

113 學年第 2 學期性別相關議題融入課程-序號 02(鍾國章)

1 1 4 年 度 國 立 澎 湖 科 技 大 學

鼓 勵 性 別 相 關 議 題 融 入 課 程 補 助 計 畫 成 果 報 告 書

填報日期：114 年 06 月

計畫融入課程名稱：管理學 經濟學	學分數：3學分(管理學) 2學分(經濟學)
所屬系(科)年級：一年級	班級人數：44人(經濟學) 44人(經濟學)
執行計畫期程： 114年03月10日第3~4節(管理學) 114年04月30日第3~4節(經濟學)	上課地點：教學大樓E203
申請人：鍾國章	共同申請人：無
使用經費：新臺幣 20,000 元	
參與人數：69 人次	
一、活動紀要	
執行過程：	
■ 管理學：	
<p>在本次性別教育課程中，我們以「動畫導入」與「互動猜謎」作為主要教學媒介，目的是創造低壓力、高參與的學習環境，讓學生能在輕鬆氛圍中接觸性別與性教育的核心議題。動畫部分精選與性別刻板印象、性別認同及人際互動有關的情境片段，學生能透過視覺與情感共鳴，更快進入議題核心。動畫後設計了「性別快問快答」及「性別小偵探」互動猜謎環節，引導學生主動思考與發言。在課堂中，學生對於「非二元性別」與「性取向的多樣性」展現高度興趣與好奇心，提問踴躍，顯示本次教學形式成功引發學習動機。此外，我們也設計了小組討論環節，如「性別角色交換情境模擬」，學生需站在他人立場思考某些性別遭遇，這一活動有效促進同理心的建立。</p> <p>教師在教學中擔任「引導者」與「對話協商者」的角色，非以單向講授為主，讓學生能在對話中自我覺察與反思性別觀點。所有過程皆搭配「現場回饋投票」與「匿名提問機制」，讓學生即時表達感受並保有心理安全感。</p>	
■ 經濟學：	
<p>在本課程中，這一次講師為澎湖縣政府社會宋文玉督導，本次授課主要採用專題演講結合互動討論的教學方式，聚焦於「性侵害、性騷擾與性霸凌防治」三大核心議題，搭配案例導向的分析，強化學生的情境辨識與行動能力。課堂設計秉持「知識傳授+情境反思+行為自覺」的三階段教學策略，以建立學生對相關議題的系統性理解與實踐意識。課程起始，講師透過</p>	

具時事性與學生相關性的實例（如大學校園性騷擾事件、社群媒體上的性別暴力案例）進行導入，引發學生共鳴與關注。接續針對「法律知識」、「受害者保護」、「權力關係與性別權力失衡」等概念進行深入講解，並結合校園實務操作流程（如通報管道、性平會運作機制）進行說明，讓學生理解制度面與行動面如何交互作用。在演講中穿插設計了「情境題互動環節」，例如讓學生判斷某一對話是否構成性騷擾，或分析某事件中加害與共犯結構。這種形式引導學生將抽象法律條文轉化為具體判斷力，並激發自我省思。最後，以開放性提問及意見回饋作結，讓學生有空間表達個人看法與疑問，教師則透過即時回應與澄清迷思，鞏固學習成果，並建立安全信任的對話場域。

教學成效與觀察：

■ 管理學：

（一）學習興趣提升，主動參與明顯提高

學生普遍反映動畫與猜謎活動讓「原本覺得很嚴肅或難以啟齒」的議題變得親切易懂。在非正式觀察中，多數學生於課堂中積極發言與互動，小組討論時也能展現良好的溝通協調，顯示課堂氛圍有助於建立信任與表達空間。

（二）性別意識與多元認識顯著深化

透過教學後的反思問卷與課堂討論回饋，我們發現學生對性別不平等、性別刻板印象的理解更趨細緻。許多學生開始主動反思日常生活中性別不對等的情境，並能提出具體的因應策略，例如修正語言中的性別偏見或理解同儕的性別認同選擇。

（三）建立正向態度與情感素養

透過情境模擬與角色扮演，學生學會辨識人際互動中的界線與尊重，特別是在討論「同意」與「拒絕」的實作練習中，學生展現出對自我身體界線的清晰認識，並能以尊重、非攻擊性的語言回應他人，顯示情感素養的成長。

