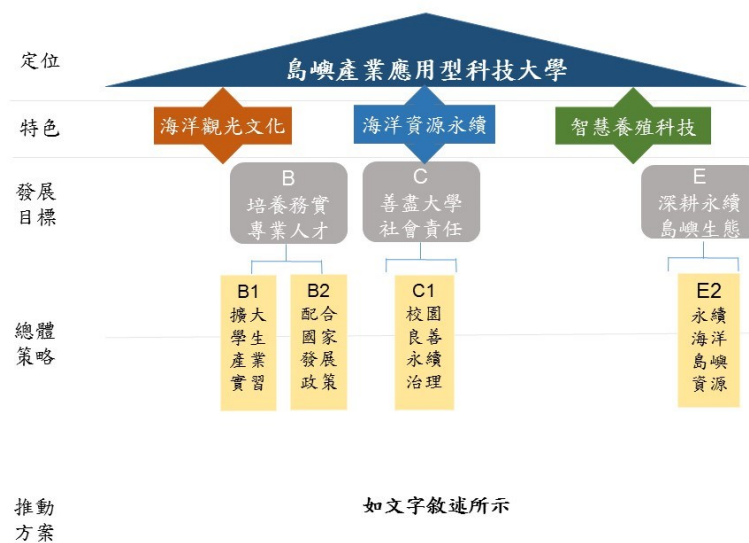


圖3-3-3-1 航運管理系中長程計畫推動方案

對應學校發展目標：(發展目標 B 培養務實專業人才)

對應學校總體策略：(B1 擴大學生產業實習) (B2 配合國家發展政策)

- 配合產業界之需求，實施課程之更新及設計。
- 提升學生學習效果。
- 整合師資專長，承接研究計畫。
- 提高學術地位。
- 增加建教合作廠商，以驗證學生所學。
- 增聘兼任教師。
- 增購專業圖書及期刊。

推動方案 1：優質教育(SDG 4)

- 建立特色專業教室，並配合校務空間規劃，成立航運專業教室。
- 增購航運相關圖書及期刊。

推動方案 2：優質教育(SDG 4)

- 落實教育評鑑建議改進事項。

- b. 落實產業實習評量之工作。
- c. 整合師資專長，撰寫教材、製作教具。

量化指標目標值(113-116 學年度) (無法以學年統計之數據，請註明為年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
中英文圖書	100	100	100	100
oCam 軟體	1	1	1	1
海運承攬業進出口管理系統	1	1	1	1
、博通關自動化軟體、	1	1	1	1
航空訂位 AMADEUS 系統	1	1	1	1

對應學校發展目標：(發展目標 C 善盡大學社會責任)

對應學校總體策略：(C1 校園良善永續治理)

- a. 維持一等之評鑑成績。
- b. 提高本校知名度並擴展可用資源。
- c. 提高本校學術地位。
- d. 與相關學校及研究單位建立良好的關係。
- e. 舉辦推廣教育。

推動方案 1：合適的工作及經濟成長(SDG 8)

- a. 鼓勵教師研究及論文發表。
- b. 發揮學校教育功能，進一步擴展學生就業管道及出路。
- c. 提供學生校外實習之機會，並提高就業競爭優勢。
- d. 鼓勵學生取得乙級職業證照、承攬業文件製作證照、物流證照、訂位證照、通過多益與英檢門檻。

量化指標目標值(113-116 學年度) (無法以學年統計之數據，請註明為年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
校外實習(人)	25	25	25	25
各類證照	25	25	25	25
專題演講	4	4	4	4
學術研討會	1	1	1	1
學術交流	1	1	1	1

受到新冠疫情的影響，前 2 學年度學術研討會及學術交流均受影響，紛紛停辦居多，是以沒有舉行學術研討會與學術交流。另外以本系的人力、物力、財力，並不足以舉行學術研討會，是以重新規劃改以參與或協辦方式行使之。至於學術活動規劃

- 短程－邀請學術界、產業界專家進行專題演講。
- 中程－參與或協辦實務性、專業性研討會。

- 長程－參與或協辦全國學術性研討會。

對應學校發展目標：(發展目標 E 深耕永續島嶼生態)

對應學校總體策略：(E2 永續海洋島嶼資源)

- 開設特色課程，落實離島運輸之教育目標。
- 積極與業界建立建教合作的關係，充分整合當地業界及政府機關。
- 加強產官學之合作，發展地方。
- 辦理離島航運管理類訓練課程。

推動方案 1：工業化、創新及基礎建設(SDG 9)

- 與在地研究單位充分交流及合作，成為關係良好的伙伴。
- 依與當地業者合作夥伴關係，增加學生畢業後就業之選擇。

推動方案 2：保育海洋生態(SDG 14)

- 聘請在地知名保育人士（學者、專家）蒞校演講。
- 提供有效海洋環境永續經營上及施政上之建言，落實教育之功能。

量化指標目標值(113-116 學年度)（無法以學年統計之數據，請註明為年度）：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
建教合作（件）	3	3	3	3
推廣教育（件）	1	1	1	1

(四)行銷與物流管理系(含服務業經營管理碩士班)

1.現況

(1) 組織架構

本系設立系務會議、系教評會議、系課程委員會、系校外實習委員會等各種委員會，並根據任務需求設立任務小組來決策與推動系所的各项業務。本系目前專任（專案）教師共 9 人，共有教授 2 人、副教授 2 人、助理教授 5 人，均具有博士學位。每位教師擁有多張行銷或物流領域的專業證照，及相關業界的工作經驗多年，均為雙師型人才。本系歷年兼任教師多達 20 位以上，均為相關業界專家及中高階經理人，且擁有碩士以上學位。本系的師資專業領域可區分為「行銷流通」、「運輸物流」及「商業科技」三大領域，再細分學術專長如下圖所示，包括：(1)數位行銷、智慧零售與行銷科技之學術專長共有 3 位師資；(2)新媒體行銷、顧客關係管理及大數據行銷之學術專長共有 2 位師資；(3)供應鏈管理、冷鏈物流及智慧倉儲之學術專長共有 2 位師資；(4)智慧物流及全球運輸行動服務共有 2 位師資。



(2)學系簡介

系創立於 91 學年度，初名「運輸與物流管理系」，係為配合國家發展全運籌中心政策及策略性服務產業政策之中高級人才需求而成立。94 學年度配合本校由技術學院改制科技大學之需求，改名「行銷與物流管理系」迄今。隸屬於 94 學年度起組建之「人文暨管理學院」。自 94 學年度支援「人文暨管理學院」與「觀光休閒學院」合作創立的「服務業經營管理研究所」，並於 96 學年度開辦「碩士在職專班」，另在 95 學年度支援「海洋資源暨工程學院」成立「海洋創意產業研究所」，負責其中之「行銷與創意組」，該所後來因合作的水產養殖系、食品科學系分別成立研究所，故於 98 學年度停招。目

前本校在全校員額有限，無法符合教育部對獨立研究所員額規定的情況下，只能採取「系所合一」架構，以降低全校教師員額無法支撐全校 5 所獨立所的現狀。自 104 學年度起，本系奉令接辦「服務業經營管理研究所」業務，並將該所改名為「行銷與物流管理系服務業經營管理碩士班」。但因研究所學生來源仍以人文管理學院各系學生為主，因而仍維持原有多系一所的架構，由行銷與物流管理系師資為主，並輔以人文暨管理學院各系教師支援授課，所務行政工作則交予行銷與物流管理系負責，同時維持流通與運輸管理、資訊與商業管理、以及服務業管理三大發展領域的方向。

本系秉持深耕在地產業需求、呼應政府施策措施、及掌握產業變化等原則，致力於行銷與物流領域的教學研究與社會服務，同時導入外來資源並帶進當地特色產業，期望扮演在地產業輔導者及培育者的角色，以善盡大學社會責任並輔導相關產業創新。本系以技職教育技術培養為基礎，強化學校教師研究及產學能量，以培育高等商管技術為教學發展基礎，形塑培養具備「行銷流通」、「運輸物流」及「商業科技」實務知識與創新能力之中高階專業人才。本系的專業發展方向是整合行銷與物流兩大領域的教學及研究為主，發展跨領域課程與創新教學，積極推廣行銷物流智慧化應用，強化新興科技之實務技能，以及落實行銷與物流實務職能培訓，確保入學輔導修課、專業證照取得與校外實習就業三效合一的教學目標。兼顧地區性產業經濟發展之配套，配合開設在地農漁特色產品的行銷及物流「產製銷」供應鏈相關專業課程。

自 99 學年度開始辦理「業師協同教學課程」，邀請相關業界專家申請教育部南區區域教學資源中心教學改善計畫、教育部實務課程發展計畫、高等教育深耕計畫補助經費授「門市服務」、「微型企業創業管理」、「行銷企劃」、「整合行銷溝通」與「國際物流」等的營運實務，每學年度均聘有業界教師 1 至 2 人來系協同教學，由企業高階管理經營人傳授最新業界發展趨勢，以便產學同步發展。下表為本系所目前的班級數、學生人數及教師人數。

表 行銷與物流管理系（服務經營管理研究所）班級數、學生數及教師人數

學 年 度			109	110	111	112	
班 級 數	日間部	四 技	4	4	4	4	
		碩 士 班	1	1	1	1	
		合 計	5	5	5	5	
	進修部	碩 士 在 職 專 班	1	1	1	1	
		合 計	1	1	1	1	
當學年度 的學生數	日間部四技		189	173	161	153	
	碩 士 班		8	8	12	12	
	碩 士 在 職 專 班		14	9	21	24	
	合 計		211	190	194	189	
師 資 人 數			9	9	10	9	

本系辦公室位於學校教學大樓五樓 E504 室，系上的行銷與物流領域專業教室位於於教學大樓 1 樓、5 樓與 6 樓，以及學校實驗大樓後棟 2 樓，其專業教室規劃如下：

A. 專業電腦教室（教學大樓 E507 室）：建置數位化教學設備，安裝供應鏈設計、

會計及統計分析、物流證照考試多套教學軟體及證照考試輔導系統。

- B. 行銷與流通專業教室（教學大樓 E501 室、E502 室及 E506 室）：均具備數位化教學設備，並規劃為職場情境化的辦公室場域，以模擬公司實務工作環境。
- C. 行銷與物流管理系實習商店（教學大樓 E110 室）：規劃為全校師生實習或研發產品的固定展示場所與實體販售通路，作為系上師生於行銷、零售、物流與創業等課程應用和實務操作相關教學之使用，已朝向「線上線下虛實通路整合」新零售（智慧零售）方向發展。
- D. 專業教室 B219：「門市服務技術士」丙級學術科考場已建置完成。
- E. 專業教室 B221：建置「無人機載具室內飛行訓練」場所。

本系有系辦公室 1 間，教師研究室 9 間，學生「實務專題製作室」（兼會議室）1 間，研究生研究室 2 間。

(3)SWOT 分析

本系的發展策略需要進行 SWOT 分析，以了解內在優勢、劣勢以及外在機會和威脅，以發展本系有利角色定位與策略。這有助於制定相應的發展策略及具體規劃推動工作項目。SWOT 分析概述如下：

優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
10. 澎湖地區環境有利於本系利用行銷科技與冷鏈物流等專業領域，應用於教學及對地方農漁特產零售與運輸物流產業數位化與轉型之發展。 11. 生師比較低、教師與學生互動緊密。 12. 學費低廉，為國內學費最低的大學。 13. 生活環境單純、犯罪率低，且機能健全，有利於學生學習。 14. 學校與當地的政府機關互動頻繁、合作緊密。 15. 學校重視教學績效及學生學習成效。 16. 本系擁有經驗豐富的專任教師和專案教師，具有豐富的教學經驗和業界背景，能夠提供學生實踐導向的教學和與產業的密切連結。 17. 本系與行銷物流產業界有緊密的合作關係，提供學生實習機會和職涯發展支持。 18. 在全臺科大商管系所之中同時擁有「行銷傳播＋零售通路＋物流運輸＋商業管理」的專業課程與多元師資。 19. 完整落實行銷與物流的實務職能培訓，確保「入學輔導修課、專業證照取得、與校外實習就業」三效合一的教學目標。	1. 招生、業師聘請、學生實習、學術交流等對外活動較本島學校困難。 2. 學校規模小，學費調漲不易，院務維持經費緊迫，校務基金累積困難。 3. 人力編制受限於規模，教師人力與研究資源吃緊。 4. 在地產業類別同質性高，多元性產學合作不易。 5. 地處偏遠，國際交流機會相對偏低。 6. 教學場域設備老舊，軟硬體設施仍待加強。 7. 設施建築受海風鹽分侵蝕，折舊與維修經費高。

20. 結合澎湖農漁特色資源，以低溫物流與冷鏈流通為教學特色領域之一，並建置有「澎科大實習商店」及「無人機室內飛行練習場」等特色實務教學場域，提供師生進行授課與實作應用。 21. 紮實的學科知識與實作教學，多元創新且高實用性的課程內容，彈性的師生指導時間，具有「離島優勢」對於升學求職都加分。	
機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
1. 澎湖地區產業數位化程度低，疫情後對學校所能提供的協助之需求度提高。 2. 企業面臨升級轉型，行銷科技、數位行銷與智慧化物流倉儲技術人才需求驟增。 3. 年輕有活力的老師陸續加入本系，積極且願意進行產業關係的鏈結。 4. 老師跨校合作開課與研究的意願及機會增加。 5. 數位科技的快速發展為行銷與物流領域帶來了許多新的機會，本系持續加強數位科技的創新教學，培養學生在數位化環境下的專業能力。 6. 本校執行教育部高教深耕計畫，有助推展實務與創新教學，並實踐大學社會責任。 7. 隨著服務業的快速發展，本系可以針對服務業相關領域的需求，培養符合產業需求的專業人才。	13. 少子女化趨勢，招生日漸困難；跨區至澎湖就讀意願低。 14. 高等教育經費補助增加困難，學校收支短絀狀況日益明顯。 15. 高職入學生專業銜接落差，學生素質程度不均，以及後疫情時代與科技化趨勢之下，師生教學互動挑戰。 16. 較缺乏整合型的大型研究計畫，較少展現在地研究成果的機會。 17. 離島地域限制，產業接軌與產學合作案不太多，學生進入職場前不確定性高。 18. 相關系所過多且競爭嚴峻，系所特色突顯有一定程度的困難性。 19. 熱門系所特色各校院爭相仿效競爭，建立系所獨創市場區隔與特色不易。

110-112 學年執行成果

指標項目	單位	110 學年	111 學年	112 學年
教育部補助計畫	件	1	2	2
產學合作計畫	件	65	70	77
政府部門計畫	件	0	0	0
科技部專題研究計畫	件	5	3	3
科技部大專學生研究計畫	件	1	3	4

（二）單位發展目標

1. 日間部學士班

本系日間部學士班以學生職能及學識訓練為教學重點，並以穩固學生基礎能力、強化學生對於行銷與物流領域的專業技術、以及落實學生生涯輔導的機制，最終以養成學生在行銷及物流相關產業的「最佳適職能力」為教育目標。其特色發展方向包括：(1)跨領域課程設計促進產學交流，引進新興知識及研究成果，推動在地化服務業經營創新；(2)培育具有廣博人文社會素養、紮實學科知識、專業實作能力及開拓三創視野的行銷與物流相關事業之經營管理與實務技術優質人才；(3)因應澎湖特色水產品與食品產業，並結合澎湖農漁特色資源，以低溫物流與冷鏈流通為教學發展特色，發展成為在地高等職能教育中心；(4)結合行銷物流與資訊科技應用，整合產製銷供應鏈為就業導向，增強行銷物流科技智慧人才所需職能，同時協助澎湖地方產業、經濟與文化之提升，並帶動地方繁榮與發展。

本系的課程規劃分別從國家社會產業發展特色、學校特色與定位、本系日間部學士班的學生核心能力及學生個人發展必要素養，決定出本系課程發展的教學目標，並進行能力分析，以瞭解本系學生所應具備的知識與技能，並藉著分析結果來設計與規劃本系課程內容，同時透過學生實務專題製作課程的規劃與實施來養成學生解決問題與獨立思考能力，以達課程整體性規劃的目的。根據各專業科目的授課內涵，以基礎性、先修性及簡單性的科目在前，應用性、整合性的科目在後的原則，並於大四加入實務專題製作課程統整所學之內容，將各科目之間的關係進行連結。

2. 服務業經營管理碩士班/碩士在職專班

本系碩士班則朝向「商貿與資訊管理」及「運輸與物流管理」作為專業領域發展，其教育目標包括：(1)培養服務業所需具備專業與創新能力的經營管理人才；(2)培養學生具有企業倫理與服務精神，以符合公私部門所期待之人格特質；(3)因應澎湖地區的需求，提供在職進修及回流教育，以提升當地之人力素質。其特色發展方向，包括：(1)跨域課程設計與師資指導，教學與研究聚焦在地服務管理相關議題，並以實務研究為碩士論文導向；(2)重視理論與實務整合，接地氣的服務業研究議題，提供新興研究成果；(3)緊扣在地服務業所需資源，致力扮演地區知識庫角色，引導澎湖地方服務產業發展。

碩士班學生主要來源為縣內的產官學界人員為主，其中以軍公教為主要來源，配合學生需求，而規劃「服務業人力資源管理」、「知識管理與資訊運用」及「組織創新與管理」等組織策略相關領域之課程，專業師資由本院行銷與物流管理系及航運管理系教師支援授課。碩士班/碩專班課程規劃與安排，主要考量零售流通服務業及一般服務業在就業上所需的專業相關知識與應用技能，故在課程內容設計以零售流通業及一般服務業的商管課程為主，而補以資訊能力及語文能力的強化。

