



113年度技專校院高等教育深耕計畫

供應鏈模擬系統應用與研究**教師成長社群**

社群召集人：人文暨管理學院行銷與物流管理系陳俊宏助理教授

社群執行期間：113學年度第一學期

社群成員人數：7人

社群成員屬性：跨院系社群

參與社群活動總人次：68人

社群活動總滿意度平均分數：88.6分

社群成立宗旨與特色

成立宗旨：本社群旨在將航管的海運、空運與物流管理的陸運之供應鏈與運輸問題進行跨領域的整合應用與研究，利用技術發展已成熟的供應鏈模擬軟體，探究使用模擬系統提升研究與教學實務的創新及可行性

經營策略與方法：1. 社群成員不定期交流航管與物流相關供應鏈知識的分享；
2. 邀集社群成員參加專題演講；
3. 探討利用模擬軟體進行跨領域供應鏈整合議題研究之可行性

執行規劃：邀請專業講師及外校研究人員進行模擬系統的實例教學

是否以教學實踐研究為主題：本社群教師可從演講的業師所得最新的技術與知識，導入之後的教學實踐與研究

具體措施

近年資訊科技及人工智慧的發展，世界各大企業利用供應鏈模擬軟體來幫企業解決複雜多變的產銷問題已成為當今的趨勢。物流與供應鏈管理是本系同學畢業時所需具備的知識技能。由於供應鏈管理在課堂上不易操作業界的實務內容，導致學生把它視為偏重理論的學科，忽略它在企業管理上的重要性。若透過供應鏈模擬軟體來分析企業實際案例來獲得的知識和體驗，可以彌補無法現場實作的缺點。本社群邀請的業師在服務業、製造業的現場流程有多年的改善經驗，只要提供企業的場域資料，便能在模擬軟體的輔助下實現一條龍新流程方案。業師們所分享的企業診斷和用改善作法，帶給這幾次來參加演講的師生對於使用模擬工具來改善供應鏈流程有了相當的啟發。

創新作法

以往學校舉辦的活動講座，聽眾大都沒有機會實作，以致無法立即吸收演講的內容。本社群的演講活動，由於是在行銷與物流系的電腦教室上課，利用講桌電腦的教學廣播系統，將操作系統的過程同步的傳到每位學員面前的電腦螢幕：操作內容包括simul8, anyLogistix, Supply Chain Guru 的區域地圖編輯介面，建構一個由多零售商(需求點)與數個倉庫(供應點)的簡易供應鏈問題，透過此簡例，讓參與本活動講座的學員，能即刻學到每個功能的設定。每一個小段結束，教師會連同助教到座位間去協助遇到問題的學員，等所有學員都解決困難後，老師再回到教學電腦進行下一段的教學，因此所有參加講座的學員，對演講者介紹的模擬軟體的基本功能和分析方法都相當熟悉。

社群活動成果效益

本演講活動受到與會師生一致的讚揚和肯定：在參加本系列的演講和實習後，大家透過供應鏈模擬軟體的操作，學習了供應鏈系統中的架構和策略如何建構和設計。由於這系列介紹的供應鏈模擬軟體是最新版本，人性化的圖形介面和管理功能非常容易操作，因而大大提高了同學對學習供應鏈管理的興趣。學員們從這系列演講活動的業師的引導下，了解到諸多產業在解決供應鏈建置的問題時，是如何來會利用模擬軟體來做模擬分析和績效評估，也養成了基本建模以解決供應鏈問題的能力。

社群亮點特色

透過以本計畫的三個活動，由不同的專家把國內常用的三種供應鏈模擬軟體的應用，做一個通盤式的介紹及發表，由於來演講的業師所帶來分享的案例，都是目前在台灣的產銷供應鏈裡最常見的類型，他們給學員示範了專業的模擬技術解決方法，因此有助於學生在畢業後因應可能遭遇的供應鏈問題。本社群一系列的活動讓學員了解不同供應鏈管理模擬軟體的共通性，以及各個模擬軟體適用的產業類型，在日後進行跨領域供應鏈整合時，對於如何應用供應鏈模擬軟體來整合供應鏈不同成員的營運決策，必定有所助益和啟發。