（四）促進團體安全感與心理支持

由於活動設計強調非評價性參與，加上匿名提問與多元回應機制，學生對於談論性與性別議題展現高度信任感。幾位學生於課後主動尋求教師或輔導單位諮詢，進一步顯示課程具有開啟學生內在探索與尋求幫助的正向功能。

（五）教學者專業成長與課程優化依據

作為講師，我們觀察到學生對某些概念如「跨性別」與「酷兒理論」的理解仍存模糊，這促使我們於後續教學中調整語言表述與案例選擇，進行更貼近學生語境的轉譯。同時，根據回饋機制，我們將進一步強化「性別在科技與數位場域的再現」等新興議題，回應學生對當代表現形式的關注。

■ 經濟學：

（一）學生風險辨識能力提升：

本課程強調性侵害、性騷擾與性霸凌三者在此定義、構成要件與權力關係中的差異，並強調非單一性別的受害視角。學生在課後能明確區分各類型不當性行為，並提出校園或社交場合中的觀察與經驗。回饋顯示，有學生表示首次理解「言語也能構成

性騷擾」，也有學生指出過去對權力關係中默許與沉默的誤解，代表教育介入已觸及「認知斷層」。

(二)性別正義觀念深化：

課程從單純「遵法守規」的框架，進一步引導學生認識性別結構中的權力失衡與文化根源，使學生不僅理解法律防治，也能覺察制度與文化的交織如何造成受害者困境。學生在分組討論中主動提及性別刻板印象如何影響受害者求助意願，顯示其對「結構性問題」的意識提升。

(五)溝通與同理能力增強：

互動討論與模擬判斷活動讓學生練習以不同視角思考，例如從受害者、旁觀者或輔導者的角度分析事件應對，促使其建立更細膩的人際溝通方式。有學生在回饋中提到：「過去看到朋友被言語騷擾時不知道怎麼開口，但這次學會如何成為支持者而不是沉默者。」

(四)制度知識與求助行動具體化：

學生對校園性平制度與申訴流程有更清晰的認識。尤其針對「匿名通報」、「校內性平會組成」、「如何取得證據」等具體操作問題，學生展現高度參與與詢問熱度。顯示教學不只停留在觀念層面，更成功落實於行動知能的建立。

(五)學習成效持續追蹤機制初步建立：

透過課後匿名回饋問卷與開放性提問，我們收集到學生對於未來課程的期待，包括「增加更多校園真實案例」、「增設小組練習模擬處理流程」等建議。這些回饋為我們未來課程優化與學生長期性別素養追蹤奠定良好基礎。

專業反思與未來展望

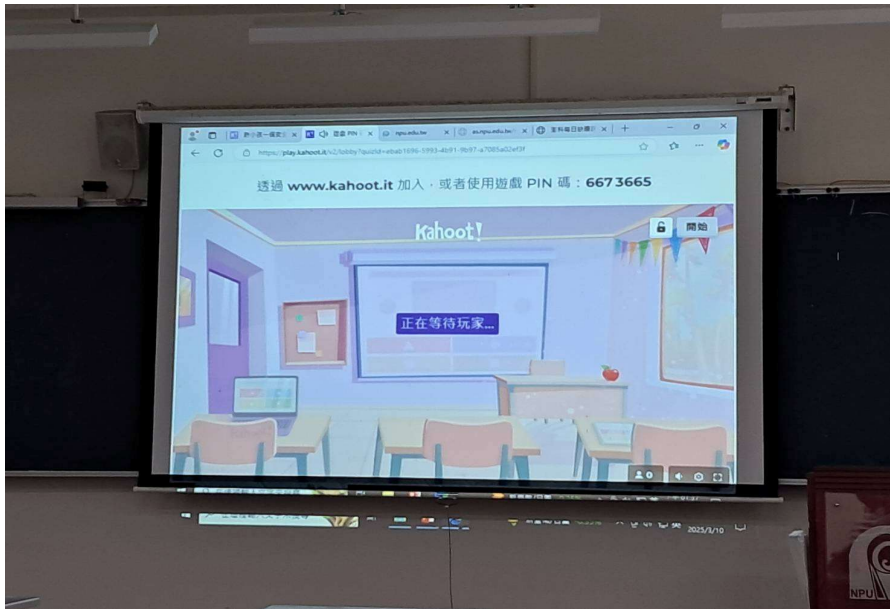
作為一名性別與高教融合的實務推動者，我們深知單次演講無法全面解決校園中的性別暴力問題，但本課程成功扮演了「覺察與對話的起點」。透過制度講解與情境模擬的搭配，學生的風險意識與行動意願皆有所提升，也打開了性別議題進入專業課程的更多可能性。