(三) 單位推動方案

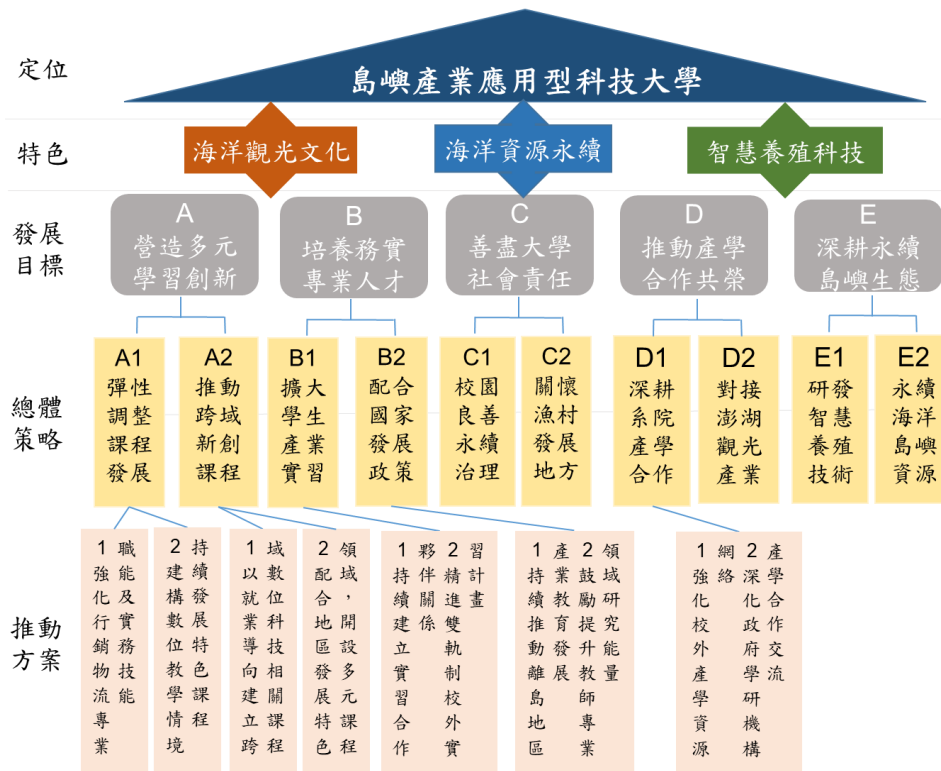


圖3-3-4-1 行銷與物流管理系（含服務業經營管理碩士班）中長程計畫推動方案

對應學校發展目標：A 營造多元學習創新

對應學校總體策略：A1 彈性調整課程發展（SDG 4）

推動方案 1：強化行銷物流專業職能及實務技能（SDG 4）：

- 以培育高等商管技術為教學發展基礎，形塑培養具備「行銷流通」、「運輸物流」及「商業科技」實務知識與創新能力之中高階專業人才。
- 強化新興科技之實務技能，以及落實行銷與物流實務職能培訓，確保入學輔導修課、專業證照取得與校外實習就業三效合一的教學目標。
- 以低溫物流與冷鏈管理為發展核心，逐步增加冷鏈流通服務相關範疇，包含零售與電商冷鏈，及衛生與安全管理、各類食品採購與驗收、與冷鏈作業管理等產製銷整合實務課程。
- 融合「科技」、「行銷」與「管理」成為本系的行銷領域發展方向，持續招攬擁有相關產業經驗的新進教師，以強化指導學生如何利用行銷科技工具，進行市場的行銷與情蒐集與分析、數位行銷及企業智慧商務策略推動，進而操作新零售通路整合與管理，推動科技行銷業界人力培訓及發展。

推動方案 2：建構數位教學情境，持續發展特色課程（SDG 4）：

- 整合行銷與物流兩大領域的教學及研究為主，發展跨領域課程與創新教學，積極推廣行銷物流智慧化應用，強化數位新科技之運用技能。
- 在地生活與文化的融入，從學習的情境中培養學生自主探索的學習態度，並結合線上線下的教學模式與情境，透過數位科技因應跨時與跨域的自主學習需求。
- 持續與人管院及本校其他系所合作爭取教育部各項大型計畫，持續開設有關於數位化、科技化與智慧化的行銷與物流相關課程，以開設能夠突顯系所特色的

課程。

h. 量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
開設商業科技的相關課程	3	4	4	5
開設行銷科技或數位行銷的相關課程	3	4	4	5
開設智慧物流運輸的相關課程	3	4	4	5
開設行銷或物流領域相關的專業證照輔導班	2	3	3	3

對應學校總體策略：A2 推動跨域新創課程（SDG 4）

推動方案 1：以就業導向建立跨域數位科技相關課程 (SDG 4)：

- 整合行銷與物流兩大領域的教學及研究為主，發展跨領域課程與創新教學，積極推廣行銷物流智慧化應用。
- 發展特色農漁產品與加工食品之行銷流通領域，強化跨系所合作機會以爭取跨領域計畫，提升教學與實務融合以降低學用落差，培育跨領域跨產業之行銷流通複合型人才。
- 發展資訊科技、雲端運算服務創新與應用、雲端商務技術與應用及數據分析與資訊應用等新創課程，規劃指導學生分析、評估線上線下全面整合(Online-Merge-Offline, OMO)之全銷售通路及行銷 5.0 模式中的資源配置及應用效率。

推動方案 2：配合地區發展特色領域，開設多元課程 (SDG 4、11)：

- 兼顧地區性產業經濟發展之配套，配合開設在地農漁特色產品的行銷及物流「產製銷」供應鏈相關專業課程。
- 建立本系跨領域學習社群的營造與建立，以及場域之行動研究推動、鼓勵與參與，並使本系教學數位內容與教材的修正、豐富、應用與加值。
- 結合業界專家協同深化實務教學，持續推動創新與創業課程，培養學生創新與創業基礎能力。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
開設跨域課程	2	3	3	4
開設資訊科技相關課程	1	2	2	3
開設雲端運算或雲端商務相關課程	1	2	2	3
開設產製銷供應鏈相關課程	2	3	3	4
建立跨領域學習社群	1	2	2	3

對應學校發展目標：B 培養務實專業人才

對應學校總體策略：B1 擴大學生產業實習（SDG 8）

推動方案 1：持續建立實習合作夥伴關係 (SDG 8、17)：

- d. 持續與國內知名行銷、零售和物流相關企業建立實務教育夥伴關係，擴展產學緊密結合培育模式同時建立長期實習合作。
- e. 加強與澎湖地方產業實習合作機會以利澎湖地區發展，並發揮學校教育功能，進一步擴展學生於澎湖地區就業就學管道及出路。

推動方案 2：精進雙軌制校外實習計畫 (SDG 4、8)：

- c. 持續辦理大四全學年及一學期的「雙軌制校外實習」，並利用三級教學品保檢核實習課程的效益。
- d. 積極建立與實習機構的夥伴關係，並努力拓展符合本系中長程發展教育目標的實習機會。
- e. 持續配合學校舉辦專題演講、研習營、就業博覽會、就業媒合活動、企業徵才等活動，促使學生提早進行職涯規劃並快速進入職場。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
增加行銷、零售或物流相關企業之實習合作機會	2	3	3	4
增加澎湖地方產業實習合作機會	1	2	2	3
辦理實習說明會暨實習媒合活動	3	4	4	5
參訪零售或物流領域校外廠商	1	1	1	1
配合學校辦理就業博覽會	1	1	1	1

對應學校總體策略：B2 配合國家發展政策

推動方案 1：持續推動離島地區產業教育發展 (SDG 4、11)：

- a. 因應澎湖海洋特色產業及海洋/海島觀光產業發展需求，發展成為水產品與觀光產業整合行銷、複合運輸及低溫物流的教育研究中心，同時作為地方公部門及服務產業在職人士的主要進修管道。
- b. 落實行銷與物流實務職能培訓，同時亦扮演澎湖地區商管服務產業教育中心，培訓行銷科技、零售服務與物流倉儲等專業理論知識與實務應用。
- c. 鼓勵支持教師持續與產業界的合作互動，協助澎湖地區廠商導入政府資源，成立創新創業諮詢平台。

推動方案 2：鼓勵提升教師專業領域研究能量 (SDG 4)：

- a. 鼓勵教師參加國內外各種學術或實務性質研討會及座談會，以及發表研究論文，提升教師的專業能力及獲取新知趨勢。
- b. 結合高教深耕計畫之年度經常門經費，支持教師在國內學術研討會發表論文之差旅費。
- c. 成立本系學術研究發表教師群組，以各自經驗與全系教師分享交流從事研究工作、國際期刊撰寫與投稿技巧。
- d. 鼓勵教師赴公民營機構進行實務研習或產業研究，提升教師產學實務能量，帶動整體產學合作。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
開設澎湖海洋特色產業之相關課程	4	5	5	6
開設澎湖地區商管服務產業相關課程	4	5	5	6
成立創新創業諮詢平台	0	1	1	1
成立本系學術研究發表教師群組	1	0	1	1
鼓勵教師赴公民營機構進行實務研習或產業研究	1	1	1	1

對應學校發展目標：D 推動產學合作共營

對應學校總體策略：D1 深耕系院產學合作

推動方案 1：強化校外產學資源網絡 (SDG 4、8、11)：

- 鼓勵師生進行產學合作及業界交流，同時逐步建置本系系友資料庫暨系友資訊互動平台，期望建立畢業系友網絡來強化職場情報與就業管道資源。
- 持續發展與充實本系的行銷與物流實務教學場域，並結合澎湖社區與農漁業在地資源應用，協助地方產業共同解決行銷與物流相關議題。
- 聘任具相關業界經驗之師資，擴大業界師資參與系所教學，同時鼓勵教師進行相關領域產學合作與研究，或至業界公司進行產業研習或實務學習。
- 透過課程重新規劃及結合授課教師與業界專家的引導，以整合學習資源、提升學生具備產業知識的先修基礎與探索能力。

推動方案 2：深化政府學研機構產學合作交流 (SDG 4、11)：

- 積極與業界建立建教合作的關係，充分整合當地業界及政府機關，有效解決經營及施政的問題，並配合地方政府舉辦推廣教育及辦理行銷物流管理類訓練課程。
- 與台灣本島的大學及研究單位持續交流及合作，建立良好的產學合作伙伴關係。
- 鼓勵教師配合政府重點產業發展之創新項目，帶領學生參與產學合作競賽活動。

量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
建置系友資料庫暨系友資訊互動平台	0	1	0	1
每學期開設業師協同教學課程	2	3	3	4
配合澎湖地區舉辦推廣教育及辦理行銷物流管理類訓練課程	1	2	2	3
與台灣本島的大學及研究單位辦	1	2	2	3

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
理產學合作交流				
帶領學生參與產學合作競賽	1	1	2	2

四、共同教育委員會

1.現況概述

(1) 設置沿革

本校於 107 學年度為強化學生職場基礎能力，規劃推動學生資訊能力教學與相關證照的取得，將原有負責全校外語課程的語言中心，擴充組織成立基礎能力教學中心；同時為統籌辦理全校共同課程、通識教育、外語教育、資訊教育等學生素養與基本能力事項，爰依本校組織規程第八條，設置共同教育委員會。

共同教育委員會係比照學院之教學單位，以下分設通識教育中心與基礎能力教學中心，為比照各系之教學與研究單位。前者辦理共同課程及通識課程等學生素養之教學規劃及研究事宜；後者負責外語教育、資訊教育等基本能力之教學規劃及研究事宜。

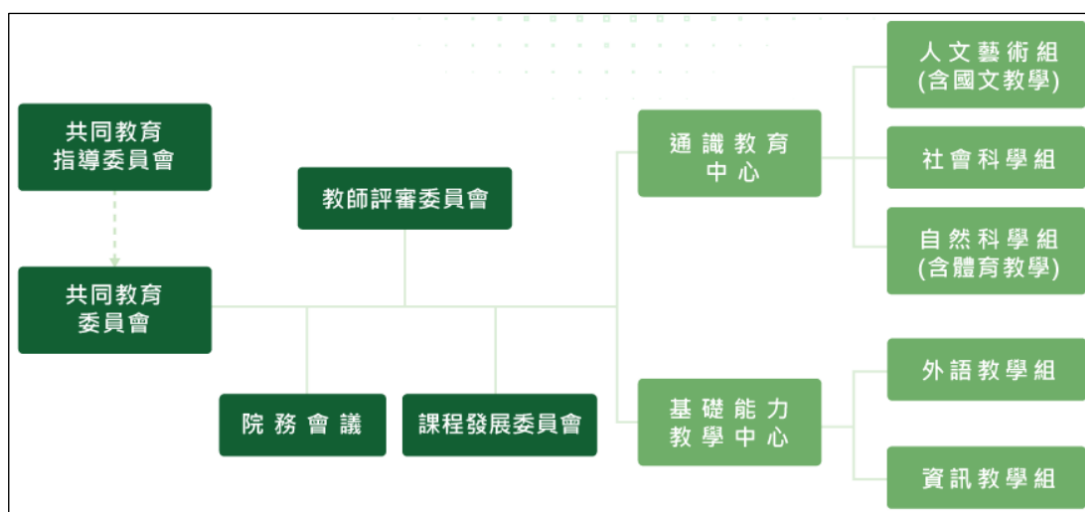
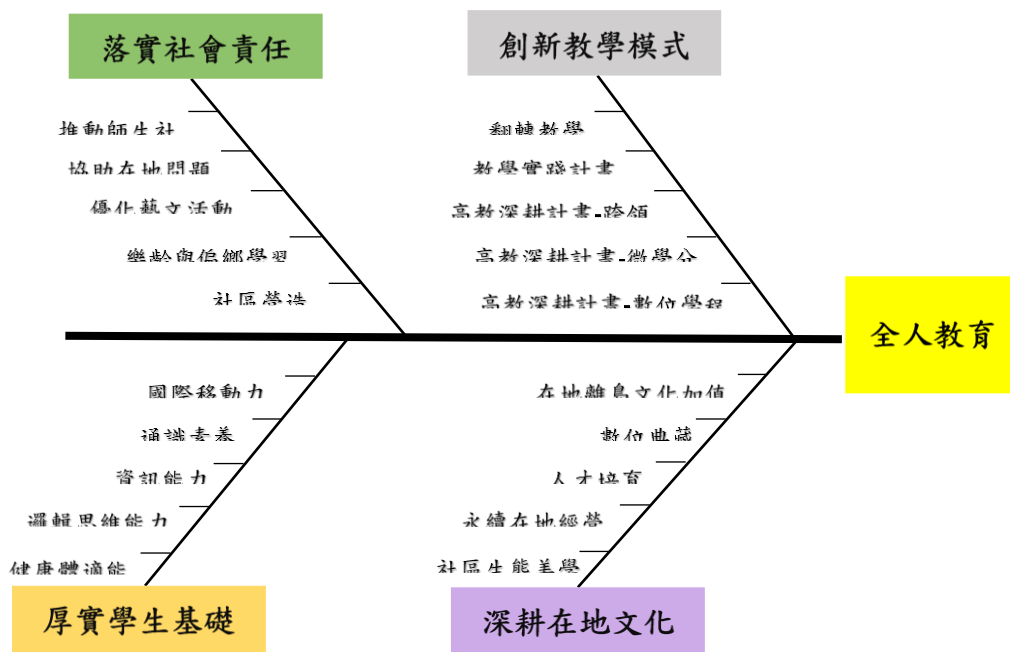


圖3-4-1 共同教育委員會組織之架構

(2) 教學目標

本委員會在全人教育理念下，旨在培養現代公民素養，並養成終身學習的習慣，其中「全人」係指「完整的個人」，全人教育即是：能夠提供一套深度(專業)及廣度(通才)均衡的學習過程，進而充分展現完整的個人，透過培育博雅素養，實踐「知識探索」、「在地實踐」與「人文關懷」的教育理念與思維，並積極致力於學生語文能力的提升，配合政府政策，推動學生修習程式設計與運算邏輯思維、最新科技新知相關課程的工作。

本委員會所推動之全人教育架構圖，如下圖所示：



依據前述理念目標研訂課程規劃設計方向如下：

- 開發學生的興趣與潛能，增進批判思考能力。
- 提昇學生外語溝通能力，擴展國際視野。
- 培養學生人文素養，理解並尊重多元文化。
- 落實環境永續觀念，關懷邊陲與弱勢族群。
- 灌輸學生美感鑑賞能力，促進人際和諧互動。

培養學生跨域專長技能，增進職場競爭能力。

(3) 師資結構

本委員會所轄之通識教育中心與基礎能力教學中心，現有專任（案）教師，26 人。

A. 通識教育中心現有專任（案）教師 18 人：人文藝術組（專任 6，專案 2）共 8 人。社會科學組(專任)4 人。自然科學組（專任 4，專案 2）共 6 人。

B. 基礎能力教學中心現有專任(案)教師 8 人：跨領域（專任）1 人。外語組（專案）5 人。資訊教學組（專案）2 人。

師資學位結構（圖示如下）：總共

師資學位結構	碩士		博士	
	專任	專案	專任	專案
通識教育中心(18)				
人文藝術組（含國文 8）			6	2
社會科學組（4）			4	
自然科學組（含體育 6）		1	4	1
基礎能力教學中心（8）	專任	專案	專任	專案
跨領域教學組（1）			1	
外語教學組（5）		1		4
資訊教學組（2）				2
總計（26 人）	0	2	15	9