圖1 simul8模擬軟體介紹



圖2 演講者與老師討論
anyLogistix模擬軟體



圖3 參加演講的師生於會後合影



113年度技專校院高等教育深耕計畫 跨領域學術共學圈教師成長社群

社群召集人：博雅教育學院 通識教育中心 陳瑞鴻專案助理教授

社群執行期間：113學年度第一學期

社群成員人數：12人

社群成員屬性：跨系、跨院社群

參與社群活動總人次：39人

社群活動總滿意度平均分數：4.9分

社群成立特色

- 1、促進多元知識共享：本社群集合社會學、社會福利、人文藝術、養殖、觀光、體育、資訊與法律專長教師。
- 2、定期集會與研討：集合學術研究各專業且有凝聚力的師長，輪流提報與分享研究進度、研究方法，發揮諍友作用(Critical Friendship)。
- 3、加強研究能力及拓展學術網絡：本共學圈形成激勵氣氛，有助於成員研究專業的提出與學術網路的形成。

社群活動亮點特色/成果效益

每月成長社群活動，由徐昊杲教授與社群成員進行研究交流，113/10月底開始啟動，規劃於114/2月前完成初稿修訂並投稿。故於結案前已完成4次聚會，尚未完成所有活動，後續執行與所需經費由成長社群主持人自籌。

產出者的社群成員於本次社群預備投稿文章或計畫案撰寫主題：

陳昱名/高雄-七美遷徙移民之口述歷史研究計畫 (擬114/2月前期刊投稿)

邱詩涵/多元運動介入對銀髮長者功能性體適能改善之成效：以澎科大銀髮健身俱樂部為例 (擬114/2月前期刊投稿)

徐志明/人工智慧監考服務(AIPS)在提升學術誠信方面的挑戰 (已於12月研討會發表、再修改深化進行期刊投稿)

吳仕傑/遊客人格特質與地方意象關聯性：典型相關與支援向量機的實證研究 (指導學生擬共同於期刊發表)

陳瑞鴻/無牆博物館—躍然紙上的文化資產與轉譯 (提114年教學實踐研究計畫)

社群成立宗旨

本共學圈跨領域教師，以學術發表與計畫提出為目標成立，本學期應以完成一篇文章、研究計畫或教學精進為目標。以期透過同儕鼓勵、交流與相互督促，協助本校教師提升學術研究量能，為日後本校跨領域研究、教學與計畫合作，提供更多了解彼此的契機與可能性。

社群活動具體措施 / 創新作法

- ▶ 本社群於期初第一次共識會議前、後，統整教師於共學圈扮演的角色，將分為1.產出者、2.回饋者兩類型共學成員：
- ▶ 1. **產出者**：將以個人專業與關注議題，在期初聚會時進行開題分享，目標以本學期結束後，發表期刊論文或研討會論文1篇，也可以撰寫研究計畫方式提出計畫申請。本次有6位老師報名擔任。
- ▶ 2. **回饋者**：根據產出者開題與研究進度，於本學期成長共學圈聚會時，給予產出者意見回饋或研究方向之參考。由其他未報名產出者擔任。
- ▶ 3. 本共學圈擬邀請具有研究威望的龍華科技大學企業管理系特聘教授徐昊杲參與本社群分享交流3次，並給予產出者文章或計畫撰寫的建議和回饋。



圖1、2 龍華科技大學企業管理系特聘教授徐昊杲短講後，針對社群成員研究方向給予回饋。

圖3、4 社群成員蔡明惠院長、吳仕傑助理教授針對彼此的撰文組內發表進行意見交流。

感謝教育部113年度技專校院高等教育深耕計畫 (計畫編號113G0009-1) 經費支持本社群活動



113年度技專校院高等教育深耕計畫

人工智慧物聯網暨雲端大數據技術跨領域 應用研究教師成長社群

社群召集人：海工院資訊工程系陳良弼副教授兼系主任

社群執行期間：113學年度第一學期

社群成員人數：15人

社群成員屬性：本成長社群成員跨校、跨院、
跨系、跨領域(簡稱：四跨)社群

參與社群活動總人次：72人

社群活動總滿意度平均分數：5分

社群成立宗旨與特色

本社群旨在將人工智慧、物聯網、雲端大數據相關技術進行跨領域應用研究及教學實務，透過本社群的成立，善長資通訊技術的教師可以與其他領域專長的教師合作，探究跨領域應用研究及教學實務的可能性。