未來建議持續推動縱貫式性別教育(longitudinal gender education)，將防治教育納入學生整個大學歷程，並與心理健康教育、法律教育與專業倫理課程連結，從而實現真正的「結構性預防」。

二、活動剪影



照片說明：
114年03月10日
講師授課



照片說明：
114年03月10日
講師網頁互動



照片說明：
114年03月10日
學生上課情況



照片說明：
114年03月10日
學生討論狀況



照片說明：
114年04月30日
講師授課



照片說明：
114年04月30日
同學上課情況



照片說明：
114年04月30日
同學上課情況



照片說明：
114年04月30日
同學上課情況

三、學習成效統計後之比例

(一)管理學(114年03月13日)						
編號	題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1	經過本課程學習，我更認識對(請代入本課程所選擇之性別議題)的了解	34 (94%)	2 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2	經過本課程學習，提升未來我對了解性別其他相關議題的興趣	30 (90%)	6 (18%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
3	經過本課程的學習，我可以接受(請代入本課程所選擇之性別議題)探究的觀念	33 (91%)	2 (5%)	1 (2%)	0 (0%)	0 (0%)
4	在遇到(請代入本課程所選擇之性別議題)問題時，我知道如何尋求協助與相關資源。	32 (88%)	3 (9%)	1 (2%)	0 (0%)	0 (0%)
5	我認為本校積極推廣性別平等教育	23 (69%)	13 (31%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

(二)經濟學(114年04月30日)						
編號	題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1	經過本課程學習，我更認識對(請代入本課程所選擇之性別議題)的了解	29 (87%)	2 (6%)	2 (6%)	0 (0%)	0 (0%)
2	經過本課程學習，提升未來我對了解性別其他相關議題的興趣	28 (84%)	3 (9%)	2 (6%)	0 (0%)	0 (0%)
3	經過本課程的學習，我可以接受(請代入本課程所選擇之性別議題)探究的觀念	30 (90%)	2 (6%)	1 (3%)	0 (0%)	0 (0%)
4	在遇到(請代入本課程所選擇之性別議題)問題時，我知道如何尋求協助與相關資源。	26 (100%)	4 (12%)	3 (9%)	0 (0%)	0 (0%)
5	我認為本校積極推廣性別平等教育	25 (75%)	5 (15%)	3 (9%)	0 (0%)	0 (0%)

四、經費補助核銷

傳票日	傳票號	金額	摘要
1140325	T300086	2,042	航運管理系鍾國章老師執行本校鼓勵性別相關議題融入課程補助計畫需要，聘請謝美娟老師進行演講。演講時間：114年3月10日(1:30-2:20；共計1節)。(114TB000)
1140501	T200412	659	家樂福花蓮店(永備3號電池16、強力膠)；特力屋澎湖馬公店(萬用強力膠、3M多用途強力接著劑、3M大力膠布、3M防水布膠帶銀、彩色熱縮套管)，總計659元_課程執行使用。※品名:永備3號電池16...等(114TB000)
1140507	T200458	6,730	安品企業行，為執行性別平等計畫購買SUPRA Trico-RCA - 數位同軸線;6孔延長線;網路線(20M)_計畫執行使用※品名:SUPRA Trico-RCA - 數位同軸線...等(114TB000)
1140508	T300127	84	航運管理系鍾國章老師執行本校鼓勵性別相關議題融入課程補助計畫需要，聘請澎湖縣政府社會處宋玉文督導進行演講。演講時間：114年4月30日(10:10-12:00；共計2小時)。(114TB000)
1140508	T300127	4,000	航運管理系鍾國章老師執行本校鼓勵性別相關議題融入課程補助計畫需要，聘請澎湖縣政府社會處宋玉文督導進行演講。演講時間：114年4月30日(10:10-12:00；共計2小時)。(114TB000)
1140523	T200553	3,000	發現光點影視工作坊；鍾國章執行113年度第2學期性別相關議題融入課程補助計畫，印影相關資料之影印費_計畫課程使用※品名:影印資料*50(114TB000)
1140604	T200605	3,485	發現光點影視工作坊；鍾國章執行113年度第2學期性別相關議題融入課程補助計畫，影印課程相關資料_計畫課程使用※品名:影印課程資料*41(114TB000)
合計		20,000	