(4) 教學設備

	共同教育中心教學設備		
	教學空間設備	管理單位	使用單位
教室空間	E312-1 共同教育委員會辦公室	共同教育委員會	共同教育委員會
	E311 通識教育中心辦公室	通識教育中心	通識教育中心
	E310 階梯教室	通識教育中心	通識教育中心教學使用、全校演講使用
	創夢基地專業教室（學生活動中心 B1）	通識教育中心	通識教育中心教學及推廣使用
	E305-308、E410 普通教室 E403-E409	通識教育中心 通識教育中心中心	通識教育中心教學使用 通識教育中心教學使用
	E309 創意多功能教室暨會議室	通識教育中心	通識教育中心會議、教學及推廣使用
	E312 基礎能力教學中心辦公室	基礎能力教學中心	基礎能力教學中心
	E212 資訊教室	基礎能力教學中心	基礎能力教學中心教學及推廣使用
	E303-304 普通教室	基礎能力教學中心	基礎能力教學中心教學使用
			數位講桌、固定式單槍投影機、無線擴音機、另有視訊教學與直播系統建置
			無線擴音機:無線麥克風、擴音機、投影機、平台式 UV 繪圖機
			除數位講桌、固定式單槍投影機、無線擴音機，另有視訊教學與直播系統建置
			數位講桌、固定式單槍投影機、無線擴音機、另有視訊教學與直播系統建置
			視聽學習設備、數位講桌、無線擴音機、數位講桌、固定式單槍投影機、無線擴音機、另有視訊教學與直播系統建置

E106 PBL 教室

基礎能力教學中心

基礎能力教學中心
教學使用

數位講桌、固定式單槍投影機

(5) SWOT 分析

共同教育委員會 SWOT 分析概述如下：

優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
2. 獨特的海洋特色大學，並具有產學合作與應用的良好環境 3. 多元專長的師資與健全的同儕成長社群 4. 開設跨領域合作的多元課程，提供修課選擇的多樣性 5. 推動強化學生英語能力、資訊技能的進階與認證	1. 學生注重科系專業課程輕忽通識訓練 2. 學生多來自低收入家庭，經濟狀況導致課餘常以打工為重 3. 研究場域受限過去計畫執行成果已累積趨於飽和與重複 4. 國家級大型計畫徵件，常常未能考慮到地方特色或限制
機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
1. 掌握在地狀況與需求，具備政府計畫經費資源的合作機會 2. 扮演在地智庫，建立地方社區組織的協力夥伴關係 3. 適合作為自然生態、低碳觀光、科技應用、文資保存等實驗試行的實踐場域	1. 少子化加上地域區隔、科系限制都影響學校招生人數 2. 地處離島專業課程與師資在邀請安排時，會耗費高額差旅交通成本 3. 學生寒暑假常返回台灣，未能留在澎湖延續專題或研究累積。

(6) 近三年 KPI

110-112 學年執行成果（無法以學年統計之數據，請註明為年度）

指標項目			學年度		
活動類別		單位	110	111	112
教學講座(12)	英文/證照講座	場	1	2	1
	數位科技應用微學程講座	場	2	2	4
生涯/職涯講座(16)	職訓強人專業講座	場		1	
	樂齡大學&教學觀摩	場	4	4	4
	職場 ACE 專題講座	場			3

指標項目			學年度		
活動類別		單位	110	111	112
活動/競賽 (15)	青銀共學	場	1	1	1
	微電影比賽	場	1	1	1
	英文拼字大賽	場	1	1	1
	菊曦文學、菊島影像敘事、	場	2	2	2
工作坊 (12)	教師社群成長工作坊	場	3	3	4
	跨領域課程之創新設計工作坊	場			1
	設計思考工作坊	場			1
成果展 (6)	全校性期末通識課程成果展	場	2	2	2

2.單位發展目標

共同教育課程含共同課程與通識課程，共同課程為必修課程，包含國文、英文、體育、資訊。通識課程為分配選修，包含人文藝術(文學與歷史、宗教與哲學、藝術與文化)、社會科學(社會與心理、法律與政治、經濟與管理)、自然科學(自然與科技、海洋與環境、運動與健康)、潛在課程(服務學習、社團參與、生活涵養、校園景觀)。

(1) 共同教育委員會發展目標與特色

- A. 培養兼具專業技能與公民素養的職場人才。A1
- B. 厚植融合在地特色與需求的教師研究能量。C1
- C. 扮演地方政府與產業發展的協力智庫角色。B2

(2) 發展策略

- A. 釐清組織定位，健全法規制度及其運作，致力專兼任與專案教師的合理配置，以強化師資結構並全面提升教學品質。(C1)
- B. 實施互補性通識課程模式，推動跨領域職場能力學程、自主學習微學分，以及職能證照的輔導與獎勵，拓展學生職場應用之知識領域。(A1、A2)
- C. 整合所屬師資學術專長，成立澎湖地方社會研究中心、性別與婦女研究中心，承接跨領域之相關研究專案計畫，提供在地社會之服務。(B2、D1、D2、E2)

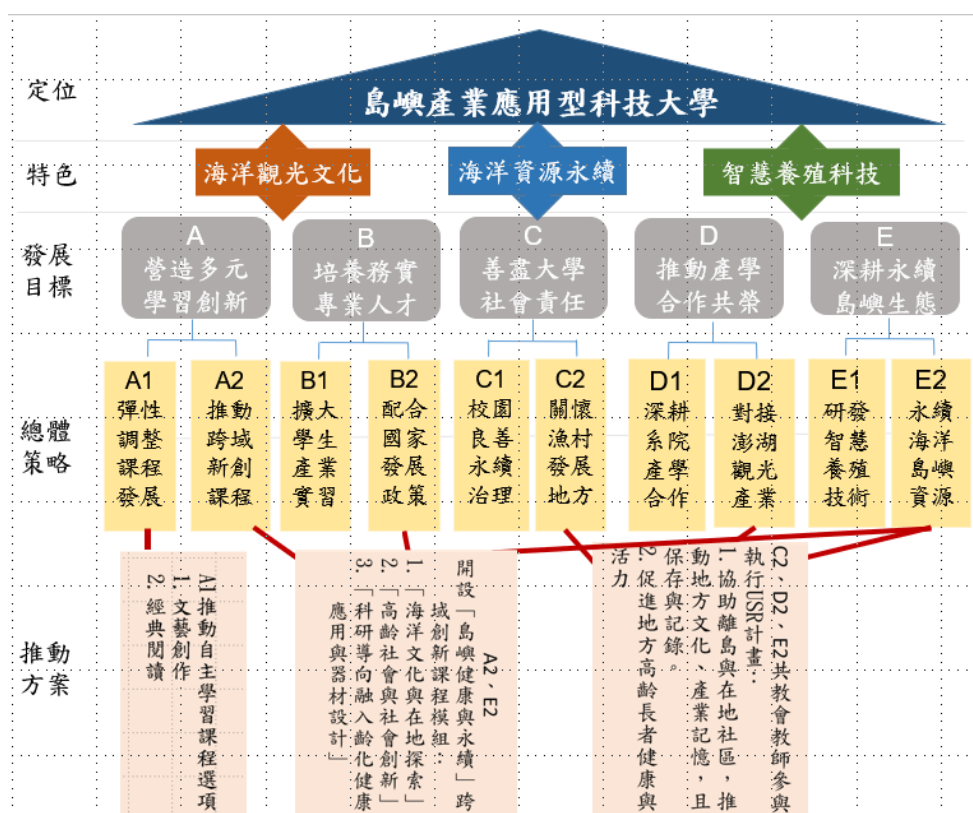
(3) 實施計畫

- A. 健全組織制度：藉由擴大院務會議、共同教育指導委員會的研商，確立組織定位與調整，改善制度缺失運作困境以落實法制化。
- B. 課程規劃設計：制定具備公民責任的通識核心課程，開設職場 ACE 學程、非資通訊學生的數位科技應用微學程，以培育學生跨領域專長。
- C. 基礎職能培育：持續輔導與獎勵學生通過英語證照門檻，透過職訓與職涯機構的資料蒐集，規劃開設各學院學生職場電腦證照需求課程。
- D. 學術活動舉辦：辦理博雅通識與地方學的研討會，實施教學觀摩與教學方法工作坊，並鼓勵教師出版研究專書及教科書。
- E. 終身學習推廣：盤點全校師資專長，結合在地高齡專業師資，辦理高齡健康相關計畫，規劃設計相關課程，提供終身學習管道。

3.單位推動方案

共同教育委員會的發展特色是以推動全校通識及共同科目課程，引領學生透過互補式多元學習，培養學生具備廣博的自我學習能力、獨立思考能力及解決問題的能力，成為兼具人文關懷及終身學習發展的專業人才。

在「島嶼產業應用型科技大學」整體定位下，共同教育委員會配合本校發展目標與總體發策略，研擬以下 113-116 年期間的推動方案，如下圖：



對應學校發展目標：A 營造多元學習創新 (SDG 4)

對應學校總體策略：A1 彈性調整課程發展 (SDG3、SDG4)

推動方案 1：互補式通識課程模式(SDG4)：

以中文閱讀寫作課程為主軸，開設「經典閱讀」及「文藝創作」微學分課程。

- a.讓同學以興趣選項，訓練自主管理時間的學習方式，進行閱讀文類的累積。
- b.提供精進語文表達的能力，進行作品撰寫、發表或發揮文字作品的立體展現成果。
- c.舉辦各項主題徵文，獎勵同學發揮積累的文字訓練，發揮觀察書寫與詮釋能力，呈現精進的語文能力與創意。

對應學校發展目標：B 培養務實專業人才、

推動方案 2：開設 ACE 學程、數位學程 (SDG4)：

強化學生職場應用能力推動方式如下：

- a.規劃開設英語、資訊基礎能力相關課程，推動職能檢定和證照的取得以及暑期英語遊學選送計畫。
- b.強化學生基本就業能力與素養，提升職場與國際競爭力。
- c.實施職場培力學程與微學分實作課程，導入教學計畫資源，運用在地豐富的海洋文化與場域，提供學生藉由跨領域自主學習，強化職場與社會的實踐能力。

對應學校發展目標：C 善盡大學社會責任、E 深耕永續的島嶼生態

對應學校總體策略：C2、E2、D2

推動方案 3：參與 USR 計畫，開設微學分。

- a.關懷漁村地方發展、多元夥伴關係。協助在地社區記錄產業、保留文化記憶。促進高齡長者健康與樂活。
- b.對接澎湖觀光產業，調查與規劃在地綠色觀光之可能方式。
- c.永續海洋島嶼資源/永續城鄉，規劃設計低碳綠色觀光旅遊方式。

量化目標：

		學年度			
指 標 項 目	單位	113	114	115	116
教學類講座	場	8	8	9	10
生涯/職涯講座	場	4	4	4	4
工作坊	場	4	5	5	6
活動/競賽	場	6	7	8	9
跨領域課程	班	6	6	6	6
微學分課程	班	4	4	4	4
學程課程	班	2	2	3	3
課程成果展	場	2	2	2	2

(一)基礎能力教學中心

1. 現況

(2)組織架構

基礎能力教學中心現有編制為主任 1 位，教師 7 位，書記 1 位。教師包括基礎英語專案教師 5 位及基礎資訊專案教師 2 位。7 位專案教師中包括助理教授 6 位，講師 1 位；其中最高學歷具博士學位者有 6 位，碩士學位者有 1 位。

(3)基礎能力教學中心簡介

為強化不可或缺的基礎英語及基礎資訊之教育，本校在 107 學年度成立基礎能力教學中心(以下簡稱中心)，其本質即是讓本校所有系科的學生在英語文及資訊能力方面能夠紮根，進而延伸應用在各科系的專業科目與相關領域。

教育部執行「2030 雙語國家政策發展藍圖」，以「培養臺灣走向世界的雙語人才」及「全面啟動教育體系的雙語活化」為目標。雙語教育的推動及實施有助於提升國家整體競爭力，邁向國際化，為強化國人的雙語能力，雙語專業師資人力投入及落實雙語教育成為重點。

其次，資訊科技為 21 世紀社會經濟教育文化發展的主導力量之一，應用資訊科技及處理資訊已成為未來人才的基本條件。因應數位時代之挑戰，資訊科技不斷改變學習方式與內涵，各國愈加重視科技教育，將電腦科學列為各級教育之主要課程；學習如何使用數位工具，並利用網路資源來進行學習，也成為日益重要的教育課題。

中心在基礎英語教學方面，依學生入學英文程度分級上課，教學內容主要著重在學生英語聽說讀寫能力的提升，共同英文課程包括大一上學期至大二上學期的英文(一)~(三)及大二下學期的英文加強課程。共同英語考試採統一會考制並包括聽力測驗。正規課程之外，中心也開設多益及英檢相關輔導課程，另外也舉辦多元英語學習活動，包括英語講座、英文拼字比賽、英語聊天室、線上證照模擬考試等，達到強化本校學生之英語能力及通過英語能力檢測的比例。

而在基礎資訊教學方面，鑑於教育部十二年國教新課綱將資訊科技課列為必修課程，本校亦希望同步提升全校學生基礎之資訊能力，因此，自107學年度起，由本中心開設套裝軟體應用課程，重點在於讓學生能熟悉就業時所需使用的辦公室應用類軟體(Word、Excel、PowerPoint)並能考取相關的國際證照；同時，為了加強邏輯思維的訓練，加強跨領域學習的修習能力，中心在非資訊類科系開設基礎程式設計課程，讓同學以零基礎學習者的視角進行學習，從最基本的環境架設開始深入淺出的教學，進而獲得初步的程式設計能力。如此，既能提升基礎與專業的資訊科技能力，同時又能增加就業的競爭力。另外，為了使學生在提升資訊能力方面能符合科技進步所需及多元選擇，除了基礎的辦公室文書能力與程式設計以外，資訊安全、視覺設計、人工智慧、物聯網、電子商務、網路概念等基礎資訊課程都已於111年起逐步納入中心的數位資訊

微學程課程中，供學生選讀，以期達到讓本校學生在所屬系所的專業領域外，具有提升就業競爭力的資訊技能。

(4)SWOT 分析

SWOT分析如下：

優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
1. 教學團隊認同中心教學目標，具教學樂忱 2. 教師間溝通良好、 3. 具備多元的資訊課程 4. 具備自我評鑑的意識與動能 5. 與地方建立良好合作關係 6. 具備完善的學生考取證照獎勵制度	1. 新生英語能力有下降趨勢 2. 專業系所與中心配合度不足 3. 非資通訊系之學生對資訊課程畏懼 4. 學校可支援之資訊軟體不足
機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
1. 高等教育政策強調英語及資訊能力的培養 2. 技職教育重視證照之取得 3. 配合高教深耕計畫開設資訊微學分課程	1. 中心所獲資源有限，限制多元資訊課程開設 2. 學生較重視專業領域之學習

110-112 學年執行成果

指標項目	單位	110 學年	111 學年	112 學年
專題演講	場次	2	2	1
英語學習活動	場次	2	2	1
英語證照輔導班	班	7	11	5
資訊證照輔導班	班	6	5	3

2.單位發展目標

本中心在教學上著重互動與成效，在設備資源上著重適用性及永續性，透過依學生程度分級上課、多元化開課、舉辦課外活動、證照輔導、自學系統開發等措施，以提升本校學生的英語及資訊能力為主要發展目標。

(三) 單位推動方案

依據學校定位於「島嶼產業應用科技大學」的架構下，基礎能力教育中心配合學校發展目標及策略前提下，擬定 113-116 學年期間的推動方案如圖 1 所示。

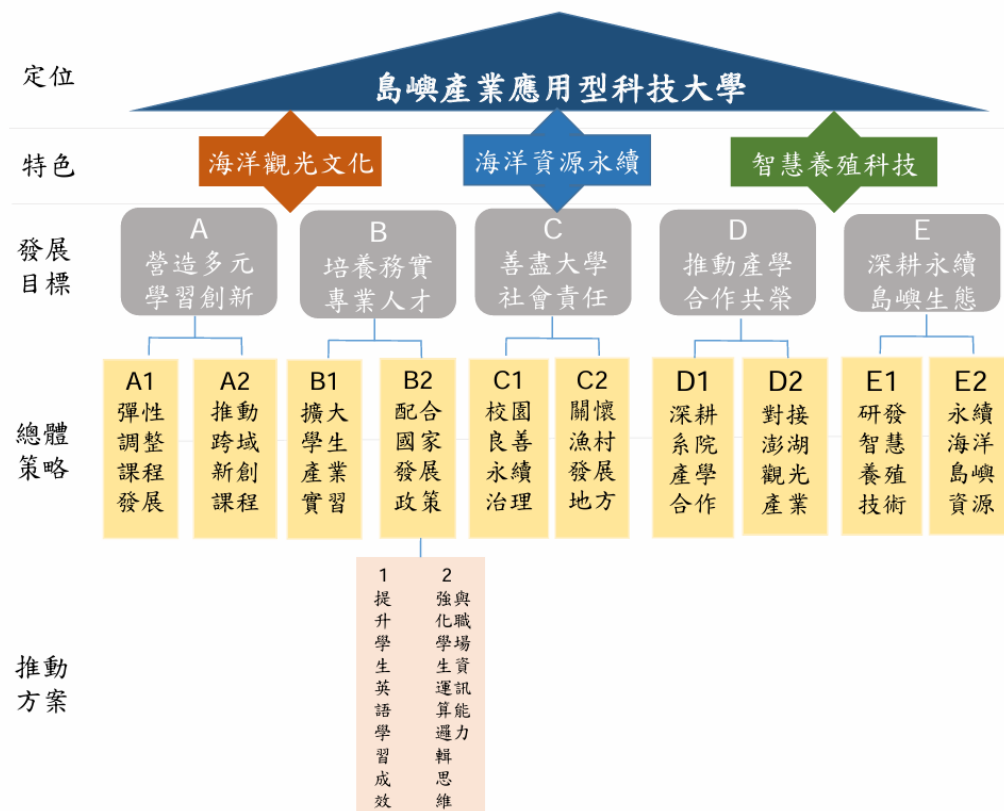


圖3-4-1-1 基礎能力教學中心中長程推動方案

對應學校發展目標：培養務實專業人才

對應學校總體策略：B2 配合國家發展政策（SDG 4）

推動方案 1：提升學生英語學習成效 (SDG4)：

- 採取英文能力分級授課，增加聽力及口說訓練，全面提升學生英語能力及檢定成績。
- 開設培養修讀專業領域全英語課程能力之奠基課程，如基礎寫作、基礎口語表達及應用英文，訓練學生在會議、簡報、辯論及職場等專業領域中，能以英文清楚表達需求及應對。
- 舉辦英語課外學習活動，如英語聊天室、微電影製作、英語演講、字彙比賽，創造多元學習環境。