社群活動成果效益 / 亮點特色

- ✓ 辦理4場專題講座(國科會專題研究計畫申請書撰寫之經驗分享(資工系胡武誌老師)、AI驅動的現代數據中心設計：安全性、效率與可擴展性的整合(資工系趙逢毅老師)、人工智慧邊緣運算與深度學習應用研究(高雄科大智商系李仕雄老師)、電動公車推動之關鍵探討(物管系高雅鈴老師))
- ✓ 社群教師跨校跨領域合作提國科會專題計畫3件以上(1案核定通過、2案準備申請中)
- ✓ 社群教師跨校跨領域合作投稿IEEE國際期刊論文3篇以上(2篇已獲接受、1篇Minor Revision Under Review)
- ✓ 社群教師跨校跨領域合作投稿IEEE國際會議論文8篇以上(2024 IEEE GCCE(日本北九州)、2025 IEEE ICCE(美國拉斯維加斯)、2025 ICCT-Pacific(日本松江))
- ✓ 社群教師跨校跨領域合作籌組IEEE國際會議特別議程4場以上(2024 IEEE GCCE(日本北九州)、2025 IEEE ICCE(美國拉斯維加斯)、2025 ICCT-Pacific(日本松江)、2025 IEEE ICCE-TW(臺灣高雄))

社群活動具體措施 / 創新作法

- 本跨校跨領域社群平日透過社群軟體經常分享研討會、計畫及研究相關資訊，讓社團成員在研究道路上互相激盪靈感，彼此支持鼓勵。此外，本社群舉辦四場實體及線上混成會議，由社群成員分享研究成果及交流，藉以創造專題研究合作進行，最終互利互惠產出實質研究之有利環境。
- 執行規劃
 - ✓ 成立專屬教師成長社群群組，定期或是不定期分享相關資通訊領域知識及各領域的發展現況。
 - ✓ 定期或是不定期邀請社群內教師進行專題演說，幫助其他教師了解其他社群教師的研究領域，並討論跨領域研究之可能性。
 - ✓ 社群內教師合作研究發表跨領域研究論文或是研究計畫提案。



圖1 社群活動2024 IEEE GCCE
(日本北九州小倉)籌組特別議程

圖2-圖4 社群活動於澎湖科大資工系會議室專題講座實況

感謝教育部113年度技專校院高等教育深耕計畫(計畫編號113G0009-1)經費支持本社群活動



113年度技專校院高等教育深耕計畫

iPAS淨零碳規劃管理師檢定考試解析教師成長社群

社群召集人：海洋資源暨工程學院 電機系 楊明達教授

社群執行期間：113學年度第一學期

社群成員人數：8人

社群成員屬性：跨院系社群

參與社群活動總人次：88人

社群活動總滿意度平均分數：4.85分

社群成立宗旨與特色

協助社群成員了解iPAS淨零碳規劃管理師檢定考試相關內容以及後續之證照應用。以做為將來針對學生的教學規劃、輔導考試及實習就業之用。

社群活動具體措施

聘請外師進行相關專題演講，透過外師的演講及所提供之資料作為電機系及應外系未來在教學、課程規劃、學生實習及就業輔導之重要參考依據。活動主題包括有何謂碳盤查、碳足跡及碳中和、考科1.淨零碳規劃管理基礎概論解析與考科2.淨零碳盤查規範與程序概要解析。內容之安排規劃為外師專題演講及經驗分享。具體成效除了社群參與成員外還包括使學生了解iPAS淨零碳規劃管理師檢定的考試內容及準備方法及未來工作內容。