推動方案 2：強化學生運算邏輯思維與職場資訊能力 (SDG4)：

- 針對非資通訊領域之學生開設程式設計課程，訓練學生之邏輯運算，進而具備適應科技發展的基本能力。
- 開設辦公室套裝軟體應用課程，提升學生畢業時所需之職場資訊能力。
- 設立數位應用科技微學程，開設人工智慧、物聯網、大數據分析、影像設計等新興科技的基礎課程，提供學生多元學習選擇。

i. 量化指標目標值(113-116 學年度)：

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
畢業生通過英語檢定門檻比例	35%	40%	45%	50%

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
全英基礎課程開設數	1	2	3	3
英語聊天室學生參與人次	600	600	600	600
修讀程式設計學生人數	1500	1500	1500	1500
修讀數位科技微學程學生人數	1800	1800	1800	1800

(二)通識教育中心

1. 現況

(1) 組織架構

本中心現有專任教師 14 位、專案教師 4 位；其中人文藝術組專任 6 位、專案 2 位，社會科學組專任 4 位，自然科學組專任 4 位、專案 2 位；另有本校合聘教師數位，與兼任教師 20 餘位。

14 位專任教師中包括教授 7 位、副教授 4 位、助理教授 3 位；其中博士 13 位、碩士 1 位。

A. 通識教育中心簡介

(A).設立理由

為因應現代大學因學術分科日趨專精細密所導致的學識廣度不足，以及技職教育因偏重專業技能訓練所導致的人文素養缺乏，本校於 92 學年度將原附屬於教務處的通識教育中心獨立為一級行政單位，93 學年度再比照各學系改為一級學術單位，109 學年度起歸屬共同教育委員會，藉通識教育之推廣強化，平衡專才與通才、技能與涵養，以培養識見廣博且能融會貫通，人格健全且能關懷社會的博雅人才。

(B).教育目標

通識教育旨在培育具備人文關懷的專業人才，兼顧專業與人文素養，貫徹「全人教育」之理想，透過正式的教學課程與非正式的潛在課程，培養學生具備專業知能與廣博的基礎能力，包含獨立思考能力、表達能力及對人文的關懷。本校屬技職教育體系，以發展邁向多元精緻之科技教育為願景。因此，本中心依據新、實、謙、愛的校訓內涵設計通識課程與教學策略，藉以提升學生的人文素養，使學生接受技能專業化教育之同時，輸以通識教育之內涵，期以造就專業與通識教育兼容發展之人才。

(C).課程教學現況

鼓勵教師積極參與教育部「大學社會責任實踐計畫」(USR 計畫)及教學實踐計畫，以精進教學品質及深化教學內涵；結合澎湖本地的自然資源及人文特色，規劃內涵豐富且多元選修的通識課程，落實教學創新，強化學校培育人才任務，改善學用落差，以符應教育部大學教育政策方向。

110-112 學年度，共辦理通識教育專題講座 21 場；教師增能工作坊 10 場，通識課程成果展 5 場；通識跨領域課程 6 門；微學分自主學習課程 17 門，110-112 學年課程教學成果統計表執行成果如下表：

表3-4-2-1 通識教育中心110-112學年課程教學成果統計表執行成果

項目	單位	110 學年	111 學年	112 學年	小計
通識教育專題講座	場	5	5	11	21
教師增能工作坊	場	2	2	4	10
通識課程成果展	場	2	2	1	5
通識跨領域課程	門	1	2	3	6
微學分自主學習課程	門	3	3	5	11

D.教學設備

本中心現有階梯教室及多功能創意教室、創夢基地之空間，未來將繼續充實教學資源與設備，並增設數位電子佈告欄，以強化教學互動成效。

E.學術研究

本中心鼓勵教師承接相關研究計畫，並從事學術期刊與研討會的論文發表，增進教師的研究能量，同時舉辦通識教育、專題講座、學術研討會及學術交流，提升本中心教師研究能力及本校的學術地位，帶動澎湖地方的學術研究風氣。

2.SWOT 分析

本中心 SWOT 分析概述如下：

在優勢部份:本中心具備良好的通識傳統、具備通識理念的教學團隊、具備多元異質的師資、具備自我評鑑的意識與動能、具備地方及公部門合作基礎以及重視實作(實踐)課程等 6 項優勢。

在劣勢部份:本中心因學校地處離島，教師增能較為不易、學校成員不瞭解通識理念及精神以及學生重視專業輕忽通識課程等 3 項劣勢。

在機會部份:本中心存有未來人才除專業素養外，也重視一般素養的養成、高等教育趨勢要求加強通識教育的培育、配合高教深耕計畫開設微學分自主學習，邀集教師以社區為實踐場域，開設跨領域通識課程等 4 項機會。

在威脅部份:本校因少子化的現況，限制課程多元開課、高等教育資源有限，通識資源的競爭更形激烈等 2 項威脅，通識教育中心 SWOT 分析圖如下圖所示。

優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
1.具備良好的通識傳統 2.具備通識理念的教學團隊 3.具備多元異質的師資 4.具備自我評鑑的意識與動能 5.重視實作(實踐)課程 6.具備與地方及公部門的合作基礎	1.學校地處離島，教師增能較為不易 2.學校成員不瞭解通識理念及精神 3.學生重視專業輕忽通識課程

機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
1.未來人才除專業素養外，也重視一般素養的養成 2.高等教育趨勢要求加強通識教育的培育 3.配合高教深耕計畫開設微學分自主學習課程 4.邀集教師以社區為實踐場域，開設跨領域通識課程	1.少子化的現況，限制課程多元開課 2.高等教育資源有限，通識資源的競爭更形激烈

圖3-4-2-1 通識教育中心SWOT分析圖

3. 單位發展目標

本中心以發展通識教育中心之組織功能，提升教師素養及多元化開課；定期舉辦通識課程聯合成果展，展現學生學習成果，提升其自信心與成就感；鼓勵教師參與專題講座、學術研討會及學術交流，以提升研究質量及參與國際學術交流為中程發展目標；同時，因應地方需求並結合地方自然景觀與文化資源，營造地方特色並帶動經濟繁榮為長程發展目標，進而建立發展特色如下：

- 1.建構人文、社會與自然科學並重且多元的通識課程；符應 SDGs 優質教育、性別平權。
- 2.培養學生公民素養與在地認同並推動師生社會創新；符應 SDGs 氣候行動、和平與正義及健全制度。
- 3.營造兼具地方本土特色與擴展國際視野的學習環境；符應 SDGs 海洋生態、陸域生態。

4. 單位推動方案

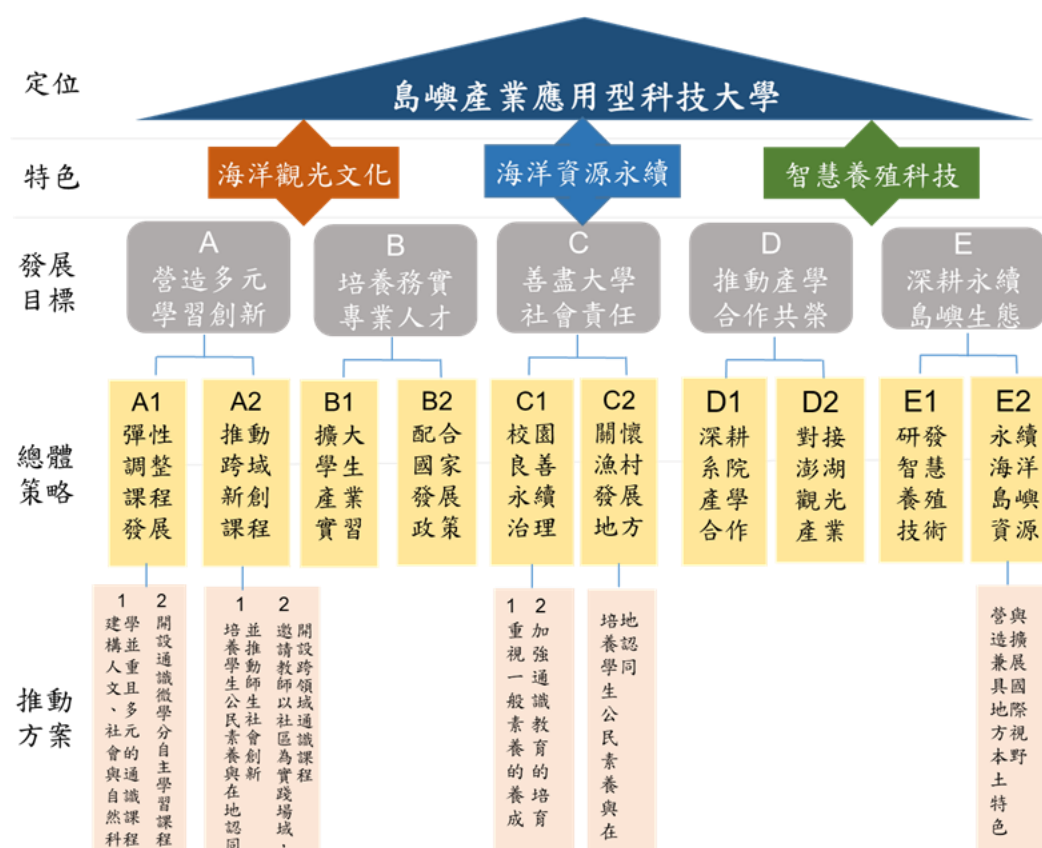


圖3-4-2-2 通識教育中心中長程計畫推動方案

對應學校發展目標：

本中心對應學校發展目標 A 營造多元學習創新：

A1 彈性調整課程發展：

- j. 建構人文、社會與自然科學並重且多元的通識課程。
- k. 開設通識微學分自主學習課程。

A2：推動跨域新創課程對應：

- j. 培養學生公民素養與在地認同並推動師生社會創新。
- k. 邀請教師以社區為實踐場域，開設跨領域通識課程。

本中心對應學校發展目標 C 善盡大學社會責任：

C1 校園良善永續治理：

- a. 重視一般素養的養成。
- b. 加強通識教育的培育。

C2 關懷漁村發展地方：

- a. 培養學生公民素養與在地認同。

本中心對應學校發展目標 E 深耕永續島嶼生態：

E2 永續海洋島嶼資源：

- a. 營造兼具地方本土特色與擴展國際視野。

對應學校總體策略：

本中心對應學校總體策略 A1：彈性調整課程發展 (SDG4、SDG5)：

- a. 建構人文、社會與自然科學並重且多元的通識課程。

b.開設通識微學分自主學習課程。

本中心對應學校總體策略 A2：推動跨域新創課程 (SDG13、SDG16)：

a.培養學生公民素養與在地認同並推動師生社會創新。

b.邀請教師以社區為實踐場域，開設跨領域通識課程。

本中心對應學校總體策略 C1：校園良善永續治理 (SDG4)：

a.重視一般素養的養成。

b. 培養學生公民素養與在地認同。

本中心對應學校總體策略 C2：關懷漁村發展地方 (SDG16)：

a.重視一般素養的養成。

本中心對應學校總體策略 E3：永續海洋島嶼資源 (SDG14、SDG15)：

a.營造兼具地方本土特色與擴展國際視野的學習環境。

113-116 學年度本中心對應學校總體策略量化目標指如下：

表3-4-2-2 通識教育中心量化指標目標值(113-116學年度)

指標項目	113學年	114學年	115學年	116學年
通識課程	60	60	60	60
跨領域通識課程	3	3	3	3
通識微學分課程	4	4	4	4

本校組織規程修正對照表

修正後條文	修正前條文	備註
第三條 本校設下列各教學與研究單位： 四、博雅教育學院： (一)通識教育中心。 (二)基礎能力教學中心。	第三條 本校設下列各教學與研究單位： 四、共同教育委員會： (一)通識教育中心。 (二)基礎能力教學中心。	共同教育委員會更名為博雅教育學院。
第八條 本校博雅教育學院置院長一人，統籌辦理本校共同必修、通識教育、語文教育、資訊教育、體育教育等學生素養與基本能力事項；並依本規程第六條規定辦理院長遴聘作業。	第八條 本校設共同教育委員會，為比照學院之教學單位，置主任委員一人，由校長就本校教授聘請兼任之，統籌辦理本校共同必修、通識教育、語文教育、資訊教育等學生素養與基本能力事項，其設置辦法另定之，經校務會議通過後實施。 共同教育委員會分設通識教育中心、基礎能力教學中心，各置中心主任一人。基礎能力教學中心中心主任，由校長就本校副教授級以上(含校務基進用)教學人員聘請兼任之。 共同教育委員會主任委員及基礎能力教學中心中心主任均採任期制，由校長聘兼，其任期配合校長之任期為原則，聘書按年致送。 本校設通識教育中心，置中心主任一人，主持共同必修及通識課程之教學規劃及研究事宜。	博雅教育學院置院長，比照專業學院院長，並依本規程第六條辦理遴聘作業。 增列體育教育於本條文中。
第二十條 本校各系主任及通識教育中心與基礎能力教學中心主任，由各單位經系務會議及通識教育中心會議，就副教授以上教師中選出二至三人送經院長或主任委員報請校長擇聘之；其他未盡事宜依各系、中心主管選薦要點辦理。	第二十條 本校各系主任及通識教育中心中心主任，由各單位經系務會議及通識教育中心會議，就副教授以上教師中選出二至三人送經院長或主任委員報請校長擇聘之；其他未盡事宜依各系、中心主管選薦要點辦理。	各系及中心主任遴聘增訂基礎能力教學中心主任，另刪除主任委員及通識教

各系主任及通識教育中 心中心主任於任期中，有下列情事之一者，應報請校長核定予以免兼主管職務，並由校長聘請其所屬院長或主任委員代理其職務至遴選出新系主任及通識教育中心中心主任並完成聘任程序止，並應即依規定辦理遴選事宜。	各系主任及通識教育中心主任於任期中，有下列情事之一者，應報請校長核定予以免兼主管職務，並由校長聘請其所屬院長或主任委員代理其職務至遴選出新系主任及通識教育中心主任並完成聘任程序止，並應即依規定辦理遴選事宜。	育之文字。 修訂基礎能力教學中心中心主任的遴聘與各系(中心)主任一致。
第二十五條 本校設校務會議，議決校務重大事項。由校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長、研發長、圖書資訊館館長、進修推廣部主任、主任秘書、人事室主任、主計室主任、各學院院長、共同教育委員會主任委員、專任教師代表、職員及其他編制內人員代表、技警工代表、學生代表組成。代表選舉辦法另訂之。	第二十五條 本校設校務會議，議決校務重大事項。由校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長、研發長、圖書資訊館館長、進修推廣部主任、人事室主任、主計室主任、各學院院長、共同教育委員會主任委員、專任教師代表、職員及其他編制內人員代表、技警工代表、學生代表組成。代表選舉辦法另訂之。	刪除共同教育委員會主任委員。
第二十六條 本校設下列各種會議： 一、行政會議：由校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長、各學院院長、共同教育委員會主任委員、圖書資訊館館長、主任秘書、研究發展處研發長、進修推廣部主任、人事室主任、主計室主任、各系主任、通識教育中心中心主任、基礎能力教學中心中心主任組成之。校長為主席，討論本校重要行政事項及決議事項。 二、主管會報：由校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長、各學院院長、共同教育委員會主任委員、圖書資訊館館長、主任秘書、研究發展處研發長、進修推廣部主任、人事室	第二十六條 本校設下列各種會議： 一、行政會議：由校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長、各學院院長、共同教育委員會主任委員、圖書資訊館館長、主任秘書、研究發展處研發長、進修推廣部主任、人事室主任、主計室主任、各系主任、通識教育中心中心主任、基礎能力教學中心中心主任組成之。校長為主席，討論本校重要行政事項及決議事項。 二、主管會報：由校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長、各學院院長、共同教育委員會主任委員、圖書資訊館館長、主任秘書、研究發展處研發長、進修推廣部主任、人事室主任、主計	行政會議、主管會報及教務會議，分別刪除共同教育委員會主任委員。

主任、主計室主任組成之。校長為主席，討論本校重要行政事項及其他未經行政會議討論之重要事項。 三、教務會議：由教務長、各學院院長、共同教育委員會主任委員各系主任、通識教育中心中心主任、基礎能力教學中心中心主任、研究發展處研發長、圖書資訊館館長、教務處及進修推廣部所屬相關單位主管、教師代表、學生代表組成之，必要時得邀請有關人員列席。教務長為主席，每學期召開一次，必要時得召開臨時會議，討論有關教務重要事項。 六、各學院設院務會議：由院長、各系、中心主任及該院教師代表組織之。教師代表每系(中心)至少一人，並由各該系務(中心)會議就專任教師及專業技術人員中推舉產生。院務會議以院長為主席，討論教學、研究、服務、推廣及其他有關事項，必要時得邀請有關人員及學生代表出、列席會議。 七、系務、中心會議：由各該系、中心專任教師及專業技術人員組成之。各系、中心主任為主席，每學期至少召開一次會議，必要時得召開臨時會議，討論本系教學、研究、輔導服務及其他事宜。並得邀請學生代表出、列席。	室主任組成之。校長為主席，討論本校重要行政事項及其他未經行政會議討論之重要事項。 三、教務會議：由教務長、各學院院長、共同教育委員會主任委員、各系主任、通識教育中心中心主任、基礎能力教學中心中心主任、研究發展處研發長、圖書資訊館館長、教務處及進修推廣部所屬相關單位主管、教師代表、學生代表組成之，必要時得邀請有關人員列席。教務長為主席，每學期召開一次，必要時得召開臨時會議，討論有關教務重要事項。 六、各學院設院務會議：由院長、各系及通識教育中心中心主任、基礎能力教學中心中心主任及該院教師代表組織之。教師代表每系一人，並由各該系務會議就專任教師及專業技術人員中推舉產生。院務會議以院長為主席，討論教學、研究、服務、推廣及其他有關事項，必要時得邀請有關人員及學生代表出、列席會議。 七、系務會議及通識教育中心會議：由各該系專任教師及專業技術人員組成之。各系主任為主席，每學期至少召開一次會議，必要時得召開臨時會議，討論本系教學、研究、輔導服務及其他事宜。並得邀請學生代表出、列席。	六、院務會議作文字修正。 七、系務會議及通識教育中心會議增列基礎能力教學中心，並變更文字為系務、中心會議。以完備基礎能力教學中心會議的法源。
--	---	--

國立澎湖科技大學組織規程修正草案對照表		
修正規定	現行規定	說明
第三條 本校設下列各教學與研究單位： 一、海洋資源暨工程學院： （一）水產養殖系（含水產資源與養殖碩士班）。 （二）食品科學系（含碩士班）。 （三）資訊工程系。 （四）電信工程系。 （五）電機工程系（含電資碩士班，五專部電機科）。 二、人文暨管理學院： （一）資訊管理系。 （二）行銷與物流管理系（含服務業經營管理碩士班）。 （三）航運管理系。 （四）應用外語系。 三、觀光休閒學院： （一）觀光休閒系（含碩士班）。 （二）餐旅管理系。 （三）海洋遊憩系。 四、<u>博雅教育學院</u>： （一）通識教育中心。 （二）基礎能力教學中心。 本校為配合社會發展及產業升級，於必要時得經校務會議通過報請教育部核准各教學與研究之設立、變更與停辦。	第三條 本校設下列各教學與研究單位： 一、海洋資源暨工程學院： （一）水產養殖系（含水產資源與養殖碩士班）。 （二）食品科學系（含碩士班）。 （三）資訊工程系。 （四）電信工程系。 （五）電機工程系（含電資碩士班，五專部電機科）。 二、人文暨管理學院： （一）資訊管理系。 （二）行銷與物流管理系（含服務業經營管理碩士班）。 （三）航運管理系。 （四）應用外語系。 三、觀光休閒學院： （一）觀光休閒系（含碩士班）。 （二）餐旅管理系。 （三）海洋遊憩系。 四、<u>共同教育委員會</u>： （一）通識教育中心。 （二）基礎能力教學中心。 本校為配合社會發展及產業升級，於必要時得經校務會議通過報請教育部核准各教學與研究之設立、變更與停辦。	共同教育委員會更名為博雅教育學院。
第七條 本校各系置<u>系</u>主任一人，主持系務。	第七條 本校各系置主任一人，主持系務。	考試院 112 年 8 月 14 日考授銓法四字第 1125603432 號函以，第 7 條、第 20 條、第 21 條及第 26 條所列學系單位主管職稱，有前後規定未盡一致之情形，請審酌修正。爰配合本校員額編制表，並與行政主管主任有所區分，學系單位主管職稱統一職稱為系主任。
第八條 本校<u>博雅教育學院置院長一人</u>，統籌辦理本校共同必修、通識教育、語文教育、資訊教育、<u>體育教育</u>等學生素養與基本能力事項；<u>並依本規程第六條規定辦理院長遴聘作業</u>。<u>博雅教育學院</u>分設通識教育中心、基礎能力教學中心，各置中心主任一人。	第八條 本校<u>設共同教育委員會，為比照學院之教學單位，置主任委員一人，由校長就本校教授聘請兼任之</u>，統籌辦理本校共同必修、通識教育、語文教育、資訊教育等學生素養與基本能力事項，<u>其設置辦法另定之，經校務會議通過後實施。</u><u>共同教育委員會</u>分設通識教育中心、基礎能力教學中心，各置中心主任一人。<u>基礎能力教學中心中心主任，由校長就本校副教授級以上(含校務基進用)教學人員聘請兼任之。</u><u>共同教育委員會主任委員及基礎能力教學中心中心主任均採任期制，由校長聘兼，其任期配合校長之任期為原則，聘書按年致送。</u><u>本校設通識教育中心，置中心主任一人，主持共同必修及通識課程之教學規劃及研究事宜。</u>	1. 共同教育委員會更名為博雅教育學院。 2. 體育教育明訂於條文中。 3. 基礎能力教學中心及通識教育中心主任主任遴選已於第 20 條訂定，爰予以刪除。
第九條 本校設下列各行政單位： 一、秘書室 二、教務處	第九條 本校設下列各行政單位： 一、秘書室 二、教務處	考試院 112 年 8 月 14 日考授銓法四字第 1125603432 號函以，

三、學生事務處 四、總務處 五、研究發展處 六、圖書資訊館 七、進修推廣部 八、人事室 九、主計室 前項各單位得分組、<u>中心</u>辦事。 本校因教學、研究、校務推廣之需要，得設各種單位，其設置辦法由學校擬定，並視實際需要依相關法令，報請教育部核定之。	三、學生事務處 四、總務處 五、研究發展處 六、圖書資訊館 七、進修推廣部 八、人事室 九、主計室 前項各單位得分組辦事。 本校因教學、研究、校務推廣之需要，得設各種單位，其設置辦法由學校擬定，並視實際需要依相關法令，報請教育部核定之。	各單位得分「組」辦事一節，似未配合訂列「中心」，爰配合增訂。
第十九條 本校主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、研發長、圖書資訊館館長、進修推廣部主任由教師兼任者，均採任期制，由校長聘兼，其任期配合校長之任期為原則，聘書按年致送。 人事室主任、主計室主任分別依相關法令規定任用。	第十九條 本校主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、研發長、圖書資訊館館長、進修推廣部主任由教師兼任者，均採任期制，由校長聘兼，其任期配合校長之任期為原則，聘書按年致送。 <u>軍訓室主任由校長就教育部推薦之軍訓教官中聘兼。</u> 人事室主任、主計室主任分別依相關法令規定任用。	考試院 112 年 8 月 14 日考授銓法四字第 1125603432 號函以，本校 97 年 8 月 1 日生效之組織規程修正條文，其中第 11 條業刪除學生事務處下設「軍訓室」之規定，已無主任職稱，惟當時未併予修正，爰予以刪除。
第二十條 本校各系主任及通識教育中心<u>與基礎能力教學中心</u>中心主任，由各單位經系務會議及中心會議，就副教授以上教師中選出二至三人送經院長報請校長擇聘之；其他未盡事宜依各系、中心主管選薦要點辦理。 各系主任及中心主任於任期中，有下列情事之一者，應報請校長核定予以免兼主管職務，並由校長聘請其所屬院長代理其職務至遴選出新系主任及中心主任並完成聘任程序止，並應即依規定辦理遴選事宜。 一、有教師法所定解聘、不續聘或停聘、教育人員任用條例第三十一條各款情事，或經各該系及中心全體專任教師二分之一以上連署，由院長召集會議，並經各該系及中心全體專任教師三分之二（含）以上出席，出席人員三分之二以上議決通過認定不適任主管職務者。 二、當學年講學、研究、進修、休假研究、產業研習及留職停薪六個月以上者。 各系主任及中心主任續任時，由各單位經系務會議及中心會議出席人員三分之二以上出席，出席代表二分之一以上同意後，報請校長核聘之。 各系、中心主管選薦要點另訂，經校務會議通過，陳請校長核定後實施。	第二十條 本校各系主任及通識教育中心中心主任，由各單位經系務會議及<u>通識教育中心</u>會議，就副教授以上教師中選出二至三人送經院長<u>或主任委員</u>報請校長擇聘之；其他未盡事宜依各系、中心主管選薦要點辦理。 各系主任及<u>通識教育中心</u>中心主任於任期中，有下列情事之一者，應報請校長核定予以免兼主管職務，並由校長聘請其所屬院長<u>或主任委員</u>代理其職務至遴選出新系主任及<u>通識教育中心</u>中心主任並完成聘任程序止，並應即依規定辦理遴選事宜。 一、有教師法所定解聘、不續聘或停聘、教育人員任用條例第三十一條各款情事，或經各該系及<u>通識教育中心</u>全體專任教師二分之一以上連署，由院長<u>或主任委員</u>召集會議，並經各該系及<u>通識教育</u>中心全體專任教師三分之二（含）以上出席，出席人員三分之二以上議決通過認定不適任主管職務者。 二、當學年講學、研究、進修、休假研究、產業研習及留職停薪六個月以上者。 各系主任及<u>通識教育中心</u>中心主任續任時，由各單位經系務會議及<u>通識教育</u>中心會議出席人員三分之二以上出席，出席代表二分之一以上同意後，報請校長核聘之。 各系、中心主管選薦要點另訂，經校務會	1. 各系及中心主任遴聘增訂基礎能力教學中心中心主任，另刪除主任委員及通識教育之文字。 2. 中心會議增列基礎能力教學中心，並變更文字為系務、中心會議，以完備基礎能力教學中心會議的法源。

	議通過，陳請校長核定後實施。	
第二十一條 本校各系主任 <u>及中心主任</u> 任期為三年一任，得續任一次。 第一任主管由校長就專任副教授以上教師聘兼之。	第二十一條 本校各系主任任期為三年一任，得續任一次。 第一任主管由校長就專任副教授以上教師聘兼之。	配合第 8 條刪除通識教育中心中心主任遴選條及第 20 條增訂基礎能力教學中心中心主任遴選文字，爰本條文增訂中心主任等文字。
第二十四條 本校各單位所置職員，由學校總員額中調整。 本校置醫師、護理師、護士。醫師，必要時得遴用公私立醫療機構醫師兼任。	第二十四條 本校各單位所置職員，由學校總員額中調整 <u>之，包括專門委員、秘書、組長、技正、專員、輔導員、組員、技士、技佐、助理員、辦事員、書記等。</u> 本校置醫師、護理師、護士。醫師，必要時得遴用公私立醫療機構醫師兼任。	考試院 112 年 8 月 14 日考授銓法四字第 1125603432 號函以，本校 97 年 8 月 1 日生效之組織規程修正條文，第 10 條至第 15 條條文，已明定置秘書或組長等職稱一節，與第 24 條重複規定，請併予審酌修正。
第二十五條 本校設校務會議，議決校務重大事項。 由校長、副校長、主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、研發長、圖書資訊館館長、進修推廣部主任、人事室主任、主計室主任、各學院院長、專任教師代表、職員及其他編制內人員代表、技警工代表、學生代表組成。代表選舉辦法另訂之。 教師代表應經選舉產生，其人數不得少於全體會議代表人數二分之一，各系（中心）教師代表中具備教授或副教授資格者，以不少於教師代表人數三分之二為原則，倘各系因副教授以上等級教師人數不足，無法依規定之比例產生教師代表，應優先推選助理教授為教師代表，倘教師代表之人數仍有不足，始得推選講師為教師代表。 學生代表比例不得少於會議成員總額十分之一。 職員及其他編制內人員代表：由全校編制內職員及其他編制內人員選舉二人為代表。 技警工代表：由全校編制內技工、駐衛警及工友選舉一人為代表。 校務會議代表任期一年，得連選連任。 校務會議除上開出席人員外，必要時得邀請相關人員列席。 校務會議由校長召開，並擔任主席，每學期至少召開一次；經校務會議應出席人數五分之一以上請求召開臨時校務會議時，校長應於十五日內召開之。 校務會議於必要時，得設各種委員會或專案小組，處理校務會議交議事項。 校務會議審議下列事項： 一、校務發展計畫及預算。 二、組織規程及各種重要章程。 三、學院、系及附設機構之設立、變更與停辦。 四、教務、學生事務、總務、研究及其	第二十五條 本校設校務會議，議決校務重大事項。 由校長、副校長、主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、研發長、圖書資訊館館長、進修推廣部主任、人事室主任、主計室主任、各學院院長、 <u>共同教育委員會主任委員</u> 、專任教師代表、職員及其他編制內人員代表、技警工代表、學生代表組成。代表選舉辦法另訂之。 教師代表應經選舉產生，其人數不得少於全體會議代表人數二分之一，各系（中心）教師代表中具備教授或副教授資格者，以不少於教師代表人數三分之二為原則，倘各系因副教授以上等級教師人數不足，無法依規定之比例產生教師代表，應優先推選助理教授為教師代表，倘教師代表之人數仍有不足，始得推選講師為教師代表。 學生代表比例不得少於會議成員總額十分之一。 職員及其他編制內人員代表：由全校編制內職員及其他編制內人員選舉二人為代表。 技警工代表：由全校編制內技工、駐衛警及工友選舉一人為代表。 校務會議代表任期一年，得連選連任。 校務會議除上開出席人員外，必要時得邀請相關人員列席。 校務會議由校長召開，並擔任主席，每學期至少召開一次；經校務會議應出席人數五分之一以上請求召開臨時校務會議時，校長應於十五日內召開之。 校務會議於必要時，得設各種委員會或專案小組，處理校務會議交議事項。 校務會議審議下列事項： 一、校務發展計畫及預算。 二、組織規程及各種重要章程。 三、學院、系及附設機構之設立、變更與停辦。	刪除共同教育委員會主任委員。

他校內重要事項。 五、有關教學評鑑辦法之研議。 六、校務會議所設委員會或專案小組之決議事項。 七、會議提案及校長提議事項。 校務會議所設各種委員會或專案小組之組成方式，於校務會議規則中定之。校務會議規則經校務會議通過，並經校長核定後實施。	四、教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項。 五、有關教學評鑑辦法之研議。 六、校務會議所設委員會或專案小組之決議事項。 七、會議提案及校長提議事項。 校務會議所設各種委員會或專案小組之組成方式，於校務會議規則中定之。校務會議規則經校務會議通過，並經校長核定後實施。	
第二十六條 本校設下列各種會議： 一、行政會議：由校長、副校長、主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、研發長、圖書資訊館館長、進修推廣部主任、人事室主任、主計室主任、各學院院長、各系主任、<u>各</u>中心主任組成之。校長為主席，討論本校重要行政事項及決議事項。 二、主管會報：由校長、副校長、主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、研發長、圖書資訊館館長、進修推廣部主任、人事室主任、主計室主任、各學院院長組成之。校長為主席，討論本校重要行政事項及其他未經行政會議討論之重要事項。 三、教務會議：由教務長、研發長、圖書資訊館館長、各學院院長、各系主任、<u>各</u>中心主任、教務處及進修推廣部所屬相關單位主管、教師代表、學生代表組成之，必要時得邀請有關人員列席。教務長為主席，每學期召開二次，必要時得召開臨時會議，討論有關教務重要事項。 四、學生事務會議：由學生事務長、研發長、進修推廣部主任、各系主任、<u>各</u>中心主任、學生事務處及進修推廣部所屬學生事務相關單位主管、教師代表、學生代表組成之，必要時得邀請有關人員列席。學生事務長為主席，每學期召開一次，必要時得召開臨時會議，討論有關學生事務及獎懲重要事項。 五、總務會議：由總務長、教務長、學生事務長、研發長、圖書資訊館館長、進修推廣部主任、主計室主任、各系主任、<u>各</u>中心主任、教師代表、學生代表組成之，必要時得邀請有關人員列席。總務長為主席，文書組長為執行秘書，每學期召開一次，必要時得召開臨時會議，討論有關總務重要事項。 六、各學院設院務會議：由院長、各系<u>主任</u>、<u>各</u>中心主任及該院教師代表組織之。教師代表每系<u>(中心)至少</u>一人，並由各該系務<u>(中心)</u>會議就	第二十六條 本校設下列各種會議： 一、行政會議：由校長、副校長、主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、研發長、圖書資訊館館長、進修推廣部主任、人事室主任、主計室主任、各學院院長、<u>共同教育委員會主任委員</u>、各系主任、<u>通識教育中心中心主任</u>、<u>基礎能力教學中心中心主任</u>組成之。校長為主席，討論本校重要行政事項及決議事項。 二、主管會報：由校長、副校長、主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、研發長、圖書資訊館館長、進修推廣部主任、人事室主任、主計室主任、各學院院長、<u>共同教育委員會主任委員</u>組成之。校長為主席，討論本校重要行政事項及其他未經行政會議討論之重要事項。 三、教務會議：由教務長、研發長、圖書資訊館館長、各學院院長、<u>共同教育委員會主任委員</u>、各系主任、<u>通識教育中心中心主任</u>、<u>基礎能力教學中心中心主任</u>、教務處及進修推廣部所屬相關單位主管、教師代表、學生代表組成之，必要時得邀請有關人員列席。教務長為主席，每學期召開二次，必要時得召開臨時會議，討論有關教務重要事項。 四、學生事務會議：由學生事務長、研發長、進修推廣部主任、各系主任、<u>通識教育中心中心主任</u>、<u>基礎能力教學中心中心主任</u>、學生事務處及進修推廣部所屬學生事務相關單位主管、教師代表、學生代表組成之，必要時得邀請有關人員列席。學生事務長為主席，每學期召開一次，必要時得召開臨時會議，討論有關學生事務及獎懲重要事項。 五、總務會議：由總務長、教務長、學生事務長、研發長、圖書資訊館館長、進修推廣部主任、主計室主任、各系主任、<u>通識教育中心中心主任</u>、<u>基礎能力教學中心中心主任</u>、教師代表、學生代表組成之，必要時得邀請有關人員列席。總務	1. 行政會議、主管會報及教務會議，分別刪除共同教育委員會主任委員。 2. 通識教育中心中心主任、基礎能力教學中心中心主任合併為各中心主任。 3. 第六款補充系的職稱。 4. 第七款系務會議及通識教育中心會議增列基礎能力教學中心，並變更文字為系務、中心會議。以完備基礎能力教學中心會議的法源。