社群活動成果效益

專題講座與經驗分享：舉辦三場次專題活動，主題包括：

- ▶ 何謂碳盤查、碳足跡及碳中和。
- ▶ 淨零碳規劃管理基礎概論解析。
- ▶ 碳盤查規範與程序概要解析。

跨領域參與與人數：活動共吸引88人參與，包括教師、學生及跨領域人員。參與者涵蓋多個系所，提升社群的多樣性與互動性。

外師引入：邀請具備相關證照（iPAS淨零碳規劃管理師、ISO碳盤查與碳中和）的外師進行授課與交流，提供專業見解與實務操作經驗。

亮點特色

提升參與者專業能力：成員與學生深入理解iPAS檢定考試內容，為未來考試準備與專業發展奠定基礎。

促進教學創新：透過活動內容與專業分享，為教學方法、課程規劃及學生就業輔導提供創新思路。

增強合作與互動：活動中提供跨系、跨院及跨領域的互動機會，促進教師之間及師生間的合作與經驗交流。



何謂碳盤查、碳足跡及碳中和外師授課情形



考科1.淨零碳規劃管理基礎概論解析外師授課情形



考科2.淨零碳盤查規範與程序概要解析外師授課情形

感謝教育部113年度技專校院高等教育深耕計畫（計畫編號113G0009-1）經費支持本社群活動



113年度技專校院高等教育深耕計畫

探究啤酒風味教師成長社群

社群召集人：觀光休閒學院 觀光休閒系 白如玲教授

社群執行期間：113學年度第一學期

社群成員人數：10人

社群成員屬性：跨院系社群

參與社群活動總人次：20人

社群活動總滿意度平均分數：4.88分

社群成立宗旨與特色

釀酒人、啤酒品評人皆異口同聲說現下是喝啤酒的大好時代，是什麼樣的原因呢？是因為美國以啤酒花釀酒取勝呢？還是因為比利時的關鍵酵母技術呢？還是啤酒釀製大國的麥芽技術升級？本社群成立的宗旨主要以探究上述議題為優先，帶領社群夥伴進入這個由水、麥芽、啤酒花、酵母組成的世界。

社群活動成果效益 / 亮點特色

活動過程讓老師們認識：

一、瑕疵的啤酒風味

1. 酵母死亡的味道、2. 光線照射的傷害、3. 熱傷害、4. 雜菌入侵、5. 酒花氧化、6. 奶油出現在啤酒屬於瑕疵風味等等；

二、國際得獎啤酒品飲練習與風味品鑑。

社群活動具體措施 / 創新作法

活動內容	主持人/主講人
召集人開場致詞	白如玲教授
分辨啤酒風味的好壞 (得獎關鍵風味)	黃晁偉釀酒師
啤酒風味探索 (以不良風味為主)	黃晁偉釀酒師
認識啤酒酒杯與侍酒	黃晁偉釀酒師
綜合座談	白如玲教授



圖1 社群教師與釀酒師合影



圖2 社群教師上課情形



圖3 得獎與瑕疵啤酒



113年度技專校院高等教育深耕計畫

英語導覽解說教學之探討教師成長社群

社群召集人：觀光休閒系 蔣家皓專案助理教授

社群執行期間：113學年度第一學期

社群成員人數：6人

社群成員屬性：跨院社群

參與社群活動總人次：27人次

社群活動總滿意度平均分數：4.75分
(最高5分)

社群成立宗旨與特色

近年來許多台灣的觀光景點躍上國際版面，預期會吸引更多的國際人士前來台灣旅遊，對於國際遊客來說，導遊人員若能以外文進行解說，不僅可提升遊客滿意度，也能讓國際遊客更了解台灣獨特而豐富的觀光資源。藉由本社群之規劃，社群成員可以對英語導覽解說有更深入的認識與學習，並可將參加社群的心得帶回課堂中與學生分享或融入教學，使學生了解如何運用英語進行導覽解說，進而激發興趣、展開學習，達到社群教師共同成長以及為澎湖培育英語導覽解說人才之社群成立宗旨。

社群活動具體措施 / 創新作法

本社群活動首先邀請擁有英語導覽解說豐富實務經驗的資深英語導遊進行兩場專題演講，講題分別為“英語走讀”和“英語導覽解說技巧”，最後邀請具有英語解說教學經驗的本校外籍教師分享英語解說教學的經驗及挑戰。每次演講前均安排20分鐘的午餐便當會，鼓勵社群成員和講師在午餐時間針對社群主題進行互動和交流，透過午餐會及專題講座，成員可以進行主題探索，達到社群教師共同成長之目的。

社群活動成果效益 / 亮點特色

本社群規劃社群活動時間，讓講者與成員、成員與成員之間互相交流，成員可藉此更加了解社群主題，甚而解惑，進而激發教學方面的構思與創意。本社群提高社群成員對英語導覽解說專業技能的認識，助益成員對英語導覽解說教學實務方面之了解。



圖1 社群第一場活動情形
專題講座：英語走讀入門



圖2 社群第二場活動情形
專題講座：英語導覽解說技巧



圖3 社群第三場活動情形
專題講座：英語解說教學之
現況與挑戰