專任教師及專業技術人員中推舉產生。院務會議以院長為主席，討論教學、研究、服務、推廣及其他有關事項，必要時得邀請有關人員及學生代表出、列席會議。 七、系務、中心會議：由各該系、中心專任教師及專業技術人員組成之。各系主任及中心主任為主席，每學期至少召開一次會議，必要時得召開臨時會議，討論本系教學、研究、輔導、服務及其他事宜。並得邀請系學生代表出、列席。	長為主席，文書組長為執行秘書，每學期召開一次，必要時得召開臨時會議，討論有關總務重要事項。 六、各學院設院務會議：由院長、各系及通識教育中心中心主任、基礎能力教學中心中心主任及該院教師代表組織之。教師代表每系一人，並由各該系務會議就專任教師及專業技術人員中推舉產生。院務會議以院長為主席，討論教學、研究、服務、推廣及其他有關事項，必要時得邀請有關人員及學生代表出、列席會議。 七、系務會議及通識教育中心會議：由各該系專任教師及專業技術人員組成之。各系主任為主席，每學期至少召開一次會議，必要時得召開臨時會議，討論本系教學、研究、輔導、服務及其他事宜。並得邀請系學生代表出、列席。	
第二十七條 本校設有各種委員會： 一、教師評審委員會：評審有關教師之聘任、聘期、升等、停聘、解聘、不續聘、學術研究、資遣原因之認定及其他相關重大事項。其設置辦法另訂之，經校務會議通過後實施。 二、教師申訴評議委員會：評議本校教師所提出之申訴案件，其組織及評議要點另訂之，經校務會議通過後實施。 三、學生申訴評議委員會：受理學生獎懲案件或因學校行政措施致學生權益遭受損害之申訴。其設置辦法另訂之，經校務會議通過並報請教育部核定後實施。 四、校務發展委員會：規劃本校校務發展計畫、審核修訂各單位提報之中長程發展計畫、研議本校學術單位之增設或變更及其他有關校務發展事項之督導、諮詢與審議等事項。其設置辦法另訂之，經校務會議通過後實施。 五、校務基金管理委員會：負責本校校務基金之收支、保管及運用等。其設置要點另訂之，經校務會議通過後實施。 六、性別平等教育委員會：負責宣導性別平等觀念，以促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，尊重多元性別差異，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。其設置辦法另訂之，經校務會議通過後實施。 七、職工申訴評議委員會：評議本校職工所提出之申訴案件，其設置要點另訂之，經行政會議通過後實施。	第二十七條 本校設有各種委員會： 一、教師評審委員會：評審有關教師之聘任、聘期、升等、停聘、解聘、不續聘、學術研究、資遣原因之認定及其他相關重大事項。其設置辦法另訂之，經校務會議通過後實施。 二、教師申訴評議委員會：評議本校教師所提出之申訴案件，其組織及評議要點另訂之，經校務會議通過後實施。 三、學生申訴評議委員會：受理學生獎懲案件或因學校行政措施致學生權益遭受損害之申訴。其設置辦法另訂之，經校務會議通過並報請教育部核定後實施。 四、校務發展委員會：規劃本校校務發展計畫、審核修訂各單位提報之中長程發展計畫、研議本校學術單位之增設或變更及其他有關校務發展事項之督導、諮詢與審議等事項。其設置辦法另訂之，經校務會議通過後實施。 五、校務基金管理委員會：負責本校校務基金之收支、保管及運用等。其設置要點另訂之，經校務會議通過後實施。 六、性別平等教育委員會：負責宣導性別平等觀念，以促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，尊重多元性別差異，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。其設置辦法另訂之，經校務會議通過後實施。 七、職工申訴評議委員會：評議本校職工所提出之申訴案件，其設置要點另訂之，經行政會議通過後實施。	教育部 112 年 6 月 2 日臺教技(二)字第 1120052275 號函以，依特殊教育法第 30-1 條規定，高等教育階段學校為協助身心障礙學生學習及發展，應訂定特殊教育方案實施，並得設置專責單位及專責人員，依實際需要遴聘及進用相關專責人員；又同法第 45 條第 2 項規定，高等教育階段學校，為處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜，得成立特殊教育推行委員會，並應有身心障礙學生或家長代表參與。爰請本校於下次組織規程正時，依上開條文納入修正。爰增訂第 8 款。

<u>八、特殊教育推行委員會：負責協助身心障礙學生學習及發展，遴聘專責人員處理校內特殊教育學生之學習輔導，並建構無障礙學習環境與實行特殊教育方案計畫。其設置要點另訂之，經行政會議通過後實施。</u> 本校於必要時，得設其他委員會，其組織要點另訂，並依各相關法令報請教育部或校長核定後實施。	本校於必要時，得設其他委員會，其組織要點另訂，並依各相關法令報請教育部或校長核定後實施。	
--	---	--

國立澎湖科技大學組織規程(修正後草案全文)

九十四年六月十五日九十三學年度第二學期第三次校務會議通過
九十四年八月十八日教育部台技(四)字第 0940113534 號函准予核定
九十四年九月二十六日教育部台技(四)字第 0940132446 號函准予核定
(溯自九十四年八月一日生效)
九十四年九月二十八日九十四學年度第一學期第一次校務會議通過
九十四年十月九日九十四學年度第一學期第二次校務會議修正第 24、28、29 條條文
九十四年十二月十二日教育部台技(四)字第 0940173278 號函准予核定
九十五年三月十五日九十四學年度第二學期第一次校務會議通過
九十五年三月二十三日教育部台技(四)字第 0950040229 號函准予核定
九十五年六月七日九十四學年度第二學期第二次校務會議通過
九十五年十一月一日九十五學年度第一學期第一次校務會議通過
九十六年四月十一日九十五學年度第二學期第一次校務會議通過
九十六年六月二十九日九十五學年度第二學期第二次校務會議通過
九十六年八月二日教育部台技(二)字第 0960119094 號函准予核定
九十六年十月二十五日九十六學年度第一學期第一次校務會議通過
九十六年十二月二十六日九十六學年度第一學期第二次校務會議通過
九十七年四月三十日九十六學年度第二學期第一次校務會議通過
九十七年五月二十七日教育部台技(二)字第 0970094103 號函准予核定
九十八年一月七日教育部台技(二)字第 0970264100 號函准予核定
(溯自九十六年八月一日生效)
九十七年六月十八日九十六學年度第二學期第二次校務會議通過
九十七年九月九日教育部台技(二)字第 0970178375 號函准予核定
(溯自九十七年八月一日生效)
九十七年十月二十九日九十七學年度第一學期第一次校務會議通過
九十八年一月二十二日教育部台技(二)字第 0980011402 號函准予核定
(溯自九十七年八月一日生效)
九十八年六月二十五日九十七學年度第二學期第二次校務會議通過
修正第十七條及第十八條(自九十七年八月一日生效)
九十八年八月二十四日教育部台技(二)字第 0980124557 號函准予核定
(溯自九十七年八月一日生效)
九十八年十月二十八日九十八學年度第一學期第一次校務會議通過
九十八年十二月十四日教育部台技(二)字第 0980215168 號函准予核定
(自九十八年八月一日生效)
九十八年十二月二十三日九十八學年度第一學期第二次校務會議通過
九十九年一月二十五日教育部台技(二)字第 0990012029 號函准予核定
(自九十九年二月一日生效)
一〇〇年一月五日九十九學年度第一學期第二次校務會議通過
(自九十九年二月一日生效)
一〇〇年四月二十七日九十九學年度第二學期第一次校務會議通過
(自一〇〇年二月一日生效)
一〇〇年七月七日教育部臺技(二)字第 1000116752 號函准予核定
(自一〇〇年二月一日生效) 一〇〇年六月二十二日九十九學年度第二學期第二次校務會議通過
(自一〇〇年八月一日生效) 一〇〇年十一月二日一〇〇學年度第一學期第一次校務會議通過
(自一〇〇年八月一日生效)
一〇一年一月四日一〇〇學年度第一學期第二次校務會議通過
(自一〇〇年八月一日生效)
一〇一年二月十七日教育部臺技(二)字第 1010027882 號函准予核定
(自一〇〇年八月一日生效)
一〇二年五月十七日考試院考授銓法三字第 1023717351 號函修正核備
(8 次修正)
一〇二年四月二十五日一〇一學年度第二學期第一次校務會議通過
(修正第 9、11、16、19、22、25、26、29 條,自一〇二年一月一日生效)
一〇二年六月十九日一〇一學年度第二學期第二次校務會議通過

(修正第 3、10、11、12、14、22、24 條，除第 3 條自 102 年 8 月 1 日生效外，其餘修正條文均自一 0 二年一月一日生效)
一 0 二年九月六日教育部臺教技(二)字第 1020133295 號函准予核定一 0 二年十月二十三日一 0 二學年度第一學期第一次校務會議通過

(修正第 10 條，自一 0 二年八月一日生效)
一 0 三年十二月二十三日教育部臺教技(二)字第 1030186617 號函准予核定
一 0 四年十一月四日一 0 四學年度第一學期第一次校務會議通過
(修正第 3、4、7、10、11、12、14、17、20、25、26、29 條，自一 0 四年八月一日生效)
一 0 四年九月十六日考試院考授銓法四字第 1044018824 號函修正核備
(2 次修正)

一 0 五年六月八日教育部臺教技(二)字第 1050077774 號函准予核定
一 0 五年十二月二十六日考授銓法四字第 1054176715 號函修正核備
一 0 七年四月十八日一 0 六學年度第二學期第一次校務會議通過
(修正第 3、8、17、20、25、26 條，自一 0 七年八月一日生效)
一 0 七年五月二十三日教育部臺教技(二)字第 1070076003 號函准予核定
一 0 八年二月二十二日教育部臺教技(二)字第 1080017331 號函准予核定
(原一 0 七年五月二十三日教育部臺教技(二)字第 1070076003 號函予以註銷)

一 0 八年三月十四日考試院考授銓法四字第 1084758660 號函核備
一 0 九年十二月三十一日一 0 九學年度第一學期第四次校務會議通過
(修正第 3、20、27 條，自一 0 九年十二月三十日生效)

一一 0 年三月五日教育部臺教技(二)字第 1100024016 號函准予核定
一一 0 年四月十三日考試院考授銓法四字第 1105341427 號函核備
一一 一年四月十三日一一 0 學年度第二學期第一次校務會議通過
(修正第 8、19、20、26 條，自一一 一年四月十三日生效)

一一 一年五月十一日教育部臺教技(二)字第 1110043486 號函准予核定
一一 一年七月十三日考試院考授銓法四字第 1115470398 號函核備
一一 二年四月二十六日一一 一學年度第二學期第一次校務會議通過
(修正第 4、9、19、25、26、27 條，自一一 二年八月一日生效)
一一 二年六月二日教育部臺教技(二)字第 1120052275 號函准予核定

第一章 總則

第一條 國立澎湖科技大學(以下簡稱本校)依據大學法第三十六條之規定，訂定本組織規程。

第二條 本校以研究學術、教授應用科技、培育高級及實用專業人才，期能服務社會，提升文化，促進國家發展為宗旨。

第二章 組織

第三條 本校設下列各教學與研究單位：

一、海洋資源暨工程學院：

- (一) 水產養殖系(含水產資源與養殖碩士班)。
- (二) 食品科學系(含碩士班)。
- (三) 資訊工程系。
- (四) 電信工程系。
- (五) 電機工程系(含電資碩士班，五專部電機科)。

二、人文暨管理學院：

- (一) 資訊管理系。
- (二) 行銷與物流管理系(含服務業經營管理碩士班)。
- (三) 航運管理系。
- (四) 應用外語系。

三、觀光休閒學院：

（一）觀光休閒系（含碩士班）。

（二）餐旅管理系。

（三）海洋遊憩系。

四、博雅教育學院：

（一）通識教育中心。

（二）基礎能力教學中心。

本校為配合社會發展及產業升級，於必要時得經校務會議通過報請教育部核准各教學與研究之設立、變更與停辦。

第四條 本校置校長一人，綜理校務，負責校務發展之責，對外代表學校，新任校長之產生，應於現任校長任期屆滿十個月前，由學校組成校長遴選委員會經公開徵求程序遴選一人報請教育部核准聘任之。

前項委員會各類成員之比例與產生方式如下：

一、學校校務會議推選之學校代表占全體委員總額五分之二。

二、學校推薦校友代表及社會公正人士占全體委員總額五分之二。

三、其餘委員由教育部遴派之代表擔任之。

校長任期四年，得續任一次，自八月一日或二月一日起聘為原則。

本校校長之去職方式如左：

（一）任期屆滿，不擬連任或不再續聘。

（二）自請辭職。

（三）其他原因去職。

前項第三款校長之去職，除其他法定原因外，應經校務會議代表總數二分之一（含）以上連署，提經校務會議，以無記名投票獲校務會議代表總數四分之三（含）以上同意時，始得報請教育部解聘之。

本校校長因任期屆滿不擬連任時，應於任期屆滿十個月前於校務會議或行政會議中公開宣示，並組成校長遴選委員會辦理遴選。若因故出缺時，應於出缺後二個月內組成校長遴選委員會辦理遴選。任期屆滿擬連任時，應由教育部於聘期屆滿十個月前進行評鑑，作為決定是否續聘之參考，提經校務會議代表三分之二（含）以上出席，以無記名投票獲出席代表總數二分之一

（含）以上同意，報請教育部續聘之。

校長任期屆滿或離職，依其資格聘為本校教授。

校長任期屆滿、因故出缺或辭職，依序由副校長、主任秘書、教務長、學生事務長及總務長等合格人員代理校長職務，以六個月為原則，並需報請教育部核准之。

校長於任期中因故出缺，遴選新任校長之任期於就任之日重行起算。

本校校長遴選暨續聘評鑑辦法另訂之，經校務會議通過後實施。

第五條 本校得置副校長一人，襄助校長推動校務，由校長就本校教授中遴選聘兼之，採任期制，其任期以配合校長之任期為原則，聘書按年致送，任期中得請辭或不予聘兼。校長因故出缺時，其任期得延至新任校長上任止。

第六條 本校各學院置院長一人，綜理院務。各學院院長之遴選應組院長遴選委員會以公開徵求方式，遴選專任教授二至三人原則，報請校長擇聘兼任。任期三年，聘書按年致送，得續任一次。

各學院第一任院長由校長直接遴聘。

院長之遴選、續任、解聘之程序及相關事項於院長遴選作業準則另訂之，經校務會議通過，陳請校長核定後實施。

第七條 本校各系置系主任一人，主持系務。

第八條 本校博雅教育學院置院長一人，統籌辦理本校共同必修、通識教育、語文教育、資訊教育、體育教育等學生素養與基本能力事項；並依本規程第六條規定辦理院長遴聘作業。

博雅教育學院分設通識教育中心、基礎能力教學中心，各置中心主任一人。

第九條 本校設下列各行政單位：

- 一、秘書室
- 二、教務處
- 三、學生事務處
- 四、總務處
- 五、研究發展處
- 六、圖書資訊館
- 七、進修推廣部
- 八、人事室
- 九、主計室

前項各單位得分組、中心辦事。

本校因教學、研究、校務推廣之需要，得設各種單位，其設置辦法由學校擬定，並視實際需要依相關法令，報請教育部核定之。

第十條 秘書室置主任秘書一人，承校長之命，綜核全校文稿及辦理秘書事務，由校長聘請副教授以上教師兼任或由職員擔任之。並得視需要置秘書或職員若干人。

第十一條 教務處置教務長一人，掌理教務事宜，由校長聘請副教授以上教師兼任之，並得視需要置秘書。分設註冊組、課務組二組及教學資源中心。

教學資源中心置主任一人，由校長聘請助理教授以上教師或同級以上專業技術人員、研究人員兼任。

各組置組長一人，由校長聘請助理教授以上教師或同級以上專業技術人

員、研究人員兼任，或由職員擔任之，並置職員若干人。

第十二條 學生事務處置學生事務長一人，掌理學生事務及學生輔導相關事宜，由校長聘請副教授以上教師兼任之，並得視需要置秘書。分設生活輔導組、課外活動指導組、體育運動組三組及身心健康中心。

身心健康中心置主任一人，由校長聘請助理教授以上教師或同級以上專業技術人員、研究人員兼任。

生活輔導組置組長一人，由校長聘請助理教授以上教師或同級以上教學或研究人員或軍訓教官兼任，或由職員擔任之，並置職員若干人。

課外活動指導組、體育運動組二組，各組置組長一人，由校長聘請助理教授以上教師或同級以上專業技術人員、研究人員兼任，或由職員擔任之，並置職員若干人。

第十三條 總務處置總務長一人，掌理總務事宜，由校長聘請助理教授以上教師兼任或職員擔任之，並得視需要置秘書。分設文書、事務、出納、營繕、保管、環安組六組。

各組置組長一人，由校長聘請助理教授以上教師或同級以上專業技術人員、研究人員兼任，或由職員擔任之，並置職員若干人。

第十四條 研究發展處置研發長一人，掌理全校研究發展、國際學術交流、產學合作及實習就業輔導事宜，由校長聘請副教授以上教師兼任之，並得視需要置秘書。分設企劃研究組、實習就業輔導組、國際事務組三組、箱網養殖產業技術研發中心及島嶼產業科技創新育成中心。

各中心置主任一人，由校長聘請助理教授以上教師或同級以上專業技術人員、研究人員兼任。

各組置組長一人，由校長聘請助理教授以上教師或同級以上專業技術人員、研究人員兼任，或由職員擔任之，並置職員若干人。

中心設置要點另訂之，經校務會議通過後實施。

第十五條 圖書資訊館置館長一人，掌理全校圖書管理及電子計算機設備、網路及服務事宜，由校長聘請副教授以上教師兼任。分設圖書資源組、資訊服務組及藝文中心。

藝文中心置主任一人，由校長聘請助理教授以上教師或同級以上專業技術人員、研究人員兼任。

各組置組長一人，由校長聘請助理教授以上教師或同級以上專業技術人員、研究人員兼任，或由職員擔任之，並置職員若干人。

第十六條 進修推廣部置主任一人，掌理進修推廣事宜，由校長聘請助理教授以上教師兼任之。並置職員若干人。

其設置辦法另訂之，經校務會議通過後實施。

第十七條 人事室置主任一人，專員、組員若干人，依法辦理人事管理事項，並得分

組辦事。

第十八條 主計室置主任一人，專員、組員若干人，依法掌理歲計、會計及統計事項，並得分組辦事。

第三章 教職員及助教之聘任遴用

第十九條 本校主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、研發長、圖書資訊館館長、進修推廣部主任由教師兼任者，均採任期制，由校長聘兼，其任期配合校長之任期為原則，聘書按年致送。

人事室主任、主計室主任分別依相關法令規定任用。

第二十條 本校各系主任及通識教育中心與基礎能力教學中心中心主任，由各單位經系務會議及中心會議，就副教授以上教師中選出二至三人送經院長報請校長擇聘之；其他未盡事宜依各系、中心主管選薦要點辦理。

各系主任及中心主任於任期中，有下列情事之一者，應報請校長核定予以免兼主管職務，並由校長聘請其所屬院長代理其職務至遴選出新系主任及中心主任並完成聘任程序止，並應即依規定辦理遴選事宜。

一、有教師法所定解聘、不續聘或停聘、教育人員任用條例第三十一條各款情事，或經各該系及中心全體專任教師二分之一以上連署，由院長召集會議，並經各該系及中心全體專任教師三分之二（含）以上出席，出席人員三分之二以上議決通過認定不適任主管職務者。

二、當學年講學、研究、進修、休假研究、產業研習及留職停薪六個月以上者。

各系主任及中心主任續任時，由各單位經系務會議及中心會議出席人員三分之二以上出席，出席代表二分之一以上同意後，報請校長核聘之。

各系、中心主管選薦要點另訂，經校務會議通過，陳請校長核定後實施。

第二十一條 本校各系主任及中心主任任期為三年一任，得續任一次。

第一任主管由校長就專任副教授以上教師聘兼之。

第二十二條 本校教師分教授、副教授、助理教授、講師四級，其聘任依本校教師聘任暨升等辦法，經由各級教師評審委員會通過後提請校長聘任之。教師之權利義務依教師法之規定。

本校自一百學年度起新進之專任助理教授及講師於聘任後八年內未能升等者，第八年結束時，應不續聘。惟可申請延長，延長期間以聘約所定聘期為限；延長期間不得提出升等之申請。教師因延長病假、育嬰、侍親之留職停薪期間、生產（含懷孕時間以一年計）及兼任行政主管者以實際年限計但最高採計三年，不計入八年年資之計算。本規定應於聘約中載明。

本校為從事研究計畫得延聘研究人員。研究人員分為研究員、副研究員、助理研究員及研究助理四級。

本校得延聘富有實際技術經驗之專業技術人員，擔任專業或技術科目之教學，其聘任及升等比照教師之分級依相關法令規定辦理。

本校為提昇學術水準，得聘任講座教授，各學院、所、系、中心得推荐教學研究貢獻卓越者，聘為講座教授，其設置辦法另訂之，經校務會議通過後實施。

第二十三條 本校為協助教學、研究工作，得置助教，其進用依相關法令規定辦理。

第二十四條 本校各單位所置職員，由學校總員額中調整。

本校置醫師、護理師、護士。醫師，必要時得遴用公私立醫療機構醫師兼任。

第四章 會議及委員會

第二十五條 本校設校務會議，議決校務重大事項。由校長、副校長、主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、研發長、圖書資訊館館長、進修推廣部主任、人事室主任、主計室主任、各學院院長、專任教師代表、職員及其他編制內人員代表、技警工代表、學生代表組成。代表選舉辦法另訂之。教師代表應經選舉產生，其人數不得少於全體會議代表人數二分之一，各系(中心)教師代表中具備教授或副教授資格者，以不少於教師代表人數三分之二為原則，倘各系因副教授以上等級教師人數不足，無法依規定之比例產生教師代表，應優先推選助理教授為教師代表，倘教師代表之人數仍有不足，始得推選講師為教師代表。

學生代表比例不得少於會議成員總額十分之一。

職員及其他編制內人員代表：由全校編制內職員及其他編制內人員選舉二人為代表。

技警工代表：由全校編制內技工、駐衛警及工友選舉一人為代表。

校務會議代表任期一年，得連選連任。校務會議除上開出席人員外，必要時得邀請相關人員列席。

校務會議由校長召開，並擔任主席，每學期至少召開一次；經校務會議應出席人數五分之一以上請求召開臨時校務會議時，校長應於十五日內召開之。

校務會議於必要時，得設各種委員會或專案小組，處理校務會議交議事項。

校務會議審議下列事項：

- 一、校務發展計畫及預算。
- 二、組織規程及各種重要章程。
- 三、學院、系及附設機構之設立、變更與停辦。
- 四、教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項。
- 五、有關教學評鑑辦法之研議。
- 六、校務會議所設委員會或專案小組之決議事項。
- 七、會議提案及校長提議事項。

校務會議所設各種委員會或專案小組之組成方式，於校務會議規則中定之。校務會議規則經校務會議通過，並經校長核定後實施。

第二十六條 本校設下列各種會議：

- 一、行政會議：由校長、副校長、主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、研發長、圖書資訊館館長、進修推廣部主任、人事室主任、主計室主任、各學院院長、各系主任、各中心主任組成之。校長為主席，討論本校重要行政事項及決議事項。
- 二、主管會報：由校長、副校長、主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、研發長、圖書資訊館館長、進修推廣部主任、人事室主任、主計室主任、各學院院長組成之。校長為主席，討論本校重要行政事項及其他未經行政會議討論之重要事項。
- 三、教務會議：由教務長、研發長、圖書資訊館館長、各學院院長、各系主任、各中心主任、教務處及進修推廣部所屬相關單位主管、教師代表、學生代表組成之，必要時得邀請有關人員列席。教務長為主席，每學期召開二次，必要時得召開臨時會議，討論有關教務重要事項。
- 四、學生事務會議：由學生事務長、研發長、進修推廣部主任、各系主任、各中心主任、學生事務處及進修推廣部所屬學生事務相關單位主管、教師代表、學生代表組成之，必要時得邀請有關人員列席。學生事務長為主席，每學期召開一次，必要時得召開臨時會議，討論有關學生事務及獎懲重要事項。
- 五、總務會議：由總務長、教務長、學生事務長、研發長、圖書資訊館館長、進修推廣部主任、主計室主任、各系主任、各中心主任、教師代表、學生代表組成之，必要時得邀請有關人員列席。總務長為主席，文書組長為執行秘書，每學期召開一次，必要時得召開臨時會議，討論有關總務重要事項。
- 六、各學院設院務會議：由院長、各系主任、各中心主任及該院教師代表組織之。教師代表每系(中心)至少一人，並由各該系務(中心)會議就專任教師及專業技術人員中推舉產生。院務會議以院長為主席，討論教學、研究、服務、推廣及其他有關事項，必要時得邀請有關人員及學生代表出、列席會議。
- 七、系務、中心會議：由各該系、中心專任教師及專業技術人員組成之。各系主任及中心主任為主席，每學期至少召開一次會議，必要時得召開臨時會議，討論本系教學、研究、輔導、服務及其他事宜。並得邀請系學生代表出、列席。

第二十七條 本校設有各種委員會：

- 一、教師評審委員會：評審有關教師之聘任、聘期、升等、停聘、解聘、不續聘、學術研究、資遣原因之認定及其他相關重大事項。其

設置辦法另訂之，經校務會議通過後實施。

二、教師申訴評議委員會：評議本校教師所提出之申訴案件，其組織及評議要點另訂之，經校務會議通過後實施。

三、學生申訴評議委員會：受理學生獎懲案件或因學校行政措施致學生權益遭受損害之申訴。其設置辦法另訂之，經校務會議通過並報請教育部核定後實施。

四、校務發展委員會：規劃本校校務發展計畫、審核修訂各單位提報之中長程發展計畫、研議本校學術單位之增設或變更及其他有關校務發展事項之督導、諮詢與審議等事項。其設置辦法另訂之，經校務會議通過後實施。

五、校務基金管理委員會：負責本校校務基金之收支、保管及運用等。其設置要點另訂之，經校務會議通過後實施。

六、性別平等教育委員會：負責宣導性別平等觀念，以促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，尊重多元性別差異，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。其設置辦法另訂之，經校務會議通過後實施。

七、職工申訴評議委員會：評議本校職工所提出之申訴案件，其設置要點另訂之，經行政會議通過後實施。

八、特殊教育推行委員會：負責協助身心障礙學生學習及發展，遴聘專責人員處理校內特殊教育學生之學習輔導，並建構無障礙學習環境與實行特殊教育方案計畫。其設置要點另訂之，經行政會議通過後實施。

本校於必要時，得設其他委員會，其組織要點另訂，並依各相關法令報請教育部或校長核定後實施。

第五章 學生自治事項

第二十八條 本校應保障並輔導學生成立學生自治團體，處理學生在校學習、生活與權益有關事項，其章程由學生事務處及學生代表共同訂定，經學生事務會議審議通過，報請校長核定後實施。

第二十九條 本校學生自治團體得依規定推選代表出（列）席下列會議：

一、校務會議。

二、教務會議。

三、學生事務會議。

四、學生申訴評議委員會議。

五、總務會議

六、系務會議。

七、其他與學業、生活及訂定獎懲有關規章之會議。

第六章 附則

第三十條 本校教職員員額編制表另訂，報請教育部核定之，職員員額編制表，應函送考試院核備。

第三十一條 本規程得經校務會議代表三分之一（含）以上連署或由各一級單位提出修正案，經校務會議出席代表三分之二（含）以上通過修訂之。

第三十二條 本規程未盡事宜，悉依照有關法令之規定。

第三十三條 本規程經校務會議通過，報請教育部核定後實施。

考試院 函

地址：116202台北市文山區試院路1號
聯絡人：林亞欣
聯絡電話：02-82366482
傳真：02-82366497
電子信箱：should6961@mocs.gov.tw

受文者：教育部

發文日期：中華民國112年8月14日
發文字號：考授銓法四字第1125603432號
速別：最速件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如主旨 (602000000A112560343200-1-2.docx)

主旨：關於國立澎湖科技大學組織規程部分條文修正，並自民國
112年8月1日生效一案，業經修正核備如附件，請查照。

說明：

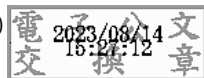
- 一、依據銓敘部案陳貴部112年8月11日臺教人（二）字第
1124202479號函辦理。
- 二、本案修正部分為：該校組織規程標題漏繕文字一節，依銓
敘部洽據貴部人事處電傳補充說明，將上開標題修正為
「國立澎湖科技大學組織規程部分條文修正條文」。
- 三、另下列各項請於嗣後修編時配合辦理：
 - （一）該校組織規程第7條、第20條、第21條及第26條所列學系
單位主管職稱，有前後規定未盡一致之情形，請審酌修
正。
 - （二）該校組織規程第8條所列共同教育委員會置單位主管「主
任委員」職稱一節，以該職稱由教授兼任，爰予尊重；
又該職稱日後如修正為由職員擔任時，請重行檢討其職
稱設置。



- (三)該校組織規程第9條第2項規定前項各單位得分「組」辦事一節，似未配合訂列「中心」，請審酌修正。
- (四)該校組織規程第19條規定：「……軍訓室主任……。」一節，查該校97年8月1日生效之組織規程修正條文，其中第11條業刪除學生事務處下設「軍訓室」之規定，並經本院102年5月17日考授銓法三字第1023717351號函修正核備在案，茲以該處已無設「軍訓室」之規定，爰無主任職稱，惟第19條相關規定未併予修正，請併予檢討。
- (五)該校組織規程第10條至第15條條文，明定置秘書或組長等職稱一節，以該校組織規程第24條已規定：「本校各單位所置職員……秘書、組長……。」等職稱之設置，是上開條文因係重複規定，請併予審酌修正。
- (六)組織規程第26條第6款所列條文漏繕「主任」文字一節，請審酌修正。
- (七)另該校部分一級單位與二級單位主管職稱均為「主任」，置「研發長」職稱，以及組織規程部分條文有職稱重複規定等節，仍請分別依本院102年5月17日考授銓法三字第1023717351號、104年9月16日、111年7月13日考授銓法四字第1044018824號、第1115470398號函意見辦理，附為敘明。

正本：教育部

副本：本院銓敘處(附原函影本及組織規程各1份)



教育部 函

地址：100217 臺北市中正區中山南路5號
承辦人：黃雅妮
電話：02-7736-5850

受文者：國立澎湖科技大學

發文日期：中華民國112年6月2日

發文字號：臺教技(二)字第1120052275號

速別：普通件

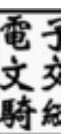
密等及解密條件或保密期限：

附件：組織規程核定本、部分修正條文核定本、修正對照表核定本
(A09000000E_1120052275_senddoc2_Attach1.odt、
A09000000E_1120052275_senddoc2_Attach2.odt、
A09000000E_1120052275_senddoc2_Attach3.odt)

主旨：貴校函報修正組織規程第4條、第9條、第19條、第25條至
27條(其中第27條逕予修正)，及第10條至第18條條次變更
一案，准予核定(如附件)，並自112年8月1日起生效，
請查照。

說明：

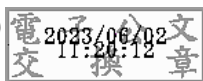
- 一、復112年5月24日澎科大人字第1120005269號函。
- 二、依特殊教育法第30-1條規定，高等教育階段學校為協助身心障礙學生學習及發展，應訂定特殊教育方案實施，並得設置專責單位及專責人員，依實際需要遴聘及進用相關專責人員；又同法第45條第2項規定，高等教育階段學校，為處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜，得成立特殊教育推行委員會，並應有身心障礙學生或家長代表參與。爰請貴校於下次組織規程正時，依上開條文納入修正。
- 三、組織規程(PDF檔案)修正資料請於收到核定公文後7個工作天內，上傳至「技專校院學校暨董事會資料填報系統(<https://tvesmd.moe.gov.tw/>)」。



四、有關貴校教職員員額編制之修正，請依組織規程第30條之規定，另案函報本部核定。

正本：國立澎湖科技大學

副本：本部人事處(含附件)



裝

訂

線



國立澎湖科技大學工作場所性騷擾防治措施、申訴及懲戒辦法部分修正條文
對照表

修正條文	現行條文	說明
第一條 國立澎湖科技大學(以下簡稱本校)為維護教職員工權益(含專案人員、助理人員及臨時人員)及委外工作人員、求職者工作權益，提供免於性騷擾之工作環境，特依 「 <u>性別平等工作法</u> 」第十三條及「 <u>工作場所性騷擾防治措施準則</u> 」第二條規定，訂定本辦法。	第一條 國立澎湖科技大學(以下簡稱本校)為維護教職員工權益(含專案人員、助理人員及臨時人員)及委外工作人員、求職者工作權益，提供免於性騷擾之工作環境，特依 「 <u>性別工作平等法</u> 」第十三條及「 <u>工作場所性騷擾防治措施申訴及懲戒辦法訂定準則</u> 」第二條規定，訂定本辦法。	修正法規名稱。
第四條 本校有關性騷擾防治法及 <u>性別平等工作法</u> 之性騷擾申訴案的審議及調查委由本校性別平等教育委員會(以下簡稱性平會)負責處理，另本校校長涉及 <u>性別平等工作法</u> 之性騷擾事件者，申訴人應向教育部提出申訴，其處理程序依教育部相關規定辦理。但處理教職員工性騷擾申訴案時，學生代表不參與。委員應親自出席，不得代理，主席因故無法主持會議時，得指定委員代理之。	第四條 本校有關性騷擾防治法及 <u>性別工作平等法</u> 之性騷擾申訴案的審議及調查委由本校性別平等教育委員會(以下簡稱性平會)負責處理，另本校校長涉及 <u>性別工作平等法</u> 之性騷擾事件者，申訴人應向教育部提出申訴，其處理程序依教育部相關規定辦理。但處理教職員工性騷擾申訴案時，學生代表不參與。委員應親自出席，不得代理，主席因故無法主持會議時，得指定委員代理之。	修正法規名稱。
第五條 為處理工作場所性騷擾申訴案件，本校設置專線電話、傳真、專用電子信箱。 <u>。電子信箱</u> 如下，並將相關資訊於本校顯著之處公開揭示。 一、性騷擾申訴專線話： (06)9264115-1506 二、電子信箱： personnpu@gms.npu.edu.tw	第五條 為處理工作場所性騷擾申訴案件，本校設置專線電話、傳真、專用電子信箱 <u>或</u> 電子信箱如下，並將相關資訊於本校顯著之處公開揭示。 一、性騷擾申訴專線話： (06)9264115-1506 二、電子信箱： personnpu@gms.npu.edu.tw	一、修正為標點符號。 二、修正性騷擾申訴案之處 理程

三、傳真機號碼： (06)9260041 <u>本校接獲性騷擾申訴後，由本校人事室委由本校性別平等教育委員會審議及調查，完成後提交性騷擾防治委員會(以下簡稱本會)處理。</u> 本會置委員七人，其中一人為召集人，由校長指定副校長兼任，其餘委員，由校長聘(派)本校教職員工、社會公正人士及專家學者兼任之。前項女性委員比例不得低於二分之一。本會委員任期二年，期滿得續兼。委員於任期內因故出缺時，由校長聘(派)本校教職員工、社會公正人士及專家學者繼任委員，其任期至原任期屆滿日為止。本會會議，由召集人召集並為主席；召集人因故不能出席時，指定委員一人代理之。本會應有二分之一以上委員之出席，始得開會，有出席委員過半數之同意，始得決議，其可否同數時，取決於主席。 本會並得指派本會委員三人組成事件處理小組，進行案件初步審查，決定是否受理。	三、傳真機號碼： (06)9260041 <u>本校接獲性騷擾申訴後，由本校人事室提交性騷擾防治委員會(以下簡稱本會)處理。</u> 本會置委員七人，其中一人為召集人，由校長指定副校長兼任，其餘委員，由校長聘(派)本校教職員工、社會公正人士及專家學者兼任之。前項女性委員比例不得低於二分之一。本會委員任期二年，期滿得續兼。委員於任期內因故出缺時，由校長聘(派)本校教職員工、社會公正人士及專家學者繼任委員，其任期至原任期屆滿日為止。本會會議，由召集人召集並為主席；召集人因故不能出席時，指定委員一人代理之。本會應有二分之一以上委員之出席，始得開會，有出席委員過半數之同意，始得決議，其可否同數時，取決於主席。 本會並得指派本會委員三人組成事件處理小組，進行案件初步審查，決定是否受理。	序。
--	--	-----------

國立澎湖科技大學「禁止工作場所性騷擾」書面聲明修正條文對照表

修正規定	現行規定	說明
國立澎湖科技大學(以下簡稱本校)依據 <u>性別平等工作法</u> 第十三條,以及勞動部所訂定「 <u>工作場所性騷擾防治措施準則</u> 」第四條之規定,特頒布「禁止工作場所性騷擾」書面聲明,並訂定處理此類事件之申訴程序,以提供本校所有教職員工免於性騷擾侵擾之工作環境。	國立澎湖科技大學(以下簡稱本校)依據 <u>性別工作平等法</u> 第十三條,以及勞動部所訂定「 <u>工作場所性騷擾防治措施申訴及懲戒辦法訂定準則</u> 」第四條之規定,特頒布「禁止工作場所性騷擾」書面聲明,並訂定處理此類事件之申訴程序,以提供本校所有教職員工免於性騷擾侵擾之工作環境。	修正法規名稱。
為維護此一承諾,特聲名本校絕不容許有任何管理階層主管,教職員工同仁(包含專案人員及臨時助理)及委外工作人員、求職者及一般民眾等,從事或遭受下列之性騷擾行為。 本聲明所稱之性騷擾行為,是指 <u>性別平等工作法</u> 第十二條所規定者,包括: (1)雇主(或高階主管)對受僱者(或求職者)所為明示或暗示之性要求、具有性意味或性別歧視之言詞或行為,作為勞務契約成立、存續、變更,或分發、配置、報酬、考績、陞遷、降調或獎懲之交換條件。 (2)任何人(包括一般民眾或第三者)在受僱者執行職務時,以性要求、具有性意味或性別歧視之言詞或行為,對她(他)造成敵意性、脅迫或冒犯性之工作環境,致侵犯或干擾她(或他)人格尊嚴、人身自由或影響她(或他)工作表現。	為維護此一承諾,特聲名本校絕不容許有任何管理階層主管,教職員工同仁(包含專案人員及臨時助理)及委外工作人員、求職者及一般民眾等,從事或遭受下列之性騷擾行為。 本聲明所稱之性騷擾行為,是指 <u>性別工作平等法</u> 第十二條所規定者,包括: (1)雇主(或高階主管)對受僱者(或求職者)所為明示或暗示之性要求、具有性意味或性別歧視之言詞或行為,作為勞務契約成立、存續、變更,或分發、配置、報酬、考績、陞遷、降調或獎懲之交換條件。 (2)任何人(包括一般民眾或第三者)在受僱者執行職務時,以性要求、具有性意味或性別歧視之言詞或行為,對她(他)造成敵意性、脅迫或冒犯性之工作環境,致侵犯或干擾她(或他)人格尊嚴、人身自由或影響她(或他)工作表現。	修正法規名稱。

國立澎湖科技大學工作場所性騷擾防治措施、申訴及懲戒辦法修正後草案全文

97 年 12 月 11 日 97 學年度第 1 學期第 4 次行政會議通過

102 年 12 月 19 日 102 學年度第 1 學期第 5 次行政會議修正通過

105 年 1 月 6 日 104 學年度第 1 學期第 2 次校務會議修正通過

107 年 11 月 15 日 107 學年度第 1 學期第 4 次行政會議修正通過

108 年 1 月 2 日 107 學年度第 1 學期第 2 次校務會議修正通過

112 年 2 月 16 日 111 學年度第 2 學期第 1 次行政會議通過

112 年 3 月 22 日 111 學年度第 2 學期第 2 次校務會議通過

112 年 6 月 15 日 111 學年度第 2 學期第 5 次行政會議通過

112 年 12 月 27 日 112 學年度第 1 學期第 1 次校務會議通過

113 年 3 月 14 日 112 學年度第 2 學期第 2 次行政會議通過

第一條 國立澎湖科技大學（以下簡稱本校）為維護教職員工（含專案人員、助理人員及臨時人員）及委外工作人員、求職者工作權益，提供免於性騷擾之工作環境，特依「性別平等工作法」第十三條及「工作場所性騷擾防治措施準則」第二條規定，訂定本辦法。

第二條 本辦法適用於本校教職員工（含專案人員、助理人員及臨時人員）及委外工作人員、求職者相互間於本校所發生之性騷擾事件。

第三條 本辦法所稱性騷擾，指下列二款情形之一：

一、本校教職員工（含專案人員、助理人員及臨時人員）及委外工作人員、求職者執行職務或在工作場所時，任何人以性要求、具有性意味或性別歧視之言詞或行為，對其造成敵意性、脅迫性或冒犯性之工作環境，致侵犯或干擾其人格尊嚴、人身自由或影響其工作表現。

二、主管人員對部屬或對求職者為明示或暗示之性要求、具有性意味或性別歧視之言詞或行為，作為勞務契約成立、存續、變更或分發、配置、報酬、考績、陞遷、降調、獎懲等之交換條件。

第四條 本校有關性騷擾防治法及性別平等工作法之性騷擾申訴案的審議及調查委由本校性別平等教育委員會（以下簡稱性平會）負責處理，另本校校長涉及性別平等工作法之性騷擾事件者，申訴人應向教育部提出申訴，其處理程序依教育部相關規定辦理。但處理教職員工性騷擾申訴案時，學生代表不參與。委員應親自出席，不得代理，主席因故無法主持會議時，得指定委員代理之。

第五條 為處理工作場所性騷擾申訴案件，本校設置專線電話、傳真、專用信箱。電子信箱如下，並將相關資訊於本校顯著之處公開揭示。

一、性騷擾申訴專線電話：(06)9264115-1506

二、電子信箱：personnpu@gms.npu.edu.tw

三、傳真機號碼：(06)9260041

本校接獲性騷擾申訴案後，由本校人事室委由本校性別平等教育委員會審議及調查，完成後提交性騷擾防治委員會（以下簡稱本會）處理。

本會置委員七人，其中一人為召集人，由校長指定副校長兼任，其餘委員，由校長聘（派）本校教職員工、社會公正人士及專家學者兼任之。前項女性委員比例不得低於二分之一。本會委員任期二年，期滿得續兼。委員於任期內因故出缺時，由校長聘（派）本校教職員工、社會公正人士及專家學者繼任委員，其任期至原任期屆滿日為止。本會會議，由召集人召集並為主席；召集

人因故不能出席時，指定委員一人代理之。本會應有二分之一以上委員之出席，始得開會，有出席委員過半數之同意，始得決議，其可否同數時，取決於主席。

本會並得指派本會委員三人組成事件處理小組，進行案件初步審查，決定是否受理。

第六條 本校各單位應建立友善的工作環境，消除工作環境內源自於性或性別的敵意因素，以保護員工不受性侵害及性騷擾之威脅。辦理各種防治性騷擾之相關課程訓練或講習，並利用集會及文宣等各種傳遞訊息方式，頒布禁止工作場所性騷擾之書面聲明，加強員工有關性騷擾防治措施及申訴管道之宣傳。

第七條 本校教職員工（含專案人員、助理人員及臨時人員）及委外工作人員、求職者有發生性騷擾情事者，當事人得於事實發生後3個月內，以具名之書面資料（表格如附表）或以言辭方式向本校人事室提出申訴。以言辭方式提出申訴者，受理人員應作成紀錄，經向申訴人朗讀或使閱覽確認其內容無誤後，由其簽名或蓋章。以電話申訴者，應於3日內以書面補正，逾期未補正者，得不予受理。

前項書面應載明下列事項：

一、申訴人之姓名、性別、出生年月日、國民身分證統一編號或護照號碼、服務或就學之單位與職稱、住所或居所及聯絡電話。

二、有法定代理人者，其姓名、性別、出生年月日、國民身分證統一編號或護照號碼、職業、住所或居所及聯絡電話。

三、申訴之事實內容及相關證據。

四、年月日。

第八條 本會對申訴受理案件之調查委由性平會處理，程序如下：

一、接獲移送之申訴案件，本校性平會應於七日內指定三位以上人員（包含學者專家）組成申訴處理調查小組（簡稱調查小組），進行調查，並將結果作成調查報告書，提性平會審議。

二、性騷擾事件之調查，應以不公開之方式為之，並保護當事人之隱私及人格法益。

三、性騷擾事件之調查，應秉持客觀、公正、專業原則，給予當事人充分陳述意見及答辯之機會。

四、被害人之陳述明確，已無詢問之必要者，應避免重複詢問。

五、調查小組調查時，得訪談雙方當事人，並得依法進行搜證及訪查。必要時，得邀請相關學識經驗之專業人士協助調查。

六、性騷擾事件之當事人或證人有權力不對等之情形時，應避免其對質。

七、調查人員因調查之必要，得於不違反保密義務範圍內另作成書面資料，交由當事人閱覽或告以要旨。

八、對於在性騷擾事件申訴、調查、偵察或審理程序中，為申訴、告訴、告發、提起訴訟、作證、提供協助或其他參與行為之人，不得為不當之差別待遇。

九、調查中之性騷擾事件已進入偵查或審判程序者，性平會得決議暫緩調查。

十、性平會召開時，得通知當事人及關係人到場說明，並得邀請具相關知識經驗者協助。

申訴應自提出起二個月內結案；必要時，得延長一個月，並通知當事人。申訴人及申訴之相對人對申訴案之決議有異議者，得於二十日內提出申復。經結案後，不得就同一事由，再提出申訴。

第九條 性平會、調查小組及與本案相關之所有人員均負對本案一切內容保密之義務。申訴事項如涉及委員本身，或有其他事由可能妨害調查之公正者，該委員應自行迴避。雙方當事人亦得檢具理由向性平會申請該委員迴避。

第十條 申訴人於案件評議期間撤回申訴者，應以書面為之，於送達性平會後即予結案備查，並不得就同一事由再提出申訴。

第十一條 性平會應為附理由之決議，並得作成懲戒或其他處理之建議後，移回性騷擾防治委員會審認，依各該身分別，提交教師評審委員會、公務人員考績委員會或各該管理考核委員會進行審議。

前項決議，應以書面通知申訴人、申訴之相對人及有關單位。性騷擾行為經證實有誣告之事實者，本校視情節輕重，對申訴人為適當之懲處。

第十二條 性平會應採取事後之追蹤考核監督，確保所作裁決有效執行，避免相同事件或報復情事發生。

第十三條 當事人有輔導或醫療等需要者，本校得協助轉介至專業輔導或醫療機構。

第十四條 性平會委員均為無給職。非本校參與性平會、調查小組之專業人員撰寫調查報告書，得支領撰稿費，出席會議時並得支領出席費。

第十五條 辦理性騷擾申訴案所需經費由本校相關預算項下支應。

第十六條 至本校洽公民眾如有發生性騷擾事件時準用本辦法之規定。

第十七條 本辦法經行政會議及校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

附件

國立澎湖科技大學性騷擾案件申訴書（紀錄）

基本資料	姓 名	性別	出 生 日 月 年	服務機關(單位)及職稱	國民身分證統一編號	聯絡處所及電話
申 訴 人						
代 理 人						
被 申 訴 人						
申訴事實內容	被申訴人姓名	☐ 不詳	被申訴人服務單位	☐ 職稱：聯絡電話： ☐ 無 ☐ 不詳		
	事件發生時間	年 月 日 ☐ 上午 ☐ 下午 時 分				
	事件發生地點					
	事件發生過程					
相關事證或人證	附件 1： 附件 2： （無者免填）					
申訴人(法定代理人或委任代理人)簽名或蓋章： 申訴日期： 年 月 日						
以上紀錄經當場向申訴人朗讀或交付閱覽，申訴人認為無誤。 紀錄人簽名或蓋章：						

-----處理情形摘要（以下申訴人免填，由接獲申訴單位自填）-----

初獲次接位	單位名稱		接 案 人 員		職 稱	
	聯絡電話		接 獲 申 訴 時 間	年 月 日 ☐ 上午 ☐ 下午 時 分		
處理或移送流程摘要						

- 備註：1. 本申訴書填寫完畢後，應影印 1 份予申訴人留存。
2. 提出申訴書者，將標題之「紀錄」2 字及「紀錄人簽名或蓋章」欄刪除。
3. 本申訴書（紀錄）所載當事人相關資料，除有調查之必要或基於公共安全之考量者外，應予保密。
4. 委任代理人應檢附委任書。

國立澎湖科技大學「禁止工作場所性騷擾」書面聲明修正後草案全文

102 年 12 月 19 日 102 學年度第 1 學期第 5 次行政會議通過

112 年 2 月 16 日 111 學年度第 2 學期第 1 次行政會議通過

112 年 3 月 22 日 111 學年度第 2 學期第 1 次校務會議通過

113 年 3 月 14 日 112 學年度第 2 學期第 2 次行政會議通過

國立澎湖科技大學（以下簡稱本校）依據性別平等工作法第十三條，以及勞動部所訂定「工作場所性騷擾防治措施準則」第四條之規定，特頒布「禁止工作場所性騷擾」書面聲明，並訂定處理此類事件之申訴程序，以提供本校所有教職員工免於性騷擾侵擾之工作環境。

為維護此一承諾，特聲明本校絕不容許有任何管理階層主管、教職員工同仁（包含專案人員及臨時助理）及委外工作人員、求職者及一般民眾等，從事或遭受下列之性騷擾行為。

本聲明所稱之性騷擾行為，是指性別平等工作法第十二條所規定者，包括：

- (1) 雇主（或高階主管）對受僱者（或求職者）所為明示或暗示之性要求、具有性意味或性別歧視之言詞或行為，作為勞務契約成立、存續、變更，或分發、配置、報酬、考績、陞遷、降調或獎懲之交換條件。
- (2) 任何人（包括一般民眾或第三者）在受僱者執行職務時，以性要求、具有性意味或性別歧視之言詞或行為，對她（他）造成敵意性、脅迫或冒犯性之工作環境，致侵犯或干擾她（或他）人格尊嚴、人身自由或影響她（或他）工作表現。

上述這些行為包括具有性意涵、性暗示及與性（或性特徵）有關之言語或動作；展示具有性意涵或性誘惑之圖片、文字及視覺資料，以及不當之肢體碰觸等。

遭受本聲明所稱之性騷擾行為時，依本校所制定之工作場所性騷擾防治措施申訴及懲戒辦法之相關規定辦理。

本校所有教職員工（含專案人員及臨時助理）及委外工作人員均有責任協助確保免於性騷擾之工作環境，如果妳（或你）感覺到遭到上述行為之侵害，或目睹及聽聞這類事件發生，應立刻通知本校人事室承辦人，以便依據本校所制定之工作場所性騷擾防治措施申訴及懲戒辦法之相關規定，做出合適之處理。本校絕對禁止對通報此類事件者、提出此類申訴者及協助性騷擾申訴或調查者，有任何報復之行為。

本校將對此類事件之申訴進行深入而迅速之調查，並對申訴者、申訴內容及處理結果儘可能採取保密措施。性騷擾行為如經調查屬實（包括誣告之情形），本校將依法採取合宜之措施來處理，包括對加害人解僱等之懲處。

為加強所有教職員工（含專案人員及臨時助理）及委外工作人員對此類事件之認知與瞭解，本校將定期舉辦相關之講習及訓練課程，教職員工對此類課程均有參加之義務，不得無故拒絕參加。

為確定本校所有教職員工（含專案人員及臨時助理）及委外工作人員均已詳閱此份書面聲明，並瞭解其內容，本聲明將張貼於本校網頁公告，並請在下方親自簽名。

聲明人：_____（簽名）

單位：_____

職稱：_____

中 華 民 國 年 月 日